

3. Галкин В.Н. Особенности подготовки дзюдоистов-членов сборных команд по прикладным видам спорта образовательных организаций МВД России на современном этапе // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 3 (34). – С. 145–149.

4. Овчинников В.А. Всероссийскому физкультурно-спортивному обществу «Динамо» – 95 лет! / В.А. Овчинников, О.С. Панова, С.А. Жарков // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 104.

REFERENCES

1. Aliev E.G., Andreev S.N. and Guba V.P. (2012), *Mini-football (futsal)*, Soviet sport, Moscow.
2. Mutko, V.L., Andreev, S.N. and Aliev, E.G. (2007), *Mini-football – game for everyone*, Soviet sport, Moscow.
3. Galkin, V.N. (2015), “Features of training of judokas-members of national teams in applied sports of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the present stage”, *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, Vol. 3 (34), pp. 145–149.
4. Ovchinnikov, V.A. Panova, O.S. and Zharkov, S.A. (2018), “All-Russian physical culture and sports society "Dynamo" – 95 years old”, *Theory and practice of physical culture*, Vol. 6, pp. 104.

Контактная информация: Kole235@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.02.2022

УДК 378.14

ИНТЕГРАЦИЯ LMS MOODLE В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Татьяна Евгеньевна Ковшура, кандидат педагогических наук, доцент, Елена Олеговна Ковшура, доцент, Зоя Николаевна Власова, доцент, Санкт-Петербургский технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург; Светлана Станиславовна Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург

Аннотация

Использование цифровых технологий в большинстве сфер деятельности человека – это реалии нашего времени. Не является исключением и внедрение электронной среды в образовательный процесс организаций высшего образования. В том или ином варианте, электронные площадки используются при преподавании большинства предметов, в том числе и физической культуры. Однако, вызывает озабоченность вопрос, связанный с подготовленностью преподавателей к таким нововведениям, с их осведомленностью в данном вопросе. Целью данной работы явилось определение компетентности преподавателей образовательных организаций высшего образования в области применения площадки LMS Moodle, с целью оптимизации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт». Для этого было проведено анкетирование педагогов, работающих на кафедрах «Физической культуры и спорта» нескольких университетов Санкт-Петербурга. В результате исследования, с одной стороны, нам удалось выяснить уровень знаний преподавателей в области применения LMS Moodle в учебном процессе по физической культуре, а с другой стороны раскрыть те возможности данной электронной площадки, о которых они не знали.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронная образовательная среда, LMS Moodle, тесты, оценивание, критериальное оценивание, онлайн тестирование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p220-224

INTEGRATION OF LMS MOODLE INTO THE SYSTEM OF TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION FOR THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORT"

Tatyana Evgenyevna Kovshura, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Elena Olegovna Kovshura, the senior lecturer, Zoya Nikolaevna Vlasova, the senior lecturer, St. Pe-

tersburg State Technological Institute (Technical University); Svetlana Stanislavovna Plotnikova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Abstract

The use of digital technologies in most areas of human activity is the reality of our time. The introduction of the electronic environment in the educational process of higher education organizations is no exception. In one way or another, electronic platforms are used in teaching most subjects, including physical education. However, there is concern about the issue related to the preparedness of teachers for such innovations, with their awareness of this issue. The purpose of this work was to determine the competence of teachers of educational organizations of higher education in the field of application of the LMS Moodle platform, in order to optimize the educational process in the discipline "Physical Culture and Sports". For this purpose, the survey of teachers working at the departments of "Physical Culture and Sports" of several universities of St. Petersburg was conducted. As a result of the study, on the one hand, we managed to find out the level of knowledge of teachers in the field of application of LMS Moodle in the educational process in physical education, and on the other hand, to reveal those opportunities of this electronic platform that they did not know about.

Keywords: blended learning, e-learning environment, LMS Moodle,

ВВЕДЕНИЕ

Уровень развития современного производства предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений высшего образования. Они должны обладать профессионально-профилированными компетенциями, которые основаны на знаниях, умениях и навыках. В связи с этим, первостепенной задачей профессорско-преподавательского состава учебных заведений, является повышение уровня профессиональных компетенций обучающихся, что способствует их успешной самореализации и интеграции в жизнь общества. Это, в свою очередь, достигается путем повышения качества образовательного процесса за счет внедрения инновационных средств и методов обучения, а также контроля знаний и умений учащейся молодежи.

Использование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий значительно оптимизирует учебный процесс, стимулирует познавательную деятельность обучающихся, выводит контроль полученных знаний студентов на новый уровень, способствует развитию коммуникаций [1].

Сочетание традиционных и интерактивных методов обучения получило название «смешанное» [1].

Специалисты предлагают следующее определение: «Смешанное обучение – это не просто дополнительный и при этом дорогой уровень образования, оно подразумевает коренное изменение классической структуры в целях увеличения участия студентов и расширения доступа к образовательным структурам в сети Интернет» [3].

Наиболее распространенной электронной образовательной площадкой является LMS Moodle. Learning Management System («система управления обучением») Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) стала приобретать известность с 2003 г. С 2006 г. данную площадку начали активно использовать в Российской Федерации, а в настоящее время, по данным социологов, ее использует около 63% различных организаций. Не являются исключением и образовательные учреждения высшего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В связи с вышесказанным, актуальными являются вопросы, связанные с использованием Moodle в «смешанном обучении», а также теми задачами, которые она способна

решить в процессе обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В процессе исследования мы изучили и проанализировали данные специальной научно-методической литературы, использовали статистические методы, также мы провели анкетный опрос 56 преподавателей кафедр «Физической культуры» нескольких образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. Среди опрошенных 62% составили доценты, 24% старшие преподаватели, 14% преподаватели. Их средний стаж работы в образовательном учреждении высшего образования составил 18 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Преподавателям, участвующим в исследовании мы предложили ранжировать ответы на вопросы, т.е. располагать их по мере значимости от наиболее важного к наименее. Сами ответы содержали в себе информацию об особенностях и возможностях Moodle.

Первый вопрос звучал так: «Что вы понимаете под смешанным обучением?»

Лидирующую позицию, большинством голосов, определили, что при смешанном обучении его часть происходит в электронной среде, так как используется дополнительная площадка LMS. Второе место респонденты отдали ответу о том, что смешанное обучение — это когда происходит интеграция LMS площадки в традиционную форму обучения. Третий по значимости признак смешанного обучения, по мнению анкетированных это размещение учебных материалов в электронной среде. Занятия со студентами в онлайн сервисах занимает четвертое место среди характеристик смешанного обучения. На пятое место респонденты поставили такой вариант ответа, как сокращение аудиторной работы за счет переноса занятий в электронную среду. Последнее место заняла такая функция смешанного образования, как возможность автоматической проверки знаний обучающихся с помощью тестов.

На самом деле все вышеперечисленные характеристики смешанного обучения имеют место быть и на их основе происходит переосмысление формата учебного процесса учащихся в образовательных организациях высшего и среднего образования

Второй вопрос мы сформулировали следующим образом: «Для чего можно использовать ресурс LMS Moodle?»

Большинство респондентов, на первое и второе место поставили такую функцию Moodle, как площадка для хранения материалов и возможность тестирования. Третье место анкетированные отвели комментированию заданий. На четвертое место они поставили возможность данной площадки в оценивании студентами друг друга. Пятое место занял ответ о том, что респонденты не используют LMS и ничего не знают о его ресурсах.

Данные ответы могут свидетельствовать о том, что преподаватели имеют представление о возможностях использования электронной среды в процессе обучения по дисциплине «Физическая культура»

На третий вопрос «Как вы считаете, что является наиболее важным в процессе оценивания?» наибольшее количество педагогов отметили, что самым важным является оценка знаний у обучающихся. На второе место они поставили такую функцию оценивания как мотивация учащихся на обучения. Третьим, по значимости, оказалась возможность оценить умения обучающихся, в то время как обратная связь на работу, заняла четвертое место. Пятую позицию заняла возможность обучить через оценивание. Последнее, шестое место респонденты отвели такой позиции как получение ответной реакции от преподавателя на оценку своей работы со стороны студента.

Анализ ответов показал, что самым важным для педагогов является возможность оценить знания обучающихся с помощью электронной среды. Ведь на основе этого преподаватель может сделать выводы о правильности подобранного материала и организации процесса обучения.

Четвертый вопрос касался функций дистанционного обучения: «Что можно реализовать при онлайн оценивании?»

На первое место анкетируемые поставили оценку знаний. На второе, третье и четвертое место респонденты, почти с равным количеством голосов, определили оценку умений обучающихся, возможность обратной связи на работу и мотивирование на обучение. Пятое место заняла вероятность получить ответную реакцию на оценку преподавателя. Обучение через оценивание отвечающие поставили на последнее, шестое место.

Ответы педагогов показали, что они видят онлайн оценивание гораздо шире, чем просто оценивание знаний. Ведь через оценивание также может происходить обучение, если в самом тесте заложена обратная связь, которая может ориентировать и объяснять учебный материал [2].

На пятый вопрос, выясняя: «В чем основные сложности онлайн тестирования для преподавателей?» абсолютное большинство респондентов отметили легкость списывания ответов студентами. Второе место занял такой фактор, как невозможность идентификации личности в момент тестирования. На третье место анкетируемые поставили сомнения в объективности оценки, полученной в результате тестирования. Трудоемкость оценивания для преподавателей заняла четвертое место. На пятое место опрашиваемые определили такой отрицательный момент, как ограниченные возможности онлайн тестирования.

Из выше сказанного видно, что наибольшее беспокойство профессорско-преподавательского состава вызывает исключение вероятности списывания ответов студентами, и действительно, это не заложено в систему LMS. Однако, специалисты работают над этим и предлагают использовать такие тесты верхних уровней, на которые невозможно найти ответы в интернете и списать их. Примером может служить выполнение каких-либо проектов или решение кейсов [1, 4].

Помимо оценки знаний через тестирование, перед преподавателями встает задача оценивания курсовых проектов или творческих работ. Для этого в LMS Moodle существуют критериальные матрицы, способные выполнить эту функцию. Они осуществляют процесс оценивания на основе четко прописанных критериев к выполнению данного задания [1].

В связи с этим, мы задали следующий вопрос: «На основе чего базируется критериальное оценивание?»

подавляющее большинство респондентов проголосовали за решающую роль четко сформированных критериев к работе. На второе место преподаватели, участвующие в опросе поставили оценивание на основе матрицы, где расписаны все требования по уровням. Третье место занял ответ, о том, что решающим является оценивание этапов работы. На четвертое место анкетируемые определили дескрипторы, как основу данного вида оценивания. С небольшой разницей в количестве голосов педагоги на пятом и шестом месте взяли за основу критериального оценивания критериальные матрицы и инструменты Moodle и взаимное оценивание обучающихся на основе матрицы.

Отвечая на вопрос о возможностях критериального оценивания, наши респонденты в ранжировании на первое место поставили возможность оптимизации проверки выполненных работ. Такой вариант, как инструмент самооценки был определен на второе место. Быстрая проверка работ в Moodle анкетируемые поставили на третье место. Четвертое место в ранжировании возможностей критериального оценивания занял инструмент взаимного оценивания. То, что данный вид оценивания может быть гидом по выполнению заданий, опрашиваемые поставили на пятое место. Элемент коммуникации, среди возможностей критериального оценивания, занял последнее шестое место.

Оценка знаний обучающихся посредством использования тестирования в Moodle является первостепенной, но не единственной задачей. Она дает возможность совместной работы преподавателя и студента на пути освоения профессиональных и общекультурных компетенций.

ВЫВОДЫ

В результате анкетирования мы выяснили, что преподаватели образовательных учреждений высшего образования обладают достаточным уровнем знаний, чтобы использовать LMS Moodle в образовательной среде дисциплины «Физическая культура и спорт». Она, может быть использована для оценивания знаний обучающихся, приобретенных в результате самостоятельной работы над лекционным курсом, выложенным на электронной платформе. Помимо знаний могут быть оценены и умения занимающихся, связанные с проведением не сложных тестов по самоконтролю (определение ЧСС, индекс Руфье, Генчи и др.), а также определением различных индексов (росто- весовой, индекс массы тела др.). Также, используя Moodle, у преподавателей есть возможность оценивать курсовые работы и творческие проекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Велединская С.Б. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2. – С. 12–19.
2. Коржик И.А. Тестовая система Moodle и качество тестовых заданий / И.А. Коржик, А.П. Протасова, А.П. Толстобров // Современные информационные технологии и ИТ-образование, – 2012 – № 8, – С. 187–196.
3. Маторина, И.Н. Смешанное обучение как средство оптимизации образовательного процесса в вузе / И.Н. Маторина, Н.С. Нуриева // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2020. – № 3 (28). – С. 36–39.
4. Сидоренко А.С. Оптимизация компьютерного тестирования студентов: минерализация влияния на ответы помощи интернета / А.С. Сидоренко // Информатика и образование. – 2020. – №5 (314). – С. 50–55.

REFERENCES

1. Veledinskaya, S.B. and Dorofeeva, M.Y. (2015), “Mixed education: technology of designing the educational process, Open and distance education”, No 2, pp 12–19.
2. Korzhik, I.A. (2012), “Test system Moodle and the quality of test tasks , Modern information technologies and IT education”, No 8, pp 187–196.
3. Matorina, I.N. (2020), “Mixed education as a means of optimizing the educational process in the university”, No 3 (28), pp. 36–39.
4. Sidorenko, A.S. (2020), “Optimization of computer testing of students: mineralization of influence on the answers of help of the Internet”, No 5 (314), pp. 50–55.

Контактная информация: e.o.kovshura@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.02.2022

УДК 796.323.2

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД

Евгения Анатольевна Колесникова, кандидат педагогических наук, доцент, Дарья Евгеньевна Поздеева, аспирант, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация

Баскетбол в реалиях современного мира предъявляет всё большие требования к игрокам и уровню их функциональной подготовки. В настоящее время продолжительность одной баскетбольной встречи со всеми перерывами и остановками варьируется, как правило, от 1 часа 40 минут до двух часов. В связи с этим большое значение приобретает умение спортсменов выполнять игровые приемы и действия на протяжении всего матча без снижения темпа игры и эффективности, а значит