ВЫВОДЫ

Полученные данные о двигательной активности футболистов студенческих команд различных игровых позиций указывали не только на большую напряженность энергообеспечения их работы, но и позволили выделить специфические требования к той или иной интенсивности их деятельности, указывая на большой диапазон индивидуальных колебаний таких требований в процессе игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Двигательная активность футболистов студенческих команд различного игрового амплуа /Э.А. Аленуров, В.А. Писарев., С.И. Семибратов, А.О. Звездова .//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. – № 3 (193). – С. 30–34.
2. Карпов, В.Ю. Детско-юношеский спорт в развитии физической культуры учащейся молодежи / В.Ю. Карпов, В.А. Голов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 3. – С. 9–11.
3. Комаров, М.Н. Проблемы эффективности управления учебно-тренировочным процессом в команде по футболу /М.Н. Комаров, В.Ю. Карпов, М.В. Еремин // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – № 7-1. – С. 37–41.
4. Мониторинг физического состояния студентов психолого-педагогического вуза / А.С. Болдов, А.В. Гусев, В.Ю. Карпов, Ф.Р. Сибгатулина, Е.В. Ногина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №. 10 (164). – С. 43–52.
5. Особенности применения копинг-стратегий в любительском футболе / А. С. Болдов, А. В. Гусев, В. И. Шарагин [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12(166). – С. 322–326.
6. Повышение качества учебного процесса по физической культуре на основе обучения технике двигательных действий / В.А. Кудинова, В.Ю. Карпов, А.С. Болдов, Н.Н. Маринина //Теория и практика физической культуры. 2021. – № 7. – С. 61–63.

REFERENCES

1. Alenurov, E.A., Pisarev, V.A., Semibratov, S.I. and Zvezdova, A.O. (2021), “Motor activity of football players of student teams of various playing roles”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 193, No. 3, pp. 30–34.
2. Boldov, A.S., Gusev, A.V., Sharagin, V.I., Kalinin, A.D. and Komarov, M.N. (2018), “Features of application of coping strategies in amateur football”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 166, No. 12, pp. 322–326.
3. Karpov, V.Yu. and Golov, V.A. (2008), “Children and youth sport in development of physical culture of the studying youth”, *Physical culture, sport-science and practice*, No. 3, pp. 9–11.
4. Komarov, M.N., Karpov, V.Yu. and Eremin, M.V. (2015), “Problems of effective management of the training process in the football team”, New science: from the idea to result, No.7-1, pp. 37–41.
5. Boldov A.S., Gusev A.V., Karpov V.Yu., Sibgatulina F.R. and Nogina E.V. (2018), “Physical condition monitoring of psychology and pedagogical higher education institution’s student”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgaft*a, Vol. 164, No. 10, pp. 43–52.
6. Kudinova, V.A., Karpov, V.Yu., Boldov, A.S. and Marinina, N.N. (2021) “Motor skills training model to improve schools’ physical education service quality”, *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 7, pp. 61–63.

Контактная информация: vu2014@mail.ru

Статья поступила в редакцию 26.03.2022

УДК 378.1

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

***Александр Васильевич Жемчужников**, доцент, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь*

Аннотация

В представленной статье раскрывается сущность патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций в системе военного образования. Уточняется сущность патриотического воспитания как одной из ключевых категорий военной педагогики. Представляются пути и способы организации патриотического воспитания будущих офицеров с учетом современной системы ценностей и в условиях всеобщей информатизации, компьютеризации и цифровизации. Уточняется взаимосвязь и взаимозависимость понятий «патриотическое воспитание» и «формирование ценностей и ценностных ориентаций» в контексте военного образования. Практическая значимость исследования заключается в разработке и практической реализации педагогической модели патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций на основе культурологического подхода, которая имеет четырехкомпонентный состав в своей структуре: культурологический, целевой, содержательный и диагностический

Ключевые слова: патриотическое воспитание, система ценностей, система воспитания, курсант, военное образование, военный вуз.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p130-133

CULTUROLOGICAL APPROACH AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE OFFICERS

***Alexander Vasilyevich Zhemchuzhnikov**, the docent, Perm Military Institute of the Forces of the National Guard of the Russian Federation, Perm*

Abstract

The presented article reveals the essence of patriotic education of cadets of military educational organizations in the system of military education. The essence of patriotic education as one of the key categories of military pedagogy is specified. Methods and ways of organizing the patriotic education of future officers are presented, taking into account the modern system of values and in the conditions of universal informatization, computerization and digitalization. The relationship and interdependence of the concepts of "patriotic education" and "formation of values and value orientations" in the context of military education are specified. The practical significance of the study lies in the development and practical implementation of the pedagogical model of patriotic education of cadets of military educational organizations based on the cultural approach, which has four-component composition in its structure: cultural, target, content and diagnostic

Keywords: patriotic education, value system, education system, cadet, military education, military university.

ВВЕДЕНИЕ

Состояние дел, сложившееся на мировой геополитической арене в настоящее время, ориентирует руководство Российской Федерации на укрепление национального духа общества, веры в государственную идею. Армия России составляет идеологическую основу российского общества, и вместе с тем, исследователи выделяют запрос, ориентированный на патриотическое воспитание молодого поколения военнослужащих, в частности, курсантов военных образовательных организаций высшего образования.

Проблемам патриотического воспитания посвящены научные труды В.Г. Белинского, М.С. Кагана, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. В свою очередь, на современном этапе развития общества в контексте массовой цифровизации и информатизации необходимо находить новые пути и способы патриотического воспитания.

Культурологический подход как методологическая основа может быть выделен на четырех уровнях [4]: философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом. В контексте патриотического воспитания его необходимо рассматривать как конкретно-научную методологию познания и преобразования педагогической реальности [2, 3]. В свою очередь, рассматриваемый подход имеет в основе аксиологическую составляющую – знания о ценностях, ценностных ориентациях и ценностной структуре. Соответственно, целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию должна быть

ориентирована на формирование ценностного мира обучающихся и их глубоких убеждений.

М.В. Циулина [5] в своем исследовании утверждает, что необходимость использования культурологического подхода в процессе патриотического воспитания обучающихся заключается в том, что культура рассматривается как совокупность ценностей, а патриотизм – как логический результат овладения данными ценностями. Соответственно культурологический подход в системе воспитания будущих офицеров отражает уровень сформированности и развития духовных потребностей, а также степень их гармонизации с материальными потребностями [1]. Ключевым способом повышения уровня патриотической составляющей у обучающихся видится в разработке и реализации педагогической модели патриотического воспитания курсантов военных вузов на основе культурологического подхода, где последний является системообразующим компонентом, на основе которого необходимо строить структуру рассматриваемой педагогической модели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Уровень патриотизма будущих офицеров в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования необходимо рассматривать как ключевой системообразующий фактор личностного и профессионального развития, готовности к защите Российской Федерации. Культурологический подход в системе подготовки военных кадров призван обеспечивать приоритет отечественных общекультурных ценностей в процессе развития профессионального самосознания у обучающихся. Основой для реализации культурологического подхода рассматривается совокупность принципов воспитательной системы: продуктивность, культуросообразность, мультикультурность (как специфика многонационального народа Российской Федерации), интеграция рациональной и эмоциональной составляющих. Педагогическая модель реализации патриотического воспитания на основе культурологического подхода должна структурно включать в себя ряд ключевых элементов: культурологического, целевого, содержательного и диагностического.

ВЫВОД

Таким образом, культурологический подход в системе подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования рассматривается как определенная совокупность методологических приемов, которые, в свою очередь, обеспечивают анализ образовательной среды, а также патриотической деятельности в контексте системообразующих культурологических понятий. Он позволяет изменить представление о ключевых ценностях патриотического обучения как теоретических и познавательных, а также расширяет культурные основы содержательного объема патриотического воспитания, позволяет выделить критерии и показатели продуктивности и творческой составляющей в профессиональной деятельности военного преподавателя и курсанта, ориентирует на результативность работы по патриотическому воспитанию будущих офицеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза. / В. С. Елагина, О.В. Демидов, И.И. Коваль, И.В. Ульянов, В.С. Кобзов, Ш.Ш. Хайрулин // Современные проблемы науки и образования – 2018. – № 6. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28204 (дата обращения: 01.01.2022)..

2. Калекин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода : дис. … канд. пед. наук / Калекин Андрей Анатольевич. – Майкоп, 2019. – 292 с.

3. Клименко П.В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов вуза : дис. … канд. пед. наук / Клименко Павел Валерьевич. – Краснодар, 2019. – 215 с.

4. Полковников, А.В. Формирование инженерной культуры курсантов военных вузов : дис. … канд. пед. наук / Полковников Алексей Валерьевич. – Челябинск, 2019. – 209 с.

5. Циулина М.В., Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М. В. Циулина. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2012. – 203 с.

REFERENCES

1. Elagina, V.S. (2018), “Organization of patriotic education of cadets of a military university”, *Modern problems of science and education*, Vol. 6, available at: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28204 (date accessed: 01.01.2022).

2. Kalekin, A.A. (2019), *Integration of Traditions and Innovations as a Resource for Patriotic Education of University Cadets*, dissertation, Maikop.

3. Klimenko, P.V. (2018), *Integration of Traditions and Innovations as a Resource for Patriotic Education of University Cadets*, dissertation, Krasnodar.

4. Polkovnikov, A.V. (2019), *Formation of engineering culture of cadets of military universities*, dissertation, Chelyabinsk.

5. Ciulina, M. V. (2019*), Patriotic education of schoolchildren by the possibilities of the socio-educational environment, monograph*, CICERO, Chelyabinsk.

Контактная информация: zemchyg63@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.03.2022

УДК 796.894.2

АРМЕЙСКИЙ ГИРЕВОЙ РЫВОК, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В ГИРЕВОМ СПОРТЕ

***Алексей Валерьевич Живодёров**, кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта РФ по гиревому спорту, **Иван Михайлович Евдокимов**, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург; **Владимир Владимирович Рябчук**, кандидат педагогических наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Санкт-Петербург; **Валерий Александрович Живодёров**, доцент, помощник ректора, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

Гиревой спорт – циклический вид спорта развивающий силовую выносливость. В основе гиревого спорта лежит подъём гирь за отведённый промежуток времени (10 минут) максимально возможное количество раз. Гиревой спорт соревновательной направленности включает в себя следующие дисциплины: толчок гирь по длинному циклу и классическое двоеборье у мужчин, а также толчок гирь по длинному циклу и рывок у женщин. Как и у любого вида спорта в процессе развития и совершенствования в гиревом спорте меняются правила, требования, нормативы, появляются новые дисциплины. Так в 2016 году в Центре специальной физической подготовки и выживания ЦСКА город Балашиха прошел первый чемпионат Вооруженных Сил Российской Федерации по армейскому гиревому рывку. Чем интересна данная новая дисциплина? Во первых, как сказано было выше, подъём гирь в гиревом спорте осуществляется в строго отведённый промежуток времени – 10 минут, а армейский гиревой рывок выполняется в 12 минутном временном интервале. Также в классическом двоеборье при выполнении рывка гири разрешается лишь один перехват гири с одной руки в другую, а в армейском гиревом рывке данное количество перехватов не ограничено. При выполнении рывка в классическом двоеборье наиболее слабым звеном является кисть, когда гирю удерживать уже не возможно спортсмен меняет руку и это разрешается выполнить один раз, в армейском гиревом рывке эта проблема отсутствует.

Ключевые слова: армейский гиревой рывок, гиревой спорт, рывок, выносливость, общая функциональная выносливость.