4. Podkorytova, E.V. (2011), "Basic concepts of models and model characteristics of high-class athletes", *Scientific notes of the Russian state social university*, 9-2 (97), pp. 190-197.

5. Tsyplenkova, E.S. (2013), "Management of the technical training of qualified triple jumpers based on model indicators", *Bulletin of the Tula state university. Physical culture. Sport*, No.2, pp. 292-295.

6. Shumailov, V.A., Matyukhov, D.M. and Makarova, N.V. (2017), "Model characteristics of the main components of sportsmanship of qualified pole vaulters based on the development of dynamometric profiles", *Problems of modern pedagogical education*, 55-7, pp. 238-245.

7. Irving, R. and Bourne, P. (2016), "The ecological model of sprinting determinants of Jamaican athletes", *Austin emergency medicine*, Vol. 2, No. 1, pp. 1-7.

Контактная информация: alexa.belyakova@maul.ru

Статья поступила в редакцию 04.10.2019

УДК 378

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОГО ВУЗА

***Наталья Владимировна Белякова**, кандидат психологических наук, доцент, **Анжела Валерьевна Романова**, кандидат психологических наук, доцент, **Марина Викторовна Некрасова**, старший преподаватель, Российский государственный социальный университет, г. Москва; **Виктор Иванович Шарагин**, кандидат военных наук, доцент, Московский государственный психолого-педагогический университет*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования профессиональной мотивации к деятельности по выбранной профессии у студентов социального вуза. Выявлено, что профессиональная мотивация в студенческой среде имеет качественные характеристики, зависящие в начале обучения (1 курс) – от внутренних мотивов, в середине обучения (3 курс) – от внутренних и внешних мотивов и потребности в связанности, в конце обучения (4 курс) – от внутренних мотивов, которые имеют разнонаправленные вектора и потребности в компетентности. Формирование мотивационной сферы путем изменения ее профессиональной составляющей, ориентированной на внутреннюю мотивацию (потребности) личности студентов позволит придать ей качественные характеристики, имеющие оптимистическую направленность.

Ключевые слова: мотивационная сфера, профессиональные мотивы и мотивация, базовые психологические потребности, студенты.

STUDY OF SOCIAL UNIVERSITY'S BACHELOR STUDENT'S PROFESSIONAL MOTIVATION

***Natalia Vladimirovna Belyakova**, the candidate of psychological sciences, senior lecturer, **Angela Valerievna Romanova**, the candidate of psychological sciences, senior lecturer, **Marina Viktorovna Nekrasova**, the senior teacher, Russian State Social University; **Viktor Ivanovich Sharagin**, the candidate of military sciences, senior lecturer, Moscow State University of Psychology and Education*

Annotation

The article presents the results of the study of professional motivation for activities in the chosen profession among the students of the social university. It was revealed that professional motivation in the student environment has qualitative characteristics that depend at the beginning of training (1 year) on the internal motives, in the middle period of training (3 year) – on the internal and external motives and the need for connectedness, at the end of training (4 year) – on the internal motives that have multidirectional vectors and needs for competence. The formation of the motivational sphere by changing its professional component, focused on the internal motivation (needs) of the personality of students will allow it to be given the qualitative characteristics that have the optimistic orientation.

Keywords: motivational sphere, professional motives and motivation, basic psychological needs, students.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в многогранных и востребованных социумом сферах деятельности человека, делают первостепенным актуализацию современных требований к организации профессионального образования, в которых выпускник вуза, являясь носителем специальных компетенций, будет ощущать внутреннюю потребность (мотивацию) в осуществлении профессиональной деятельности, детерминированной ее становлением в вузе [2, 3].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности формирования положительной (внутренней) профессиональной мотивации студентов.

Опираясь на подход, что формирование внутреннего типа мотивации лежит в основе становления личности студента, мы исходили из того, что в каждом периоде (курсе) обучения возникают мотивы и потребности, которые способны привести к новым качествам личности студента и определить их направленность на профессию. В этом случае мотивация будет выступать одной ведущих движущих сил учебного процесса по формированию будущего специалиста. Это дает основание утверждать, что мотивы и потребности учебно-профессиональной деятельности студентов являются важнейшими элементами такой сложной системы личности, как ее мотивационная сфера [1, 4, 5].

Цель исследования состоит в понимании структуры мотивационной сферы студентов, динамики ее изменения в ходе педагогического и воспитательного процессов.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проведено в рамках научной темы: «Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов различных направлений подготовки, форм и ступеней образования», регистрационный НИР за счет средств РГСУ 2019-06-02-00006. В исследовании профессиональной мотивации у студентов экономического, управления, социологии и гуманитарного факультетов социального университета города Москвы приняли участие 75 человек, из них 70 девушек и 5 юношей. Возраст студентов составляет 17 - 21 год.

Для диагностики уровня профессиональной мотивации к выбранной профессии у студентов способом описания утверждений, раскрывающих ощущения от предстоящей профессиональной деятельности, использовалась методика «Шкала удовлетворенности базовых психологических потребностей» (Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, О.А. Сычев), включающая 21 утверждение. Каждое утверждение оценивается по 7-бальной шкале от 1 «абсолютно неверно» до 7 «совершенно верно».

Для исследования мотивации профессиональной деятельности, к которой обучаются студенты использовался тест Герчикова, анализирующий профессиональную мотивацию к выбранной профессии и имеющий 23 утверждения, которые идентифицируются, а затем оцениваются соответствующими вариантами (номерами) ответов. Если номер ответа совпадает с контрольным маркером, то ему присваивается один балл, в противном случае - ноль.

С целью ранжирования ведущих мотивов будущей профессиональной деятельности, использовался тест «Определение «Ведущего» мотива». Он построен на субъективном ранжировании ответов студентов на 10 вопросов. Цифра «5» отдается наиболее верному для него ответу на вопрос из представленных в вопросе теста, цифра «4» – менее верному и тому подобное до цифры «1».

Опросники выдавались студентам в рамках батареи методик в распечатанном виде. Обследование проводилось добровольно и анонимно в аудиториях вуза с целью изучения их мотивации к выбранной профессиональной деятельности.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с помощью программы SPSS–25. Использовались методы описательной статистики, корреляционный

и факторный анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Иерархия мотивов будущей профессиональной деятельности в структуре личности студентов социального вуза.

Исследование показателей мотивов будущей профессиональной деятельности в структуре личности студентов первого (I), третьего (III) и четвертого (IV) курсов обучения в вузе осуществлялся на основе методов описательной статистики, результаты которых представлены в таблице 1. Анализ статистической обработки данных по методике, характеризующей иерархию (ранг) мотивов будущей профессиональной деятельности в структуре мотивационной сферы студентов, представленных в таблице 1 свидетельствуют о том, что мотив вознаграждения (внешний мотив) занимает ведущее место в иерархической структуре личности большого количества студентов всех курсов обучения (М ср. = 33,6–34,6). Внутренний мотив (мотив достижения) занимает вторую позицию в иерархической структуре личности большинства студентов (М ср. = 29,8–35,0).

Таблица 1 – Описательная статистика шкал мотивов будущей профессиональной деятельности студентов первого, третьего и четвертого годов обучения

	Среднее			Мода			Стд. отклонение			Дисперсия		
	I	III	IV	I	III	IV	I	III	IV	I	III	IV
Мотив вознаграждения	34,6	32,4	33,6	38,0	31,0	36,0	8,1	6,6	6,3	66,1	44,0	39,6
Социальный мотив	28,8	27,5	28,4	31,0	29,0	28,0	4,5	4,8	3,8	20,2	23,2	14,7
Процессный мотив	27,2	30,5	28,9	29,0	31,0	28,0	5,5	5,9	3,9	30,5	34,9	15,1
Мотив достижения	29,8	31,3	30,3	35,0	28,0	33,0	6,3	6,2	4,5	39,5	37,9	20,3
Идейный мотив	25,5	28,1	26,8	29,0	28,0	24,0	5,9	6,7	4,6	34,5	45,4	21,2

Диагностика профессиональной мотивации студентов социального вуза.

Исследование показателей мотивации будущей профессиональной деятельности студентов первого (I), третьего (III) и четвертого (IV) курсов обучения в социальном вузе осуществлялась на основе методов описательной статистики, результаты которых представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Описательная статистика шкал показателей профессиональной мотивации студентов

	Среднее			Мода			Стд. отклонение			Дисперсия		
	I	III	IV	I	III	IV	I	III	IV	I	III	IV
Инструментальный тип мотивации	9,6	18,4	9,6	7,0	22,0	9,9	3,8	5,3	2,5	14,5	17,0	6,4
Профессиональный тип мотивации	8,2	17,3	8,0	10,5	17,0	8,0	3,0	4,2	2,1	9,1	15,0	4,3
Патриотический тип мотивации	4,8	13,2	4,5	5,0	7,0	4,0	2,2	5,0	1,7	4,9	13,0	2,8
Хозяйский тип мотивации	5,7	15,7	6,1	7,0	14,0	4,0	2,3	5,0	2,2	5,4	20,0	4,7
Люмпенизированный тип мотивации	4,6	13,3	4,5	4,0	12,0	4,0	2,4	4,8	1,2	5,6	15,0	1,3

Полученные результаты по методике, характеризующей мотивацию будущей профессиональной деятельности студентов, представленных в таблице 2, свидетельствуют о том, что инструментальный тип мотивации, который относится к достиженческому классу мотивации, является значимым для большинства студентов всех курсов обучения (Мср. = 9,6–18,4).

С целью изучения влияния мотивов будущей профессиональной деятельности студентов первого, третьего и четвертого годов обучения на мотивацию нами проанализирована связь показателей профессиональных мотивов с показателями профессиональной мотивации с помощью критерия Спирмена. Результаты

корреляционного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Коэффициенты корреляции Спирмена шкал профессиональных мотивов с показателями профессиональной мотивации студентов

	Мотив вознаграждения	Социальный мотив		Процессный мотив		Идейный мотив
	III курс	III курс	IV курс	I курс	IV курс	III курс
Профессиональный тип мотивации	0,5*				-0,5*	-0,6**
Патриотический тип мотивации				-04*		-0,6**
Хозяйский тип мотивации		0,5**	0,4*		-0,4*	-0,5**
Люмпенизированный тип мотивации					0,7**	
** – Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя). * – Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).						

На первом курсе обучения тесноту (силу) и направление (отрицательное) корреляционной связи (теснота связи по шкале Чеддока (ρ= -0,430) – умеренная) показали патриотический (внешний) тип мотивации и процессный (внутренний) мотив. Этот факт может говорить об адаптации первокурсников к обучению в вузе.

На третьем курсе обучения тесноту (силу) и направление (отрицательное) корреляционной связи (теснота связи по шкале Чеддока (ρ= -0,578 и ρ= -0,572) – заметная) показали профессиональный и патриотический (внешние) типы мотивации и идейный (внешний) мотив. Однако хозяйский (внутренний) тип мотивации имеет положительную заметную тесноту (силу) корреляционной связи с социальным (внешним) мотивом. Этот факт может говорить о значимости и внутреннем принятии выбранной профессии третьекурсниками.

На четвертом курсе обучения тесноту (силу) и направление (положительное) корреляционной связи (теснота связи по шкале Чеддока (ρ= 0, 652) – сильно заметная) показал люмпенизированный (внутренний) тип мотивации и процессный (внутренний) мотив. Однако хозяйский и профессиональный (внутренние) типы мотивации имеют отрицательную умеренную тесноту (силу) корреляционной связи с процессным (внутренним) мотивом. Этот факт может говорить, как о значимом ориентировании студентов на профессиональную деятельность, но и на слабую веру в ее успешность. Студенты готовы устроиться на работу с невысокой зарплатой, понимая, что они имеют недостаточную квалификацию, на которую ориентируются работодатели.

Диагностика степени удовлетворения базовых психологических потребностей профессиональной деятельности.

Исследование показателей удовлетворения базовых психологических потребностей профессиональной деятельности студентов первого (I), третьего (III) и четвертого (IV) курсов обучения в социальном вузе осуществлялось на основе методов описательной статистики, результаты которых представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Описательная статистика удовлетворения базовых психологических потребностей в учебной деятельности

	Среднее			Мода			Стд. отклонение			Дисперсия		
	I	III	IV	I	III	IV	I	III	IV	I	III	IV
Потребность в автономии	30,2	29,3	29,6	32,0	30,0	30,0	6,0	3,7	3,6	36,6	13,6	13,0
Потребность в компетентности	28,5	26,8	27,6	27,0	23,0	27,0	4,3	2,5	2,8	18,2	6,4	7,7
Потребность в связанности	36,6	35,7	36,0	32,0	38,0	38,0	5,7	5,0	6,3	33,0	81,2	40,0

Анализ статистической обработки данных по методике, характеризующей степень удовлетворения базовых психологических потребностей профессиональной деятельности студентов свидетельствуют о том, что потребность в связанности, которая формирует оптимальный социально-психологический климат в коллективе, является значимым для

большинства студентов всех курсов обучения (Мср. = 35,7–36,6).

Для изучения влияния базовых психологических потребностей профессиональной деятельности на мотивацию нами проанализирована связь их показателей с показателями профессиональной мотивации с помощью критерия Спирмена на первом, третьем и четвертом курсах обучения. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Коэффициенты корреляции Спирмена шкал потребностей с показателями профессиональной мотивации студентов

	Потребность в компетентности:	Потребность в связанности
	IV курс	III курс
инструментальный тип мотивации		-0,4*
патриотический тип мотивации	0,5*	
* – Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)		

Базовые психологические потребности профессиональной деятельности студентов-первокурсников значимо (на уровне 0,05 и менее) не коррелируют с любыми типами мотивации. Это может говорить о начале формирования их мотивационной сферы

Базовая психологическая потребность в связанности профессиональной деятельности у студентов третьего курса обучения отрицательно коррелирует (связь заметная) с инструментальным (внешним) типом мотивации. Это может говорить о направленности студентов на самостоятельность в удовлетворении других потребностей в выбранной деятельности.

Влияние базовой психологической потребности в компетентности на профессиональную деятельность у студентов четвертого курса обучения обусловлено положительной корреляцией с патриотическим (внешним) типом мотивации, причем это связь заметная. Это может говорить о возможности для развития профессионального потенциала студентов в выбранной деятельности.

Для полного понимания исследуемых психологических явлений осуществлен факторный анализ методом главных компонент с последующим Varimax-вращением. Он осуществлялся применительно к студентам первого, третьего и четвертого курсов обучения.

Результатом такого анализа для студентов первого курса обучения явилось четырехфакторное решение, объясняющее 64,6% суммарной дисперсии.

В первый фактор «Внутренний мотив» (19,9% суммарной дисперсии) вошли показатели внутренней мотивации профессиональной деятельности. В состав фактора вошли мотив достижения и идейный мотив, которые могут характеризовать способность студентов самостоятельно ставить и достигать цели профессиональной деятельности. Отрицательным компонентом является мотив вознаграждения. Пересечение в данном факторе данных мотивов, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что устранение мотива вознаграждения должно повысить степень адаптации студентов к выбранной профессии.

Второй фактор «Внешний мотив» (17,7% суммарной дисперсии) образовал положительное значение с показателем патриотического типа мотивации, показывающим его зависимость от признания его деятельности коллективом. Отрицательным компонентом профессиональной деятельности выступает инструментальный тип мотивации. Этот факт, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что он является инструментом для удовлетворения других потребностей, а его устранение должно повысить значимость выбранной профессии.

Третий фактор «Оптимизм» (14,6% суммарной дисперсии) содержит показатель потребности в компетентности, являющийся положительным компонентом профессиональной мотивации и показывающий возможность почувствовать себя эффективным работником.

Четвертый фактор «Самореализация» (12,4% суммарной дисперсии) одержит положительный показатель процессного мотива, который показывает возможность получать

удовольствие от самого процесса работы.

Факторный анализ, проведенный при исследовании мотивационной сферы для студентов третьего курса обучения, объяснил 79,8% суммарной дисперсии.

В первый фактор «Достижительная мотивация» (30,6% суммарной дисперсии) вошли показатели как внутренней, так и внешней мотивации профессиональной деятельности. В составе фактора можно наблюдать все типы исследуемой мотивации, которые могут характеризовать интерес студентов к содержанию профессиональной деятельности.

Второй фактор «Внутренний мотив» (23,6% суммарной дисперсии) образовал положительное значение с такими показателями внутренней мотивации как потребность в автономии и потребность в связанности, а также с показателем мотива достижения, показывающим его зависимость от самоутверждения и проявлении инициативы в обозначенной студентом области ответственности. Отрицательным компонентом профессиональной мотивации выступает социальный мотив. Этот факт, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что он выступает в качестве показателя, обозначающего зависимость выпускника от социального окружения. Его устранение должно повысить независимость студента от мнения социума.

Третий фактор «Зависимость материальная» (13,8% суммарной дисперсии) содержит показатель мотива вознаграждения, являющийся компонентом внешней профессиональной мотивации и показывающий возможность работы ради денег и других социальных благ.

Четвертый фактор «Оптимизм» (11,8% суммарной дисперсии) содержит положительный показатель потребности в компетентности, который показывает возможность решать профессиональные задачи с опорой на имеющиеся способности, умения и потенциал. Факторный анализ, проведенный при исследовании мотивационной сферы для студентов четвертого курса обучения, объяснил 56,2% суммарной дисперсии.

В первый фактор «Достижительная мотивация» (21,8% суммарной дисперсии) вошли показатели как внутренней, так и внешней мотивации профессиональной деятельности. В состав фактора вошел профессиональный тип мотивации, который может характеризовать самоудовлетворенность студента профессией и патриотический тип мотивации, который показал важность общественного признания в успехе. Отрицательным компонентом профессиональной мотивации выступает процессный мотив. Этот факт, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что он является показателем внутреннего состояния студента-выпускника, обозначающего его зависимость от процесса профессиональной деятельности и получения от нее удовольствия. Это явление характерно для выпускников вуза, когда они боятся неизвестности дальнейшей карьерного становления и профессиональной неустроенности.

Второй фактор «Внешний мотив» (17,6% суммарной дисперсии) образовал положительное значение с таким показателем внешней мотивации как идейный мотив, показывающий его зависимость от достижения профессиональных целей совместно с коллективом и его ответственности перед ним. Отрицательным компонентом профессиональной мотивации выступает мотив вознаграждения. Этот факт, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что он выступает в качестве показателя, обозначающего зависимость выпускника от материального вознаграждения. Его устранение должно повысить независимость студента от финансовой компоненты деятельности.

Третий фактор «Социальная поддержка» (16,8% суммарной дисперсии) содержит показатель социального мотива, являющимся компонентом внешней профессиональной мотивации и показывающий его зависимость от статуса профессионального коллектива. Отрицательным компонентом профессиональной мотивации является потребность в связанности. Этот факт, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что она выступает в качестве показателя неуверенности выпускника в поддержании коллективом положительного социально-психологического климата в ходе его становления в профессии.

Повышение степени ее значимости в ходе обучения должно повысить чувство принятия выпускником членов профессионального коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, педагогический и воспитательный процессы по формированию мотивационной сферы студентов должны строиться с учетом ее структуры, а именно знания иерархии профессиональных мотивов и базовых психологических потребностей, характерных для каждого периода обучения. Их заданное изменение должно помочь овладению профессиональными компетенциями, предъявляемых выпускнику вуза. Приобретение компетенций, базирующееся на профессиональной мотивации, выступают обязательной составляющей подготовки будущих специалистов к выбранной ими профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимосвязь показателей учебной мотивации студентов к занятиям по физической культуре в условиях психологической безопасности образовательной среды вуза / В.И. Шарагин, О.В., Грибкова, А.В. Романова, Е.С. Куманцова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 470–476.

2. Исследование мотивации учебной деятельности студентов социального вуза / Н.В. Белякова, А.В. Романова, В.Ю. Карпов, Д.А. Иванов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 402–407.

3. Романова, А.В. Учет представлений студентов об изменениях учебного процесса при модернизации современного образования / А.В. Романова // Человеческий капитал. – 2011. – № 2 (26). – С. 65–68.

4. Самооценка личности как фактор, определяющий мотивационную сферу спортсмена / В.И. Шарагин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов, Н.Г. Пучкова, А.Н. Авдеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 389–393.

5. Шарагин, В.И. Диагностика мотивационной сферы студентов как путь определения психологических проблем мотивации учебной деятельности / В.И. Шарагин, В.С. Иванов // Психология обучения. – 2018. – № 6. – С. 14–26.

REFERENCES

1. Sharagin, V.I., Gribkova, O.V., Romanova, A.V. and Kumantsova E.S. (2019), “Correlation of indicators of students' educational motivation for physical education classes in the conditions of psychological safety of the educational environment of the university”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 171, No. 5, pp. 470-476.

2. Belyakova, N.V., Romanova, A.V., Karpov, V.Yu. and Ivanov, D.A. (2019), “Study of educational activity motivation at social university students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 176, No. 10, pp. 402-407.

3. Romanova, A.V. (2011), “Accounting for students' perceptions of changes in the educational process during the modernization of modern education”, *Human's capital*, Vol. 26, No. 2, pp. 65-68.

4. Saragin, V.I., Karpov, V.Yu., Makhov, A.S., Puchkova, N.G. and Avdeeva, A.N. (2018), “Self-esteem of personality as a factor determining the motivational sphere of an athlete”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 157, No. 3, pp. 389-393.

5. Sharagin, V.I. and Ivanov, V.S. (2018), “Diagnostics of the motivational sphere of students as a way of determining the psychological problems of motivation for educational activities”, *Psychology of education*, No. 6, pp. 14-26.

Контактная информация: vu2014@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.11.2019