

2. Kolesnikova L.I., Rychkova, L.V., Sykhinina, K.V. et.al (2015), “Socio-psychological characteristics of first-year students depending on the profile of education”, *Bulletin of the East Siberian Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Medical Sciences*, No. 4, pp. 52–57.

3. Raigorodsky D.Ya. (2001), *Practical psycho diagnostics. Methods and tests: textbook*, Bah-rak-M, Samara.

4. Khamidullina, G.F., Piterkina, M.V. and Prorokova, A.G. (2020), “Studying the motives of playing sports and martial arts of students during elective courses in physical education”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 3, No.181, pp. 467-471.

**Контактная информация:** hg10678@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 29.06.2020*

**УДК 159.99**

## **К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА НАПРАВЛЕННОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Алла Вадимовна Прялукхина, доктор психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные теории формирования феномена направленности личности. Авторами отмечается, что направленность представляет собой совокупность доминирующих мотивов, потребностей, влечений, интересов, определяющих установки и стратегии поведения личности. Феномен направленности формируется в системе взаимоотношения личности с её социальным окружением. Анализ точек зрения ученых свидетельствует о том, что направленность является ведущим компонентом в структуре личности, который формируется в онтогенезе и учебно-воспитательном процессе, реализуется в профессиональной и общественной деятельности, при этом мотивы, действия, а также отношения к различным сторонам деятельности составляют различные стороны направленности личности.

**Ключевые слова:** личность, направленность личности, смыслообразующий мотив, потребность, структура личности.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p473-475**

## **TO THE QUESTION UPON THE STUDY OF THE PHENOMENON OF ORIENTATION IN RUSSIAN PSYCHOLOGY**

*Alla Vadimovna Pryalukhina, the doctor of psychological sciences, senior lecturer, Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences*

### **Abstract**

The article considers the basic theories of the formation of the phenomenon of personality orientation. The authors note that orientation is a combination of the dominant motives, needs, drives, interests that determine the attitudes and strategies of individual behavior. The phenomenon of orientation is formed in the system of the relationship of the individual with its social environment. The analysis of the points of view of the scientists indicates that orientation is a leading component in the structure of personality, which is formed in ontogenesis and the educational process, is implemented in professional and social activities, while motives, actions, as well as attitudes towards various aspects of activity comprise various aspects of orientation of the personality.

**Keywords:** personality, personality orientation, meaning-forming motive, need, personality structure.

Активное изучение проблемы направленности личности в советской психологии началось в начале XX века. С.Л. Рубинштейн впервые ввел понятие «направленность» и определил ее как интегративное свойство личности, представленное динамическими тенденциями – мотивами, потребностями, интересами, определяющими деятельность человека. Направленность имеет предметное содержание (на что-то или на какой-то предмет),

и при этом появляющееся напряжение [9]. Согласно мотивационно-смысловому подходу А.Н. Леонтьева, направленность личности формируется посредством соединения доминирующих и второстепенных смыслообразующих мотивов, определяющих линию и стратегию поведения человека, а также выполняющих роль побудительных факторов [4].

По мнению Л.И. Божович, формирование направленности основывается на влечениях и представляет устойчивую иерархическую систему мотивов, обеспечивающую наивысшую устойчивость личности. Основным доминирующим мотивом в структуре личности являются моральные ценности. Таким образом, понятие «направленность» определяется Л.И. Божович как внутренняя позиция личности, которая имеет иерархическую структуру мотивов [2]. Проанализировав взгляды представителей данных подходов, можно сказать, что направленность представляет собой совокупность доминирующих мотивов и потребностей, определяющих установки и стратегии поведения личности.

По мнению В.Н. Мясищева, направленность формируется в системе взаимоотношений личности с её социальным окружением на высшем уровне развития отношений (убеждения, осознание долга, общественно - коллективистические мотивы) [7]. В отличие от концепции «Психологии отношений личности» В.Н. Мясищева, Б.Ф. Ломов характеризует направленность как «системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад». Направленность формируется в системе общественных отношений, конкретная личность участвует в тех или иных социальных процессах, а потому зависит от направленности [5].

Направленность как один из компонентов подструктуры личности, можно увидеть в концепции динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. По мнению автора, подструктура личности объединяет направленность и отношения личности, которая проявляется в моральных качествах человека. В данном контексте направленность может быть названа социально обусловленной подструктурой и включать в себя влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения, различные формы потребности, ценности [8].

На процесс формирования направленности личности, по мнению В.С. Мерлина, влияют различные побуждения (мотивы, интересы, идеалы), отношение человека к чему-то объективному (к труду, людям, коллективу, вещам и т.п.) и его конкретные социальные воздействия. Именно поэтому направленность личности способна проявляться в трех типах отношений: к себе, к другим людьми и обществу [6].

В работах Б.Г. Ананьева феномен направленности рассматривается как системообразующее качество, которое является интегратором динамических тенденций личности, и выражает отношение личности к целям ее деятельности. При этом мотивация поведения и ценностные ориентации, структура и динамика отношений определяют жизненную позицию личности [1]. Б.И. Додонов отмечает, что направленность выступает в качестве ведущего системообразующего компонента психического склада личности, связанного с мировоззрением и установками человека. Направленность личности рассматривает как систему важнейших целевых программ, которая противостоит случайностям бытия [3].

Таким образом, рассмотренные научные подходы отражают взгляды отечественных ученых на феномен направленности личности. Анализ точек зрения ученых свидетельствует о том, что направленность является ведущим компонентом в структуре личности и формируется, и реализуется в процессе деятельности, при этом мотивы, действия, а также отношения к различным сторонам деятельности составляют различные стороны направленности личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 288 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

3. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Ломов, Б.Ф. Направленность личности. Субъективные отношения личности / Б.Ф. Ломов // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 105–110.
6. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – Москва : Педагогика, 1986. – 254 с.
7. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. – Воронеж : МОДЭК, 1985. – 356 с.
8. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – Москва : Наука, 1986. – 256 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 720 с.

#### REFERENCES

1. Ananyev, B.G. (2010), *Man as a subject of knowledge*, Peter, St. Petersburg.
2. Bozhovich, L.I. (2008), *Personality and its formation in childhood*, Peter, St. Petersburg.
3. Dodonov, B.I. (1978), *Emotion as value*, Politizdat, Moscow.
4. Leontiev, A.N. (1975), *Activity, consciousness, personality*, Politizdat, Moscow.
5. Lomov, B.F. (2000), "Orientation of the personality. Subjective relations of personality", *comp. L.V. Kulikov. Personality psychology in the works of domestic psychologists*, Peter, St. Petersburg, pp. 105-110.
6. Merlin, V.S. (1986), *Essay of integral research of individuality*, Pedagogika, Moscow.
7. Myasishchev, V.N. (1985), *Psychology of relations*, MODEK, Voronezh.
8. Platonov, K.K. (1986), *The structure and development of personality*, Nauka, Moscow.
9. Rubinstein, S.L. (2001), *Fundamentals of General psychology*, Peter, St. Petersburg.

**Контактная информация:** prialuchina@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 19.06.2020*

**УДК 159.9**

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Ольга Евгеньевна Хмелевская, кандидат психологических наук, доцент, Марина Владимировна Яворская, старший преподаватель, Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток*

#### **Аннотация**

В статье представлены результаты эмпирического исследования самосознания подростков с делинквентным поведением. Актуальность изучения самосознания необходима для диагностики реальных представлений подростков о себе в условиях их временного содержания в Центре несовершеннолетних преступников УМВД РФ. Практическая значимость связана с необходимостью создания индивидуальных психокоррекционных программ для профилактики рецидивов делинквентного поведения подростков как в условиях принудительного содержания под стражей, так и после срока, определённого судом. У большинства делинквентных подростков диагностировано неустойчивое самоуважение, низкая самооценка, неустойчивое мнение о себе, неудовлетворенность своими возможностями, чувство слабости, сомнения в способности вызвать уважение, подавленность внешними условиями, плохая регуляция своих поступков и деятельности; меньшая симпатия, уважение и понимание у окружающих людей; большая отстранённость и безразличие, отсутствие интереса к своему внутреннему миру, слабая симпатия к себе, принятие себя без стремления измениться, привязанность к неадекватному образу Я.

**Ключевые слова:** подростки; делинквентное поведение; самоотношение; самосознание; правонарушение.