

4. Germanov, G.N. (2012), *Motor abilities and physical qualities. Sections of the theory of physical culture: textbook for undergraduate and graduate studies*, Yurayt, Moscow, available at: <https://biblioonline.ru/bcode/406647> (date accessed: 03.05.2018).
5. Godik, M.A. (1988), *Sports Metrology: textbook for institutes of physical culture*, Physical culture and sport, Moscow.
6. Dveirina, O.A. (2019), *Concept and programming of coordination training of an athlete in accordance with the specifics of the sport*, dissertation, St Petersburg.
7. Dyachkov, V.M. (1967), *Physical training of an athlete*, Physical culture and sport, Moscow.
8. Zatsiorsky, V.M. (1982), *Sports Metrology: textbook for institutes of physical culture*, Physical culture and sport, Moscow.
9. Karpeev, A.G. (2008), "Criteria for evaluating motor coordination of sports actions", *Bulletin of Tomsk state University*, No. 318, pp. 169-172.
10. Lyakh, V.I. (1988), *Tests in physical education of schoolchildren: guide for teachers*, Education, Moscow.
11. Lyakh, V.I. (1988), "Most important for various sports coordination abilities and their significance in technical and technical-tactical improvement", *Theory and practice of physical culture*, No. 2, pp. 56-59.
12. Lyakh, V.I. (1989), *Coordination abilities of schoolchildren*, Frying Pan, Minsk.
13. Lyakh, V.I. (2006), *Coordination abilities: diagnostics and development*, TVT Division, Moscow.
14. Ozolin, N.G. (2002), *The trainer's handbook: the science of winning*, Astrel, AST, Moscow.

Контактная информация: olga.dveirina@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.12.2019

УДК 376.37

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ольга Николаевна Делягина, логопед-дефектолог, Консультационно-Диагностический Центр Развития и Коррекции Речи, Санкт-Петербург; Елена Борисовна Ладыгина, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Используемые в настоящее время подходы к преодолению общего недоразвития речи у младших дошкольников являются недостаточно эффективными. Комплексный подход к реализации индивидуального логопедического занятия у детей младшего дошкольного возраста может предполагать включение в структуру индивидуального логопедического занятия средств адаптивной физической культуры: массажа и дыхательных упражнений. В статье представлено соотношение частей индивидуального логопедического занятия с использованием разработанного авторами коррекционно-логопедического комплекса, содержащего средства адаптивной физической культуры: массаж и дыхательные упражнения. Комплексный подход к реализации индивидуального логопедического занятия с использованием коррекционно-логопедического комплекса, состоящего из средств адаптивной физической культуры: массажа и дыхательных упражнений, позволяет эффективнее преодолевать общее недоразвитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: комплексный подход, средства адаптивной физической культуры, массаж, дыхательные упражнения, коррекционно-логопедический комплекс, индивидуальное логопедическое занятие, преодоление общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста.

COMPREHENSIVE APPROACH TO IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL LOGOPEDIC OCCUPATION AMONG THE CHILDREN AT THE YOUNGER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH BY MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Olga Nikolaevna Delyagina, the speech therapist-pathologist, The Consulting and Diagnostic Center of Development and Correction of Speech, St. Petersburg; Elena Borisovna Ladygina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

Currently used approaches to overcome the general underdevelopment of the speech among the children at the younger preschool age are not effective enough. Comprehensive approach to implementation of the individual logopedic occupation among the children at the younger preschool age may involve the inclusion in the structure of the individual logopedic occupation of the means of adaptive physical culture: massage and breathing exercises. The article presents the ratio of the parts of individual logopedic occupation with the use of the authors developed complex of the logopedic correction means, containing means of the adaptive physical culture: massage and breathing exercises. Comprehensive approach to the implementation of individual logopedic occupation with the use of complex of logopedic correction means and means of adaptive physical culture consisting: massage and breathing exercises, allows us to overcome more effectively the general underdevelopment of the speech among the children at the younger preschool age.

Keywords: comprehensive approach, means of adaptive physical culture, massage, breathing exercises, complex of logopedic correction means, individual logopedic occupation, overcoming of the general underdevelopment of speech among the children at the younger preschool age.

Изучение проблемы преодоления общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста является актуальным. В настоящее время под термином «общее недоразвитие речи» понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слуховом восприятии и уровне интеллекта. Растет не только количество детей с данным нарушением речи, но и происходит его усложнение, поскольку ухудшаются показатели состояния здоровья детей в целом [3]. На сегодняшний день в России образовательные учреждения V вида посещают дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи и неврологические диагнозы различного генеза. Для таких детей характерным является: замедленный темп психических процессов, высокая истощаемость, трудность в усваивании знаний, задержка психоречевого развития. Используемые в настоящее время подходы к преодолению общего недоразвития речи у младших дошкольников являются недостаточно эффективными [4]. Анализируя данную ситуацию, мы считаем необходимым реализовывать комплексный подход в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста, основанный на знании теоретических и практических достижений междисциплинарных наук [7]. Использование средств и методов адаптивной физической культуры в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня детей с общим недоразвитием речи позволяет более эффективно решать задачу коррекции речи и способствует более успешному восстановлению активной и пассивной формы речевой деятельности ребенка. В целом средства адаптивной физической культуры применяются для повышения морфофункциональных возможностей организма детей с отклонениями в состоянии здоровья [5]. Обращаясь к зарубежному опыту [6], можно сказать, что решение проблем речевой коррекции у детей, имеющих общее недоразвитие речи, с использованием средств адаптивной физической культуры является недостаточно изученной. Необходимо отметить, что в последнее время интерес иностранных специалистов к адаптивной физической культуре как к средству коррекции общего недоразвития речи возрастает [1]. Мы

предполагаем, что средствами коррекции общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста могут выступать средства адаптивной физической культуры, такие как массаж и дыхательные упражнения. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения V вида речевые дефекты у детей исправляются преимущественно с помощью методов, основанных на использовании сопряженной и отраженной речи. Логопеды проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. На наш взгляд индивидуальные занятия в системе коррекционно-логопедической работы занимают важнейшую роль, так как проводятся ежедневно и предоставляют логопеду возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Нами был разработан коррекционно-логопедический комплекс, включающий в себя массаж и дыхательные упражнения. Данный комплекс был включен в индивидуальное логопедическое занятие и использовался совместно с классической логопедической коррекцией общего недоразвития речи. Соотношение частей индивидуального логопедического занятия, содержащего коррекционно-логопедический комплекс, в процентах от общего времени проведения занятия представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Соотношение частей индивидуального логопедического занятия, содержащего коррекционно-логопедический комплекс, в процентах от общего времени проведения занятия

При формировании контрольной ($n = 135$) и экспериментальной ($n = 135$) групп, для проведения нашего исследования, длившегося в период с 1996 года по 2013 год, нами учитывался неврологический диагноз детей. Мы отбирали детей с такими неврологическими диагнозами как: перинатальное поражение центральной нервной системы (ППЦНС), задержка психоречевого развития (ЗПРР), дизартрия, моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия. Так как предлагаемый нами комплексный подход в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи, включающий в себя средства адаптивной физической культуры: массаж и дыхательные упражнения, для таких детей является наиболее эффективным. В эксперименте принимали участие 270 детей. В процессе педагогического эксперимента по реализации индивидуальной логопедической работы с применением комплексного подхода, между детьми экспериментальной и контрольной групп были выявлены значимые различия по показателям физического и речевого развития в пользу первой группы. Так, показатели развития мелкой моторики были выше на 34% в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, при $p \leq 0,001$. Данные показателей речевого развития были выше на 42% в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, при $p \leq 0,001$ [2].

ВЫВОД: комплексный подход к реализации индивидуального логопедического занятия на основе междисциплинарного и дифференцированного логопедического воздействия, с использованием разработанного авторами коррекционно-логопедического комплекса, содержащего средства адаптивной физической культуры: массаж и дыхательные упражнения, позволяет эффективнее преодолевать общее недоразвитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ российского и зарубежного опыта развития адаптивной физической культуры / В.М. Кириллина, Л.М. Кизелевяйнен, Н.В. Колесникова, Н.И. Бальчюнене // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 40–42.
2. Делягина, О.Н. Эффективность применения средств адаптивной физической культуры в процессе преодоления общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста / О.Н. Делягина, Е.Б. Ладыгина, // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 7 (137). – С. 19–21.
3. Ковалева, П.Г. Коррекция физического развития дошкольников с общим недоразвитием речи / П.Г. Ковалева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2010 г. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 153–154.
4. Корягина, Е. О связи моторного, психического и речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи / Е. Корягина, И. Парфененкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 54–60.
5. Оптимизация оздоровительной функции адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития / Н.А. Фомина, Н.Н. Сентябрьев, В.П. Анцыперов, С.Ю. Максимова. – Волгоград : [б. и.], 2012. – 90 с.
6. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Эдвард Сепир. – 2-е изд. – Москва : Ленанд, 2016. – 238 с. – (Лингвистическое наследие XX века).
7. Фомина, Н.А. Мультидисциплинарный подход к научно-методическому обеспечению деятельности центра адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Фомина, М.Ю. Ушакова, И.В. Федотова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 3. – С. 74–76.

REFERENCES

1. Kirillina, V.M., Kielevyainen, L.M., Kolesnikova, N.V. and Balchunene, N.I. (2017), "Analysis of Russian and foreign experience in the development of adaptive physical education", *Theory and Practice of Physical Culture*, Moscow, No. 3, pp. 40-42.
2. Deliagina, O.N. and Ladygina, E.B. (2016), "Efficiency of application of the means of adaptive physical culture in the process of overcoming the general speech underdevelopment among the preschool age children", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 137, No. 7, pp. 19-21.
3. Kovaleva, P.G. (2011), "Correction of the physical development of preschool children with general speech underdevelopment", *Materials of the final scientific-practical conference of the faculty of the National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg for 2010*, Nat. state University of culture, sports and health them. P.F. Lesgaft, St. Petersburg., pp. 153-154.
4. Koryagina, E. and Parfenenkova, I. (2014), "The correlation of motor sense, mental and speech development of the child with the general underdevelopment speech", *Preschool education*, No. 7, pp. 54-60.
5. Fomina, N.A., Sentyabrev, N.N., Antsyperov, V.P. and Maksimova, S.Yu. (2012), *Optimization of the rehabilitation process of adaptive physical education aimed to help children with developmental delay*, Volgograd.
6. Sepir, E. (2016), *Language. Introduction to the study of speech*, 2nd ed., Moscow: Lenand, (Linguistic heritage of the 20th century).
7. Fomina, N.A., Ushakova, M.Yu., Fedotova, I.V. (2017), "A multidisciplinary approach to the scientific and methodological support to the center of adaptive physical education for children with disabilities", *Physical education: upbringing, education, training*, No. 3, pp. 74-76.

Контактная информация: delyagina@list.ru

Статья поступила в редакцию 28.12.2019