современность / А.В. Починкин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 14-18.

5. Олимпийское образование в России (1998-2001) : материалы IV, V и VI всероссийских совещаний "Практика олимпийского образования" в рамках VIII, IX и X всероссийских научно-практических конференций "Олимпийское движение и социальные процессы" / авт.-сост. : В.С. Родиченко, А. Т. Контанистов. – М. : Физкультура, образование и наука, 2001. – 246 с.

6. Проблемы совершенствования олимпийского движения, физической культуры и спорта в Сибири : материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под ред. Т.С. Сусиковой ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры. – Омск, 2003. – 268 с.

7. Сейранов, С.Г. Основы социокультурных коммуникаций : учебное пособие / С.Г. Сейранов, М.Н. Богомолова, А.Н. Таланцев ; Моск. гос. акад. физ. культуры. – М. : [б.и.], 2015. – 136 с.

8. Солнцева, А.С. Организационно-педагогическая деятельность федеральных училищ олимпийского резерва : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Солнцева А.С. – Малаховка, 2011. – 175 с.

9. Чернецкий, Ю.М. Концептуальные основы олимпийского образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук в виде науч. доклада : 13.00.04 / Чернецкий Юрий Маркович – Челябинск, 2001. – 80 с.

REFERENCES

1. Isaev, A.A. (1999), *Theoretical bases of development of integral system of education in mass junior sport based on principles of Olympism*, dissertation, Moscow.

2. Kontanistov, A.T. (2013), “Regional Olympic academies of Russia: results of formation and development prospects”, *Sports science herald*, Issue 13, pp. 48-51.

3. Kotov, A.V. (1999), *Socially-pedagogical aspects of formation of professional commercial sport in Russian Federation*, Malakhovka.

4. Pochinkin, A.V. (2005), “Professional commercial sport in Russia: history and the present”, *Theory and practice of physical education*, No. 5, pp. 14-18.

5. Ed. Rodichenko, V.S. and Kontanistov, A.T. (2001), *Olympic education in Russia (1998-2001) : materials from IV, V and VI all-Russian conferences "Practice of Olympic education" within the framework of VIII, IX u X all-Russian academic and research conferences "Olympic movement and social processes"*, Physical education and science, Moscow.

6. Ed. Susikova T.S. (2003), *Problems of improvement of Olympic movement, physical education and sport in Siberia: materials from interregional academic and research conference of young scientists, post-graduates and students*, Siberian State University of Physical Education, Omsk.

7. Seyranov, S.G., Bogomolova, M.N. and Talantsev A.N. (2015), *Bases of sociocultural communications*, Moscow State Academy of Physical Education, Moscow.

8. Solntseva, A.S. (2011), *Organizational and pedagogical activity of federal colleges of Olympic reserve*, dissertation, Malakhovka.

9. Chernetsky, Y.M. (2001), *Conceptual bases of Olympic education*, dissertation, Chelyabinsk.

Контактная информация: ant-solnc@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 18.08.2015.

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

***Михаил Павлович Стародубцев**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Михаил Игоревич Соколов**, соискатель,*
Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России

Аннотация

В статье на основе педагогического анализа представлены основные результаты исследования вопросов обоснования и применения воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности в профессиональной подготовке и деятельности сотрудников полиции.

Ключевые слова: сотрудники полиции, воспитательные технологии, общественная безопасность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p156-163

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PUBLIC SECURITY SECURING WITHIN THE ACTIVITY OF THE POLICE EMPLOYEES

***Mikhail Pavlovich Starodubtsev**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,*
***Mikhail Igorevich Sokolov**, the competitor,*
The St. Petersburg military Institute of internal troops The Ministry of internal Affairs of Russia

Annotation

The article presents on the basis of the pedagogical analysis the main results of the research of the issues of justification and implementation of the educational technologies for the public safety securing within the system of the police employees training to the professional activity.

Keywords: police, educational technology, public safety.

Обеспечение общественной безопасности, в соответствии со Стратегией национальной безопасности до 2020 года, является одним из основных приоритетов национальной безопасности Российской Федерации, наряду с национальной обороной и государственной безопасностью [4]. При этом отмечается, что обеспечению общественной безопасности на долгосрочную перспективу должно способствовать повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и спецслужб, создание единой государственной системы профилактики преступности (в первую очередь среди несовершеннолетних) и иных правонарушений, включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики, разработка и использование специальных мер, направленных на снижение уровня коррумпированности и криминализации общественных отношений. Также подчеркивается важность повышения социальной ответственности органов обеспечения общественной безопасности и значимость гражданского воспитания в решении задач обеспечения общественной безопасности.

Общественная безопасность выделяется в качестве важного вида безопасности в Федеральном законе от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [5]. В данном законе раскрывается содержание деятельности по обеспечению безопасности, включая правовое регулирование в области обеспечения безопасности и разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления [5].

Система подходов к обеспечению общественной безопасности, представляющей собой одну из частей национальной безопасности, определена в Концепции общественной безопасности в Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 года [2].

Основные положения обеспечения общественной безопасности определены в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. При этом отмечается важность конструктивного взаимодействия сил обеспечения общественной безопасности и институтов гражданского общества, граждан Российской Федерации. Однако, в то же время признается, что несмотря на принимаемые государством и обществом усилия, направленные на борьбу с преступными и иными противоправными посягательствами, предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, необходимый уровень обеспечения общественной безопасности пока не достигнут. Отмечается, что в стране сложилась непростая криминогенная обстановка, отличающаяся высоким уровнем преступности и появлением новых видов угроз криминального характера [2]. В целом под общественной безопасностью понимается состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных

ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [2].

Соответственно, обеспечение общественной безопасности предполагает реализацию системы политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие преступным и иным противоправным посягательствам.

В систему обеспечения общественной безопасности входят силы и средства обеспечения общественной безопасности.

К таким силам, несомненно, относятся органы внутренних дел и, непосредственно, полиция, которая, как определено в первом пункте Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [6].

В свою очередь, средства обеспечения общественной безопасности включают технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые и организационные средства [2].

Приоритетной задачей обеспечения общественной безопасности является защита жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Обеспечение общественной безопасности осуществляется на основе ряда принципов, среди которых выделяются: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения силами обеспечения общественной безопасности политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер по обеспечению общественной безопасности; приоритет профилактических мер по обеспечению общественной безопасности.

К основным направлениями деятельности сил обеспечения общественной безопасности в области противодействия преступным и иным противоправным посягательствам относят:

– совершенствование системы профилактики правонарушений, включающей в себя выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

– принятие мер по их устранению, реализация федеральных, региональных, муниципальных и отраслевых программ по предупреждению правонарушений, социальных и межнациональных конфликтов;

– привлечение граждан к участию в охране общественного порядка, развитие правовой грамотности и правосознания населения;

– принятие профилактических, воспитательных и пропагандистских мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Таким образом, анализ документальных источников свидетельствует, что обеспечение общественной безопасности является в современных условиях одной из важнейших задач российского государства. Для решения этой задачи требуется участие целого ряда сил и привлечение разнообразных средств. Одну из ключевых ролей в решении задач обеспечения общественной безопасности призваны сыграть сотрудники полиции.

В современных условиях государством и обществом уделяется самое серьезное внимание совершенствованию деятельности сотрудников полиции. В значительной степени этому был придан новый импульс после подписания в конце 2009 года указа Президента России «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и последовавшего затем выхода Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [6]. Следует отметить, что в законе был закреплен ряда новых принципов деятельности полиции, в частности, таких как открытость и публичность, общественное доверие и поддержка граждан, взаимодействие и сотрудничество, использование достижений науки, современных технологий.

Однако, как показывает анализ теории и практики, в профессиональной подготовке и деятельности сотрудников полиции по обеспечению общественной безопасности недостаточно учитывается и реализуются возможности современных гуманитарных, педагогических, воспитательных технологий. И это при том, что в современных условиях воспитательные аспекты приобретает особую актуальность в решении задач, стоящих перед российским государством, включая задачи обеспечения общественной безопасности посредством воспитания правосознания, уважения к законам, гражданственности, патриотизма, ответственности российских граждан.

С учетом отмеченных обстоятельств, представляется, что необходимо повышение роли педагогических, гуманитарных, воспитательных технологий в профессиональной подготовке и деятельности сотрудников полиции, как специалистов, чья профессиональная деятельность связана, прежде всего, с взаимодействием с другими людьми. Для этого требуется развитие педагогической теории и практики посредством постановки и решения научной задачи обоснования и реализации воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности в деятельности сотрудников полиции. В этой связи, особо следует отметить указанный в законе «О полиции» принцип общественного доверия и поддержки граждан, согласно котором сотрудники полиция при осуществлении своей деятельности должны обеспечивать общественное доверие к себе и поддержку граждан [6]. Его реализация способствует воспитанию уважительного отношения к закону и предупреждению правонарушений.

Важно отметить, что в настоящее время сотрудник полиции взаимодействует прежде всего с теми, кто в большинстве своём являются вполне законопослушными российскими гражданами. В работе сотрудника полиции с гражданами не должно быть силового давления, некорректного воздействия, нормативно необоснованных и психолого-педагогически нецелесообразных технологий, методов, средств, приемов воздействия. Соответственно, выполнение сотрудником полиции своих служебных обязанностей требует основательной не только собственно профессиональной, но и психолого-педагогической подготовки. Но такая подготовка фактически не осуществляется в современных условиях.

В настоящее время, как показало исследование, несомненно, осуществляется повышение качества обеспечения общественной безопасности, включая и деятельность сотрудников полиции [3]. Однако, в ходе нее в недостаточной степени реализуются воспитательные технологии, решающие задачи воспитания граждан Российской Федерации в духе уважения к законам, нормам права.

Посредством проведенного авторами исследования показано, что в настоящее время в деятельности сотрудников полиции возрастает значение воспитательных технологий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, уважения традиций страны и государства, гуманизма, нравственности, социальной активности, неприятия нарушений норм морали и права.

Важным условием повышения результативности полиции является совершенствование профессионального образования. В процессе такого образования необходимо учитывать потребности в безопасности и защищенности личности, семьи, общества и государства. Соответственно, совершенствование подготовки сотрудников полиции должно включать освоение ими воспитательных технологий [1].

Обоснование и применение воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности обусловливает потребность разработки не только научных положений, практических рекомендаций, но и включение применения воспитательных технологий в качестве важной служебной обязанности сотрудника полиции, условия совершенствования его служебной деятельности, обеспечения эффективности органов внутренних дел. Воспитательные технологии должны применяться сотрудниками полиции в контексте соблюдения обязанностей, конституционных прав и свобод гражданина и личности в их

единстве, во взаимоучете и уважении прав, обязанностей и ограничений.

В качестве факторов низкой эффективности освоения и применения воспитательных технологий сотрудниками полиции следует рассматривать: недостаточную психолого-педагогическую подготовку должностных лиц, сотрудников полиции; низкую системность применения воспитательных технологий в деятельности полиции; слабое использование достижений педагогики в решении задач обеспечения общественной безопасности. Кроме того, вопросы обоснования и применения воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности как условия совершенствования профессиональной подготовки и деятельности сотрудников полиции пока не получило современного уровня разработанности в педагогической литературе и фактически не исследованы в педагогике. Особо следует отметить, что применение сотрудниками полиции воспитательных технологий вообще не было выдвинуто, обосновано и рассмотрено как важное направление обеспечения общественной безопасности, придания органам внутренних дел современного облика, внедрения в их деятельность новых гуманитарных технологий.

В процессе гуманизации жизни российского общества, расширенного использования гуманитарных технологий, в том числе, в деятельности сотрудников органов внутренних дел, термин «воздействие» стал ограничивать сферу и способы влияния и взаимодействия между сотрудниками полиции и гражданами. В практике отечественных органов внутренних дел под воздействием, как правило, понималось наказание, принуждение, давление и другие подобного рода действия. При этом практически не принималась позиция самого гражданина как человека, как свободной личности, его активная деятельная позиция. Соответственно, только воздействие сотрудников полиции России на граждан ограничивает их заинтересованное сотрудничество и не способствует реализации заложенного в законе «О полиции» принципа общественного доверия и поддержки граждан [6].

Шаги научного сообщества по преодолению сложившегося положения дел привели к разработке педагогических подходов гуманизации отношений, субъект-субъектного взаимодействия и педагогики сотрудничества [1; 3]. С учетом этого, реализация воспитательных технологий в деятельности сотрудников полиции должна основываться на субъект-субъектных взаимодействиях, идеях педагогики сотрудничества. При этом не исключается собственно служебное воздействие, вплоть до принуждения, однако ни в коем случае не ограничиваясь только им.

Вместе с тем в современных условиях, когда сама жизнь стала педагогически насыщенной и существенно влияющей на формирование человека в любом возрасте, мощным стало влияние средств массовой информации и технических средств, литературы и искусства, неформального общения и т.п., воспитанием как управляемым, целенаправленным процессом должны заниматься органы власти, общество, государство, включая, в том числе и полицию.

В реализации воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности важно учитывать, что субъектом воспитания в данном случае, в широком смысле выступают, прежде всего, само общество, государство, их институты и учреждении. Институты государства и общества, одним из которых являются полиция, её управления и подразделения, а также конкретные должностные лица (начальники, специалисты и т.д.) на основе государственных и ведомственных целей разрабатывают и на практике реализуют воспитательный потенциал всех факторов и условий, влияющих на граждан России посредством их взаимодействия с представителями власти, в том числе, сотрудниками полиции, с учетом особенностей организации, служебного предназначения, специализации, решаемых задач, места расположения и пребывания и других условий деятельности управлений и подразделений полиции. Такое понимание позволяет по-новому подойти к обеспечению общественной безопасности. Рассматривая обеспечение общественной безопасности как цель реализации воспитательных технологий сотрудниками полиции, сле-

дует выделить основные задачи применения этих технологий:

– освоение и принятие личностью законов государства, показ объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

– формирование ценностного отношения к обществу и общественной безопасности, государству, законам, нормам морали и нравственности;

– воспитание у граждан потребности в культурных и духовных ценностях;

– развитие способности к объективной самооценке и регуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

– воспитание потребности в труде и службе на благо российского общества и государства.

В результате проведенного авторами педагогического исследования установлено, что эффективность применения воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности в деятельности сотрудников полиции возрастет при соблюдении следующих условий: системное и планомерное освоение и применение сотрудниками полиции воспитательных технологий; проведение психолого-педагогической подготовки сотрудников полиции, изучение положений педагогики, теории и практики воспитания и общения; осуществление должностными лицами полиции педагогического руководства самовоспитанием, профессиональным и личностным развитием подчиненных; формирование у граждан, взаимодействующих с сотрудниками полиции государственно-патриотических чувств и правовой культуры; применение как индивидуальных, так и групповых форм воспитания; учет национальных, религиозных, региональных, других социальных и индивидуальных, психологических особенностей лиц, находящихся в сфере деятельности сотрудников полиции.

В целом, воспитательные технологии обеспечения общественной безопасности как элемент деятельности сотрудника полиции можно рассматривать как совокупность методов, способов и приемов применения воспитательных воздействий и взаимодействий в процессе решения сотрудниками полиции задач обеспечения общественной безопасности. При этом следует определить, что воспитательные технологии обеспечения общественной безопасности сотрудниками полиции непосредственно взаимосвязаны с целями и задачами деятельности по обеспечению общественной безопасности. Также необходимо подчеркнуть, что постановка и достижение целей воспитания граждан в контексте обеспечения общественной безопасности должно занимать важное место в деятельности сотрудников полиции.

Разработка и реализация воспитательных технологий в деятельности сотрудников полиции ориентирует сотрудников как субъектов воспитания на овладение эффективной воспитательной практикой, отказ от устаревших и негативных стереотипов деятельности, преодоление недостатков. Соответственно, воспитательные технологии полиции должны быть по своим целям, сущности, содержанию и организации адекватны современным подходам к воспитанию. Воспитательные технологии, реализуемые сотрудниками полиции, должны быть направлены как на решение собственно задач воспитания граждан, так и непосредственно на обеспечение общественной безопасности. Еще одна особенность воспитательных технологий, реализуемых в деятельности сотрудников полиции, заключается в том, что они должны вырабатываться на правовой основе, в соответствии с научными рекомендациями и с учетом современных подходов к воспитанию.

Применение воспитательных технологий в деятельности сотрудников полиции представляет собой реализацию совокупности приемов, способов, действий по использованию воспитательного инструментария в деятельности сотрудников полиции. Воспитательная технология включает совокупность последовательно выполняемых воспитательных действий, а также мероприятий и представляет органическую часть целостного процесса служебной (профессиональной) деятельности сотрудников полиции. Достижение заданных целей осуществляется наиболее эффективными способами - методами воспита-

ния. Рассматривая воспитательную технологию обеспечения общественной безопасности как систему методов воспитания, которые позволяют сотруднику полиции России решать задачи обеспечения общественной безопасности, важно обосновать педагогические условия применения сотрудниками полиции воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности.

В воспитании метод, как самый существенный компонент технологии, рассматривается как заранее определенный способ однотипного педагогического воздействия (взаимодействия) как на отдельных граждан, так и на их коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них необходимых качеств [1]. Методы воспитания могут и должны использоваться сотрудниками полиции комплексно во взаимосвязи непосредственно и опосредованно. Их главное предназначение состоит в установлении эффективного взаимодействия между сотрудниками полиции и другими гражданами.

Освоение и применение сотрудниками полиции отдельных средств и приемов не свидетельствует об овладении ими воспитательными технологиями. Соответственно, применение средств и приемов воспитания реализуют функции воспитания только тогда, когда они применяются в научно и практически обоснованной взаимосвязи.

Применение воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности сотрудниками полиции по своей сути выполняет ряд функций, включая следующие:

– передача гражданам в процессе деятельности опыта отношений, норм и правил поведения, установленных государством и обществом;

– мотивация поведения граждан в соответствие с нормами и правилами;

– активизация (мотивация и стимулирование) духовно-нравственного и физического потенциала сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей;

– предупреждение развития нежелательных, негативных личностных качеств и признаков поведения;

– разрешение возникающих конфликтов.

В целом, можно выделить совокупность педагогических условий повышения эффективности применения воспитательных технологий в деятельности сотрудников полиции для обеспечения общественной безопасности:

– профессионально-служебная адаптация воспитательных технологий применительно к решению задач обеспечения общественной безопасности в деятельности сотрудников полиции;

– овладение сотрудниками полиции современных технологий воспитания;

– включение в практику служебной деятельности сотрудников полиции эффективных методов, средств, приемов и, в целом, технологий воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремов, О.Ю. Отечественные традиции и зарубежный опыт воспитания войск / О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев // Военная мысль. – 2013. – № 11. – С. 61-69.

2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 14 ноября 2013 года № Пр-2685 [Электронный ресурс] // URL : http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/. – Дата обращения 01.08.2015.

3. Кочин, А.А. Инновационные подходы к образованию в вузах силовых ведомств / А.А. Кочин, О.Ю. Ефремов, Д.Л. Осипов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1 (57).– С. 165-169.

4. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] // URL : // http://base.garant.ru/195521/. – Дата обращения 01.08.2015.

5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] // URL : http://base.garant.ru/12181538. – Дата обращения 01.08.2015.

6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О полиции» [Электронный ресурс] // URL : http://base.garant.ru/12182530/. – Дата обращения 01.08.2015.

REFERENCES

1. Efremov O.Yu. and Zverev, S.E. (2013), "Domestic traditions and experience of educating troops", *Military thought*, No. 11, pp. 61-69.
2. *The concept of public security in the Russian Federation*, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/.
3. Cochin A.A., Efremov O.Yu. and Osipov D.L. (2013), "Innovative approaches to education in higher educational institutions and law enforcement agencies", *Messenger of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 1 (57), pp. 165-169.
4. *The Decree of the President of the Russian Federation dated 12.05.2009 No. 537 (ed. by 01.07.2014), "The national security strategy of the Russian Federation up to the year 2020"*, available at: // http://base.garant.ru/195521/.
5. *Federal law dated 28.12.2010 No. 390-ФЗ "About security"*, available at: http://base.garant.ru/12181538.
6. *The Federal law from 07.02.2011 No. 3-FZ (ed. by 13.07.2015) "On police"*, available at: http://base.garant.ru/12182530/.

Контактная информация: pfanmp@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.08.2015.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Михаил Павлович Стародубцев**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Михаил Игоревич Соколов**, соискатель,*
Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России

Аннотация

В статье представлены результаты исследования педагогических аспектов обеспечения общественной безопасности в профессиональной подготовке и деятельности сотрудников полиции. Среди общекультурных компетенций сотрудников полиции ведущее место занимает гуманизм, основным содержанием которого является признание человека высшей ценностью, обеспечение его права на свободное развитие, реализацию заложенных в него природой способностей, достижение определённых им для себя жизненных целей и, конечно, обеспечение его личной безопасности, что является главной задачей органов правопорядка. Показано значение развития общекультурных компетенций сотрудников полиции как педагогического условия решения задач обеспечения общественной безопасности.

Ключевые слова: сотрудники полиции, общекультурные компетенции, общественная безопасность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p163-168

DEVELOPMENT OF THE CROSS-CULTURAL COMPETENCE OF POLICE OFFICERS AS PEDAGOGICAL CONDITION MEETING THE CHALLENGES OF THE PUBLIC SAFETY

***Mikhail Pavlovich Starodubtsev**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,*
***Mikhail Igorevich Sokolov**, the competitor,*
The St. Petersburg military Institute of internal troops The Ministry of internal Affairs of Russia

Annotation

The results of research of the pedagogical aspects of ensuring the public safety in vocational training and activity of the police officers are presented in article. Among the common cultural competences of the police officers the leading place is taken by the humanity which main content includes the recognition of the person as the supreme value, ensuring his right for free development, realization of the abilities put