4. Частихин А.А. Физическая подготовка как фактор адаптации курсантов первокурсников к условиям военно-учебной деятельности / А.А. Частихин, С.Н. Симонов // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. 2012,. –Т. 17, Вып. 1. – С. 268–269.

REFERENCES

1. Gorbunov, A.V. (2020), "Physical training as the main element in improving the professional competencies of helicopter cadets", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (179), pp. 94–97.
2. Zasyadko, K.I., Flenov, E.A., Vonarchenko, A.P. and Yazlyuk, M.N. (2016), "Methods of physical training of flight personnel for the formation of psychophysiological resistance to the effects of maneuvering overloads", *Questions of healthcare*, No. 2, pp. 52–62.
3. Smirnov, V.V. (2007), *Conceptual foundations and technology of special physical training to improve the vestibular stability of military pilots*, dissertation, Malakhovka.
4. Chastikhin, A.A. and Simonov, S.N. (2012), "Physical training as a factor of adaptation of first-year cadets to the conditions of military training activities", *Bulletin of the Tambov University. Natural and Technical Sciences series*,Vol. 17. Issue 1. pp. 268–269.

Контактная информация: garshina-street@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.01.2022

УДК 796.011.5

СПОРТИВНАЯ ЭТИКА КАК ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕРА ВОЗМОЖНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ

***Михаил Михайлович Горбунов**, кандидат биологических наук, **Роман Владимирович Федоров**, кандидат педагогических наук, **Александр Павлович Михайловский**, кандидат педагогических наук, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск*

Аннотация

Введение – в настоящей статье проанализированы данные литературных источников, основанных на статистических исследованиях, проводимых со спортсменами. Показаны актуальные причины всё возрастающего употребления допинга и отношение спортсменов, тренеров, спортивных чиновников к запрещенным веществам. Необоснованность либо преждевременность выводов допинг скандалов пропагандирующих в средствах массовой информации и закладывающих в сознание спортсменов невозможность честной игры без незаконной поддерживающей терапии, неспособность в силу малой информации анализировать последствия применения запрещенных веществ, что может в дальнейшем навредить как карьере, так и здоровью самого спортсмена. Цель исследования – с помощью этических средств найти пути выхода из данной проблемы путем усиления этапности воздействия превентивной работы по недопущению применения допинговых средств. Выводы – на основании различных методик многочисленных авторов по предотвращению употребления и распространения допинга в спорте были предложены в совокупности возможные пути ее преодоления, на основании принципов и этапов работы со спортсменами. Был систематизирован комплекс мероприятий направленный на реализацию превентивной работы, организационная деятельность по сопровождению спортсмена на этапах риска приема незаконных препаратов с соблюдением заложенных принципов, повышающих эффективность работы с перспективными спортсменами.

Ключевые слова: допинг, допинг-контроль, спортсмены, профилактика, этика, принципы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.1.p58-64

SPORT ETHICS AS A PREVENTIVE MEASURE OF POSSIBLE OVERCOMING DOPING IN SPORT

***Mikhail Mikhailovich Gorbunov**, the candidate of biological sciences, **Roman Vladimirovich Fedorov**, the candidate of pedagogical sciences, **Alexander Pavlovich Mikhailovsky**, the can-*

didate of pedagogical sciences, Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract

Introduction - this article analyzes the data of literary sources based on statistical studies conducted with athletes. Shown are the actual reasons for the increasing use of doping and the attitude of athletes, coaches, sports officials to prohibited substances. The groundlessness or premature of the conclusions of doping scandals propagating in the media and instilling in the minds of athletes the impossibility of fair play without illegal maintenance therapy, the inability, due to little information, to analyze the consequences of the use of prohibited substances, which can further harm both the career and the health of the athlete himself. The purpose of the study - using ethical means to find ways out of this problem by increasing the staging of the impact of preventive work to prevent the use of doping agents. Conclusions - on the basis of various methods of numerous authors to prevent the use and spread of doping in sport, in the aggregate, possible ways to overcome it were proposed, based on the principles and stages of work with athletes proposed by many authors. A set of measures was systematized aimed at the implementation of preventive work, which includes ethical problems, organizational activities to accompany an athlete at the stages of risk of taking illegal drugs in compliance with the established principles that increase the efficiency of work with promising athletes.

Keywords: doping, doping control, athletes, prevention, ethics, principles.

Актуальность употребления допинга в спорте и в обыденной жизни не вызывает сомнений. Только по данным проведенных опросов во всем мире их применяют не только элитные спортсмены в своей профессиональной деятельности, но и любители спорта, а также звезды шоу бизнеса, зарабатывающие огромные гонорары на поддержании идеальных пропорции тела и в связи с этим внушающих в сознание людей принципы «здорового образа жизни». Так, проведенный анализ анонимных тестирований у спортсменов разных специализаций и уровня подготовки в спортивных школах показал, что около 10,2% респондентов использовали допинг в тренировочном и соревновательном процессе, в большей мере их использовали тяжелоатлеты, легкоатлеты, пловцы. 13,6% респондентов отмечали, что они знали об употреблении допинга от их друзей. Более 40% спортсменов имеют представления, как можно обойти систему допинг контроля и скрыть использование запрещенных препаратов. 15,8% опрошенных спортсменов указывают на то, что они незнакомы с информацией о пагубном вреде допинга на организм и около 9,6% отмечают, что они знакомы с информацией о вреде допинга на здоровье спортсмена, но она не как не повлияла на негативное отношение к допинговым препаратам [15]. А некоторые из опрошенных людей, занимающихся спортом, заявляли, что не считают, что допинг приносит вред здоровью и даже считают достоинством применять допинг в тренировочном и соревновательном процессе [4, 7]. Если углубиться в историю олимпийского движения, то можно увидеть, что во все времена спортивные состязания обрастали легендами, мифами, разными традициями, порожденные практикой применения определенных химических веществ, методов стимуляции организма. Это во многом способствует неформальной легитимности и положительному отношению допинга в сознании спортсменов [12]. Все увеличивающаяся популярность спорта среди разных слоев общества всегда тянуло за собой коммерческие организации. Так, для «раскрутки» бренда, организации спонсируют выдающихся спортсменов либо спортивные команды, и частые победы на престижных соревнованиях являются главным условием получения высоких гонораров. Поэтому огромная часть спортсменов, нацелена только на победу и это может подвигнуть его к нарушению антидопинговых правил. Проблема допинга в спортивной деятельности часто афишируется средствами массовой информации, из газет, журналов, телевидения [2]. Такая противоречивая информация обычно проникает в сознание людей в виде допинг скандалов, в которых замешаны представители спортсменов из разных стран мира, фармацевтические компании, а также выявляются целые сети по распространению допинга среди спортсменов. В спортивной среде многие профессиональные спортсмены и их тренеры уверяют нас, что применение химических препаратов, оказывающих поддержива-

ющий или стимулирующий эффект не противоречит современной спортивной этике, так как отказ от них приводит к необратимому ухудшению здоровья и функциональному износу организма [12, 13]. В этих представленных случаях сохраняется странная ситуация, что все представители на всех уровнях активно борются, предлагают уголовные наказания, пожизненные дисквалификации, а с кем, с чем и за что борются, четко сформировать не могут или не хотят [9]. Опросы, проведенные среди спортсменов, подтверждают этот факт, что у большинства около 57,1% молодых спортсменов совпадает мнение, которое культивируется по телевидению, что спортсмены достигают рекордных результатов любой ценой [15]. Это убеждение только осложняет возможности борьбы с этим пагубным явлением в спорте [10]. Кроме того, на принятие решения о применении допинговых средств оказывает влияние и допинг легитимирующая спортивная субкультура, к которой может относиться не только друзья по команде, но врачи, тренеры, а также родители. В кругу многих спортсменов, тренеров и спортивных чиновников уже практически сформировался устойчивый стереотип допустимости применения допинга для улучшения спортивных результатов (около 55% респондентов) [10]. Спортсмен является «незащищенным» со всех сторон, он постоянно находиться в зоне риска по употреблению либо применению запрещенных веществ, либо методик [3]. Опыт изучения тестирований японских спортсменов показал их низкую осведомленность по влиянию допинговых средств на здоровье спортсмена, незнания основных антидопинговых правил, записанных в кодексе, и групп фармакологических препаратов, включенных в список запрещенных веществ, что увеличивало вероятность положительного прохождения допинг контроля [13]. Для предотвращения употребления и распространения допинга среди спортсменов на протяжении многих десятилетий разрабатывался и реализовывался в жизнь целый комплекс мероприятий, направленных на построения действенной системы контроля против использования допинговых средств и иных запрещенных методов для достижения высоких результатов среди спортсменов [6]. В области уголовно-правового регулирования законодатель предусматривает ответственность за склонение спортсмена к использованию субстанций и методов, запрещенных в спорте. Санкции, варьируются от штрафа и лишения специального звания до ограничения свободы [5, 7, 8, 14]. Опыт Швеции в данном вопросе показывает положительные результаты, так как спортсмен лишается денежных средств и последующей дисквалификацией на 2 года [7]. Однако, как показывает многочисленная практика в области правового регулирования борьбы с допингом, только с помощью запретительных мер, борьба с допингом не является эффективной, и не способствует минимизации возможности применения допинга в спорте и формирования антидопинговой культуры [12, 18]. Существует еще одно направление на эффективность, которое указывают как отечественные, так и зарубежные специалисты, – это приоритетность образовательно профилактических программ, направленных на пропаганду «духа спорта», формирование личности спортсмена и ценностных ориентаций антидопинговой направленности, ведущее к созданию негативной установки к применению допинга в спорте так называемого «антидопингового сознания» [3, 12]. Из всех представленных методик по результатам проведенного тестирования у будущих спортсменов оказалось самым эффективным и менее затратным педагогическое воздействие на формирование негативной социальной установки по отношению к допинговым препаратам. В процессе работы был сформирован определенный уровень антидопингового сознания. Существенно поменялось убеждение, в основе которого легло сохранение здоровья, применение легальных методов в тренировочном процессе, повысилась моральные соображения, сдерживающие употребления допинга, воспитание неприятия использования запрещенных методик и средств. Педагогический аспект антидопинговой политики включает в себя несколько этапов. Первым этапом определяют группу риска по употреблению допинговых средств. Так, при составлении данных среди мужской и женской выборки у спортсменов-мужчин значительно выше уровень лояльности в отношении допинг препаратов, чем у

женщин. К следующей группе риска относятся юные спортсмены, которые еще недостаточно осведомлены о негативных последствиях для здоровья и спортивной карьеры от употребления запрещенных препаратов, так как в дальнейшем наблюдается тенденция к снижению ориентации на проведение антидопинговой пропаганды. Для таких спортсменов наиболее эффективным методом неиспользования допинговых средств является программа тестирования на допинг, призванная удерживать лиц, которые склонялись бы к применению допинга в попытке получения преимущества перед соперниками. Таким образом, ранняя превентивная работа будет оказывать сдерживающий эффект к употреблению, что в конечном итоге отразится на положительном влиянии антидопинговой политики и пропаганды среди молодых спортсменов [13,15]. Второй этап профилактики направлен на воспитание моральных ценностей в спорте. Особенно это является актуальным у спортсменов, сознательно нарушающих правила. Превентивная работа направлена на формирование ориентации к олимпийским идеалам и ценностям. Антидопинговая пропаганда предполагает воспитание нулевой терпимости к допингу вред моральным ценностям в спорте. Это диктует необходимость воспитания истинных ориентиров, спортивной этики, честного спортивного поведения. Должна создаваться среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки. Для этого применяют технологию «Дебаты» как средство формирования истинных спортивных ценностей. Так как именно в споре рождается истина, влияющая на судьбы людей [17]. Третьим этапом является проведение спортивно массовой работы (проведение спортивных мероприятий под антидопинговыми девизами, с привлечением спортивной атрибутики, наглядной агитации в виде тематических баннеров, приглашением профессиональных спортсменов-олимпийцев) [11]. Постоянное совершенствование антидопингового воспитания обучающихся спортивного вуза, позволяет формировать устойчивую мотивацию к занятиям избранным видом спорта на основе принципов честной спортивной конкуренции [16]. Четвертый этап заключается в пропаганде здорового образа жизни. Малая осведомленность о пагубных физиологических эффектах, оказывающим влияние в будущем на здоровье организма является пробелом, особенно в среде молодых спортсменов. Поэтому надо расширять кругозор в области сохранения и укрепления здоровья и отрицательных побочных эффектах от употребления запрещенных препаратов [10]. Так, физическая культура позволяет молодым людям удовлетворять эмоциональные потребности, отвлекая их от поиска «приключений», способствует формированию волевых качеств личности, стрессоустойчивости, умению преодолевать жизненные проблемы, не поддаваться соблазнам. Пятый этап направлен на образование в области фармакологии. Требования к спортсмену на сегодняшний день существенно изменились, он должен обладать не только знаниями в области физиологии спорта, но и владеть фундаментальной базой биолого-химических знаний. Сейчас спортсмен является юридически беззащитным, и презумпция невиновности в рамках всемирного кодекса никак не прописана. Поэтому он должен понимать, что такое химическая структура классов веществ, включенных в список запрещенных препаратов, как можно проверить лекарственные вещества и выявить последствия их применения для здоровья, а также иметь навык оценки применения добавок и санкций за их нарушения [17]. Шестой этап направлен на детерминацию физических и психических резервов естественными силами организма. Для спортсменов, чаще использующих допинг, наблюдается тенденция к снижению ориентации на естественные способы стимуляции организма, а также самостоятельной регуляции психических состояний способных восстановить естественные силы организма и расширить психоэнергетические резервы. Поэтому, нужно устанавливать высокую степень ориентации спортсмена на применение естественных стимуляторов психической и физической ориентации на устранение допинговой детерминации [12]. Такая ориентация, направлена на позитивное воздействие со стороны тренера, спор-

тивного врача, родителей, что в конечном итоге переведет спортсмена в более зрелом возрасте на уже сознательную позицию со склонностью к естественным методам восстановления и повышения работоспособности организма.

Кроме этого, для усиления этапности воздействия превентивной работы по недопущению применения допинговых средств, профилактическая работа должна содержать основные принципы:

1) принцип индивидуального подхода, помогающий определить индивидуальные черты характера спортсмена, его склонностью к употреблению запрещенных веществ, лояльности к допингу;

2) принцип систематичности предполагает непрерывное антидопинговое образование обучающихся спортивного вуза, которое включает ежегодное, а возможно и два раза в год превентивную работу с юными спортсменами на основе постоянно обновляющихся образовательных программ по борьбе с допингом в спортивной деятельности;

3) принцип комплексности сочетания профилактической работы по борьбе с допингом, воспитание личности спортсмена и негативного отношения к запрещенным препаратам, пропаганда здорового образа жизни не совместимого с употреблением незаконных веществ. Последовательный и непрерывный процесс антидопингового обучения с применением в работе этапов и принципов антидопинговой превентивной работы поможет расширить представления о правильности организации эффективных мероприятий со спортсменами, что может помочь в будущем организовать современный метод к противодействию применения допинговых препаратов в спорте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева А.П. Проблемы выявления фактов склонения к использованию или использование в отношении спортсмена запрещенных в спорте субстанций и (или) методов / А.П. Алексеева // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 2 (46). – С. 97–102.

2. Амиров И.М. Антидопинговый правопорядок в России / И.М. Амиров // Вестник краснодарского университета МВД России. – 2016. – № 3 (33). – С. 175–178.

3. Аникина А.В. Допинг в спорте как исследовательская проблема: обзор российских публикаций / А.В. Аникина, В.И. Аникин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Т. 13, №4. –С. 48–54.

4. Брусникина О.А. Практика применения допинга в профессиональном спорте и последствия для здоровья спортсменов / О.А. Брусникина, А.Н. Песков // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – Т. 10, № 31 (268). – С. 41–54.

5. Волков А.А. Анализ системы контроля противодействия использования допинга спортсменами в Российской Федерации / А.А. Волков, О.Ю. Минченкова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – № 1. – С. 187–193.

6. Вулах М.Г. Государственно-правовые аспекты борьбы с допингом в профессиональном спорте / М.Г. Вулах // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – № 3 (110). – С. 190–194.

7. Гизатуллин Р.З. Антидопинговая программа в многолетней подготовке единоборцев / Р.З. Гизатуллин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Т. 14, № 2. – С. 22–26.

8. Дегтярев М.В. Анализ судебной практики по делам об употреблении допинга в спорте / М.В. Дегтярев // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 10 (107). – С. 93–101.

9. Евсеев С.П. Критический анализ базовых понятий антидопингового кодекса / С.П. Евсеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 46–57.

10. Педагогические и организационные вопросы с допингом в спорте / Л.А. Кирьянова, Л.В. Морозова, И.В. Дмитриев, А.В. Федорова, О.В. Демиденко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1 (155). – С. 108–117.

11. Ошина О.В. Проблемы олимпийского спорта. Опыт конструирования антидопинговой программы «Основы антидопингового обеспечения» в СПБГУ / О.В. Ошина, К.В. Булавенко, О.Н. Устинова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 169–172.

12. Петров Н.И., Проектирование основных компонентов модели антидопингового сопровождения подготовки легкоатлетов / Н.И. Петров, И.А. Фатьянов // Ученые записки университета имени им П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 132–138.

13. Пуховская М.Н. Формирование антидопингового образования студентов-спортсменов японских университетов / М.Н. Пуховская // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – Вып. 1 – С. 92–101.

14. Правовое регулирование борьбы с допингом на международном и национальном уровнях / Т.А. Самсоненко, С.Д. Багдасарян, С.В. Петрова, А.В. Сидорова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 4. – С. 133–138.

15. Сергеев В.Н. Эффективность антидопинговой профилактики в тренировочном процессе юных спортсменов / В.Н. Сергеев // Физическая культура и спорт – наука и практика. – 2016. – № 3. – С. 50–54.

16. Тарасенко А.А. Антидопинговое воспитание обучающихся в образовательном процессе спортивного вуза / А.А. Тарасенко, С.С. Воеводина, В.А. Белова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 4. – С. 63–69.

17. Шамсувалеева Э.Ш. Организация учебно-воспитательного процесса по антидопинговому обеспечению в спортивном вузе / Э.Ш. Шамсувалеева, А.С. Назаренко, А.М. Галимов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. –2018. – №2 (156). – С. 264–270.

18. Fitch K. The e World Anti-Doping Code: can you have asthma and still be an elite athlete? Breathe. – 2016. – № 12. – P. 148–158.

REFERENCES

1. Alekseeva, A.P. (2018), “Problems of revealing the facts of persuasion to use or use of substances and (or) methods prohibited in sports in relation to an athlete”, *Proceedings of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (46), pp. 97–102.

2. Amirov, I.M. (2016), “Anti-doping rule of law in Russia”, *Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 3 (33), pp. 175–178.

3. Anikina, A.V. and Anikin, V.I. (2018), “Doping in sport as a research problem: a review of Russian publications”, *Pedagogy-psychological and medico-biological problems of physical culture and sport*, No. 4. pp. 48–54.

4. Brusnikina, O.A. and Peskov, A.N. (2014), “The practice of doping in professional sports and the consequences for the health of athletes”, *National interests: priorities and safety*, Vol. 10, No. 31 (268), pp. 41–54.

5. Volkov, A.A. and Minchenkova, O.Yu. (2019), “Analysis of the control system for counteracting the use of doping by athletes in the Russian Federation”, *Scientific works of the Moscow University for the Humanities*, No. 1, pp. 187–193.

6. Vulakh, M.G. (2016), “State and legal aspects of the fight against doping in professional sports”, *Bulletin of the Saratov State Law Academy*, No. 3 (110), pp. 190 –194.

7. Gizatullin, R.Z. (2019), “Anti-doping program in long-term training of combatants”, *Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sport*, Vol. 14, No. 2, pp. 22–26.

8. Degtyarev, M.V. (2019), “Analysis of judicial practice in cases of doping in sports”, *Actual problems of Russian law*, No. 10 (107), pp. 93–101.

9. Evseev, S.P. (2016), “Critical analysis of the basic concepts of the anti-doping code”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 9 (139), pp. 46–57.

10. Kiryanova, L.A., Morozova, L.V., Dmitriev, I.V., Fedorova, A.V. and Demidenko, O.V. (2018), “Pedagogical and organizational issues with doping in sports”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta,* No. 1 (155), pp. 108–117.

11. Oshina, O.V., Bulavenko, K.V. and Ustinova, O.N. (2018), “Olympic sports problems. Experience of designing an anti-doping program "Fundamentals of anti-doping assurance" at St. Petersburg State University”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 12 (166). pp. 169–172.

12. Petrov, N.I. and Fatyanov, I.A. (2016), “Designing the main components of the model of anti-doping support for the training of athletes”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 10 (140), pp. 132–138.

13. Pukhovskaya, M.N. (2020), “Formation of anti-doping education of students-athletes of Japanese universities”, *Izvestiya TulGU. Physical education. Sport*, Vol. 1, pp. 92–101.

14. Samsonenko, T.A., Bagdasaryan, S.D., Petrova, S.V. and Sidorova, A.V. (2018), “Legal regulation of the fight against doping at the international and national levels”, *Physical culture, sports science and practice*, No. 4, pp. 133–138.

15. Sergeev, V.N. (2016), “The effectiveness of anti-doping prophylaxis in the training process of young athletes ”, *Physical culture and sports science and practice*, No. 3, pp. 50–54.

16. Tarasenko, A.A., Voevodina ,S.S. and Belova, V.A. (2018), “Anti-doping education of students in the educational process of a sports university”, *Physical culture, sport - science and practice*, No. 4. pp. 63–69.

17. Shamsuvaleeva, E.Sh., Nazarenko, A.S. and Galimov, A.M. (2018), “Organization of the educational process on anti-doping support in a sports university”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 2 (156). pp. 264–270.

18. Fitch, K. (2016), “The e World Anti-Doping Code: can you have asthma and still be an elite athlete?”, *Breathe*, № 12, pp. 148–158.

Контактная информация: gorbunovmed@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.01.2022

УДК 796.011.3

ФРАКТАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ESG КОМПЕТЕНЦИЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПАНДЕМИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

***Валерий Иванович Григорьев**, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург**; Константин Юрьевич Шубин**, кандидат педагогических наук, доцент, **Анна Алексеевна Паульс**, старший преподаватель, **Владимир Анатольевич Чистяков**, доктор педагогических наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье рассмотрены перспективы регуляции пандемийного напряжения компенсаторных механизмов организма благодаря реализации ESG-компетенций, ориентированных на комбинирование средств физической культуры. Цель исследования – оценить экзистенциальность функционала ESG в повышении устойчивости студентов к влиянию пандемии за счет модификации физической подготовки. Проведен анализ литературы и нормативных актов РФ, антропометрический мониторинг, тестирование физической подготовленности и функционального состояния 240 студентов. Скрининг параметров здоровья и функционального состояния проведен по репликаторам PWC170, ЧСС, АД. Постуральные перестройки – по обхватам в области груди, плеча, талии, бедра и голени. Мониторинг жировой (gmt) и мышечной (mmt) массы тела проведен с помощью устройства «АВС-01 Медасс». По параметрам зрительно-моторных реакций ВОД, РДО, SAN, Т-т max оценивалось психомоторное состояние испытуемых. Предложена структура ESG-компетенций, ориентированная на профилактику влияния пандемии средствами физической культуры. Функции компетенций E (Environmental) нацелены на мотивирование активности и работоспособности студентов на алгоритмическом уровне. S (Social) компетенции сосредоточены на повышение ответственности преподавателя за результаты физической подготовки студентов. Компетенции G (corporate governance) играют ключевую роль в повышении качества управления подготовкой. Репрезентативность платформы ESG компетенций доказана повышением алертности, самооценок SAN, улучшением результатов в беге на 100 м, прыжках в длину с места, сгибании рук в упоре лежа, подтягивании из виса на перекладине.

Ключевые слова: алертность, компетенции, пандемия, репаративность, фрактал, функционал.