

pp. 35-41.

Контактная информация: dubrovskayay-a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 17.08.2020

УДК 372.879.6

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ВЕДЕНИЯ ЕДИНОБОРСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТУАЦИОННОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ 8 КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Денис Александрович Иванов, старший преподаватель, Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, Омск; Аркадий Владимирович Литманович, кандидат педагогических наук, доцент, Гурий Михайлович Грузных, кандидат педагогических наук, профессор, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск

Аннотация

В статье представлены результаты проведенного педагогического эксперимента, отражающие уровень освоения программы с элементами единоборств. Основной целью исследования являлось получение объективной информации, подтверждающей наличие положительного влияния уровня освоенности избранных эпизодов единоборств на эффективность ведения поединков школьниками в условиях соревновательного противоборства.

Ключевые слова: единоборства, школьники, моделирование, ситуационный подход.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p113-117

FORMATION OF THE BASES OF SINGLE COMBATS WITH SITUATIONAL AND ALGORITHMIC APPROACHES TO TEACHING AT PHYSICAL CULTURE LESSON FOR 8TH GRADE SCHOOLCHILDREN IN GENERAL SCHOOL

Denis Alexandrovich Ivanov, the senior teacher, Siberian Automobile and Highway University, Omsk; Arkady Vladimirovich Litmanovich, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Gury Mikhailovich Gruznykh, the candidate of pedagogical sciences, professor, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

Abstract

The article presents the results of the pedagogical experiment, reflecting the level of assimilation of the program with martial arts elements. The main purpose of the study was to obtain objective information confirming the positive impact of the level of mastery of selected martial arts episodes on the effectiveness of fighting students in a competitive fight.

Keywords: martial arts, schoolchildren, modeling, situational approach.

ВВЕДЕНИЕ

Постоянно возрастающая популярность единоборств обусловлена потребностью молодежи в освоении технических действий, формирующих навыки самозащиты, высокий уровень физического развития, психологической уверенности и способности управлять своим состоянием в экстремальных ситуациях, подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Анализ программ по физической культуре включающих различные виды единоборств позволил выявить их несоответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения. Главной особенностью которого, является смена ориентиров процесса обучения, заключающаяся в последовательном пе-

реходе от репродуктивного подхода к деятельностному [1, 5]. Традиционным подходом к обучению техники различных видов единоборств является системная, алгоритмическая наработка действий из различных технических групп. Вместе с тем, обучение занимающихся отдельным техническим приемам не дает возможности их эффективного применения в сложившей ситуации. Очевидна высокая значимость ситуативного подхода к процессу обучению [1, 2, 3]. В этой связи становится очевидным, что методика обучения единоборствам в общеобразовательной школе требуют совершенствования. И происходить это должно за счет поиска инновационных форм, сочетающих ситуационные и алгоритмические средства и методы, обучающие школьников решению задач различной сложности.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе требований современного ФГОС нами разработано программно-методическое обеспечение уроков физической культуры с элементами единоборств.

Экспериментальная программа апробировалась в течение учебного года со школьниками 8-х классов. В ходе педагогического эксперимента учащиеся контрольной и экспериментальной групп осваивали элементы единоборств на протяжении учебного года на третьем уроке физической культуры (всего было проведено 33 учебных занятия). Занятия в контрольной группе проводились по традиционной программе дисциплины «физическая культура», принятой в школе [4]. Третий урок в данной группе проводился согласно содержанию раздела «единоборства» общепринятой программы [4].

Занятия единоборствами в экспериментальной группе проводились по разработанной нами программе. Её ключевой особенностью является подход к моделированию ситуаций противоборства, осуществляемый на основе избранного эпизода поединка. Исследование двигательного состава арсенала действий в поединках спортивных и боевых единоборств позволил нам выделить блоки-эпизоды используя функциональное назначение технических действий и приемов единоборств. К таким эпизодам относятся: приемы самостраховки; приемы маневрирования (перемещения, движения туловищем и частями тела в различных стойках и положениях); контакты силового взаимодействия (упоры, удары, захваты, хваты, теснения, обхваты, рывки, толчки, протаскивания, скручивания и др.); реагирование на действия соперника (реакция на движущийся объект, реакция выбора и др.); действия в условиях различного проявления устойчивости (сохранение, восстановление и мгновенная утрата), опорность; завершающие атаку технические действия (приемы, оцениваемые судьями в баллах, очках или как факт «чистой» победы).

С целью получения результатов освоения программы с элементами единоборств было проведено тестирование уровня технико-тактической подготовленности с использованием метода экспертных оценок.

Отбор обучающихся в контрольную и экспериментальную группы осуществлялся с использованием возрастных данных (школьники 8-х классов в возрасте 14–15 лет) и весоростового индекса (Кетле). Для педагогического эксперимента в обе группы отобраны по 16 учащихся основной медицинской группы, схожих по весоростовому индексу: 345,7 ($\pm 11,3$) (при $V = 3,27\%$). У школьников экспериментальной и контрольной групп опыт систематических занятий единоборствами отсутствовал.

Тестирование школьников заключалось в проведении спортивных поединков по упрощенным правилам ведения борьбы между представителями экспериментальной и контрольной групп, в ходе которых экспертами оценивались следующие критерии поединка: эффективность выполнения приемов маневрирования; эффективность выполнения контактов силового взаимодействия; эффективность выполнения действий в условиях различного проявления устойчивости; эффективность выполнения завершающих атаку приемов. Продолжительность поединка составляла 3 минуты.

Качество освоения технико-тактических действий из различных групп оценивала экспертная группа.

В состав экспертной группы из 5 специалистов входили опытные спортсмены и тренеры (2 эксперта – кандидаты педагогических наук, мастера спорта по рукопашному бою и самбо; 1 эксперт – заслуженный тренер России, мастер спорта по дзюдо; 1 эксперт – учитель физической культуры, председатель методического объединения учителей физической культуры г. Омска; 1 эксперт – учитель физической культуры, мастер спорта по греко-римской борьбе). Оценка избранных критериев ведения поединка осуществлялась согласно следующей системе оценок: 3 балла – высокий уровень проявления признака; 2 балла – достаточный уровень проявления признака; 1 балл – слабый уровень проявления признака. При расчёте данных экспертизы технико-тактической подготовленности школьников коэффициент конкордации составил $W=0,85$, что демонстрирует высокую согласованность мнений экспертов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе эксперимента нами получены и обработаны методами математической статистики результаты оценки выполнения избранных эпизодов противоборства участниками эксперимента.

С целью определения целесообразности разработанных эпизодов поединка нами проведен корреляционный анализ (по линейному методу расчета ранговой корреляции Спирмена), подтверждающий наличие положительного влияния уровня освоенности избранных эпизодов на эффективность выполнения завершающих атаку приемов в условиях соревновательного противоборства (таблица 1). Определение взаимосвязи между исследуемыми показателями методом ранговой корреляции R-Спирмена выявило, что расчетный коэффициент (R_s) превосходит критический ($R_{кр}=0,5$ для данной совокупности испытуемых): эффективность выполнения маневрирования – 0,71; эффективность выполнения контактов силового взаимодействия – 0,70; эффективность действий в условиях различного проявления устойчивости – 0,64. Для определения силы связи коэффициентов корреляции использовались следующие значения: $0 < R < 0,5$ – слабая; $0,5 < R < 0,7$ – средняя; $0,7 < R < 1$ – высокая.

Таблица 1 – Взаимосвязь между способами решения участниками исследования эпизодов поединка и выполнения, завершающих атаку технических действий (коэффициент ранговой корреляции R-Спирмена)

№ п/п	Избранные эпизоды поединка	$R_s (R_{кр}=0,5)$	Определение взаимосвязи
1	Эффективность выполнения маневрирования	0,71	$P < 0,05$
2	Эффективность выполнения контактов силового взаимодействия	0,70	$P < 0,05$
3	Эффективность действий в условиях различного проявления устойчивости	0,64	$P < 0,05$

Математическая обработка результатов поединков школьников, позволяет сделать вывод о целесообразности выделения нами эпизодов противоборства, результативности использования их в учебном процессе при освоении элементов единоборств, а также положительном влиянии на эффективность выполнения завершающих атаку приемов в условиях поединка.

Определение достоверности различий (по U-критерию Манна-Уитни) между контрольной и экспериментальной группами выявило, что учащиеся экспериментальной группы по всем анализируемым критериям превосходят учащихся контрольной группы (таблица 2). Значения величин расчетных показателей ($U_{эмп}$) оценки критериев эффективности ведения поединка не превышают критические ($U_{кр}=15$ – для данной группы

обследуемых – 8 учащихся по четырем анализируемым параметрам: эффективность выполнения различных приемов маневрирования (10,5); эффективность выполнения контактов силового взаимодействия (13,0); эффективность действий учащегося в условиях различного проявления устойчивости (6,5); эффективность выполнения завершающих атаку приемов (11,0).

Таблица 2 – Сравнительная оценка критериев эффективности ведения противоборства учащимися контрольной и экспериментальной групп (по U-Критерию Манна-Уитни)

№	Критерии оценки	ЭГ	КГ	Uэмп (Uкр = 15)	Достоверность различий
1.	Эффективность выполнения маневрирования	11,6	8,1	10,5	P<0,05
2.	Эффективность выполнения контактов силового взаимодействия	11,1	8,9	13,0	P<0,05
3.	Эффективность действий в условиях различного проявления устойчивости	12,5	8,6	6,5	P<0,05
4.	Эффективность выполнения завершающих атаку приемов	11,3	8,8	11,0	P<0,05

Полученные в результате педагогического эксперимента данные свидетельствуют о том, что результаты экспериментальной группы статистически достоверно выше результатов контрольной.

ВЫВОДЫ

Экспериментально показано, что предлагаемое нами программно-методическое обеспечение уроков физической культуры с элементами единоборств, включающих ситуативный и алгоритмический подходы обучения, оказывает положительный эффект на качество освоения учащимися приемов единоборств и использования их в условиях поединка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литманович, А.В. Деятельностно-схематический способ исследования ситуаций противоборства в соревновательных поединках по дзюдо / А.В. Литманович, А.А. Мартин, В.И. Разумов // Спорт, человек, здоровье : материалы VIII Международного конгресса. – Санкт-Петербург. – 2017. – С. 80–81.
2. Литманович, А.В. Ситуационный подход в тактической подготовке в единоборствах на примере дзюдо / А.В. Литманович, А.А. Мартин // Проблемы совершенствования физической культуры спорта и олимпизма. – 2018. – № 1. – С. 71–75.
3. Литманович, А.В. Социально-ориентированное взаимодействие борцов высокой квалификации в условиях соревновательного поединка с использованием логических схем (статья) / А.В. Литманович, А.А. Мартин, В.И. Разумов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 23–26.
4. Тихонов, А.М. Физическая культура : проблемы и перспективы / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, Т.А. Полякова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – № 2-1. – С. 31–43.
5. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы : для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 126 с.

REFERENCES

1. Litmanovich, A.V., Martin, A.A. and Razumov, V.I. (2017), "Activity-schematic way of researching situations of confrontation in competitive judo fights", *Sports, people, health: materials of the VIII International Congress*, St. Petersburg, pp. 80-81.
2. Litmanovich, A.V. and Martin, A.A. (2018), "Situational approach in tactical training in single combats on the example of judo", *Problems of improving the physical culture of sports and Olympism*, No. 1, pp. 71-75.
3. Litmanovich, A.V., Martin, A.A. and Razumov, V.I. (2018), "Socially-oriented interaction of highly qualified wrestlers in a competitive duel using logical schemes (article)", *Theory and practice of*

physical culture, No. 11, pp. 23–26.

4. Tikhonov, A.M., Kechkin, D.D. and Polyakova, T.A. (2016), “Physical culture: problems and prospects”, *Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and Pedagogical Sciences*, No. 2-1, pp. 31-43.

5. Lyakh, V.I. and Zdanevich, A.A. (2012), *A comprehensive program of physical education for students. Grades 1-11: for teachers of educational institutions*, Education, Moscow.

Контактная информация: den55_90@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.08.2020

УДК 796.322

СТАНОВЛЕНИЕ МАСТЕРСТВА БРОСКА У ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

Валентина Яковлевна Игнатьева, доктор педагогических наук, Почетный мастер спорта СССР, Заслуженный работник физической культуры РФ, Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Москва

Аннотация

В современном гандболе при взятии ворот соперников главным приемом завершения атаки стал бросок в прыжке с ближнего и дальнего расстояния. Броски в опорном положении стали большой редкостью. В связи с этим некоторые тренеры высказывают предположение, что начинать обучение детей гандбольному броску надо с освоения его сразу из положения без опоры, т.е. в прыжке. В статье приведены сведения о динамике становления технико-тактического мастерства юных гандболистов и особенностях методики обучения броскам мяча как важнейшему приему завершения атаки.

Ключевые слова: юные гандболисты, техника выполнения броска для завершения атаки, факторы, влияющие на эффективность броска, методика обучения базовой технике броска на этапе начальной подготовки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p117-121

YOUNG HANDBALLERS THROW DEVELOPMENT

Valentina Yakovlevna Ignatieva, the doctor of pedagogical sciences, Honorary Master of Sports of the USSR, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation, Federal Center of Sports Reserve Training, Moscow

Abstract

The main trick to finish goal in modern handball is short jumper and long jumper. The standing posture shots are really rare. Thereby some coaches suggest that shot training of young handball players should starts from jumpers. Young handballers' technics and tactics development data and shot training special aspects are listed in the article.

Keywords: young handballer, handball beginners, tricks to finish goal, factors of shot effectiveness, training procedures for basic shot skills on the initial stage of sports training.

ВВЕДЕНИЕ

Задачей данного исследования было изучение соревновательной деятельности юных гандболистов и оценка динамики становления способов броска у игроков различного возраста [2, 5, 8].

Проявление тех или иных способностей тесно связано с возрастными особенностями детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития на разных этапах онтогенеза проявляются на морфологическом, физиологическом и социально-психологическом уровнях идентичности человека. Сенситивные ассоциируются с благоприятными факторами, а критические связывают с переходными возрастными фазами