биографических данных А.П. Петрова нуждается в дальнейшем уточнении и дополнении. Необходимо продолжить поиск родственников по линии жены и по линии родных братьев. Установлено место захоронения А.П. Петрова, предложены пути по увековечиванию его памяти. Увековечивание памяти А.П. Петрова позволит соблюсти принцип исторической справедливости. Описание его жизненного пути служит примером современным спортсменам, будет подтверждать важность таких личностных качеств, как патриотизм, скромность, порядочность, гармоничность в развитии, которыми в полной мере обладал А.П. Петров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демин, Г. IV Олимпиада в Лондоне и русские борцы / Г. Демин // Геркулес. – 1913. – № 6. – С. 2-6.
2. Зерчанинов, Ю. Жизненный путь славного русского спортсмена – доктора Петрова / Ю. Зерчанинов // Юность. – 1978. – № 11. – С. 104-108.
3. История физической культуры и спорта : учебник для ин-тов физ. культуры / под редакцией В.В. Столбова. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – 359 с.
4. Нацвин, С. Первопроходец Петров / С. Нацвин // Липецкая спортивная газета. – 2008. – 7 мая.
5. Соловьев, Г. «Звезды» липецкого спорта. История развития спорта в Липецкой области / Г. Соловьев. – Липецк : Изд-во «Липецкая газета», 2004. – 304 с.

REFERENCES

1. Demin, G. (1913), “IV London Olympics and Russian wrestlers”, *Hercules*, No. 6, pp. 2-6.
2. Zerchaninov, Yu. (1978), “The life path of the glorious Russian athlete Dr. Petrov”, *Youth*, No. 11, pp. 104-108.
3. Stolbov, V.V. (1975), *The history of physical culture and sports: textbook for in-tov physical. cult.*, FiS, Moscow.
4. Natsvin, S. (2008), “The first pioneer Petrov”, *Lipetsk sports newspaper*, May 7th.
5. Soloviev, G. (2004), *“Stars” of Lipetsk sport. The history of the development of sports in the Lipetsk region*, "Lipetsk newspaper", Lipetsk.

Контактная информация: shakhov-art@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.04.2019

УДК 794.24

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ШАШИСТОВ

***Николай Ефимович Гоголев**, кандидат педагогических наук, **Вера Степановна Голокова**, кандидат медицинских наук, **Юрий Егорович Никифоров**, директор центра интеллектуальных видов спорта, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск; **Чжао Ханьцин**, тренер клуба интеллектуальных игр «Венера», г. Ухань, Провинция Хубэй, Китай*

Аннотация

В статье описаны результаты исследования логического мышления детей шашистов. В исследовании принимали участие дети шашисты из Китайской народной республики в возрасте 9-12 лет. Представлены базовые и сложные тактические упражнения для исследования логического мышления детей шашистов.

Ключевые слова: дети шашисты, тесты, тактические упражнения, логическое мышление.

STUDY OF LOGICAL THINKING OF CHILDREN DRAUGHT PLAYERS

***Nikolai Efimovich Gogolev**, the candidate of pedagogical sciences, **Vera Stepanovna Golokova**, the candidate of medical sciences, **Yury Egorovich Nikiforov**, director of the center for mind sports, North-Eastern Federal University in Yakutsk; **Zhao Hanqing**, coach of the club of*

intellectual games «Venera», Wuhan city, Hubei Province, China

Annotation

The article describes the results of the study of logical thinking of children draught players. The study involved children draughts players of the Peoples Republic of China at the age of 9-12 years. It presents the basic and complex tactical exercises to test the logical thinking of the children players.

Keywords: kids checkers, tests, tactical exercises, logical thinking.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы формирования логического мышления детей шашистов, включая их одаренность и умственные способности является наиболее актуальным для современной спортивной подготовки по шашкам. Наиболее важным является вопрос воспитания творческого потенциала детей с педагогически правильным развитием образного мышления для достижения качественного развития процессов логического мышления [4].

Многими исследователями были проведены анализы самых разнообразных игровых способов, в результате которого были выделены рекомендации, что наиболее благоприятным сочетанием для развития логического мышления являются интеллектуальные игры, в которых требуется действие в выполнении сложных умственных операций, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых задач [1, 2, 3].

Однако, в исследованиях мало предпринимаются попытки экспериментального изучения этого вопроса. Но осознание того факта, что в мировой практике обучения значительно возрос интерес к применению интеллектуальных игр в школе. Среди них особое место выделяют – игре в шашки.

Между тем, несмотря на указанную тенденцию роста популярности шашек, в настоящее время практически отсутствуют научно обоснованные рекомендации по изучению логического мышления детей шашистов с применением тестовых заданий.

Цель исследования заключается в формировании логического мышления детей шашистов с применением оптимальных дидактических игр и тестовых тактических упражнений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогический эксперимент проводился во время летних сборов юных шашистов из КНР клуба интеллектуальных игр «Венера», город Ухань, на базе национальной политехнической средней общеобразовательной школы № 2 города Якутска.

Педагогическое наблюдение в течение эксперимента доказывает, что якутская методика подготовки шашистов имеет свою отдельную систему подготовки, где в подготовке используются многообразные задачи, от базового к сложному логические и тактические упражнения.

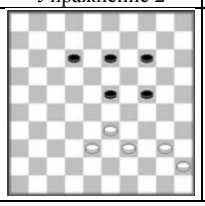
Интеллектуальная игра в шашки является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей республике. Летний сбор для юных шашистов из КНР проходил 21 день. Занятия проводили ведущие тренеры Республики Саха (Якутия) и гроссмейстеры, с понедельника по субботу по 2 раза занятий в день. Время одного занятия – 2 часа.

Исследование по изучению логического мышления детей шашистов из КНР с помощью тестовых тактических упражнений проводились до и после педагогического эксперимента в индивидуальной форме.

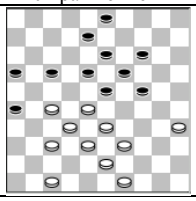
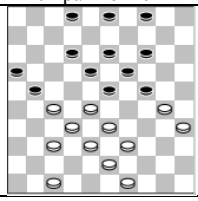
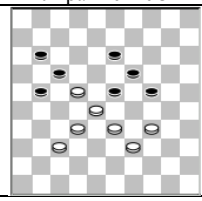
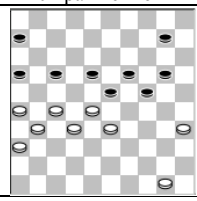
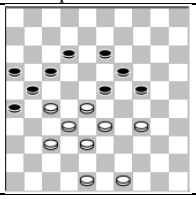
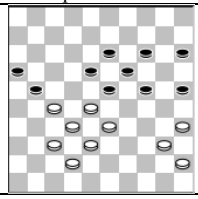
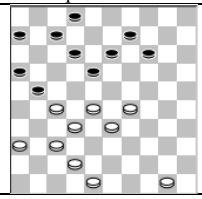
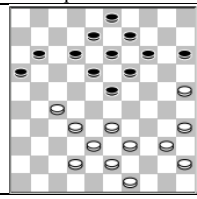
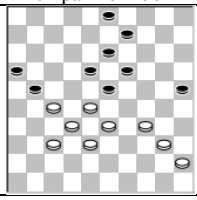
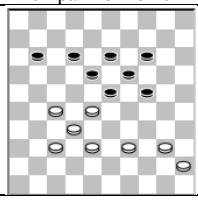
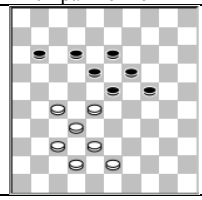
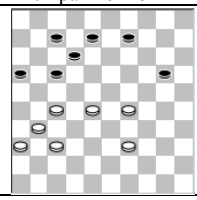
В педагогическом эксперименте принимали участие дети шашисты 9-12 лет. Все тестовые задания были представлены в виде шашечных диаграмм, отпечатанных на листе бумаги с соответствующей инструкцией. Разрешалось пользоваться шашечной доской с правом передвигания на ней шашек. Тестовые тактические упражнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тестовые тактические упражнения

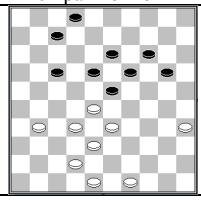
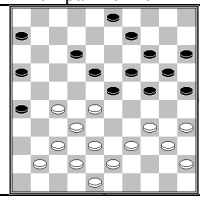
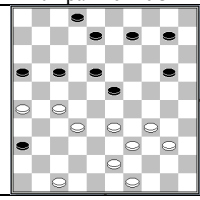
Тест №1. Простые базовые тактические комбинации. Из 5 упражнений. Белые начинают и выигрывают. Время тестирования составляет 5 минут.

Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4	Упражнение 5
				

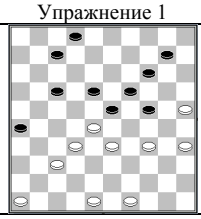
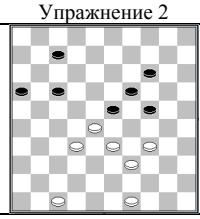
Тест №2. Общие тактические комбинации в разных позициях. Из 12 упражнений. Белые начинают и выигрывают. Время тестирования составляет 20 минут.

Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4
			
Упражнение 5	Упражнение 6	Упражнение 7	Упражнение 8
			
Упражнение 9	Упражнение 10	Упражнение 11	Упражнение 12
			

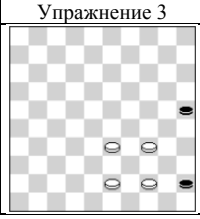
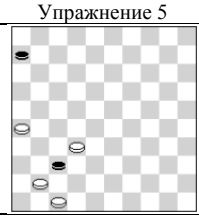
Тест №3. «Угроза» – положение, при котором одна из сторон угрожает другой выиграть материал, прорваться в дамки, провести комбинацию, осуществить связку сил противника или другие действия, приводящие к её выгоде, называется угрозой. Из 3 упражнений. Время тестирования составляет 10 минут.

Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3
		

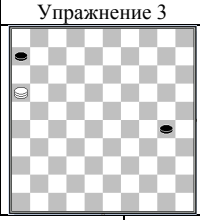
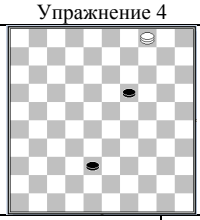
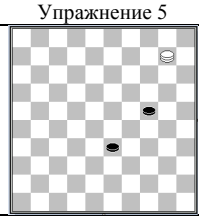
Тест №4. «Жертва» – В практике шашечной игры бывают позиции, когда одна из сторон жертвует одну или несколько шашек с целью применяется для достижения позиционного преимущества или выигрыша партии. Из 3 упражнений. Без учета времени.

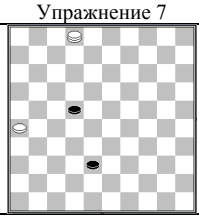
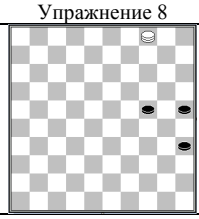
Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3
		

Тест №5. Эндшпиль – на доске осталось меньше 7 шашек. Из 5 упражнений. Белые начинают и выигрывают. Время тестирования составляет 15 минут.

Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4	Упражнение 5
				

Тест №6. Эндшпиль – Основные упражнения с дамкой. Из 9 упражнений. Белые начинают и выигрывают. Время тестирования составляет 10 минут.

Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4	Упражнение 5
				

Упражнение 6	Упражнение 7	Упражнение 8	Упражнение 9
			

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для анализа и сравнения результатов исследования в предварительных и заключительных протоколах исследования выделяли затраты времени при выполнении упражнений каждым участником эксперимента на каждое упражнение, также средняя и сумма времени в каждом тесте. Динамики результатов исследования в течение педагогического эксперимента представлены в таблицах 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Таблица 2 – Результаты исследования теста №1 в течение педагогического эксперимента

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
1	Упражнение 1	24,00	2,62	12,25	1,19	4,1	<0,01	11,75	95,92
2	Упражнение 2	22,75	2,02	13,25	0,99	4,2	<0,01	9,50	71,70
3	Упражнение 3	22,25	1,96	13,75	1,85	3,2	<0,05	8,50	61,82
4	Упражнение 4	25,25	3,10	12,75	0,55	4,0	<0,01	12,50	98,04
5	Упражнение 5	21,75	1,72	12,50	1,11	4,5	<0,01	9,25	74,00
6	∑	116,00	8,26	64,50	4,96	5,3	<0,01	51,50	79,84

Таблица 3 – Результаты исследования теста №2 в течение педагогического эксперимента

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
1	Упражнение 1	90,75	10,83	56,25	6,35	2,7	<0,05	34,50	61,33
2	Упражнение 2	89,50	7,98	54,00	6,15	3,5	<0,05	35,50	65,74
3	Упражнение 3	67,00	10,95	29,25	5,06	3,1	<0,05	37,75	129,06
4	Упражнение 4	90,00	7,93	64,25	6,10	2,6	<0,05	25,75	40,08
5	Упражнение 5	84,25	3,95	54,00	4,19	5,3	<0,01	30,25	56,02
6	Упражнение 6	63,50	5,55	33,00	3,23	4,8	<0,01	30,50	92,42
7	Упражнение 7	67,25	8,38	38,75	5,51	2,8	<0,05	28,50	73,55
8	Упражнение 8	86,75	5,19	47,25	3,66	6,2	<0,001	39,50	83,60
9	Упражнение 9	43,25	4,33	22,75	4,20	3,4	<0,05	20,50	90,11
10	Упражнение 10	39,75	5,32	15,25	2,92	4,0	<0,01	24,50	160,66
11	Упражнение 11	61,25	6,87	31,50	6,28	3,2	<0,05	29,75	94,44

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
12	Упражнение 12	137,75	16,39	74,75	9,00	3,4	<0,05	63,00	84,28
13	∑	921,00	91,91	521,00	60,92	3,6	<0,05	400,00	76,78

Таблица 4 – Результаты исследования теста №3 в течение педагогического эксперимента

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
1	Упражнение 1	91,25	3,84	69,25	6,74	2,8	<0,05	22,00	31,77
2	Упражнение 2	153,50	13,37	113,25	15,02	2,0	>0,05	40,25	35,54
3	Упражнение 3	232,50	7,78	185,25	16,04	2,6	<0,05	47,25	25,51
4	∑	477,25	19,78	367,75	37,33	2,6	<0,05	109,50	29,78

Таблица 5 – Результаты исследования теста №4 в течение педагогического эксперимента

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
1	Упражнение 1	71,50	6,67	44,00	3,74	3,6	<0,05	27,50	62,50
2	Упражнение 2	188,75	10,04	122,75	18,74	3,1	<0,05	66,00	53,77
3	Упражнение 3	300,50	18,18	251,25	24,65	1,6	>0,05	49,25	19,60
4	∑	560,75	34,82	418,00	46,68	2,5	<0,05	142,75	34,15

Таблица 6 – Результаты исследования теста №5 в течение педагогического эксперимента

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
1	Упражнение 1	116,75	8,71	88,75	8,65	2,3	>0,05	28,00	31,55
2	Упражнение 2	123,00	16,02	84,75	8,14	2,1	>0,05	38,25	45,13
3	Упражнение 3	146,00	8,76	117,00	11,24	2,0	>0,05	29,00	24,79
4	Упражнение 4	86,25	8,32	51,25	6,74	3,3	>0,05	35,00	68,29
5	Упражнение 5	137,00	15,92	92,00	9,81	2,4	<0,05	45,00	48,91
6	∑	609,00	57,58	433,75	43,90	2,4	<0,05	175,25	40,40

Таблица 7 – Результаты исследования теста №6 в течение педагогического эксперимента

№	Упражнении	До (n-8)		После (n-8)		t	P	Разница	
		$\bar{X}$	±m	$\bar{X}$	±m			в ед.	в %
1	Упражнение 1	43,50	4,23	21,75	1,91	4,7	<0,01	21,75	100,00
2	Упражнение 2	29,50	3,67	13,75	2,18	3,7	<0,01	15,75	114,55
3	Упражнение 3	37,25	4,12	23,00	3,16	2,7	<0,05	14,25	61,96
4	Упражнение 4	25,25	3,78	11,50	2,13	3,2	<0,05	13,75	119,57
5	Упражнение 5	44,00	3,94	23,25	1,79	4,8	<0,01	20,75	89,25
6	Упражнение 6	63,75	4,33	41,25	1,91	4,8	<0,01	22,50	54,55
7	Упражнение 7	70,50	6,16	43,50	1,20	4,3	<0,01	27,00	62,07
8	Упражнение 8	44,00	3,50	24,75	0,99	5,3	<0,01	19,25	77,78
9	Упражнение 9	37,00	4,64	17,00	1,70	4,0	<0,01	20,00	117,65
10	∑	394,75	37,25	219,75	16,37	4,3	<0,01	175,00	79,64

Полученные данные в ходе педагогического эксперимента позволяют констатировать, что после эксперимента практически во всех тестовых тактические упражнениях получили достоверные показатели (P <0,01 и P <0,001). Не особые значимые достоверные (P <0,05) показатели выявлены в следующих тестах и упражнениях: тест №1 – на упражнение 3; тест №2 – на упражнениях 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, и 12; тест №3 – на упражнениях 1 и 3; тест №4 – на упражнениях 1 и 2; тест №5 – на упражнение 4 и 5; тест №6 – на упражнениях 3 и 4.

Таким образом, мы выявили, что анализ результатов исследования, свидетельствует о возможности развития у детей шашистов логического, абстрактного мышления при решении шашечных игровых задач во время учебно-тренировочных сборов за короткий срок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сетяева, Н.Н. Развитие логического мышления и физической подготовленности шашистов младшего школьного возраста с нарушением интеллекта средствами адаптивного физического воспитания / Н.Н. Сетяева, В.Ю. Шерстнева // Здоровый образ жизни и охрана здоровья : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут, 2018. – С. 312-316.

2. Варламова, У.С. Развитие логического мышления школьников с помощью игры в русские шашки / У.С. Варламова // Роль инноваций в трансформации современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2018. – С. 216-219.

3. Гуляева, А.А. Основы обучения школьников начальных классов игре в шашки с применением компьютерных технологий / А.А. Гуляева // Физическая культура, спорт, наука и образование : материалы II всероссийской научной конференции. – с. Чурапча, 2018. – С. 146-149.

4. Кычкина, А.И. Развитие творчества и воображения у школьников 11-14 лет при игре в шашки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кычкина А.И. – Москва, 2005. – 28 с.

REFERENCES

1. Setyaeva, N.N. and Sherstneva, V.Yu. (2018), "Development of logical thinking and physical fitness of checkers players of younger school age with violation of intelligence means of adaptive physical training*", Healthy lifestyle and health protection: the collection of scientific articles of the II All-Russian scientific and practical conference with the international participation*, Surgut, pp. 312-316.

2. Varlamova, U.S. (2018), "Development of logical thinking of school students by means of a game in the Russian checkers", *Role of innovations in transformation of modern science: collection of articles of the International scientific and practical conference*, Ufa, pp. 216-219.

3. Gulyaeva, A.A. (2018), "Bases of training of school students of initial classes in a game in checkers with use of computer technologies", *Physical culture, sport, science and education: materials II of the All-Russian scientific conference*, village Churapcha, pp. 146-149.

4. Kychkina, A.I. (2005), *Development of creativity and imagination in school students of 11-14 years at a game in checkers*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: gogolev_ne@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 19.04.2019

УДК 796.912

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМНОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ СПОСОБОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЫЖКОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ У ЮНЫХ ФИГУРИСТОВ

***Екатерина Евгеньевна Губаева**, преподаватель,*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань

Аннотация

В статье с помощью результатов экспериментальной апробации системной методики формирования ориентировочной основы способов выполнения прыжковых элементов обоснован системный методический подход к тренировочному процессу фигуристов 5-7 лет. Автором статьи сформулированы основные теоретические принципы системной методики формирования ориентировочной основы способов выполнения прыжковых элементов, базирующейся на теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также проведено практическое исследование их эффективности в рамках педагогического эксперимента. Результаты апробации системной методики формирования ориентировочной основы способов выполнения прыжковых элементов у фигуристов 5-7 лет обосновывают ее превосходящую эффективность.

Ключевые слова: системный подход, системная методика, тренировка фигуристов, начальное обучение, юные фигуристы, функциональная система, ориентировочная основа, прыжки.

EFFECTIVENESS OF SYSTEM TECHNIQUE OF FORMATION OF APPROXIMATE BASIS OF WAYS OF PERFORMANCE OF HOPPING ELEMENTS AT YOUNG FIGURE SKATERS

***Ekaterina Evgenievna Gubaeva**, the teacher,*

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

Аннотация

The article describes the results of the experimental test of the systemic methodology for the development of the motor basis of jumps. The technique is based on the systematic approach to training young