REFERENCES

1. Efremov O.Yu. and Zverev, S.E. (2013), "Domestic traditions and experience of educating troops", *Military thought*, No. 11, pp. 61-69.
2. *The concept of public security in the Russian Federation*, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/.
3. Cochin A.A., Efremov O.Yu. and Osipov D.L. (2013), "Innovative approaches to education in higher educational institutions and law enforcement agencies", *Messenger of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 1 (57), pp. 165-169.
4. *The Decree of the President of the Russian Federation dated 12.05.2009 No. 537 (ed. by 01.07.2014), "The national security strategy of the Russian Federation up to the year 2020"*, available at: // http://base.garant.ru/195521/.
5. *Federal law dated 28.12.2010 No. 390-ФЗ "About security"*, available at: http://base.garant.ru/12181538.
6. *The Federal law from 07.02.2011 No. 3-FZ (ed. by 13.07.2015) "On police"*, available at: http://base.garant.ru/12182530/.

Контактная информация: pfanmp@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.08.2015.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Михаил Павлович Стародубцев**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Михаил Игоревич Соколов**, соискатель,*
Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России

Аннотация

В статье представлены результаты исследования педагогических аспектов обеспечения общественной безопасности в профессиональной подготовке и деятельности сотрудников полиции. Среди общекультурных компетенций сотрудников полиции ведущее место занимает гуманизм, основным содержанием которого является признание человека высшей ценностью, обеспечение его права на свободное развитие, реализацию заложенных в него природой способностей, достижение определённых им для себя жизненных целей и, конечно, обеспечение его личной безопасности, что является главной задачей органов правопорядка. Показано значение развития общекультурных компетенций сотрудников полиции как педагогического условия решения задач обеспечения общественной безопасности.

Ключевые слова: сотрудники полиции, общекультурные компетенции, общественная безопасность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p163-168

DEVELOPMENT OF THE CROSS-CULTURAL COMPETENCE OF POLICE OFFICERS AS PEDAGOGICAL CONDITION MEETING THE CHALLENGES OF THE PUBLIC SAFETY

***Mikhail Pavlovich Starodubtsev**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,*
***Mikhail Igorevich Sokolov**, the competitor,*
The St. Petersburg military Institute of internal troops The Ministry of internal Affairs of Russia

Annotation

The results of research of the pedagogical aspects of ensuring the public safety in vocational training and activity of the police officers are presented in article. Among the common cultural competences of the police officers the leading place is taken by the humanity which main content includes the recognition of the person as the supreme value, ensuring his right for free development, realization of the abilities put

in him by the nature, achievement of the vital purposes determined by him for himself and, of course, ensuring his personal security that is the main task of law enforcement bodies. Value of development of the common cultural competences of police officers as pedagogical condition for the solution of the problems of ensuring the public safety has been shown.

Keywords: police, occupational competence, public safety.

В Стратегии национальной безопасности до 2020 года отмечается, что обеспечению общественной безопасности должно способствовать повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и спецслужб, создание единой государственной системы профилактики преступности (в первую очередь среди несовершеннолетних) и иных правонарушений. Также подчеркивается роль гражданского воспитания в обеспечении общественной безопасности [4]. Общественная безопасность выделяется в качестве важного вида безопасности в Федеральном законе от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [5]. Система подходов к обеспечению общественной безопасности, представляющей собой одну из частей национальной безопасности, определена в Концепции общественной безопасности в Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 года [2]. В данном документе отмечается, что несмотря на принимаемые государством и обществом усилия, направленные на борьбу с преступными и иными противоправными посягательствами, предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, необходимый уровень обеспечения общественной безопасности пока не достигнут [2].

В целом под общественной безопасностью понимается состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [2].

Соответственно, обеспечение общественной безопасности предполагает реализацию системы политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие преступным и иным противоправным посягательствам.

В систему обеспечения общественной безопасности входят силы и средства обеспечения общественной безопасности. К таким силам относятся органы внутренних дел и, непосредственно, полиция, которая, как определено в первом пункте Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [6].

В современных условиях государством и обществом уделяется самое серьезное внимание совершенствованию деятельности сотрудников полиции. В значительной степени этому был придан новый импульс после подписания в конце 2009 года указа Президента России «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и последовавшего затем выхода Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [6]. Следует отметить, что в законе был закреплен ряда новых принципов деятельности полиции, в частности, таких как открытость и публичность, общественное доверие и поддержка граждан, взаимодействие и сотрудничество, использование достижений науки, современных технологий.

Однако, как показывает анализ теории и практики, в профессиональной подготовке и деятельности сотрудников полиции по обеспечению общественной безопасности явно недостаточно учитывается значение вопросов формирования и развития общекультурных компетенций в контексте воспитания сотрудников полиции. И это несмотря на то, что в современных условиях воспитательные аспекты профессиональной подготовки и деятельности сотрудников полиции могут и должны играть всё более возрастающую роль [3]. Примечательно, что важность воспитания сотрудников органов внутренних дел и необходимость его совершенствования и реформирования применительно к современ-

ным условиям подчеркивалась в ранее принятых документах МВД России, в частности, в приказе в приказе МВД от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации», в приказе МВД от 24 декабря 2008 г. № 1139 «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации». Однако, в 2013 году, в связи с принятием Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», указанные руководящие документы МВД России были признаны утратившими силу. Но, что особенно следует отметить, невзирая на стремление всячески реформировать и улучшить деятельность сотрудников органов внутренних дел, особенно, с приданием им «нового облика» – сотрудников полиции – тем не менее, каких-либо новых документов, регламентирующих воспитательные аспекты профессиональной подготовки и деятельности сотрудников полиции, до сих пор не принято. Следует признать, что указанные обстоятельства, несомненно, актуализируют и придают особую значимость постановке и решению научной задачи обоснования педагогических условий совершенствования воспитательных аспектов профессиональной подготовки и деятельности сотрудников полиции.

Сотрудники полиция играют особо важную роль в обеспечении правопорядка, основными их задачами при этом являются обеспечение безопасности граждан, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, предупреждение и пресечение преступлений и правонарушений, оказание полиции помощи гражданам, должностным лицам, организациям и общественным объединениям. Следует подчеркнуть, что в большинстве своем сотрудники полиции непосредственно взаимодействуют с гражданами и должны правильно строить это взаимодействие, в том числе, основываясь не только на принципах законности и правопорядка, но и на принципах гуманизма и общей культуры. Именно эти положения лежат в основе общекультурных компетенций, которые, наряду с профессиональными компетенциями, составляют основное содержание Федеральных государственных образовательных стандартов.

Следует отметить, что вопросам общекультурных компетенций посвящен ряд философских, психолого-педагогических исследований последних лет. Так, были разработаны методологические основы формирования общекультурных компетенций в образовании, гуманистической позиции обучающихся (Л.Н. Бережнова, М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, Л.П. Буева, З.И. Васильева, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, В.П. Лежников, М.Г. Казакина, Н.Д. Никандров, С.А. Писарева, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, А.П. Тряпицына, Е.Н. Шиянов и др.).

В то же время, анализ научных работ, педагогических исследований показывает, что проблематика формирования общекультурных компетенций как условия совершенствования профессиональной подготовки и деятельности сотрудников полиции не была предметом специального педагогического исследования. В теоретическом плане эта проблема связана с обоснованием роли общей культуры, гуманистических ценностей в подготовке и деятельности сотрудников полиции, ценностных оснований гуманистического отношения сотрудников полиции к человеку. В практическом отношении – это, по сути, – обоснования содержания и методов формирования гуманистического отношения сотрудников полиции к человеку.

Формирование общекультурных компетенций сотрудников полиции требует, чтобы в процессе служебной подготовки, воспитательных мероприятий, самовоспитания освоенные ими культурные ценности становились мерилом оценки своего отношения к обществу, к людям, к службе, себе. Важно, чтобы сформировавшись в процессе профессиональной подготовки и воспитания, общекультурные компетенции начинали определять содержание и направленность профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Проведенный анализ показывает, что формирование общекультурных компетенций у сотрудников полиции предполагает следующее:

- освоение гуманитарных знаний и гуманистических ценностей;
- развитием рефлексии и эмпатии;
- развитие гуманистического отношения сотрудников полиции к человеку,
- формирование гуманных и личностных качеств, общей культуры;
- педагогически обоснованная организация профессиональной подготовки и воспитания;
- развитие способности сотрудников полиции к моральной рефлексии осуществляется в процессе подготовки, в котором воссоздается нравственный контекст взаимодействия сотрудника с человеком;
- в моделируемом в различных организационных формах подготовки и воспитания нравственном контексте взаимодействия сотрудника МВД с человеком содержится проблема, снятие которой требует осуществлять моральный и ценностный выбор.

Ведущей тенденцией развития современного профессионального образования является реализация его воспитательной функции. Однако существует противоречие между нормативностью деятельности сотрудника полиции, задаваемой законами и документами МВД, и природой гуманизации, характеристиками которой являются открытость, рефлексия, гуманистический подход к личности, социально-опосредованный характер педагогической деятельности. Разрешению этого противоречия будет способствовать деятельность руководителей органов внутренних дел, которая основывается на общекультурных, этических принципах, задающих содержание подготовки сотрудников полиции в целом и формирования у них общекультурных компетенций в частности. Требуется такая организация профессиональной подготовки сотрудников полиции, которая воссоздает не только профессиональную составляющую, но и собственно социальный, общекультурный контекст их взаимодействия с человеком. Его создание может основываться на требовании осуществления сотрудниками поступков в процессе принятия и выполнения решений в ситуации морального выбора, которые оцениваются с позиций морали, нравственности, с помощью критериев добра и зла, справедливости, долга, должного и не должного [1].

Формирование общекультурных компетенций у сотрудников полиции также должно быть связано с развитием у них рефлексии, которая способствовала бы мировоззренческому осмыслению сотрудником полиции его отношения к человеку, оценка ценности человека, его достоинств и соответствия его действий этическим принципам.

Повышение психолого-педагогической подготовленности руководителей органов внутренних дел в вопросах формирования общекультурных компетенций, воспитания сотрудников полиции, развития у них позитивного отношения к человеку является эффективным тогда, когда осознанные и претворяемые в руководстве деятельностью сотрудников полиции этические принципы задают направленность реализации межпредметных связей, единства теории и практики и другим принципам подготовки.

Формирование общекультурных компетенций у сотрудников полиции в процессе служебной подготовки должно основываться на соответствующей теоретической концепции. Такая концепция обеспечит отбор содержания подготовки сотрудников полиции, послужит отправной точкой для определения содержания деятельности руководителей, ориентированной на достижение целей подготовки и на формирование общекультурных компетенций сотрудников полиции.

Для этого необходимо, осмыслив сущность категории «компетенции», наполнить конкретным содержанием понятие «общекультурные компетенции сотрудников полиции», что позволит определить знаний, навыки и умения, способности, качества, которые необходимо сформировать у сотрудника в процессе его подготовки. Это позволяет конкретизировать научное представление об общекультурных компетенциях у сотрудников

полиции в современной социокультурной ситуации, сконцентрировать внимание на проблеме формирования такого отношения к человеку у сотрудников полиции, в которых резюмируются, проявляются их личностные качества [1].

Включая сотрудников полиции в систему отношений, мы формируем, развиваем у них мотивы, цели, способность к оценке своих отношений к человеку, к своей деятельности и её результатам. Такой подход к формированию общекультурных компетенций у сотрудников полиции позволяет изучать их деятельность и реализуемые в ней отношения.

Следовательно, приобщая сотрудников полиции к нравственным ценностям, создавая условия для их освоения, мы формируем у них общекультурные компетенции как систему отношений, определяющих их направленность на взаимодействие с человеком, на адекватное этим ценностям отношение к нему.

Совокупность ценностей, их иерархия в мотивационной, смысловой и диспозиционной системе сотрудников полиции в своём единстве регулирует и направляет их взаимодействие с людьми, их отношение к ним.

Сотрудник полиции как личность определяется своим отношением к действительности, к людям и к самому себе. Данное отношение проявляется в его практической деятельности в органах правопорядка. Система отношений, включающая связи с коллегами, людьми, пострадавшими от какого-либо правонарушения, их родственниками, свидетелями и гражданами, которые нуждаются в юридической помощи, определяет мотивацию профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Таким образом, одним из необходимых педагогических условий обеспечения общественной безопасности является формирования у сотрудников полиции общекультурных компетенций, мотивационной сферы, являющейся результатом присвоения системы ценностей, которые, инициируя их взаимодействие, определяют содержание этого взаимодействия.

Учитывая значение общей культуры как базовой основы отношения сотрудников полиции к человеку, необходимо предусмотреть в системе подготовки сотрудников полиции систему общекультурных компетенций при разработке целей, содержания, форм и методов служебной подготовки, одной из целей которой и является формирование общекультурных компетенций у сотрудников полиции.

Защищая общество, человека от посягательств на его безопасность, сотрудник полиции стоит перед необходимостью рисковать собственной жизнью, обезвреживая и задерживая вооружённого преступника или освобождая заложников. В таких ситуациях возникает внутренняя необходимость сделать выбор, решиться ценой собственного здоровья или, рискуя собственной жизнью, спасти человека [1]. Даже при наличии и сформированности чувства долга, добросовестного выполнения служебных обязанностей, именно моральный выбор, моральная ориентация, направленность личности, решает дело. Таким образом, формирование общекультурных компетенций у сотрудников полиции неразрывно связано с проблемой морального выбора ценностей, ориентиров деятельности.

Среди общекультурных компетенций сотрудников полиции ведущее место занимает гуманизм, основным содержанием которого является признание человека высшей ценностью, обеспечение его права на свободное развитие, реализацию заложенных в него природой способностей, достижение определённых им для себя жизненных целей и, конечно, обеспечение его личной безопасности, что является главной задачей органов правопорядка.

Таким образом, в современных условиях развития российского государства и его правоохранительных органов особенно актуальным и значимым является научно-педагогическое обеспечение решения проблемы формирования общекультурных компетенций у сотрудников полиции как условия решения задач обеспечения общественной

безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова, И.Д. Педагогические условия формирования гуманистического отношения курсантов юридического вуза МВД к человеку : дис. … канд. пед. наук / Анисимова И.Д. – Самара, 2001. – 212 с.

2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 14 ноября 2013 года № Пр-2685 [Электронный ресурс] // URL : http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/. – Дата обращения 01.08.2015.

3. Кочин, А.А. Инновационные подходы к образованию в вузах силовых ведомств / А.А. Кочин, О.Ю. Ефремов, Д.Л. Осипов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1 (57).– С. 165-169.

4. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] // URL : // http://base.garant.ru/195521/. – Дата обращения 01.08.2015.

5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] // URL : http://base.garant.ru/12181538. – Дата обращения 01.08.2015.

6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О полиции» [Электронный ресурс] // URL : http://base.garant.ru/12182530/. – Дата обращения 01.08.2015.

REFERENCES

1. Anisimova I.D. (2001), *Pedagogical conditions of humanistic attitude cadets legal University the Interior Ministry to man*, dissertation, Samara.

2. *The concept of public security in the Russian Federation*, available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/.

3. Cochin A.A., Efremov O.Yu. and Osipov D.L. (2013), “Innovative approaches to education in higher educational institutions and law enforcement agencies”, *Messenger of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 1 (57), pp. 165-169.

4. *The Decree of the President of the Russian Federation dated 12.05.2009 No. 537 (ed. by 01.07.2014),* "The national security strategy of the Russian Federation up to the year 2020", available at: // http://base.garant.ru/195521/.

5. *Federal law dated 28.12.2010 No. 390-ФЗ "About security"*, available at: http://base.garant.ru/12181538.

6. *The Federal law from 07.02.2011 No. 3-FZ (ed. by 13.07.2015) "On police"*, available at: http://base.garant.ru/12182530/.

Контактная информация: pfanmp@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.08.2015.

УДК 796.011

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

***Елена Анатольевна Стогова**, доцент,*

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна

Аннотация

В статье рассматривается компетентностный подход в образовании, проблемы эффективного формирования компетенции по дисциплине «Физическая культура» и ее влияние на формирование других общекультурных компетенций. В результате исследования выявлен уровень готовности студентов-дизайнеров к занятиям физической культурой и причины, обуславливающие затруднения в освоении программы. Определены условия успешного освоения дисциплины с учетом личностных особенностей, специфики восприятия и образного мышления будущих дизайнеров.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, физическая культура, личностно-деятельностный подход, мотивация, студенты-дизайнеры.