

товки специалистов, 2001. – 186 с.

6. Wojnar, J. Проблемы подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту / J. Wojnar, R. Tataruch // Zeszyty Naukowe Politechniki Opolskiej ; seria : Wychowanie Fizyczne i Fizjoterapia. – 2001. – Zeszyt 3. – S. 179-186.

Контактная информация: vf-kost@mail.ru

УДК 378

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григорий Павлович Косяченко,

*Министерство спорта и туризма Республики Беларусь,
Минск*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы эффективности формирования процесса профессиональной компетентности, а также роли и места информационных потребностей в системе формирования педагогической компетентности субъектов высшего физкультурного образования. Их анализ позволил разработать практические рекомендации по оптимизации процесса формирования информационных потребностей студента.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, физкультурное образование, информационное обеспечение.

EFFICIENCY OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE PROCESS FORMATION IN SPORTS EDUCATION SYSTEM

Grigory Pavlovich Kosjachenko,

*The ministry of sports and tourism of Byelorussia,
Minsk*

Annotation

The article considers the questions of efficiency of the process of professional competence formation and also role and place of information needs in the system of formation of pedagogical competence for the subjects of the higher sports education. Their analysis has allowed developing practical recommendations on optimization the process of students' information needs formation.

Keywords: professional competency, sports education, information maintenance.

В результате анализа специальной литературы было выявлено противоречие между сложившейся в педагогической науке и практике потребности в формировании необходимого уровня педагогического мастерства и практическим обеспечением этого процесса в системе высшего физкультурного образования. [1,2].

В связи с этим целью данного исследования явилось определение роли и места научно-информационных потребностей как фактора повышения педагогической компетентности субъектов высшего физкультурного образования [3]. Методологической основой данного исследования явились теоретические разработки и концептуальные положения, современные методологические разработки по истории образования, культурологии и философии образования, социологии, теории и педагогики физической культуры и спорта.

В качестве обследуемого контингента выступили студенты и преподаватели системы высшего физкультурного образования. Объект исследования – роль и место научного потенциала высшей школы и готовности к научно-исследовательской деятельности в процессе формирования у студентов профессиональной готовности и педагогического мастерства. Исследование проводилось в Белорусском государственном университете физической культуры. В процессе выполнения данного исследования предметно-объектная область работы включала следующие компоненты:

- выявление потребностей в условиях формирования научно-информационных потребностей и факторах, определяющих этот процесс;
- теоретико-методологический анализ содержания и смысловых структур научно-информационных потребностей субъектов конкретной области функционирования социума и его институтов;
- роль, место и особенности контрагентов образовательного процесса в становлении профессиональной (педагогической) компетентности;
- возможность и перспективность педагогических воздействий на ее становление, пути и методы такого воздействия;
- разработка рекомендаций по повышению эффективности социальных воздействий на этот процесс.

Таким образом, основные направления требуемой сегодня реформы высшего образования заключаются в объединении образования, науки и информационных технологий в единую систему подготовки человеческого капитала как вполне реальной социальной технологии. Рост квалификации научно-педагогических кадров обеспечивает активная взаимосвязь педагогической и научной деятельности.

Рассмотренные предпосылки эффективной организации научной работы в вузе позволяют более содержательно определить проблему формирования научно-информационных потребностей и их роль в становлении педагогического мастерства студентов физкультурного вуза.

В настоящее время существуют объективные условия для переноса процесса освоения студентами принципов научно-исследовательской работы на более ранние этапы обучения в вузе. Например, за счет придания курсовым работам реферативно-аналитического характера вследствие включения в них как обязательного компонента данных собственных исследований студента. Это в свою очередь предполагает повышение квалификации преподавателей вуза в сфере научно-исследовательской подготовки, подготовки к научно-исследовательской работе, что может быть достигнуто лишь в случае непосредственного включения вузовского педагога в научно-исследовательскую деятельность. Непосредственно в осуществлении педагогического процесса одним из основных факторов эффективности системы высшего образования выступает педагогическое мастерство преподавателя как существенный компонент организации и осуществления образовательного процесса. Формирование педагогического мастерства и становление педагогической культуры студентов предполагает одновременно и формирование отношения к прогрессу в педагогике. Это ориентирует будущего педагога на позитивность его отношения к инновациям, представляющих собой по сути дела действия, направленные на введение научно обоснованных и запланированных изменений в педагогический процесс с целью более эффективного управления им. Выявлено, что определяющим моментом эффективности педагогической деятельности является ценностное отношение к профессии – работа по призванию.

Целевые установки обращения к научно-методической литературе, как свидетельствуют данные, отраженные в табл. 1, выявляют зависимость основных источников информации от стажа работы педагогов и их квалификации. Тем не менее, решающим становится такой фактор, как «призвание», то есть фактор мотивации на профессиональную деятельность в качестве педагога. Более квалифицированные и более опытные педагоги в большей степени ориентированы на работу «на перспективу»: для их ответов более характерны позиции «повысить уровень подготовленности по специальности» и «расширение кругозора». Аналогичный момент отмечается и в отношении работающих по призванию. Контингенты, сопоставляемые с ними, гораздо чаще ориентируются на получение сиюминутного эффекта. Например, подготовиться к конкретной лекции или семинару. Практически в этом случае имеет место ситуация, когда как бы решается проблема освоения курса с позиций «не столько знать, сколько сдать», отчитаться, обозначить свою

причастность к конкретным знаниям, но не вникнуть в суть дела. Различия в установках отражаются на приоритетности конкретных источников информации (табл. 2).

Таблица 1

Основная установка при обращении к научно-методической информации

Контингент	Повысить уровень знаний по специальности	Решение конкретных проблем	Подготовка к лекции, семинару	Расширение кругозора
Стаж педагогической работы				
До 5 лет	68,6	42,9	60,0	34,3
6-10 лет	76,2	38,1	57,1	38,1
Более 10 лет	69,8	32,7	54,0	42,9
Научно-педагогическая квалификация				
Нет степени, звания	71,4	34,5	54,8	30,9
Имеющие ученую степень, звание	68,2	36,4	59,1	52,3
Отношение к педагогической работе				
Увлечен	69,8	32,6	53,5	41,9
В целом отвечает интересам	71,2	37,9	53,0	39,4
Безразличен	56,2	43,7	68,7	12,5

Таблица 2

Приоритетные источники научно-методической информации, %

Источник информации	Стаж педагогической работы			Научно-педагогическая квалификация		Отношение к педагогической деятельности		
	До 5 лет	6-10 лет	Более 10 лет	Имеет ученую степень, звание	Нет ученой степени, звания	Увлечен	В целом отвечает интересам	Безразличен
Книги и монографии	62,9	71,4	64,1	79,5	54,1	72,1	56,1	62,5
Учебники и учебные пособия	65,7	61,9	68,7	65,9	68,2	58,1	71,2	68,7
Научные журналы и сборники	62,9	71,4	64,1	79,5	54,1	60,5	59,1	43,7
Материалы конференций	65,7	61,9	68,7	65,9	68,2	27,9	15,1	31,2
Методические письма, инструкции	45,7	61,9	64,1	75,0	49,4	4,6	9,1	0,0
Переводы иностранной литературы	20,0	14,3	26,6	22,7	21,2	23,3	28,8	18,7
Библиографическая, сигнальная информация	2,9	4,8	7,8	4,5	7,1	9,3	3,0	6,2
Справочная информация	37,1	33,3	29,7	29,5	32,9	9,3	15,1	0,0

Если вести более дифференцированный анализ, то следует отметить, что респонденты, имеющие ученую степень, или ученое звание, а также работающие по «призванию» гораздо больше уделяют внимание повышению общей культуры профессиональной деятельности по сравнению со своими коллегами, чьи основные интересы лежат вне сферы физкультурного образования и педагогической деятельности в ней. Последних больше волнует решение сиюминутных проблем. Например, вопросы подготовки к лекционным и семинарским занятиям – 68,7%. Эти данные согласуются с обращением к источникам знаний непосредственно при подготовке к занятиям.

Перечисленные факторы являются ведущими в отношении научно-информационных потребностей спортивного педагога, то есть его опоры на научный потенциал спорта в профессиональной деятельности. В становлении будущего эффективно-

го тренера решающую роль играет обучение организации педагогической ситуации в плане индивидуализации педагогического процесса и формирования его научно-информационных запросов.

Анализ исследований социально-психологических подходов к обеспечению эффективности тренировочного процесса подтверждает, что эффективность деятельности спортивных педагогов во многом зависит от учета социально-психологических аспектов. В этой связи особое значение приобретает знание социально-психологических особенностей будущего студента и внимание к этим проблемам в процессе обучения. Такой подход позволит, на наш взгляд, добиться предпосылок становления профессионального статуса эффективного спортивного педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опора на социально-психологические особенности личности студента и его ценностные ориентации, в частности, ориентации на педагогическую деятельность позволит создать устойчивые и сильные мотивации к творческой деятельности, выработать адекватную установку на самосовершенствование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корневский, С.А. Оптимизация системы высшего физкультурного образования как управленческая проблема / С.А. Корневский, Г.П. Косяченко ; Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : [б.и.], 2005. – 24 с.
2. Кобринский, М.Е. Качество высшего физкультурного образования как педагогическая проблема (опыт социально-педагогического исследования) / М.Е. Кобринский, Г.П. Косяченко // Мир спорта. – 2006. – № 2. – С. 68-71.
3. Косяченко, Г.П. Исследовательская деятельность как фактор профилактики синдрома эмоционального выгорания // Научные труды НИИ физической культуры, спорта и туризма : сб. рец. науч. тр. – Минск, 2010. – Вып. 9. – С. 141-145.

Контактная информация: shustin@vniifk.ru

УДК 796.06:352.1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

*Виктория Анатольевна Кудинова, кандидат педагогических наук, доцент,
Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия*

Аннотация

В работе представлены основные критерии развития физической культуры и спорта на муниципальном уровне, рассчитаны уравнения регрессии, приведены оценочные показатели характеристик спортивной, физкультурно-оздоровительной работы, обеспеченности физкультурными кадрами, материально-технической базой и финансовыми ресурсами.

Ключевые слова: оценка, качество, физическая культура и спорт, муниципальные территории.

ASSESSMENT OF QUALITY OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DEVELOPMENT ON THE MUNICIPAL TERRITORIES

*Victoria Anatolevna Kudinova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Volgograd State Agricultural Academy*

Annotation

The work presents the basic criteria for the development of physical culture and sports at municipal level, equations of regress have been calculated; estimated parameters of characteristics of sports, health and fitness work, physical culture staff, material base and financial resources provision have been