

10. Tsekhoi, V.A. (2013), "Psychology of decision in the our life, business and sports", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 106, No. 12, pp. 177–181.

Контактная информация: tsekhoi@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.03.2022

УДК 796.011.3:004

ИНТЕГРАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

Марина Геннадьевна Шаргина, кандидат биологических наук, доцент, Анатолий Павлович Ларионов, старший преподаватель, Николай Геннадьевич Анфилатов, старший преподаватель, Александр Андреевич Востриков, преподаватель, Алексей Юрьевич Ермаков, преподаватель, Тюменский индустриальный университет, Тюмень

Аннотация

В нашей статье были поставлены цели – оценить изменение спортивных результатов студентов Тюменского индустриального университета за период дистанционного обучения и выявить их отношение к удаленной системе образования. Была выявлена положительная динамика спортивных результатов, т.е. учеба на удаленной системе способствовала развитию спортивных достижений студентов. Было установлено, что наибольшая изменчивость показателей наблюдалась на конец периода удаленной учебы. Так же нами было проанализировано отношение студентов к дистанту по курсам и выявлено, что больше всего дистанционная система образования нравится студентам первого курса, что связано с неосознанием трудностей учебного процесса.

Ключевые слова: удаленная система, студент, образование, интеграция, результат.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p518-521

INTEGRATION INTO DISTANCE LEARNING

Marina Gennadyevna Shargina, the candidate of biological sciences, docent, Anatoly Pavlovich Larionov, the Senior teacher, Nikolay Gennadievich Anfilatov, the Senior teacher, Alexander Andreevich Vostrikov, the teacher, Alexey Yurievich Ermakov, the teacher, Tyumen Industrial University

Abstract

In our article, the goals were set – to assess the change in the sports results of students of Tyumen Industrial University during the period of distance learning and to identify their attitude to the remote education system. Positive dynamics of sports results was revealed, i.e. studying on a remote system contributed to the development of students' sports achievements. It was found that the greatest variability of indicators was observed at the end of the period of remote study. We also analyzed the attitude of students to distance learning courses and found that first-year students like the distance education system most of all, which is due to the lack of awareness of the difficulties of the educational process.

Keywords: remote system, student, education, integration, result.

В 2020 году миру пришлось, мягко говоря, не сладко. Весь мир накрыла пандемия COVID-19, из-за чего власти вынуждены объявить всеобщую самоизоляцию [5, 6]. Можно смело сказать, что за всю историю это первый случай такого жесточайшего карантина [4, 7].

При введении мер предосторожности в случае с пандемией COVID – 19, все ВУЗы страны перешли в формат дистанционного обучения, на удаленную систему образования [2]. Студенты, в свою очередь, самостоятельно, при помощи и содействии педагогов, осваивали новый материал по всем предметам [1, 3].

В нашем ВУЗе были созданы все условия для проведения удаленного обучения. Для этого, с целью повышения качества образования и внедрения информационных технологий в образовательный процесс, была создана информационно-образовательная

платформа Eduson. В ней для студентов были выложены домашние задания, тесты и контрольные работы. Через Eduson осуществлялся и письменный контакт с преподавателем.

Лекции и практические занятия проходили на платформе Zoom в онлайн-режиме.

Исходя из вышесказанного, нами были поставлены следующие цели:

1. Оценить отношение студентов Тюменского индустриального университета к удаленной системе образования.

2. Провести исследование на предмет изменения спортивных результатов при выполнении их в домашних условиях.

Мы проводили исследования в период с 2020 года (с начала появления удаленной системы образования) по 2021 год. Первое исследование включало в себя анкетирование студентов на их отношение к удаленной системе образования. Всего было опрошено 100 студентов обоих полов с первого по третий курсы. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Отношение студентов к удаленной системе образования (%)

курс	нравится	не нравится	без разницы
1	60	35	5
2	57	36	7
3	52	46	2

Согласно полученных результатов, видно, что больше всего удаленная система образования пришлась по душе студентам первого курса (60% проголосовали за удаленную систему образования). Это объясняется, прежде всего, их неполной «погруженностью» в учебный процесс и недостаточным осознанием всей ответственности. В то время, как второй (57%) и третий (52 %) курсы, показали более зрелый и продуманный ответ.

На основании мнений студентов по отношению к удаленной системе образования, можно выявить плюсы и минусы удаленки.

Из плюсов дистанционного обучения можно отметить:

1. Обучаться можно, находясь не только дома.
2. Не надо посещать учебное заведение в обязательном порядке.
3. В любое время суток доступен образовательный процесс.
4. Можно повторно возвратиться к изученному материалу, если что-то осталось без внимания.

5. Все вопросы не останутся без ответа – преподаватель выйдет на связь и даст объяснение.

Из минусов дистанционного обучения можно отметить:

1. Нет живого контакта с преподавателем (и этот аргумент озвучивался чаще остальных);

2. Сложность получения практического опыта;
3. Тяжело осваивать материал самостоятельно;
4. Слишком много заданий для каждодневного выполнения;
5. Недостаточная компьютерная грамотность как студентов, так и преподавателей.

Второе исследование включало работу студентов в домашних условиях [8]. В качестве домашнего задания, нами было предложено каждому студенту выполнять комплекс определенных упражнений каждый день, независимо от расписания.

В качестве комплекса упражнений были предложены:

- отжимания от опоры со спины (всего);
- пресс (количество за 1 мин);
- ласточка (удержание баланса в течение времени, сек);
- приседания «пистолетиком» (количество за один подход);
- перекаты с ноги на ногу (по количеству за 20 сек).

Данные в таблицах 2 и 3 представлены в виде средней арифметической (M), ошибки средней (m_x), среднего квадратичного отклонения (δ) и коэффициента вариации (CV)

[2].

Таблица 2 – Спортивные результаты студентов на начало и конец дистанционной формы обучения 2020 год

	CV	δ	M	m_x
Девушки				
2020 год (начало дистанционной формы обучения)				
отжимания	0,3	0,3	12	0,2
пресс	0,6	0,3	30	0,1
ласточка	1,2	0,1	60	0,2
пистолетик	2,5	0,2	3	0,1
перекаты	0,7	0,1	4	0,3
2020 год (окончание дистанционной формы обучения)				
отжимания	0,6	0,1	14	0,2
пресс	0,5	0,1	32	0,1
ласточка	0,5	0,3	61	0,3
пистолетик	2,8	0,4	4	0,2
перекаты	0,9	0,2	6	0,3
Юноши				
2020 год (начало дистанционной формы обучения)				
отжимания	2,5	0,3	45	0,3
пресс	0,8	0,1	55	0,4
ласточка	2,1	0,4	120	0,2
пистолетик	2,9	0,6	10	0,2
перекаты	2,3	0,2	9	0,1
2020 год (окончание дистанционной формы обучения)				
отжимания	2,8	0,4	53	0,4
пресс	0,6	0,2	58	0,2
ласточка	2,5	0,7	123	0,3
пистолетик	2,4	0,3	11	0,1
перекаты	2,7	0,4	10	0,1

Таблица 3 – Спортивные результаты студентов на начало и конец дистанционной формы обучения 2021 год

	CV	δ	M	m_x
Девушки				
2021 год (начало дистанционной формы обучения)				
отжимания	1,9	1,2	15	0,2
пресс	0,8	0,6	32	0,3
ласточка	1,2	0,4	62	0,1
пистолетик	0,7	0,5	4	0,1
перекаты	0,6	0,7	6	0,2
2021 год (окончание дистанционной формы обучения)				
отжимания	2,0	1,1	16	0,1
пресс	0,9	0,5	34	0,1
ласточка	1,6	0,6	63	0,3
пистолетик	0,5	0,7	5	0,1
перекаты	0,9	0,3	7	0,1
Юноши				
2021 год (начало дистанционной формы обучения)				
отжимания	2,7	1,2	47	0,3
пресс	1,2	0,8	58	0,2
ласточка	2,3	0,6	125	0,2
пистолетик	1,9	0,2	12	0,1
перекаты	2,0	0,3	12	0,2
2021 год (окончание дистанционной формы обучения)				
отжимания	2,3	1,5	50	0,1
пресс	1,9	0,9	61	0,1
ласточка	2,2	0,7	130	0,2
пистолетик	1,8	0,5	13	0,1
перекаты	1,9	0,9	14	0,3

Согласно полученным результатам видно, что спортивные результаты студентов на начало и конец дистанционного обучения значительно возрастают. Тоже можно сказать и о годах. В 2021 году спортивные результаты студентов выше, чем были в 2020 году.

Наиболее варьируют такие показатели у девушек как ласточка ($CV=1,2$), приседание пистолетиком ($CV=2,5$); у юношей – отжимания ($CV=2,7$), ласточка ($CV=2,2$), перекаты с ноги на ногу ($CV=2,0$).

Большой разброс выборки наблюдается у девушек в выполнении отжиманий ($\delta=1,9$); у юношей – отжимания ($\delta=1,5$).

Согласно полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Учеба при дистанционной форме обучения способствует развитию спортивных результатов студентов Тюменского индустриального университета.

2. Наиболее точно был определен средний результат на начало периода удаленной учебы.

3. Наибольшая изменчивость показателей наблюдается на конец периода удаленной учебы.

4. Существенные различия на период начала и конца дистанционной формы обучения наблюдаются только у юношей, что говорит об их большей тренированности и оптимальном использовании имеющегося времени.

5. Отмечается различие между первым дистантом в 2020 г. и вторым в 2021 г. Во втором дистанте изначальные спортивные показатели как юношей, так и девушек, более высокие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода / Е.В. Карманова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 159 с.
2. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С.И. Колбышева. – Москва : РИПО, 2016. – 41 с.
3. Турецкая Е.Л. Использование возможности дистанционного обучения в условиях ФГОС / Е.Л. Турецкая // Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – С. 115–120.
4. Шаргина М.Г. Влияние дистанционной формы обучения на динамику физической подготовленности студентов / М.Г. Шаргина, М.Н. Артамонова, А.П. Ларионов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №9 (187). – С. 430–433.

REFERENCES

1. Karmanova, E. (2017), *Distance education in the conditions of competence approach*, FLINTA, Moscow.
2. Kolbysheva, S. (2016), *Organization of educational activities of distance learning students*, RIPO, Moscow.
3. Turnetskaya, E. (2017), “Using the possibility of distance learning in the conditions of the Federal State Educational Standard”, *Technological and artistic education of students: problems and prospects, materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference*, Ufa, pp. 115–120.
4. Shargina, M.G., Artamonova, M.N. and Larionov, A.P. (2020), “The influence of distance learning on the dynamics of physical fitness of students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (187), pp.430–433.

Контактная информация: mashcashcag@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.03.2022

УДК 796.322

АНАЛИЗ СПОРТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАТАРЕЙ В ГАНДБОЛЕ

Кристина Эдуардовна Шарикова, преподаватель, Иван Александрович Бычков, преподаватель, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,