REFERENCES

1. Volkov, N.I., Nesen, E.N. Osipenko, A.A., Korsun, S.N. (2000), *Biochemistry of muscle activity*, Olympic literature, Moscow.
2. Solodkov, A.S. (2001), *Human physiology. General. Sports. Age*, Sport, Moscow.
3. Levshin, I.V., Polikarpochkin, A.N. and Polikarpochkina N.V. (2012), *Methods of optimization of physical working capacity of athletes in the training-competitive process: methodical recommendations*, St. Petersburg, available at: https://leveton.su/sposoby-optimizacii-fizicheskoj-rabotosposobnosti/ (date of access: 01.06.2020).
4. Mogendovich, M.R. (1957), *Reflex interaction of the locomotor and visceral systems*, Medgiz, Leningrad.
5. Tereshchenko, S.G. (1987), *Physical training for divers*, Printing House of Military institute of physical culture, Leningrad.

Контактная информация: ddfond@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.07.2020

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ИППОТЕРАПИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

***Вадим Дмитриевич Данильчук**, магистрант, **Дмитрий Витальевич Белинский**, кандидат педагогических наук, доцент, **Денис Александрович Кружков**, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель волонтерского центра, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар*

Аннотация

В настоящее время занятия по оздоровлению детского организма являются приоритетным направлением государственной политики в области физической культуры и спорта населения РФ. Целебно, даже просто общение с лошадью и катание на ней. Уже одно это способствует оздоровлению и развитию ребенка. Если же используется специально организованная иппотерапия, которая учитывает индивидуальные особенности ребенка, целебное воздействие многократно увеличивается. В статье рассмотрены основные организационно-педагогические условия подготовки инструкторов по иппотерапии на основе Компетентностно-ориентированного подхода и описаны результаты их реализации во время четырехмесячного педагогического эксперимента на базе ООО «Краснодарский ипподром. Получены данные, подтверждающие лечебно-оздоровительный эффект.

Ключевые слова: иппотерапия, педагогические условия, подготовка инструкторов, компетентностно-ориентированный подход.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.7.p99-103

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE TRAINING OF HIPPOTHERAPY INSTRUCTORS FOR WORKING WITH CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

***Vadim Dmitrievich Danilchuk**, the master student, **Dmitry Vitalievich Belinsky**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, **Denis Aleksandrovich Kruzhkov**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, head of the volunteer center, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar*

Abstract

At present, the classes on improving the child's body are considered as priority direction of the state policy in the field of physical culture and sports of the population of the Russian Federation. Even just talking with a horse and riding it is curative. This alone contributes to the health and development of

the child. If specially organized hippotherapy is used, which takes into account the individual characteristics of the child, the healing effect increases by many times. The article discusses the main organizational and pedagogical conditions for training hippotherapy instructors based on the competence-oriented approach and it describes the results of their implementation during a four-month pedagogical experiment on the basis of Krasnodar Hippodrome LLC. The data obtained confirming the therapeutic and health-improving effect.

Keywords: hippotherapy, pedagogical conditions, training of instructors, competence-based approach.

Иппотерапия является одним из древнейших вспомогательных методов лечения различных заболеваний и восстановления после травм. Историк Геродот в своих трактатах отмечал, что военачальники не раз докладывали о наблюдениях, когда в походах имевшие похожие ранения воины быстрее становились в строй, если перемещались на спинах своих лошадей, в отличие от тех, кто перевозился в повозках или на носилках. Античный врачеватель Гиппократ также рекомендовал конные прогулки как дополнительное средство для нормализации всех функций человеческого тела, избавления от ненужных мыслей, приведения разума в порядок и повышения общего тонуса организма [1, 5]. В средние века в трудах таких ученых как Д. Дидро, И. Меркуриалис и других неоднократно упоминалось, что верховая езда не только способна помогать излечению многих заболеваний, но и является мощным профилактическим средством предупреждения как телесных, так и нервных заболеваний [3].

В культурах разных народов, населяющих современную Россию, также содержится много информации о пользе верховой езды. Так, в трудах С.Г. Александрова описывается быт Кубанского казачества и указывается, что мальчиков отец брал в седло практически с рождения, что помогало укрепить опорно-двигательный аппарат. Дети лучше развивались, быстрее начинали ходить, бегать, что способствовало тому, чтобы скорее вырасти и стать достойными защитниками своей Родины [2].

В современных условиях внимание к иппотерапии, как к лечебной (ЛВЕ) или реабилитационной верховой езде (РВЕ), огромно. Секции ЛВЕ и РВЕ работают при ипподромах, конезаводах, храмах и даже некоторых образовательных организациях. Специалистов по иппотерапии готовят вузы, подведомственные Министерствам науки и высшего образования, здравоохранения, сельского хозяйства, спорта. Содержание программ и их образовательный контент различны, а формируемые в процессе обучения компетенции ориентированы на профессиональные стандарты соответствующих ведомств. Отсутствие научного обоснования педагогических условий подготовки приводит к тому, что, приходя в секцию, инструктор по иппотерапии должен на месте адаптироваться к специфике работы, что обусловливает актуальность проведенного исследования [4, 6].

Объект исследования – процесс формирования компетенций, необходимых для работы в качестве инструкторов по иппотерапии.

Предмет исследования – педагогические условия подготовки инструкторов по иппотерапии.

Цель исследования – обоснование педагогических условий подготовки инструкторов по иппотерапии для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи исследования:

1. Выделить организационно-педагогические условия подготовки инструкторов по иппотерапии.
2. Определить эффективность реализации данных условий в работе секции по иппотерапии ООО «Краснодарский ипподром».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для решения первой задачи был проведен поиск дисциплины «Основы иппотерапии» в программах подготовки бакалавров, реализуемых в вузах различной ведомственной принадлежности. Удалось обнаружить подобные дисциплины в содержании основ-

ных образовательных программ в 4 образовательных организациях Министерства науки и высшего образования, 2 – Министерства здравоохранения, 2 – Министерства сельского хозяйства и 2 – Министерства спорта Российской Федерации. Почти все они реализуются в 108 академических часов (3 зачетных единицы). Установлено, что, несмотря на наличие в образовательном контенте похожих дидактических единиц, наблюдается дифференциация, ориентированная на специфику ведомства.

Так программы дисциплин, реализуемых в вузах Министерства науки и высшего образования, ориентированы, преимущественно, на выработку у обучающихся компетенций по организации работы секций иппотерапии, планированию индивидуальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организацию педагогических исследований.

В вузах Министерства здравоохранения делается акцент на изучение различных видов заболеваний и возможностей применения иппотерапии для их лечения.

В вузах Министерства сельского хозяйства иппотерапия и ее лечебно-оздоровительный эффект раскрывается с позиции формирования единения наездника и лошади за счет изучения ее строения, принципов ухода, специфики мест, где проводятся занятия.

В вузах Министерства спорта иппотерапия рассматривается в контексте направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и рассматривается как дополнительное средство физической реабилитации.

Подобная разрозненность обусловливает необходимость выработки педагогических условий, которые помогли бы выпускнику работать инструктором по иппотерапии без необходимости длительного переучивания.

На наш взгляд, основным педагогическим условием в этой связи будет компетентностно-ориентированный подход, требующий от инструктора формирования:

– знаний: основ техники безопасности при обращении с лошадью и правил ухода за ней; специфики использования средств иппотерапии у лиц различных возрастных групп и при различных заболеваниях; построения и индивидуализации педагогического процесса при занятиях иппотерапией; проведения мониторинга состояния занимающихся и его разностороннего анализа;

– умений: обеспечивать должный уровень техники безопасности при обращении с лошадью на основе правильного ухода за ней; применять средства иппотерапии при работе с лицами различных возрастных групп, имеющих различные заболевания; строить педагогический процесс при занятиях иппотерапией с учетом требований индивидуализации; проводить мониторинг состояния занимающихся и его разносторонний анализ;

– владений (навыков): обеспечения качественного уровня техники безопасности при занятиях иппотерапией на основе правильного ухода за лошадью; применения дифференцированных средств иппотерапии при работе с лицами различных возрастных групп, имеющих различные заболевания; построения педагогического процесса при занятиях иппотерапией с учетом требований индивидуализации; проведения систематического мониторинга состояния здоровья занимающихся и его разностороннего анализа.

Для решения второй задачи данные условия были интегрированы в работу секции иппотерапии в ООО «Краснодарский ипподром». В качестве эксперимента была выбрана группа из 10 детей в возрасте от 10 до 14 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Была предложена следующая последовательность организации занятий.

Первое занятие – вводное. Мы рекомендуем проводить его без близкого знакомства с лошадями: организуется экскурсия по музею ипподрома, детям дается информация о правилах поведения, безопасности, рассказывается о том, какую роль сыграла лошадь в становлении человека.

Второе занятие – ориентировочное. Здесь происходит первое знакомство с лошадями, их кличками, породами, привычками, возможно организовать мастер-класс по уходу за лошадью и работе в деннике.

Хорошо подготовленные и проведенные вводное и ориентировочное занятие должны подчеркнуть ключевые аспекты курса иппотерапии: безопасность, стремление к познанию нового и интересного, лечение, совмещенное с получением удовольствия от него. Занятия, начиная с третьего, можно отнести к категории основных. Строятся они индивидуально для каждого ребенка, с учетом специфики заболевания.

В каждом из занятий необходимо выделить несколько этапов:

– подготовительный, в котором устанавливается контакт между ребенком и лошадью;

– основной, в котором ребенок выполняет ряд несложных действий лечебно-оздоровительного характера сидя или лежа на спине лошади;

– заключительный, в котором ребенок благодарит лошадь, гладит ее и дает угощение.

Обязательным условием занятий иппотерапией является ведение «Дневника самочувствия», где дети фиксируют свои впечатления от занятий, а инструктора записывают данные объективного контроля состояния занимающихся. За время эксперимента (сентябрь-декабрь 2019 года) в группе из 10 детей произошли следующие изменения (рисунок 1).

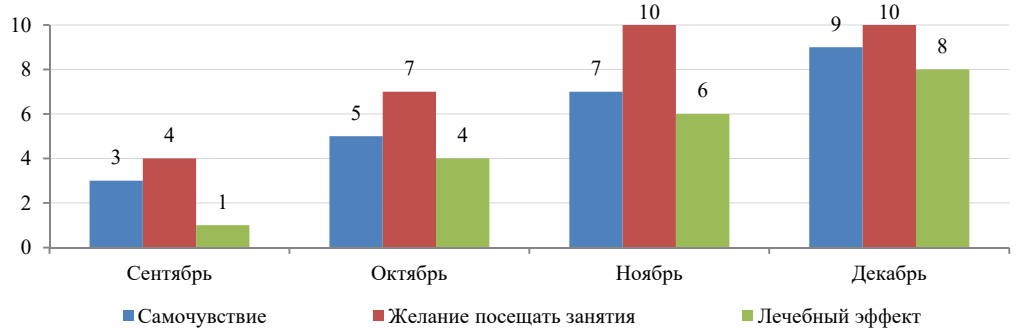

Рисунок 1 – Динамика показателей самооценки занимающихся

Из рисунка видно, что за время эксперимента общее самочувствие занимающихся улучшилось на 60%, желание посещать занятия достигло 100% отметки уже на третий месяц занятий, а лечебный эффект от занятий наблюдался к концу эксперимента у 70% детей.

ВЫВОДЫ

Таким образом, реализация рассмотренных педагогических условий, основанных на компетентностно-ориентированном подходе при организации занятий по иппотерапии, дало положительный эффект, выразившийся в объективном улучшении состояния здоровья детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменко, И.Н. Эффективность иппотерапии в занятиях с детьми с диагнозом ДЦП / И.Н. Абраменко, Д.В. Белинский // Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : материалы конференции. – Краснодар, 2014. – С. 4–6.

2. Александров, С.Г. Особенности организации и проведения детско-юношеских спортивно-оздоровительных туристских мероприятий казачьей направленности / С.Г. Александров, О.В. Гавриленко, Ю.В. Горбань // Курорты. Сервис. Туризм. – 2018. – № 40. – С. 4–8.

3. Белинский, Д. В. Иппотерапия как средство физического развития детей с заболеваниями ЦНС / Д. В. Белинский // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2015. – № 1. – С. 142–143.

4. Панченко, А.Е. Проблемы развития паралимпийского конного спорта / А.Е. Панченко, Д.В. Белинский // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма : материалы научной конференции. – Краснодар, 2016. – С. 88–90.

5. Севикян, А.М. Проблемы частной методики прикладного значения в адаптивной верховой езде / А.М. Севикян, М.В. Махинова, Д.В. Белинский // Тезисы докладов XIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. – Краснодар, 2018. – С. 132–133.

6. Синельникова, Н.В. Теория и практика: развитие адаптивного конного спорта через систему физического воспитания / Н.В. Синельникова, И.Н. Бурков // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : материалы конференции. – Краснодар, 2019. – С. 194.

REFERENCES

1. Abramenko, I.N. and Belinsky, D.V. (2014) “The effectiveness of hippotherapy in classes with children with a diagnosis of cerebral palsy”, *XXXXI scientific conference of students and young scientists of universities in the Southern Federal District: Conference proceedings*, Krasnodar, pp. 4-6.

2. Aleksandrov, S.G., Gavrilenko, O.V. and Gorban, Yu.V. (2018), “Features of the organization and conduct of youth sports and recreational tourism events of the Cossack orientation”, *Resorts. Service. Tourism,* No. 40, pp. 4-8.

3. Belinsky, D.V. (2015), “Hippotherapy as a means of physical development of children with central nervous system diseases”, *Scientific and scientific-methodical conference of the faculty of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism: Conference proceedings*, No. 1, pp. 142-143.

4. Panchenko, A.E. and Belinsky, D.V. (2016), “Problems of the development of Paralympic equestrian sports”, *XXXXIII scientific conference of students and young scientists of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism: Conference proceedings*, Krasnodar, pp. 88-90.

5. Sevikyan, A.M., Makhinova, M.V. and Belinsky, D.V. (2018), “Problems of a private methodology of applied value in adaptive riding”, *XIV Scientific Conference of Students and Young Scientists of Higher Education in the Southern Federal District: Conference proceedings*, Krasnodar, pp. 132-133.

6. Sinelnikova, N.V. and Burkov, I.N. (2019), “Theory and practice: the development of adaptive equestrian sport through a system of physical education”, XVIth Scientific Conference of Students and Young Scientists of Universities of the Southern Federal District: Conference proceedings, Krasnodar, pp. 194.

Контактная информация: belinskij@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 03.07.2020

УДК 796.077.5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРЫ», ИЗУЧАЮЩИХ НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Алексей Валентинович Долматов**, прикрепленное лицо, **Ирина Владимировна Осадченко**, кандидат биологических наук, доцент, **Тамара Ивановна Долматова**, кандидат медицинских наук, профессор, Московская государственная академия физической культуры, Малаховка*

Аннотация

В статье представлен анализ теоретических аспектов готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к применению восточных систем физического воспитания в профессиональной деятельности. Выявлены и охарактеризованы компоненты готовности будущих спе-