игнорировалось их руководителями как важный фактор управления изменениями.

В заключение можно предложить следующий вывод: спортивные федерации с наибольшей вероятностью станут коммерческими предприятиями социальной направленности в условиях непрерывной адаптации к быстро меняющимся экономическим реалиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация процессного управления спортивной федерацией / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.Л. Мутко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №3 (37). – С. 3-9.

2. Соколов, Н.Г. Студенческая баскетбольная лига как субъект Спортивной Федерации Российского студенческого спортивного союза / Н.Г. Соколов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №6 (40). – С. 94-97.

REFERENCES

1. Aliev, E.G., Andreev, S.N., Mutko, V.L. and Chistyakov, V.A. (2008), "The organization of process management of sports federation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 37, No. 3, pp. 3-9.

2. Sokolov, N.G. (2008), "Students' Basketball League as the subject of the Sport Federation of Russian Students' Sport Union", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 40, No. 6, pp. 94-97.

Контактная информация: jullianika_1978@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.08.2013.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОК-ВОЛЕЙБОЛИСТОК

***Раиса Леонтьевна Сиротинина**, соискатель,*
Орловский государственный институт искусств и культуры

Аннотация

В статье представлены результаты исследований автора по обоснованию педагогических условий, необходимых для развития скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток. К таким условиям автор относит: структурирование содержания подготовки студенток-волейболисток в интересах обеспечения высокого уровня физической готовности к разнообразным тактико-техническим действиям; высокий уровень методической подготовленности преподавателей кафедры физической культуры и тренеров по развитию скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток; рациональное распределение различных средств развития скоростно-силовых качеств в соответствии с решаемыми задачами подготовки; подбор наиболее эффективных средств, для скоростно-силовой подготовки студенток-волейболисток, с учетом уровня их подготовленности, а также рациональное распределение физической нагрузки для них во время тренировочного процесса. Кроме того, автор отмечает большую роль таких педагогических условий как применение методических приемов во время развития скоростно-силовых качеств, направленных на поддержание высокого уровня мотивации к занятиям у студенток-волейболисток; создание обстановки во время проведения тренировки, требующей высокого уровня у них самоконтроля.

Ключевые слова: педагогические условия; скоростно-силовая подготовка; студентки-волейболистки; физическая готовность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2013.08.102.p159-162

PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR FORMATION OF HIGH-SPEED AND POWER QUALITIES AT STUDENTS – VOLLEYBALL PLAYERS

***Raisa Leontyevna Sirotinina**, the competitor,*
Oryol State Institute of Arts and Culture

Annotation

The article presents the results of the author`s researches on justification of the pedagogical conditions necessary for development of high-speed and power qualities at students – volleyball players. The author carries to such conditions: structuring of the content of preparation of students – volleyball players in the interests of providing the high level of physical readiness to various tactical and technical actions; high level of the methodical readiness of the teachers of the physical culture department and coaches on development of high-speed and power qualities among the students – volleyball players; rational distribution of the various development tools for the high-speed and power qualities according to the problems of preparation to be solved; selection of the most effective remedies for high-speed and power preparation of the students – volleyball players, taking into account the level of their readiness, and also rational distribution of the their physical loads during the training process. Besides, the author notes a big role of such pedagogical conditions as application of the methodical tools during development of the high-speed and power qualities directed at maintenance of high level of motivation to occupations among the students - volleyball players; creation of the situation during carrying out the training, demanding high level of the self-checking from them.

Keywords: pedagogical conditions, high-speed and power preparation, students – volleyball players, physical readiness.

Важной составной частью государственной политики в России является развитие студенческого спорта. Доказательством тому явилось достойное выступление российских студентов на Всемирных студенческих играх летом 2013 года в Казани. Вместе с тем, как показала Универсиада в Казани, не все вопросы решены в женском студенческом волейболе. Анализ выступления женской сборной команды России на Универсиаде в Казани свидетельствует о нерешенности ряда вопросов, связанных со скоростно-силовой подготовкой студенток-волейболисток. Успехи любой волейбольной команды определяются в основном тремя факторами: техникой игроков, тактикой и общим состоянием каждого игрока (физическим, морально-волевым, психологическим и т.д.). Высокотехничный и тактически грамотный игрок никогда не сможет в полной мере продемонстрировать своё мастерство, если из-за плохой физической подготовленности он низко выпрыгивает над сеткой, медленно передвигается по площадке, слабо бьёт по мячу. Проявление мышечной силы и скорости в игре способствуют полной реализации технического и тактического арсенала [1, 3].

Изучение литературных источников и обобщение опыта спортивной тренировки студенток-волейболисток, свидетельствует о нерешённых вопросах их скоростно-силовой подготовки. В современной методической и научной литературе имеющиеся результаты научных исследований и методические рекомендации носят общий характер, без учёта различий женского и мужского организмов [1]. Между тем, студентки-волейболистки слабее мужчин и развитие скоростно-силовых качеств у них имеет свои особенности. По мнению многих опытных специалистов-тренеров, студенческий возраст является наиболее оптимальным для развития скоростно-силовых способностей у студенток-волейболисток. Поэтому решение задачи по качественному развитию скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток приобретает первостепенное значение.

Исследования, проведённые в последние годы передовыми отечественными и зарубежными специалистами в сфере подготовки студенток-волейболисток, показывают, что умело применяемые педагогические условия в системе скоростно-силовой подготовки, способствуют росту их спортивных результатов [1, 3].

В настоящее время существует две позиции относительно использования средств, при скоростно-силовой подготовке. Одни специалисты считают, что скоростно-силовая подготовка должна включать только упражнения с тяжестями, другие полагают, что часть работы должна проводиться без них [3]. Кроме того, многие специалисты считают важным структурирование содержания подготовки студенток-волейболисток в интересах обеспечения высокого уровня физической готовности к разнообразным тактико-техническим действиям, а также подбор наиболее эффективных средств во время скоростно-силовой подготовки для студенток-волейболисток, с учетом уровня их подготовленности. Учитывая противоречивые мнения специалистов в сфере женского волейбола, нами был проведен опрос тренеров с целью определения педагогических условий, необходимых для развития скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток. Всего в опросе приняли участие 47 специалистов. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Педагогические условия, необходимые для развития скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток (n=47)

Значимость (ранговое место)	Педагогические условия	Ранговый показатель, в %
1	Структурирование содержания подготовки студенток-волейболисток в интересах обеспечения высокого уровня физической готовности к разнообразным тактико-техническим действиям	19,7
2	Высокий уровень методической подготовленности преподавателей кафедры физической культуры, вузов и тренеров по развитию скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток	17,8
3	Рациональное распределение различных средств развития скоростно-силовых качеств в соответствии с решаемыми задачами подготовки студенток-волейболисток	15,5
4	Подбор наиболее эффективных средств во скоростно-силовой подготовки для студенток-волейболисток, с учетом уровня их подготовленности	14,2
5	Рациональное распределение физической нагрузки для студенток-волейболисток во время тренировочного процесса	10,8
6	Применение методических приемов во время развития скоростно-силовых качеств, направленных на поддержание высокого уровня мотивации к занятиям у студенток-волейболисток	9,5
7	Создание обстановки во время проведения тренировки, требующей высокого уровня самоконтроля у студенток-волейболисток	7,2
8	Дифференциация и индивидуализация при подборе средств, в процессе скоростно-силовой подготовки студенток-волейболисток	5,3

С целью проверки эффективности этих педагогических условий был проведен педагогический эксперимент. Результаты проведённого педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности, выявленных педагогических условий для развития скоростно-силовых качеств у студенток-волейболисток. В результате проведенного педагогического эксперимента средний балл физической подготовленности, функционального состояния и эффективности игровой деятельности студенток-волейболисток экспериментальной группы вырос к началу соревновательного периода с 6,23 до 7,52 (9-балльная шкала).

ВЫВОД: Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости использования выявленных педагогических условий в процессе скоростно-силовой подготовки студенток-волейболисток.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабакин, В.Н. Физическая подготовка команды высшего уровня [электронный ресурс] / В.Н. Бабакин // URL: http://volleyballogy-

2.ucoz.ru/publ/raznoe/video/fizicheskaja_podgotovka_komandy_vysshego_urovnja_babakin_v_n/17-1-0-197 – Дата обращения 31.08.2013.

2. Болотин, А.Э. Структура и содержание педагогической концепции совершенствования многоуровневой системы физического воспитания в России / А.Э. Болотин, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97). – С.35-41.

3. Идриев, А.И. Педагогическая технология управления скоростно-силовой подготовкой юных футболистов в возрасте 15-17 лет / А.И. Идриев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 3 (37). – С. 46-50.

REFERENCES

1. Babakin V.N. (2012), *Physical preparation of team of the highest level*, available at: http://volleyballogy-2.ucoz.ru/publ/raznoe/video/fizicheskaja_podgotovka_komandy_vysshego_urovnja_babakin_v_n/17-1-0-197 (accessed 31 August 2013).

2. Bolotin, A.E. and Chistyakov, V.A. (2013), "Structure and contents of the pedagogical concept of improvement of multilevel system of physical training in Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta,* Vol. 97, No. 3, pp. 35-41.

3. Idriev, A.I. (2008), "Pedagogical technology of management of high-speed and power preparation of young football players at the age of 15-17 years", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 37, No. 3, pp. 46-50.

Контактная информация: sdd@mail.ru

Статья поступила в редакцию 31.08.2013.

УДК 612:796

ТЕЛЕСНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМА БИОМЕХАНИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

***Любовь Николаевна Сляднева**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой хореографии,*
***Александр Алексеевич Сляднев**, кандидат психологических наук, доцент, Ставропольский государственный педагогический институт*

Аннотация

Трансформация стереотипа научной рациональности предопределила интерес биомеханики к такому свойству «живого» движения как телесная пластичность. Анализ этого свойства, с одной стороны, приближает биомеханику к своему предмету («живому» движению). С дрогой стороны, − требует отказа от объективных методов измерения, что противоречит принципам классической механики. Цель работы заключается в преодолении этого противоречия. В работе представлен анализ степени разработанности проблемы, дано биомеханическое видение явления «телесная пластичность», обоснованы единицы измерения этого свойства (ЕЗР − едва заметное различие и ЗР − заметное различие), предложены лабораторные и полевые способы его оцифровки. Выделенное противоречие предлагается преодолеть на основе реализации в процессе оценки и шкалирования феноменов телесной пластики стандартизированных процедур сенсорных измерений, разработанных в психофизике.

Ключевые слова: телесность, «живое» движение, телесная пластичность, телесная мелковариативность, специфическая вариативность движения, измерение и шкалирование телесной пластичности, экспертная оценка телесной пластичности.