ровье и физическое развитие человека; методика спортивной тренировки становится более востребованной – 12–56% респондентов).

Контактная информация: ribachuk58@gmail.com

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Владислав Ермекбаевич Жабаков**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Людмила Ивановна Дудина**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Зинаида Владимировна Возгова**, кандидат педагогических наук, доцент,*
Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ)

Аннотация

В статье рассматривается структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, включающая компетенции субъекта жизнедеятельности, социального взаимодействия, профессиональной деятельности человека. В результате опытно-экспериментальной работы выявлено, что в процессе повышения квалификации произошли изменения в структуре смысложизненных ориентаций, субъективно-оценочном отношении к деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, высшая школа, повышение квалификации.

RAISING OF THE QUALIFICATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY LECTURER

***Vladislav Yermekbaevich Zhabakov**, the candidate of pedagogical science, senior lecturer,*
***Lyudmila Ivanovna Dudina**, the candidate of pedagogical science, senior lecturer,*
***Zinaida Vladimirovna Vozgova**, the candidate of pedagogical science, senior lecturer,*
Chelyabinsk State Pedagogical University

Annotation

In the given article the structure of professional competence of higher education lecturer is examined, which also includes competences of the subject of vital functions, social interaction, professional activity of a person. As a result of the research it has been revealed that during the process of qualification raising the changes in the structure of meaning and life orientation, subjective-appraisal attitude to activity took place.

Keywords: professional competence, higher school, improvement of professional skills.

Работа выполнена по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)» на 2010 год. Мероприятие 3. Раздел 3.1., подраздел 3.1.2. Проект «Совершенствование и развитие системы повышения квалификации педагогов». Регистрационный номер 3.1.2/ 6818

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим фактором обеспечения качества высшего образования является подготовка профессорско-преподавательского состава. Одним из ключевых звеньев этого процесса становится повышение квалификации, главная задача которого состоит в том, чтобы способствовать развитию профессиональных компетенций преподавателей, формированию инновационных подходов к их реализации. Все большее значение в повышении квалификации приобретает психологическое содержание этого процесса, а именно направленность процесса повышения квалификации на мотивационный профиль, на изменение структуры ценностных ориентаций. Повышение квалификации преподавателя высшей школы – сложная, динамичная педагогическая система, эффективность функционирования которой зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе общих закономерностей педагогического процесса и управления им. В современных социально-экономических условиях возникла острая необходимость переосмысления целевых установок процесса повышения квалификации,

поскольку должно обеспечиваться развитие профессионализма педагогических кадров. В частности, В.И. Краевский [2] отмечает, что повышение квалификации – это фактор развития профессиональной компетентности, так как предполагает получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности. Повышение квалификации в контексте профессиональной компетентности рассматривает В.Р. Веснин [1], который считает, что повышение квалификации – это обучение, направленное на последовательное поддержание и совершенствование профессиональных и экономических знаний. Психологическое содержание повышения квалификации, по мнению Г.Н. Прозументовой [6], отражено в субъективации развития профессиональной компетентности, поскольку профессиональный рост неразрывно связан с личностным ростом, изменением смысложизненных ориентаций, потребностью в самореализации и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация констатирующего эксперимента осуществлялась сотрудниками научно-исследовательской лаборатории «Актуальные проблемы повышения квалификации научных и педагогических кадров в системе высшего профессионального образования» факультета переподготовки и повышения квалификации научных и педагогических кадров на базе центра «Инновационных технологий в системе физической культуры и спорта» Челябинского государственного педагогического университета. Выборку исследования составили 50 слушателей курсов повышения квалификации. Исследование развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации осуществлялось в два этапа. На первом констатирующем этапе выявлялся исходный уровень профессиональной компетентности с использованием таких методов, как анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование (методика «Направленность личности», «Структура мотивации» [5], тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [4], методика «Диагностика межличностных отношений» Л. Собчик [7]).

На втором аналитическом этапе отслеживались изменения в структуре профессиональной компетенции по окончании курсов повышения квалификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На первом этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы включает три основные группы компетенций: 1) субъекта жизнедеятельности; 2) социального взаимодействия; 3) профессиональной деятельности человека [8].

Компетенции субъекта жизнедеятельности, мы исследовали при помощи теста СЖО [4], который позволяет выявить степень и уровень осмысленности жизни. Понятие «осмысленность жизни» ввел Д.А. Леонтьев [3] в контексте решения прикладных проблем диагностики индивидуальных особенностей смысловой сферы. Осмысленность жизни предполагает отражение в сознании мотива деятельности к цели, при этом смыслообразующая роль принадлежит мотиву. Смысл связан не с самим предметом или явлением, а, в первую очередь, с той деятельностью, в которую субъект включает этот предмет или явление. Результаты исследования показывают, что общий показатель осмысленности жизни практически совпадает с расчетной нормой (мужчины норма σ=15,03; полученный результат σ=15,00; женщины норма σ=16,54; полученный результат σ=16,59). Однако интерпретация субшкал позволяет отметить низкие результаты по шкалам интерес и эмоциональная насыщенность жизни (мужчины норма σ=4,44; полученный результат σ=2,21; женщины норма σ=6,14; полученный результат σ=4,14), результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией (мужчины норма σ=4,30; полученный результат σ=3,02; женщины норма σ=4,95; полученный результат σ=3,07). Следовательно, испытуемые испытывают неудовлетворенность на-

стоящим, в связи с недостаточной результативностью и эмоциональной насыщенностью жизни. По субшкалам цель в жизни, локус контроля – Я, управляемость жизни отличий от нормы не выявилось, поэтому мы считаем, что для респондентов характерна осмысленность жизни, направленность на временную перспективу, осознание свободы выбора, умение принимать решения и воплощать их в жизнь.

Используя методику ДМО Л. Собчик [7], мы исследовали вторую группу компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека. Стили межличностных отношений преподавателя высшей школы представлены преобладанием независимо-доминирующего (Мм=7,5, Мж=6,2), недоверчиво-скептического (Мм=6,4 Мж=8,0) и ответственно-великодушного стилей (Мм=10,4, Мж=8,6). Властно-лидирующий, прямолинейно-агрессивный, недоверчиво-скептический, покорно-застенчивый, сотрудничающе-конвенциональный стили не являются доминирующими. Ведущие стили межличностных отношений преподавателя высшей школы связаны с такими качествами, как готовность помогать окружающим, развитое чувством ответственности, уверенность, независимость в поведении, реалистичность базы суждений и поступков, скептицизм, чувство ответственности.

Третья группа компетенций, относящихся к профессиональной деятельности человека, представлена в показателях, полученных по методикам «Направленность личности», «Структура мотивации» [5].

Направленность личности имеет собственную структуру и занимает весьма важное место в общей структуре личности. Ее основными проявлениями можно считать потребности, интересы, идеалы, мировоззрение, убеждения. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к действительности. Именно через направленность личности ее «ценностные ориентации» находят свое реальное выражение [6]. Результаты методики «Направленность личности» позволяют отметить, что преподаватели высшей школы в большей степени ориентированы на задание (Мм=7,6, Мж=5,6) и в меньшей степени направлены на себя (Мм=3,2, Мж=4,3) и на взаимоотношения (Мм=2,4, Мж=3,3). Направленность на задачу отражает компетентность преподавателя высшей школы в решении проблем, сотрудничестве, стремлении отстоять свое мнение.

Мотивационный профиль личности, построенный на основе методики «Структура мотивации», представлен такими мотивами, как познавательный мотив, состязательный мотив, самодвижение через успех, внутренний мотив, мотив обозначения результатов, мотив сложности заданий, инициативность, мотив самооценки волевого усилия, мотив самомобилизации, мотив самооценки личностного потенциала, мотив личностного осмысления работы, мотив позитивного личностного ожидания.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы мы исследовали изменение в структуре профессиональной компетенции по окончании курсов повышения квалификации.

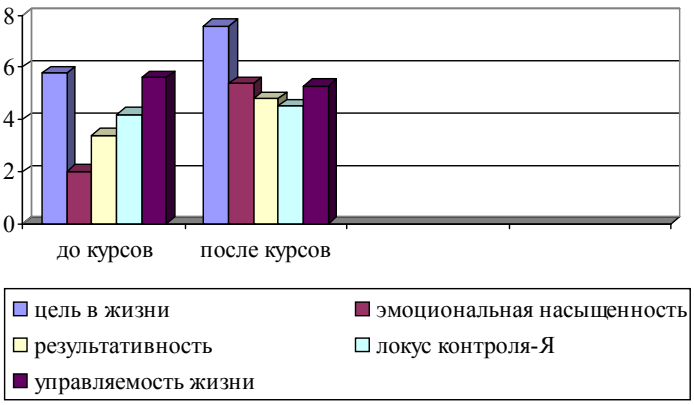

Диаграмма 1. Изменения в структуре смысложизненных ориентаций

На аналитическом этапе были выявлены изменения в структуре профессиональных компетенций, относящихся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (диаграмма 1).

Статистически значимые различия выявлены по параметрам цель в жизни (φ*эмп=2,80, φ*кр=2,31, ρ ≤ 0,01) и эмоциональная насыщенность жизни (φ*эмп=2,64, φ*кр=2,31, ρ ≤ 0,01). Полученные качественные изменения отражают общее оценочное отношение, изменение содержания деятельности или действий. Выступая как идеальное содержание, цель жизни и эмоциональная насыщенность не только оказывают влияние на программу или проект деятельности преподавателя высшей школы после курсов повышения квалификации, но и отражают значимость собственных поступков, действий, мотивов в структуре профессиональной деятельности [3]. Существенных различий в стилях межличностных отношений обнаружено не было.

Представим в виде диаграммы результаты исследования мотивационного профиля до и после курсов повышения квалификации.

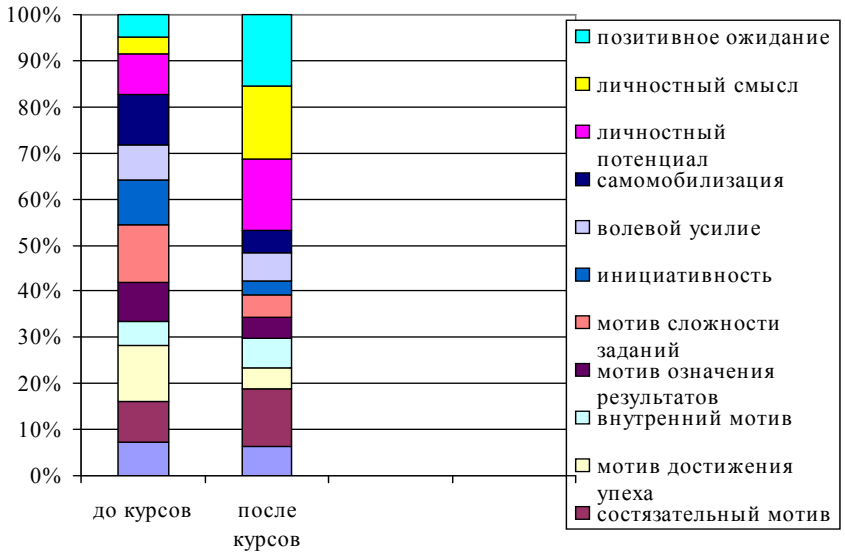

Диаграмма 2. Мотивационный профиль преподавателей высшей школы до курсов и после курсов

Статистически значимые различия выявлены по показателям личностный потенциал (φ*эмп=2,76, φ*кр=2,31, ρ ≤ 0,01), состязательный мотив (φ*эмп=2,60, φ*кр=2,31, ρ ≤ 0,01), личностный смысл (φ*эмп=2,90, φ*кр=2,31, ρ ≤ 0,01), позитивное ожидание (φ*эмп=2,56, φ*кр=2,31, ρ ≤ 0,01). Изменения в мотивационном профиле позволяют сделать вывод о том, что у испытуемых в процессе повышения квалификации изменилось субъективно-оценочное отношение к деятельности, поскольку тенденция к изменению личностного смысла приводит к изменению отношения к цели и результату.

ВЫВОДЫ

Таким образом, процесс повышения квалификации оказывает влияние на развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, поскольку направлен на стимулирование ключевых психологических характеристик профессионала, дающих ему возможность квалифицированно действовать в условиях профессиональной деятельности. Поэтому психологическое содержание повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, организованного факультетом переподготовки и повышения квалификации научных и педагогических кадров, на базе центра «Инновационных технологий в системе физической культуры и спорта» Челябинского государственного педагогического университета отражено в таких показате-

лях, как ориентация на результат; практико-ориентированный характер обучения; опора на индивидуально-психологические свойства личности; стимулирование мотивации профессиональной деятельности; изменение структуры ценностных ориентаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веснин, В.В. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.В. Веснин. – М. : Юрист, 1998. – 496 с.
2. Краевский, В.В.Повышение квалификации педагогических кадров // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 55-58.
3. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 324 с.
4. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2006. – 18 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. – Самара : Изд. дом «Бахрах», 1998. – 672 с.
6. Прозументова, Г.Н. Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации : монографический сборник / Г.Н. Прозументова, А.О. Зоткина. – Томск : ЦПКЖК, 2002. – 256 с.
7. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности : теория и практика / Л.Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2003. – 630 с.
8. Фазлеев, Н.Ш. Компетентно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 12. – С. 9-12.

Контактная информация: gabakovvu@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

***Людмила Алексеевна Карпенко**, кандидат педагогических наук, профессор,*
***Ольга Геннадьевна Румба**, кандидат педагогических наук, доцент,*
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В статье даётся ёмкая характеристика нового женского вида спорта – эстетической гимнастики: приводится история её возникновения, раскрываются её сущность и содержание, выявляются сходства и отличия с художественной гимнастикой, анализируются правила соревнований и основы судейства.

Ключевые слова: технико-эстетические виды спорта, эстетическая гимнастика, правила соревнований, студенческий спорт.

THE TOPICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF AESTHETIC GYMNASTICS

***Ludmila Alekseevna Karpenko**, the candidate of pedagogical science, professor,*
***Olga Gennadiyevna Rumba**, the candidate of pedagogical science, senior lecturer,*
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg

Annotation

The wide description of new female sport event - aesthetic gymnastics is given: the history of its origin is depicted, its essence and content are revealed; the similarities and differences between rhythmic and aesthetic gymnastics have been exposed, the competition rules and basis of judging have been analyzed.

Key words: technical and aesthetic sport events, aesthetic gymnastics, competition rules, student sport.

ВВЕДЕНИЕ

ИСТОРИЯ: 1 августа 2005 г. приказом №495 Федерального агентства по физи-