

определяющими составляющими формирования стиля и композиции, интерпретации и представления соревновательных программ синхронного катания на современном этапе.

Юниорские команды имеют значительный резерв повышения уровня элемента: всего 5% команд реализовали возможность повышения уровня сложности при подготовке к элементу и 20% – при усложнении исполнения поворотов. Именно это направление увеличения координационной сложности должно быть учтено на этапе совершенствования в тренировочном процессе работы над элементами соревновательных программ.

Конкретная последовательность расположения структурных элементов программы частично ограничена техническими правилами ISU и зависит от текущего уровня технической и физической подготовленности команд, их индивидуальных особенностей и замысла постановщика.

ЛИТЕРАТУРА

1. ISU Communication 2270. Synchronized skating. – URL: <https://www.isu.org/inside-isu/isu-communications/communications/21788-isu-communication-2270/file> (дата обращения 12.01.2022).
2. ISU Communication 2317. Synchronized skating. Difficulty Groups of Elements, Features and Additional Features – URL: <https://www.isu.org/inside-isu/isu-communications/communications/archives/24305-2317-sys-difficulty-groups-of-elements-2020-21/file> (Дата обращения 12.01.2022).

REFERENCES

1. ISU (2019), *ISU Communication 2270. Synchronized skating*, available at: <https://www.isu.org/inside-isu/isu-communications/communications/21788-isu-communication-2270/file> (accessed 12 January 2022).
2. ISU (2020), *ISU Communication 2317. Synchronized skating. Difficulty Groups of Elements, Features and Additional Features*, available at: <https://www.isu.org/inside-isu/isu-communications/communications/archives/24305-2317-sys-difficulty-groups-of-elements-2020-21/file> (accessed 12 January 2022).

Контактная информация: kuznetsova.lv@rgufk.ru

Статья поступила в редакцию 22.01.2022

УДК378.046.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Татьяна Леонидовна Кузьменкова, кандидат философских наук, доцент, Российская открытая академия транспорта Российского университета транспорта, Москва; Андрей Васильевич Демочкин, кандидат исторических наук, доцент, Смоленский институт экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, г. Смоленск

Аннотация

В статье рассматривается проблема применения дистанционных образовательных технологий при организации и проведении курсов дополнительного профессионального образования (ДПО). Цель исследования – выявить отношение слушателей программ ДПО к использованию в процессе обучения он-лайн технологий. Методика и организация исследования. Основу эмпирического исследования составили методы социологического опроса в форме анкетирования, системного анализа, сравнения и обобщения. Результаты исследования и их обсуждение. Исследование показывает, что дистанционный формат проведения занятий достаточно востребован, при этом часто сохраняется традиционный подход, в то время как слушатели отдают предпочтение активным и творческим формам проведения занятий. Выводы. Полученные данные говорят о необходимости расширения применения дистанционных технологий и увеличения количества занятий с активной формой обучения, что позволит усовершенствовать образовательный процесс в системе ДПО и повысить его эффективность

Ключевые слова: высшее образование, дополнительное профессиональное образование, учебный процесс, дистанционные образовательные технологии, мотивация.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.1.p208-211

USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN FURTHER VOCATIONAL EDUCATION

*Tatiana Leonidovna Kuzmenkova, the candidate of philosophical sciences, senior lecturer, Russian Open Transport Academy of The Russian University of Transport, Moscow; **Andrey Vasilyevich Demochkin**, the candidate of historical sciences, senior lecturer, Smolensk Institute of Economics branch of St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, Smolensk*

Abstract

The article deals with the problem of using distance learning technologies in the organization and conducting courses of further vocational education. The aim of the study is to identify the attitude of participants in further vocational education courses to the use of online technologies in the learning process. Methodology and organization of the study. The empirical research was based on the methods of sociological survey in the form of questionnaire survey, system analysis, comparison and generalization. The results of the study and their discussion. The study shows that the distance learning format is quite popular, while the traditional approach is often preserved, while students prefer active and creative forms of lessons. Conclusions. The received data shows the necessity of expanding the use of distant technologies and increasing the number of lessons with active form of training, which would improve the educational process in the system of further vocational education and increase its effectiveness.

Keywords: higher education, further vocational education, learning process, distance learning technologies, motivation.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития выдвигает новые требования к профессиональному образованию всех уровней, включая дополнительное профессиональное образование. Развитие последнего определяется системой потребностей экономической и социальной сфер российского общества. Сегодня как никогда важно постоянное и непрерывное совершенствование специалиста в своей профессиональной деятельности.

Определяя дополнительное образование, обратимся к законодательству, где оно выступает как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. А также согласимся с О.Н. Шиловой, которая считает, что «...система дополнительного профессионального образования является основным связующим звеном между профессионально-образовательными интересами личности, общества и государства, а также между различными уровнями профессионального образования и отраслями экономики и социальной сферы, требованиями работодателей и запросами непосредственных потребителей образовательных услуг» [2, с. 17].

Для реализации программ дополнительного образования в разных областях используют две модели: традиционную и дистанционную. Последняя стала наиболее распространенной и востребованной. Неоспоримыми достоинствами дистанционных форм являются: индивидуальный подход и социальное равноправие, свобода и гибкость в выборе курсов, планировании времени, месте и времени занятий, доступность, мобильность, технологичность и творчество [1, с. 84].

ЦЕЛЬ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для исследования эффективности применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования в 2020 – 2021 гг.

было проведено социологическое исследование в форме анкетирования среди слушателей по различным программам дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемым в Российской открытой академии транспорта Российского университета транспорта (далее РОАТ) и Смоленском институте экономики СПБУТУиЭ (далее СИЭ). Всего в опросе приняло участие 400 человек, из них обучающихся по железнодорожным и строительным специальностям – 200 (50%), и по экономическим специальностям и специальности «Государственное и муниципальное управление» также 200 человек (50%). Слушатели проходили обучение в дистанционном формате. Все участники исследования имеют высшее профессиональное образование и работают в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю программ дополнительного профессионального обучения.

Цель проведенного исследования: выявить и проанализировать отношение слушателей различных программ дополнительного профессионального образования к использованию в обучении дистанционных образовательных технологий и выработать рекомендации по дальнейшему развитию и совершенствованию системы ДПО. Цель позволила определить задачи: выявить периодичность прохождения курсов ДПО; определить мотивы обучения слушателей; провести анализ формата проведения обучения в системе ДПО; проанализировать используемые формы проведения занятий при дистанционной системе обучения; провести сравнительный анализ, полученных данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Среди участников исследования 54% – мужчины, причем в РОАТ 72% (так как речь идет о технических специальностях), а в СИЭ – 29% и 46% женщин. Распределение по возрастным группам: до 30 лет – 18%, 30–40 лет – 32%, 40–55 лет – 35%, старше 55 – 15%. То есть мы видим, что большинство приходится на группы, для которых характерен стаж работы более 5 лет, и это вполне объяснимо.

На вопрос «Как часто Вы проходите курсы переподготовки и повышения квалификации?» были получены следующие ответы: один раз в 5 лет – 13%, один раз в три года – 63%, чаще одного раза в три года – 24%. При этом последний ответ характерен для групп до 30 лет и от 30–40 лет.

Ответы на вопрос «Какой формат проведения курсов дополнительного профессионального образования для Вас наиболее предпочтителен?» распределились следующим образом: 18% выбрало традиционные курсы в очном формате, 24% – сочетание очного формата с элементами дистанционного обучения, 58% – полностью дистанционное обучение. При этом экономисты и управленцы в 92% отдают предпочтение только дистанционным курсам, а «технари» склоняются или к очному формату (33%), или с элементами ДО (41%). Анализ данных позволяет говорить о востребованности дистанционных курсов, при этом направление подготовки оказывает непосредственное влияние на выбор формата проведения.

На один из ключевых вопросов, «Каковы Ваши цели получения дополнительного профессионального образования?», были представлены ответы: необходимо для работы в данной организации и данной должности – 72%, необходимость в получении квалификации для занимаемой должности – 38%, решение руководства отправлять работников на курсы повышения – 28%, саморазвитие – 27%, недостаточность знаний – 18%, интересная тема – 16%. Полученные данные говорят о том, что преобладают внешние мотивы обучения. Мотив саморазвития характерен для групп до 30 лет и старше 55 лет.

Вопрос: «В каких формах проведения занятий Вы принимали участие?» показал следующее: онлайн лекция – 74%, онлайн практическое занятие – 87%, онлайн зачет, экзамен – 98%, семинар – 64%, самостоятельная работа, выполнение презентаций – 46%, тренинг – 12%, ролевые и деловые игры – 11%, мастер-класс – 8%, индивидуальное и групповое проектирование – 3,5%, дискуссия – 2,5%. О чем говорят эти данные? Несмотря

ря на дистанционный формат, преобладают формы занятий с традиционным подходом, независимо от программы и места обучения. При этом вопрос о полезности различных форм показал, что наиболее востребованы ролевые и деловые игры, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, дискуссии – 100%, самостоятельная работа и презентации – 60%. Тогда как полезность лекций, практических занятий, семинаров отмечают от 38 до 65% опрошенных, а экзамена и зачета всего 16%. Мы видим, что слушатели и в РОАТ, и в СИЭ отдают предпочтение активным и творческим формам работы.

И на последний вопрос о курсах повышения в целом: «Полезны ли Вам полученные знания?», участники исследования ответили: да, полезно – 63%, частично – 31%, нет – 6%.

ВЫВОДЫ

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о необходимости продолжать развивать обучение по программам дополнительного профессионального образования по всем направлениям подготовки. Целесообразным является увеличение программ ДПО, использующих дистанционный формат, что в полной мере соответствует современным реалиям. При этом отказываться от традиционных форм проведения занятий также нельзя, так как на это существует определенный запрос, а дистанционный формат требует соответствующего технического оснащения и самодисциплины. При традиционной форме большую роль играют социальные связи между преподавателями и слушателями, преподавателями и преподавателями, внутри групп обучающихся.

Преобладание внешних мотивов в получении дополнительного образования позволяет сделать вывод о необходимости стимулирования и развития личностной и внутри личностной мотивации. Этого можно достичь при активизации форм обучения, разнообразии материала, творческом подходе к построению курсов, использованию активных форм и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Разработка программ дополнительного профессионального образования для работников транспортной сферы: теоретические и методологические основы: монография / Г.В. Барина, А.Б. Бакурадзе, С.Н. Климов [и др.]. – Москва : Перо, 2021. – 272 с.
2. Шилова О.Н. Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2012. – № 2. – С. 17–21.

REFERENCES

1. Barinova, G.V., Bakuradze, A.B., Klimov S.N., et al (2021), *Development of Additional Professional Education Programs for Transport Workers: Theoretical and Methodological Foundations*, Pero, Moscow.
2. Shilova, O.N. (2012) “Additional Education for Teachers in the Context of its Continuity”, *Man and Education*, No. 2, pp. 17–21.

Контактная информация: tatyana_smol@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.01.2022

УДК 796.853.23

ВОЗДЕЙСТВИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ НАГРУЗКИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЗЮДОИСТОВ 16-17 ЛЕТ

Алексей Андреевич Курначенков, аспирант, Алексей Владимирович Коршунов, кандидат социологических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва

Аннотация

В вопросе совершенствования скоростно-силовой подготовки дзюдоистов 16-17 лет приоритетным аспектом является контроль за степенью влияния нагрузки на функциональное состояние