

боевых приемов и болевых приемов в стойке, в том числе, вариативно. Представленное же ими описание техники выполнения болевых приемов в стойке, претендует на абсолютную исключительность. На самом деле это лишь определенные и не всегда самые эффективные варианты их исполнения. Так при описании порядка выполнения болевого приема:

– ограничение свободы передвижения загибом руки за спину «рывком», регламентируется прямой захват разноименной рукой атакуемой руки ассистента, но такой захват ведет к приобретению отрицательного навыка, который в последствие, при дальнейшем совершенствовании техники выполнения болевых приемов в стойке, а конкретно при отработке комбинаций болевых приемов в стойке, негативно скажется на их освоении. Далее по тексту говорится: «Нанести расслабляющий удар правой голенью по внутренней стороне правого бедра», но возникает вопрос – почему именно туда? Тем более, что нанести такой удар на практике вообще проблематично. Почему, в зависимости от ситуации удар ногой не может наноситься в голень, в коленный сустав, в пах или не может быть нанесен рукой в голову или туловище? Следующий вопрос к описанию данного приема – как можно захватить одноименной рукой руку ассистент за плечо (ближе к локтю сверху или снизу)? Во-первых, снизу локтя это уже предплечье. Во-вторых, оба рекомендованных варианта захвата приводят к рычагу руки и препятствуют выполнению загиба руки за спину по ходу естественного сгиба. Традиционно в настоящем описании техники выполнения данного приема отсутствует элемент – выведение ассистента из равновесия.

– ограничение свободы передвижения загибом руки за спину «замком», классический болевой прием в стойке, выполняемый на близкой дистанции (вплотную). Зачем для его выполнения регламентируется держать руку в кармане брюк? Непонятно. Это из другой темы – «Упреждающие действия при попытках достать оружие», но при этом более эффективным будет прием загибом руки за спину «рывком», о чем не раз упоминалось в специальной литературе. Так как проведение загиба руки за спину «замком», в процессе выполнения приема, не позволяет контролировать руку ассистента в кармане, которую тот может свободно вытащить наружу вместе с предполагаемым оружием и воспользоваться им.

И так можно говорить о технике выполнения каждого болевого приема в стойке, регламентированного нормативными документами сегодня, для обучения сотрудников ОВД (курсантов и слушателей).

Все это естественно негативно сказывается на процессе обучения сотрудников ОВД (курсантов и слушателей) болевым приемам борьбы в стойке. А зачастую, на их неверие в эффективность практического применения данных приемов.

Контактная информация: KIRILL.GORIN.1981@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.02.2022

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Наталья Петровна Горохова, преподаватель, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва

Аннотация

Тяжесть основной патологии и обусловленный ей диапазон двигательных, психических и речевых нарушений способствуют формированию личности ребёнка с поражением опорно-

двигательного аппарата (ПОДА) с особенностями психолого-педагогического развития. Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата является одной из главных проблем учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки юных фехтовальщиков-паралимпийцев. Цель исследования – определение педагогических условий, способствующих эффективному использованию личностно-ориентированных коммуникативных технологий у подростков с ПОДА в учебно-тренировочном процессе. В статье представлены технологии развития коммуникативных способностей у подростков с ПОДА в процессе учебно-тренировочных занятий, реализуемые в основах взаимодействия тренера и спортсменов, с использованием специальных педагогических методов и приемов. Представлены также результаты личностно-ориентированного педагогического процесса развития коммуникативных способностей у юных фехтовальщиков с ПОДА, выявленные путем педагогического наблюдения.

Ключевые слова: фехтование на колясках, детский церебральный паралич, технологии личностно-ориентированного подхода, навыки коммуникации.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p98-102

**TECHNOLOGIES OF THE PERSONALITY-ORIENTED PEDAGOGICAL PROCESS
OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES IN YOUNG FENCERS
WITH DAMAGE TO THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM**

*Natalia Petrovna Gorokhova, the teacher, Russian State University of Physical Culture, Sports,
Youth and Tourism, Moscow*

Abstract

The severity of the underlying pathology and the range of motor, mental and speech disorders caused by it contribute to the formation of the personality of a child with a lesion of the musculoskeletal system (PODA) with the peculiarities of psychological and pedagogical development. The problem of a personality-oriented approach in teaching adolescents with disorders of the musculoskeletal system is one of the main problems of the educational and training process at the initial stage of sports training of young Paralympic fencers. The article presents technologies for the development of communicative abilities in adolescents with POD in the process of organizing the educational and training process, presented through the provisions implemented in the basics of interaction between a coach and athletes, using special pedagogical methods and techniques. The results of the personality-oriented pedagogical process of the development of communicative abilities in young fencers with PODA, identified by pedagogical observation, are also presented.

Keywords: wheelchair fencing, cerebral palsy, technologies of personality-oriented approach, communication skills.

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативные навыки у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются с установкой осознания своей «непохожести», неполноценности. К тому же нарушения функций речевого аппарата усугубляют положение. В результате у детей-инвалидов часто наблюдается замкнутость, круг общения могут составлять родители и близкие, учителя, медицинские работники. Особенности психолого-педагогического развития характеризуются сниженным эмоциональным фоном, недооценка или переоценка своих возможностей, собственных перспектив и других людей, неумение ориентироваться в бытовых условиях и низкий уровень социальной адаптации [6].

Важное социальное значение приобретают проблемы нарушения общения подростка с ДЦП со сверстниками и с незнакомыми людьми. На общении также негативно сказывается и трудность в выражении своего собственного эмоционального состояния.

Навыки социальной коммуникации и взаимодействий важны для подростков с ПОДА, т.к. через общение передается не только информация, но и опыт, культурные ценности, мысли, идеи, переживания. Общаясь с большим количеством людей он приобретает различные знания, умения, становится интересной личностью [5].

Исследованиями психолого-педагогических особенностей развития лиц с ПОДА занимались И. Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Е. Ф. Архипова Е. М. Мастюкова, Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук и др., однако среди исследований в основном мы встречаем общую характеристику детей с ПОДА, а исследований, касающихся коммуникации подростков недостаточно.

Одним из распространенных средств реабилитации подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата являются занятия адаптивными видами спорта, в том числе занятия фехтованием на колясках. На учебно-тренировочных занятиях используются специальные методы педагогического воздействия с целью сформировать устойчивое желание систематически посещать тренировочные занятия, и улучшать спортивные результаты на соревнованиях [6]. В процессе занятий подростки обучаются работать в коллективе, взаимодействовать с тренером и другими членами команды, радоваться успехам товарищей и уметь анализировать свои ошибки.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе Центра спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта города Москвы (ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта) в рамках учебно-тренировочной деятельности по фехтованию на колясках. Возраст учеников от 14 до 16 лет. В качестве методов исследования использовали педагогическое наблюдение, опрос родителей, индивидуальные и групповые беседы с учениками.

МАТЕРИАЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Коммуникативная компетентность у спортсменов начального этапа обучения с нарушениями ОДА рассматривается как умение взаимодействовать в команде как с тренером, так и с другими участниками тренировочного процесса. Это умение интегрирует в себе качества личности субъекта деятельности, содержащее ценностно-мотивационный, содержательно-процессуальный, коммуникативный и ориентировочный компоненты.

Показателями качества коммуникативных навыков являются: активность, сознательность, умение слушать и слышать говорящего, запоминать услышанное, находить компромисс в решении трудных вопросов.

В качестве методологической основы формирования навыков коммуникации и взаимодействия в спортивной подготовке подростков с ПОДА мы использовали следующие положения:

1. Личностно-ориентированный подход, который должен состоять из технологий личностно-развивающего обучения с учетом субъектного опыта жизнедеятельности каждого спортсмена (И. С. Якиманская, 1996).

2. Использование в процессе учебно-тренировочной деятельности методы педагогического воздействия (методы упражнения, убеждения и педагогической оценки), а также варьировать общепедагогические методы (индивидуальный, индивидуально-групповой и метод предметно-практического взаимодействия).

3. Обеспечение непрерывности, доступности, преемственности методов.

Содержание модели личностно-ориентированных технологий формирования навыков коммуникации и взаимодействий в команде направлено на:

- организацию таких педагогических условий, где проявляются индивидуальные коммуникативные особенности занимающегося и раскрываются личностные способности к взаимодействию;

- сочетание обучения специальным фехтовальным приемам и положениям, технико-тактической подготовленности с контролем ранее изученного материала через анализ действий на предлагаемый вариант простого или сложно-комбинированного действия (например, атаки) путем словесного обсуждения на индивидуальном уроке;

- выявление личностно-ориентированных интересов во взаимодействии с другими членами команды, способов решения спорных ситуаций;
- построение тренировочного процесса таким образом, чтобы задействовать и развивать максимально возможно все виды мышления (теоретические и практические), используя для этого различные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация);
- стимулирование творческого подхода в выполнении задач в тренировочном процессе, что способствует повышению умственной активности и направляет к поиску нестандартных, альтернативных решений в непредвиденных ситуациях.

По эмоционально-волевым проявлениям подростки представляют условно несколько типов. При повышенной возбудимости отмечается чрезмерная чувствительность ко всем раздражителям. Например, беспокойство, суетливость, расторможенность, упрямство являются преобладающими качествами в их поведении. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций [1].

Напротив, подростки с пониженной возбудимостью нервной системы отличаются вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью [1]. Они с трудом адаптируются к новым условиям, с трудом налаживают контакты с незнакомыми людьми [6]. Попытка ограничить социальные контакты обусловлена страхом, связанным с передвижением, падением. При обучении новым специальным умениям у некоторых занимающихся наблюдалось повышение мышечного тонуса, увеличение гистерезисов.

В процессе учебно-тренировочных занятий с подростками с ДЦП коммуникативная стратегия обучения не ограничивается передачей и приемом информации. Необходимо создать смысловое пространство, используя дискурс, где конкретное полученное знание обретает функцию, ценность, целостность. Такое педагогическое воздействие обусловлено необходимостью реализовать способности у занимающихся и стимулировать потребности в коммуникации. Таким образом, мы стремимся не просто передать информацию, дать определенные знания, но и обучаем способам, правилам и приемам коммуникации. Результаты такого обучения проявляются в том, что юный фехтовальщик с ПОДА обнаруживает новые качества и способности:

- более свободно выражает свои мысли и желания, у него снижается критика в самооценке личности (анализ неудачи и поражения);
- отчетливо и ярко проявляются его способности к сопереживанию к проигравшему партнеру, в то же время более спокойно и сдержанно относится к своим победам;
- существенно возрастает интерес не только к тренировочному процессу, но и возрастает интерес к предстоящим соревнованиям;
- увеличивается социальный потенциал спортсмена с ПОДА: окружающие прислушиваются к его мнению, относятся к нему с уважением. Подросток с ПОДА становится более дипломатичным при официальных встречах, дружелюбным в общении со взрослыми и сверстниками в команде, тактичным, искренним в процессе взаимодействия с личным тренером;
- юный паралимпиец-фехтовальщик начинает переосмысливать некоторые ситуации, обнаруживая пути самостоятельных решений проблем, т.к. не возникает необходимости обращаться за помощью.

Ранее этим ситуациям придавалось больше значения, т.к. подростки отличались склонностью к гиперболизации (чрезмерного преувеличения свойств предметов или явлений), что было обусловлено повышенной тревожностью и поэтому самостоятельно не справлялись с возникшей проблемой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы определили, что развитие и становление личности подростков с поражением функций опорно-двигательного аппарата, а также процесс формирования у

них навыков коммуникации и взаимодействия складываются под негативным влиянием основной патологии, степени тяжести заболевания. Чем раньше будут приняты меры по формированию гармоничных социальных взаимоотношений, коммуникативной компетенции, тем меньше будет страдать его психическое развитие.

Технологии личностно-ориентированного педагогического процесса развития коммуникативных способностей у юных паралимпийцев-фехтовальщиков должны быть построены с учетом их психо-физиологических особенностей развития.

Использование в учебно-тренировочном процессе представленных педагогических условий обучения и воспитания способствует раскрытию потенциальных личностных качеств и возможностей, контролируя и управляя которыми подросток легче адаптируется в спортивной команде, развивается как полноценная личность, что определяет качество его социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с.
2. Лободина Н.В. Формирование коммуникативных и речевых умений в работе над обучающим сочинением. 1-4 кл. / Н.В. Лободина. – Москва : Учитель, 2016. – 259 с.;
3. Оганнисян Л.А. Коммуникативные педагогические технологии личностного подхода как условие эффективности процесса обучения студентов педагогического вуза / Л.А. Оганнисян, М.А. Акопян // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 98–101.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
5. Сираева М.Н. Педагогические коммуникативные технологии: учебное пособие. – Ижевск : Удмуртский университет, 2020. – 110 с.
6. Шипицина Л.Н. Детский церебральный паралич / Л.Н. Шипицина, И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

REFERENCES

1. Levchenko, I.Yu. (2001), *Technologies of education and upbringing of children with disorders of the musculoskeletal system: textbook, manual*, Academy, Moscow.
2. Lobodina, N.V.(2016), *Formation of communicative universal educational actions and speech skills in working on a teaching essay. Grades 1-4*, Uchitel, Moscow.
3. Hovhannisyan, L.A. and Hakobyan, M.A. (2016), “Communicative pedagogical technologies of a personal approach as a condition for the effectiveness of the teaching process of pedagogical university students”, *International Journal of Experimental Education*, No. 1, pp. 98–101;
4. Zagvyazinsky, V. I. and Zakirova, A.F. (2008), *Pedagogical dictionary, textbook for students of higher educational institutions*, Academy, Moscow.
5. Siraeva, M.N. (2020), *Pedagogical communicative technologies, textbook*, Udmurt University, Izhevsk.
6. Shipitsina, L.N. (2001), *Cerebral palsy*, Didactic Plus, St. Petersburg.

Контактная информация: Gorockhova_natalia@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.02.2022

УДК 355. 233.22

СТИМУЛИРОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 8-9 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ УШУ

Гуань Маосэн, аспирант, Александр Николаевич Савчук, кандидат педагогических наук, профессор, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П., Красноярск, Россия; Цзан Юйци, аспирант, Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, Беларусь; Чэн Лун, аспирант, Нань Лунхань, аспирант,