

Величины среднеквадратичного отклонения распределения баллов контрольного опроса: $D\alpha = 0,73$ по разделу «Электроника»; $D\kappa = 1,32$ по разделу «Электротехника», соответственно.

Уменьшение среднеквадратичного отклонения и смещение центра распределения в сторону более высоких баллов объективных показателей остаточных знаний по результатам изучения раздела «Электроника» по сравнению с результатами изучения раздела «Электротехника» позволяет сделать вывод об эффективности использования сетевых коммуникационных технологий для проведения дистанционных консультаций в учебном процессе института заочного и дистанционного образования.

После обработки результатов контрольной проверки установлено, что показатель эффективности использования сетевых коммуникационных технологий в дистанционных консультациях возрастает по мере увеличения промежутка времени между окончанием изучения учебной дисциплины и измерением остаточных знаний. Так, средний показатель эффективности непосредственно после окончания изучения дисциплины был равен $\varepsilon = 1,06$, через 14 месяцев этот показатель возрос до $\varepsilon = 1,09$. Разница в средних баллах экспериментальной и контрольной групп возросла за этот же промежуток времени с 0,1 до 0,22.

ВЫВОДЫ

На основании проведенных исследований установлено следующее:

1. Изучение отечественного и зарубежного опыта позволяет сделать вывод, что при переходе от заочной формы обучения к дистанционной необходимое качество подготовки специалистов в вузах МЧС России может быть достигнуто, в том числе, и применением сетевых коммуникационных технологий для организации индивидуальных, групповых и взаимных дистанционных консультаций.

2. Сформированные комплект методической документации и соответствующее программно-компьютерное сопровождение сайта-спутника дисциплины «Электротехника и электроника» могут быть использованы при переходе на дистанционную форму обучения в вузах МЧС России.

3. Экспериментально доказано, что параллельный сетевой ресурс является эффективным инструментом проведения оперативных и доступных консультаций для слушателей заочной и дистанционной форм обучения, при этом установлено, что:

- форум параллельного сетевого ресурса учебной дисциплины является эффективным средством проведения взаимных консультаций слушателей;
- стимулирование слушателей к участию в форуме позволяет увеличить эффективность взаимных консультаций;
- анализ содержания задаваемых вопросов и проведение тематических консультаций позволяет обеспечить оперативную обратную связь с целью повышения эффективности самостоятельной работы слушателей;
- свободный доступ к массиву виртуальных тематических консультаций, размещаемому на сайте-спутнике, значительно сокращает время поиска слушателем необходимой информации.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Елена Николаевна Карпенкова, аспирант,

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы модернизации учебно-воспитательного процесса обучения на основе модульного подхода студентов предмету «ТиМФК» в колледже физической куль-

туры, которая определяется как целостная системы организации учебных занятий, включающих в себя связь специальных знаний и практических умений с предполагаемо-гарантирующим результатом, повышающим уровень физкультурного образования.

Ключевые слова: модель, модернизация, система «студент – знания – физическая подготовленность».

MODEL OF THE PROFESSIONAL TRAINING ON THE DISCIPLINE “THEORY AND METHOD OF PHYSICAL EDUCATION”

Elena Nikolaevna Karpenkova, postgraduate student,

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg

Abstract

A problem of modernizing teaching-educational process, of students, training on the basis of modulus, approach to the subject “Theory and Method Physical Education” at colleges of Physical Education at colleges of physical education that is defined as the integral system of arranging studies including a link of special knowledge and practical skills, that with improve the standard of physical education, has been considered.

Key words: model, modernization, system of “student-knowledge-physical preparedness”.

Ориентация содержания подготовки специалистов на Болонскую модель, предусматривающую использование модульного подхода, является одним из способов повышения эффективности учебного процесса. Вместе с тем, в системе среднего профессионального образования модульный подход не нашел практического применения [2]. Проведенное нами исследование позволяет разработать модель профессионального обучения дисциплине «Теория и методика физической культуры (ТиМФК)».

Проведенное исследование методологически опирается на достижения теории и методики физической культуры, теорию научного познания, реализуемые в системе «студент – знания – физическая подготовленность», где проявляется взаимосвязь между процессом обучения, воспитания, становления и развития личности и т. п. [3].

На основе проведенных исследований разработана образовательная модель, в основе которой лежит формирование профессиональной компетентности будущего педагога. Она предусматривает модульную дифференциацию составляющих элементов дисциплины ТиМФК, оценку их значимости для повышения уровня знаний, умений и физической подготовленности студентов, установления взаимосвязей между ними.

Экспериментальная программа обучения позволяет структурировать учебный материал, выделить информационные блоки, уточнить частные задачи, наметить для студентов индивидуально ориентированные маршруты освоения материала. Это связано с использованием современных методов обучения и диагностики в системе «студент – знания – физическая подготовленность», обеспечивающих не только накопление специальных знаний, но и их практическое использование в содержании физической подготовки студентов [1].

В проведенном на базе Брянского колледжа физической культуры годичном сравнительном эксперименте приняли участие 40 студентов второго курса. В отличие от контрольной группы, в экспериментальной группе, осуществляющей подготовку по программе модульного типа, внесены изменения в структуру урока. Это позволило концентрировать в уроке педагогические ресурсы. Эти изменения состояли в следующем: студенты экспериментальной группы, помимо теоретических занятий, занимались в спортивном зале, проверяя приобретенные теоретические знания на практике.

В ходе исходного тестирования испытуемых выявлен удовлетворительный уровень теоретических знаний контрольной и экспериментальной групп. Исследование показало, что умением находить нужную информацию владеют 30% студентов обеих групп; выделять главную мысль из текста – 35%; составлять план из представленного материала – 15%; представлять текст в виде логической схемы – 30%; осуществлять синтез – 25% и анализ – 20% студентов.

Уровень физической подготовленности студентов определялся при сдаче всту-

пительного экзамена по специализации. Оценивались результаты в беге на 30 м, подтягивании из виса на перекладине, 6-минутном тесте К. Купера, сгибании и разгибании рук в упоре лежа, челночном беге 3 x 10 м. В ходе испытаний не было выявлено существенных различий между уровнем физической подготовленности студентов опытной и экспериментальной групп.

Результаты педагогического эксперимента показали, что при стандартных объемах учебного времени, затрачиваемого на изучение дисциплины ТиМФК, в экспериментальной группе выявлены более высокие параметры теоретической подготовленности.

Студенты опытной экспериментальной группы к окончанию эксперимента продемонстрировали более высокий уровень теоретических знаний, умений, положительных мотивов деятельности и физической подготовленности, по сравнению с контрольной группой.

В итоговом тестировании установлено, что с предложенными заданиями, требующими умения работать с информационными потоками, справились 80% студентов экспериментальной и 35% контрольной групп. Степень усвоения знаний в экспериментальной группе возросла до $7,46 \pm 0,2$ балла, что соответствует оценке «отлично». В контрольной группе этот показатель оказался значительно ниже – $5,62 \pm 0,2$ балла, что соответствует оценке «хорошо».

Сравнительный анализ учебных мотивов показал, что 65% студентов контрольной и 70% испытуемых экспериментальной группы основным мотивом учебной деятельности считают «учение по необходимости» – отрицательный мотив. 25% испытуемых контрольной группы отмечают положительный мотив, а 20% студентов экспериментальной группы – «из чувства долга». Третья группа познавательных мотивов «повышенный интерес и потребность в знаниях» оказалась самой низкой в процентном соотношении – по 10% респондентов каждой группы.

В конце эксперимента выявлено снижение числа студентов с «отрицательным» мотивом учебной деятельности на 5% в контрольной и на 40% – в экспериментальной группе.

Количество студентов с «положительным» мотивом учебной деятельности в контрольной группе возросло на 5%, а в экспериментальной – на 25% и составило 30% (низкий уровень) и 45% (средний уровень), соответственно. Число студентов с «познавательным» мотивом в контрольной группе осталось прежним, а в экспериментальной – повысилось на 15% и составило 25%, что указывает также на повышение интереса к знаниям. Это указывает на более высокий уровень учебной мотивации в экспериментальной группе.

К окончанию педагогического эксперимента студенты опытной экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень физической подготовленности в беге на 30 м, подтягивании из виса на перекладине, 6-минутном тесте К. Купера, сгибании и разгибании рук в упоре лежа. Это указывает на эффективность разработанного нами подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, М.А. Концепция Сквина-Фролова «Модульный подход к организации учебного процесса» / М.А. Бондаренко, Н.Е. Качура, Е.Е. Сквин // Новые виды образовательных учреждений : проблемы, поиски, инновации : сборник научных статей. – Тула : Изд-во ИПК и ПИРО ТО, 2002. – 317 с.
2. Галковская, И.В. Возможности и сложности модульного обучения // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 46-52.
3. Качура, Н.Е. Модульное обучение: второе рождение фундаментальной идеи // Управление учебным процессом и современными технологиями обучения : сборник научно-методических материалов. – Тула, 2001. – С. 79-90.