временном уровне развития спорта, зачастую невозможно обходиться без стимуляторов.

Результаты исследования динамической структуры ценностных ориентиров современных спортсменов также показали, что аксиологическая система включает аутентичные ценности данной области. Воспитательные ценности, ценности физического совершенствования сохраняются в качестве базовых ценностей. Кроме того, формируется устойчивый структурный резерв демократических «модернистских» ценностей (социальная мобильность, карьера).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бредемайер, Б. Мораль и занятия спортом // Хрестоматия по социологии физической культуры. Ч. 2. – М., 2005. – С. 56-58.
2. Быховская, И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность : монография / Быховская И.М. ; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М. : [б.и.], 1993. – 179 с.
3. Зверева, В.Телевизионный спорт // Логос. – 2006. – № 3. – С. 63-75.
4. Ландри, Ф. Эстетические аспекты спорта // Хрестоматия по социологии физической культуры. Ч. 1. – М., 2005. – С. 344-352.
5. Лоу, Б. Красота спорта / Б. Лоу. – М. : Радуга, 1984. – 203 с.
6. Столяров, В.И. Спартианские игры – новая гуманистически ориентированная модель спорта в его интеграции с искусством // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 4. – М. : Гуманитар. Центр "СпАрт" РГАФК, 1998. – С. 54-279.

Контактная информация: masha@rus-extrim.ru.

УДК 796.082

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА РОССИЙСКИХ ТХЭКВОНДИСТОВ

***Сергей Евгеньевич Бакулев**, кандидат педагогических наук, профессор,*
***Антон Валерьевич Павленко**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Владимир Анатольевич Чистяков**, доктор педагогических наук, профессор,*
***Михаил Сергеевич Бакулев**, аспирант,*
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
***Ким Джон Кил**, доцент,*
Университет Енг-Ин (Сеул, Южная Корея)

Аннотация

В статье представлен анализ факторов влияющих на развитие российского тхэквондо. Выявлено, что ведущими факторами, влияющими на организацию учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов, являются: установка на инновационные учебно-тренировочные подходы; мотивация к занятиям, основанная на стремлении к достижению высоких спортивных результатов и высокие объёмы работы.

Ключевые слова: тхэквондо, учебно-тренировочный процесс, ведущие факторы.

SOCIALLY-PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE EDUCATIONAL TRAINING PROCESS FOR RUSSIAN TAEKWONDO FIGHTERS

***Sergey Evgenevich Bakulev**, the candidate of pedagogical sciences, professor,*
***Anton Valerevich Pavlenko**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,*
***Vladimir Anatolevich Chistyakov**, the doctor of pedagogical sciences, professor,*
***Michael Sergeevich Bakulev**, the post-graduate student,*
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg,
***Kim John Kil**, the senior lecturer,*
University Eng-In (Seoul, South Korea)

Annotation

The article presents the analysis of factors influencing on development of Russian taekwondo. It has been revealed that the leading factors influencing on the organization of the educational training process for Russian taekwondo fighters are considered to be the orientation on innovative educational training approaches; motivation for the training based on aspiration to achieve high sports results and increase scope of work.

Keywords: taekwondo, educational training process, leading factors.

Сформировавшись, как самостоятельное направление в боевых искусствах в середине прошлого столетия, тхэквондо прошло достаточно длинный путь становления. Предназначенное изначально для прикладного применения и укрепления здоровья, в последнее десятилетие, в связи с выходом на олимпийскую арену тхэквондо трансформировалось в сугубо спортивный вид единоборств, с соответствующей системой подготовки и установкой на максимальный соревновательный результат. С одной стороны, это значительно повысило престиж, массовость и зрелищность данного вида спорта, с другой привнесло в него и ряд проблем различного характера. Одной из таких проблем является организация учебно-тренировочного процесса в странах с преимущественно западными социально-культурными условиями общественной жизни. Связано это как с различиями в менталитете, так и с социально-бытовыми, религиозными, образовательными особенностями преподавания тхэквондо за пределами восточноазиатского региона. Слепой перенос методик, применяемых восточными специалистами в социально-педагогическую среду, например России, приводит к потере массовости, учебно-методическому застою, что не соответствует социальному заказу современного российского общества. В данной статье мы попытаемся проанализировать социально-педагогические аспекты учебно-тренировочного процесса тхэквондистов в России и сформулировать некоторые выводы.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о ведущих социально-педагогических и психологических факторах учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов, учёт которых позволит повысить качество подготовки в данном виде спортивных единоборств.

Исследование указанной выше проблемы проводилось по следующему алгоритму. Во-первых, был проведён анализ доступных научно-методических материалов, связанных с педагогическими и социальными положениями преподавания тхэквондо и других спортивных и прикладных единоборств в России и Республике Корея. Во-вторых, на основе анализа, в январе-марте 2011 года был проведён социальный опрос тренеров и ведущих спортсменов Санкт-Петербургской спортивной федерации тхэквондо (ВТФ). Он включал в себя следующие положения:

- социально-бытовой аспект занятий тхэквондо. Изучалось мнение спортсменов и тренеров в отношении материальной базы для проведения занятий (их комфортности, доступности, наличия соответствующего оборудования); массовости;
- педагогический аспект занятий тхэквондо. Рассматривалась общая структура организации учебно-тренировочного процесса; содержание и направленность отдельных видов подготовки; система взаимодействия между наставником и учениками;

– психологический аспект занятий указанным спортивным единоборством. Прежде всего, рассматривалась мотивационная составляющая учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов.

В опросе было задействованы эксперты: 23 тренера и 18 спортсменов сборной команды Санкт-Петербурга, тренирующихся в группе высшего спортивного мастерства, всего 41 человек. На основе анализа литературных источников и результатов опроса экспертов (семантический анализ), было выделено 12 факторов, влияющих на организацию учебно-тренировочного процесса (таблица 1). После этого экспертам было предложено проранжировать выделенные факторы методом попарных сравнений.

Таблица 1

Экспертная оценка значимости социально-педагогических и психологических факторов, влияющих на организацию учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов

№ п/п	Факторы	Ранг
1.	Бытовые условия в местах проведения занятий	2,22±0,17
2.	Доступность мест проведения занятий и наличие времени для их проведения	5,89±0,46
3.	Наличие необходимого оборудования (снаряды, тренажёры и т.п.)	3,00±0,23
4.	Уровень массовости в данном виде спортивных единоборств	5,22±0,41
5.	Общая структура организации учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов (традиционная, принятая в Республике Корея или базирующаяся на отечественных спортивно-педагогических технологиях)	5,22±0,41
6.	Целевая установка при подготовке российских тхэквондистов на высокие объёмы работы (физическая, технико-тактическая, психическая подготовка)	6,56±0,51
7.	Целевая установка при подготовке российских тхэквондистов на инновационные методические подходы при относительно невысоких объёмах работы (физическая, технико-тактическая, психическая подготовка)	7,78±0,61
8.	Традиционная система педагогического взаимодействия между тренером и учениками, принятая в школах тхэквондо Республики Корея	4,56±0,36
9.	Система педагогического взаимодействия между тренером и учениками, принятая в российских спортивных коллективах	6,33±0,49
10.	Мотивация к занятиям тхэквондо российских спортсменов, основанная на стремлении к достижению высоких спортивных результатов	7,22±0,56
11.	Мотивация к занятиям тхэквондо российских спортсменов, основанная на стремлении к духовному саморазвитию и укреплению здоровья	6,33±0,49
12.	Мотивация к занятиям тхэквондо российских спортсменов, основанная на стремлении к обретению навыков самозащиты	5,67±0,44

Факторы, расположенные в порядке значимости, показаны на рис.1. Из рис.1 непосредственно видно, что факторы разбиваются на три, непересекающиеся по уровню значимости 0,05 группы.

Высокозначимые факторы: 7 – «Целевая установка при подготовке российских тхэквондистов на инновационные методические подходы при относительно невысоких объёмах работы (физическая, технико-тактическая, психическая подготовка)» и 10 – «Мотивация к занятиям тхэквондо российских спортсменов, основанная на стремлении к достижению высоких спортивных результатов»;

Малозначимые факторы: 3 – «Наличие необходимого оборудования (снаряды, тренажёры и т.п.)» и 1 – «Бытовые условия в местах проведения занятий»;

Среднезначимые факторы: оставшиеся факторы.

Фактор 6 – «Целевая установка при подготовке российских тхэквондистов на высокие объёмы работы (физическая, технико-тактическая, психическая подготовка)» занимает промежуточное место между высокозначимыми и среднезначимыми факторами. Мы считаем, что данное обстоятельство связано с тем, что достижение высокого спортивного результата связано с высокими объемами работы

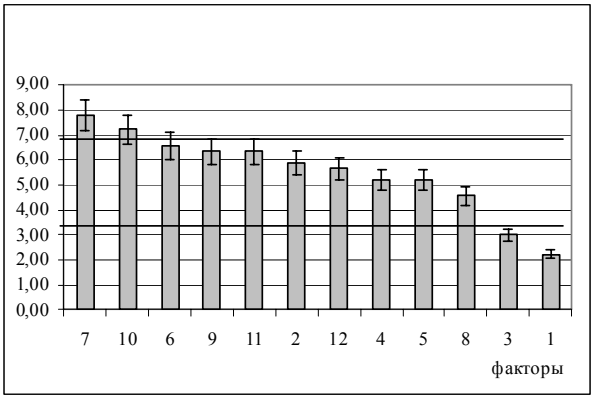


Рис. 1. Факторы, расположенные в порядке убывания рангового места и соответствующие доверительные интервалы (уровень значимости 0,05)

Матрица ранговых корреляций по Пирсону (вероятность 0,95) показала, что имеется положительная корреляционная связь (r=0,72) между 1-м (Бытовые условия в местах проведения занятий) и 4-м (Уровень массовости в данном виде спортивных единоборств) фактором, все остальные факторы можно считать статистически независимыми.

Проведённое исследование позволило выявить ряд положений, касающихся социально-педагогических аспектов учебно-тренировочного процесса тхэквондистов России и сделать следующие выводы:

1. Ведущими факторами, влияющими на организацию учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов являются: установка при подготовке российских тхэквондистов на инновационные методические подходы; мотивация к занятиям, основанная на стремлении к достижению высоких спортивных результатов; высокие объёмы работы в физической, технико-тактической, психической подготовке.

2. Равную степень значимости имеют такие факторы, как: система педагогического взаимодействия между тренером и учениками, принятая в российских спортивных коллективах и мотивация к занятиям тхэквондо российских спортсменов, основанная на стремлении к духовному саморазвитию и укреплению здоровья. Одинаковую значимость по мнению экспертов имеют также факторы: уровень массовости в данном виде спортивных единоборств и общая структура организации учебно-тренировочного процесса российских тхэквондистов

3. Такой фактор, как система педагогического взаимодействия между тренером и учениками, принятая в школах тхэквондо Республики Корея занимает вместе с материально-бытовыми факторами последние места.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, И.А. Китайская классическая концепция военного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Воронов И.А. ; Акад. погранич. войск, Воен. ун-т. – М., 1996. – 26 с.

2. Ким, Д.Г. Начальное обучение тхэквондистов двигательным действиям : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ким Д.Г. ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2000. – 24 с.

3. Кочергин, А.Н. Введение в школу боевого каратэ. Кои но такинобори рю нюмон / А.Н. Кочергин. – СПб. : АСТ, 2010. – 224 с.

4. Тарас, А.Е. Боевые искусства. 200 школ боевых искусств Востока и Запада: традиционные и современные единоборства Востока и Запада : энциклопедический спра-

вочник / А.Е. Тарас – Минск : Харвест, 1996. – 640 с.

5. Тхэквондо. Теория и методика. Т. 1 : Спортивное единоборство : учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю.А. Шулика [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 800 с. : ил.

6. Цилфидис, Л.К. Педагогическое взаимодействие как условие формирования личности в таэквондо : автореф. дис. … канд. пед. наук / Цилфидис Л.К. ; Московская гос. акад. физ. культуры. – М., 1998. – 24 с.

7. Чой, Хонг Хи. Таэквондо (Корейское национальное искусство самообороны) : энциклопедия : в 15 т. / Хонг Хи Чой ; Интернациональная Федерация Таэквондо (ИТФ). – 5-е изд. – Волгоград : [б.и.], 2000.

8. Шин, И.Е. Педагогические и духовные традиции восточных единоборств и отношение к ним в России : автореф. дис. … канд. пед. наук / Шин И.Е. ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф.Лесгафта. – СПб., 1998 – 22 с.

Контактная информация: box74-pavlenko@yandex.ru

УДК 159.923:316.6

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Василий Георгиевич Белов**, доктор медицинских наук, профессор,*
Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,
***Юрий Александрович Парфенов**, кандидат медицинских наук, научный сотрудник,*
Специальное предприятие «Новое поколение», г. Санкт-Петербург,
***Наталия Александровна Белевич**, соискатель,*
***Татьяна Андреевна Соловьева**, соискатель,*
Санкт-Петербургская академия управления и экономики

Аннотация

Представлена психолого-акмеологическая технология оценки уровня социализации подростков с делинквентным поведением. Приводятся данные о психологических факторах социализации подростков с делинквентным поведением, указаны психологические детерминанты, позволяющие дискриминировать социализацию по уровням успешности. Разработана линейная модель прогнозирования, базирующаяся на дискриминационных уравнениях, уровня социализации подростков с деликвентным поведением.

Ключевые слова. Прогноз, социализация, подростки, делинквентное поведение, психологические факторы социализации подростков.

PSYCHOLOGICAL AND ACMEOLOGIC FORECASTING OF THE SOCIALIZATION LEVEL OF TEENAGERS WITH DELINQUENT BEHAVIOR

***Vasiliy Georgiyevitch Belov**, the doctor of medical sciences, professor,*
Saint-Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,
***Yuriy Aleksandrovitch Parfyonov**, the candidate of medical sciences, scientific employee,*
The specialized enterprise "New Generation",
***Nataliya Aleksandrovna Belevitch**, the competitor,*
***Tatyana Andreevna Soloveva**, the competitor,*
Saint-Petersburg Academy of Management and Economics

Annotation

The article presents the psycho-acmeological technology of assessment of the level of socialization of teenagers with delinquent behavior. It contains the data on psychological factors of socialization of teenagers with delinquent behavior and psychological determinants that allow discriminating the socializa-