имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 6 (64). – С. 73-79.

Контактная информация: sad-sakura@mail.ru

УДК 796:338.28; 796.078

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МНОГОУРОВНЕГО ПОДХОДА

***Марианна Михайловна Таишева**, преподаватель,*
Дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 98, Санкт-Петербург
***Алла Ивановна Яковлева**, преподаватель,*
Дошкольное отделение ГОУ школы № 619, Санкт-Петербург,
***Татьяна Владимировна Горбунова**, старший преподаватель,*
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В статье приведены данные педагогического эксперимента сравнительного анализа результатов физической подготовленности детей дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах, занимающихся по разным программам физического воспитания.

Ключевые слова: многуровневый подход, специфические двигательные качества, воспитание, дети дошкольного возраста, уровни информационного насыщения.

DEVELOPMENT OF THE PHYSICAL CAPACITY OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF MULTILEVEL APPROACH

***Marianna Mihailovna Taisheva**, the teacher,*
Preschool Educational institution kindergarten № 98,
***Alla Ivanovna Yakovleva**, the teacher,*
Preschool Branch of school № 619,
***Tatyana Vladimirovna Gorbunova**, the senior teacher,*
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St.-Petersburg

Annotation

The present article contains the data of the pedagogical experiment connected with the comparative analysis of the physical fitness of pre-scholars. Children were divided into two groups, namely, the control group and experimental group with the different programs of physical education.

Keywords: multilevel approach, particular motor skills, upbringing, children of the preschool age, levels of informational saturation.

В процессе работы по учебной программе дополнительного образования детей дошкольного возраста «От здоровья через развитие к совершенству» мы пришли к пониманию, что многоуровневое развитие двигательных действий – есть процесс информационного насыщения, который включает в себя систематизацию средств и метод преподавания. Двигательная деятельность требует создания тесных и точных ассоциаций между поставленными двигательными задачами, сообщаемой информацией о действии и имеющимся двигательным опытом [5]. Для чего необходимо сочетание точного образа объяснения решающих моментов действия, доходчивой демонстрации и их направленного "прочувствования" в специально созданных условиях. В дополнение используются и другие методы, актуализирующие комплексные представления о движениях (зрительно-двигательные, психомоторные и т. д.) наряду с мобилизацией познавательных способностей занимающихся [3]. Данный подход позволяет детям экспериментальной группы в процессе занятий получить многообразный двигатель-

ный опыт, который дает возможность, с одной стороны раскрыть психомоторные способности, с другой, осмыслить структуру движений. Ребенку можно задать алгоритм движения, и оперируя имеющимся двигательным опытом, он выполнит его самостоятельно. Предлагаемый подход помогает повысить качество обучения двигательным действиям.

Цель исследования: обосновать методику развития двигательных действий на основе многоуровневого подхода.

Задача: Сравнить показатели физической подготовленности детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп с учетом уровней информационного насыщения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 83 дошкольника. В контрольной группе был 31 ребенок, в экспериментальной – 44 ребенка. Исследование проводилось в начале и в конце учебного года с промежутком 5 месяцев. На базе ДОУ №41 контрольная группа занималась по программе «Детство», физкультурой два раза в неделю. Экспериментальная группа занимались по авторской программе «От здоровья через развитие к совершенству» также два раза в неделю. Занятия проводились в двух дошкольных учреждениях, с одной группой в ДОУ №98 и с другой в ДО ГОУ школы №619. Возраст детей 5-6 лет.

В исследовании использованы тесты для оценки показателей физического развития, физической подготовленности. Также были разработаны тесты, позволяющие определить качество обучения основным движениям по уровням информационного насыщения двигательных действий, положенным в основу методики, используемой в эксперименте:

Предлагаемые уровни информационного насыщения двигательных действий:

I уровень – удержание позы. Оценка осанки на основе плечевого индекса.

II уровень – сенсомоторный: контрольные упражнения для оценки развития воспринимающих систем (зрительной, слуховой, тактильной).

III уровень – двигательный: основные движения. Количественная и качественная оценка основных движений [4].

VI уровень образов: тестировалась способность удерживать образ и воспроизводить движения, после демонстрации задания и при усложнении условий его выполнения.

V уровень – речемыслительный. а) Конкретное мышление: (ходьба 8 м), тесты для оценки скорости и качества каждой фазы ходьбы (проговаривание); б) Абстрактное мышление: в тесте «придумай свой способ ходьбы», оценивалось время обдумывания, отмечался уровень информационного насыщения двигательных действий, который наиболее активно проявился, во время выполнения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Статистическая обработка экспериментальных данных осуществлялась с использованием пакета статистической обработки SPSS 15.0 в три этапа. На первом этапе рассчитывались числовые характеристики выборки для всех переменных. На втором этапе с помощью критерия Манна-Уитни оценивалась однородность показателей контрольной и экспериментальной групп до эксперимента и достоверность различий их показателей после эксперимента. На третьем этапе рассчитывался критерий Вилкоксона для определения изменений показателей в каждой группе между первым и вторым замерами. В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа групп в ходьбе по скамейке. Фазы ходьбы представлены по Д.В. Хухлаевой [4].

ВЫВОДЫ

1. По удержанию позы (осанка) в контрольной группе наметилась тенденция к ухудшению (сутулость), в экспериментальной осанка приблизилась к норме ($p \leq 0,05$).

2. В заданиях с ограничением контроля сенсорного восприятия в экспериментальной группе качество выполнения заданий лучше, что позволяет говорить о сформированном образе двигательного действия ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,001$).

3. В естественном выполнении движения нет достоверных различий между экспериментальной и контрольной группами, а при усложнении условий выполнения тестовых заданий достоверных различий наблюдается больше ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,001$).

4. Речемыслительный уровень. В скорости прохождения дистанции с проговариванием наблюдается достоверное различие, экспериментальная группа проходит дистанцию быстрее. При усложнении условий, полном или частичном ограничении дети экспериментальной группы лучше выполняют движение в основной фазе ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,001$).

5. Разработанная и апробированная методика развития двигательных действий на основе многоуровневого подхода позволяет эффективно обучать основным движениям, что показывают результаты эксперимента.

Таблица 1

Сравнительные анализ показателей в ходьбе контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента

№	Тест Ходьба по скамейке (8 м)	Контрольная группа (n=31)			Экспериментальная группа (n=44)		
		До	После	Р	До	После	Р
1	Время прохождения дистанции с проговариванием «Голова и туловище прямо!», секунды	12,3±0,9	9,9±0,4	≤0,01	9,4±0,6	8,2±0,4	≤0,05
2	Фаза положения головы и туловища, баллы	2,2±0,1	2,7±0,1	≤0,01	2,3±0,1	2,8±0,1	≤0,01
3	Время прохождения дистанции с проговариванием «Держу равновесие!», секунды	13,2±1,0	14,5±4,0	≤0,01	9,3±0,3	7,8±0,3	≤0,01
4	Фаза удержания равновесия, баллы	2,1±0,1	2,7±0,1	≤0,01	2,6±0,1	2,9±0,1	≤0,01
5	Время прохождения дистанции с проговариванием «Меняю, меняю!», секунды	10,5±0,6	9,3±0,3	>0,05	8,8±0,3	7,5±0,2	≤0,01
6	Фаза согласованности движений рук и ног, баллы	1,6±0,1	2,2±0,1	≤0,01	1,9±0,1	2,6±0,1	≤0,01
7	Время прохождения дистанции с проговариванием «Стопа прямо!», секунды	10,8±0,5	9,1±0,4	≤0,05	10,8±0,5	7,4±0,2	≤0,01
8	Фаза положения стопы, баллы	2,3±0,1	2,6±0,1	>0,05	2,3±0,1	2,9±0,1	≤0,01

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

2. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М. : Наука, 1980. – 278 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для уч-ся пед. училищ по спец. № 2010 "Воспитание в дошкольных учреждениях" и по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" / Д.В. Хухлаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1984. – 208 с.

5. Таишева, М.М. Оценка физического развития детей дошкольного возраста по средним значениям коэффициента выносливости / М.М. Таишева, А.И. Яковлева, М.Д. Мосунова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 114-117.

Контактная информация: alla_yakovleva@pochta.ru

УДК 796.83

ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В УСПЕШНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В РУКОПАШНОМ БОЕ

***Михаил Александрович Факеев**, аспирант,*
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена),
Санкт-Петербург

Аннотация

В статье описывается алгоритм определения вклада показателей психомоторных функций в успешность освоения технических приемов в рукопашном бое на основе дискриминантного анализа.

Ключевые слова: психомоторные функции, дискриминантный анализ.

RESEARCH OF THE CONTRIBUTION OF INDICATORS OF PSYCHOMOTOR FUNCTIONS OF YOUNG ATHLETES TO SUCCESS OF MASTERING OF THE TECHNIQUES IN HAND-TO-HAND FIGHT

***Michael Aleksandrovich Fakeev**, the post-graduate student,*
The Herzen State Pedagogical University of Russia
St.-Petersburg

Annotation

The article depicts the algorithm of definition of the contribution of indicators of psychomotor functions to success of development of techniques in hand-to-hand fight on the basis of the discriminate analysis.

Keywords: psychomotor functions, discriminate analysis.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ литературы показал, что в педагогической науке и практике все чаще применяются современные статистические методы обработки информации с целью принятия управленческих решений, в частности кластерный анализ данных [2 и др.].

Задачей исследования являлось определение вклада показателей психомоторных функций в успешность освоения технических приемов в рукопашном бое с применением дискриминантного анализа.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе Тосненской районной детско-юношеской спортивной школы №1 и отделения Тосненской районной детско-юношеской спортивной школы №1 по рукопашному бою в поселке Сельцо Ленинградской области, а также государственного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 2» г. Тосно Ленинградской области. Всего к исследованию было привлечено 62 юных спортсмена, занимающиеся в спортивно-оздоровительной группе (9-10 лет, 21 чел.), в группе начальной подготовки (11-13 лет, 21 чел.) и в учебно-тренировочной группе (14-15 лет, 20 чел.).

Методика исследования заключалась в следующем. Изучались показатели психомоторных функций: точность воспроизведения мышечного усилия (методика дина-