

чия алкоголизации, планирования самоубийства, склонности к злоупотреблению психоактивных веществ по данным анкетирования.

У подростков старшей возрастной группы выявлен более высокий уровень социально-психологической адаптации, по критериям: «самопринятие», «эмоциональный комфорт», «интернальность», «принятие других», «отношение к матери», «доминирование», по сравнению с подростками младшей возрастной группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананикова В.В. Проблема деиндивидуализации и возможности профилактики аддиктивного поведения в клинической психологии детей и подростков // *Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы : монография.* – Москва : Перо, 2020. – С. 26–44.
2. Змановская Е.В. Глава 2. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения личности // *Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников.* – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – С. 86–93.
3. Савицкая Н.В. Основные направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков // *Социальные отношения.* – 2019. – № 2 (29). – С. 83–90.
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 219 с.
5. Nielsen L. Re-examining the Research on Parental Conflict, Coparenting, and Custody Arrangements / L. Nielsen // *Psychology, Public Policy, and Law*, – 2017. – Vol. 23, No. 2, – P. 211–231.

REFERENCES

1. Ananikova V.V. (2020), “The problem of deindividualization and the possibility of preventing addictive behavior in the clinical psychology of children and adolescents”, *Innovative development of science: opportunities, problems, prospects ; monograph*, Pero, Moscow, pp. 26–44.
2. Zmanovskaya E.V. and Rybnikov, V.Yu. (2019), “Chapter 2. Psychological and legal characteristics of the main types of deviant behavior of a person”, *Deviant behavior of a person and a group*, Peter, St. Petersburg, pp. 86–93.
3. Savitskaya N.V. (2019), “The main directions of socio-pedagogical prevention of deviant behavior of children and adolescents”, *Social relations*, No. 2 (29), pp. 83–90.
4. Schneider L.B. (2019), *Psychology of deviant and addictive behavior of children and adolescents: textbook*, Yurayt, Moscow.
5. Nielsen L. (2017), “Re-examining the Research on Parental Conflict, Coparenting, and Custody Arrangements”, *Psychology, Public Policy, and Law*, Vol. 23, No.2, pp. 211–231.

Контактная информация: o.s.kovshova@samsmu.ru

Статья поступила в редакцию 10.06.2022

УДК 159.922.27

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОСОЗНАНИЯ И УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКА

Лидия Максютловна Койчуева, кандидат педагогических наук, доцент, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, г. Карачаевск

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование самосознания и уровня толерантности подростка. Актуальность исследования заключается в том, что, несмотря на широкий призыв к развитию самооценки и толерантности подростка, в последнее время мало исследований, посвященных этой области. В ранних исследованиях представлений детей о самооценке и толерантности использовалась поэтапная модель изменений в развитии, которая включает рассмотрение различной информации о человеке и его или ее убеждениях. Практическая значимость исследования связана с тем, что определение и описание сущности самосознания и уровня толерантности имеют существенное значение для выявления всех способов, через которые определяется и через

которые создается суждение о личности.

Ключевые слова: убеждения, культура, многообразие, социальное познание, самосознание, самооценка, толерантность, подросток, психологическая безопасность, психическое здоровье.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p474-478

FACTORS INFLUENCING THE INTERRELATION OF SELF-CONSCIOUSNESS AND THE LEVEL OF TOLERANCE OF THE TEENAGER

*Lidia Maksyutovna Koychueva, the candidate of pedagogical sciences, docent, Umar Aliev
Karachay-Cherkessia State University, Karachaevsk*

Abstract

The article discusses the factors influencing the formation of self-awareness and the level of tolerance among the teenagers. The relevance of the study lies in the fact that, despite the widespread call for the development of adolescent self-esteem and tolerance, there have been few recent studies devoted to this area. Early research on children's perceptions of self-esteem and tolerance used the step-by-step model of developmental change that involves considering various information about a person and his or her beliefs. The practical significance of the study is related to the fact that the definition and description of the essence of self-consciousness and the level of tolerance are essential for identifying all the ways through which a judgment about a person is determined and created.

Keywords: beliefs, culture, diversity, social cognition, self-awareness, self-esteem, tolerance, adolescent, psychological safety, mental health.

В настоящее время вопрос построения самосознания и уровня толерантности подростка является междисциплинарным и характеризуется разнообразными подходами. Многообразие подчеркиваемых составляющих самосознания уровня толерантности обусловлено отсутствием одинакового подхода к постижению природы этого явления и прохождением его каждым предметом. Самосознание личности и уровень ее толерантности являются существенными составляющими самооценки в общем.

В этой статье обсуждаются три центральных вопроса о толерантности и связанных с ней исследованиях.

Во-первых, рассматриваются возрастные примеры (формы) реакции на терпимость к многообразию и то, зависят ли они от типа инакомыслия и обычаев, которые просят терпеть.

Во-вторых, разбирается, как и почему детей просят быть терпимыми.

В-третьих, обсуждаются границы самосознания и терпимости – причины и условия, которые делают их менее вероятной. Сделан вывод, что терпимость и нетерпимость могут проявляться в любом возрасте и зависят от того, что, как, почему и когда людей просят терпеть, несоответствие убеждений и несогласие с практикой [1].

Значимость темы статьи в теоретическом плане обуславливается, прежде всего, повышением роли философского исследования самосознания и уровня толерантности подростка в контенте научного обзора этого явления.

Цель исследования: раскрыть и описать согласованность самооценки и степени терпимости в подростковом возрасте.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- провести теоретическое исследование самосознания и уровня толерантности в подростковом возрасте;
- описать толерантность как общественно-психологический вопрос и факторы ее развития.

Важнейшими факторами, которые влияли и влияют в настоящее время на самооценку и степень толерантности подростка, являются не равнодушие или нейтралитет, а невмешательство в чужие убеждения или обычаи, которые оцениваются негативно, например, когда другие участвуют в культурных обычаях или озвучивают непривлека-

тельные, тревожные или непритягательные убеждения.

Другим важнейшим фактором формирования самосознания и уровня толерантности подростка является среда, границы пребывания.

Следующим фактором, обуславливающим самооценку и уровень толерантности подростка, является терпимость, которая подразумевает наличие моральных причин для принятия того, что кто-то отрицает. Это не толерантность, когда кто-то воздерживается от действий из-за страха, социального неодобрения, возможных санкций или беспокойства по поводу собственного имиджа [2].

Три важных аспекта толерантности отражены в трех обсуждаемых нами вопросах.

Во-первых, толерантность – это не равнодушие или нейтралитет, а невмешательство в чужие убеждения или обычаи, которые оцениваются негативно, например, когда другие участвуют в культурных обычаях или озвучивают непривлекательные, тревожные или непривлекательные убеждения.

Таким образом, первый вопрос касается возможных возрастных моделей развития реакций на толерантность к разнообразию.

Во-вторых, терпимость подразумевает наличие моральных причин для принятия того, что кто-то отрицает. Это не толерантность, когда кто-то воздерживается от действий из-за страха, социального неодобрения, возможных санкций или беспокойства по поводу собственного имиджа.

Таким образом, второй вопрос заключается в том, почему дети и подростки толерантны и какие факторы делают толерантность вероятной.

В-третьих, толерантность не означает, что все допустимо и что детские суждения относительно релятивизма отличаются от их терпимости к расходящимся убеждениям. Дети используют нерелятивистские критерии для оценки убеждений, отражающих разногласия.

Таким образом, третий вопрос касается границ толерантности. В этой статье мы обсуждаем эти три вопроса о толерантности и связанных с ними исследованиях. Мы также описываем важные вопросы, которые необходимо решить, и даем направления для исследований.

Степень самосознания различен и многообразен в различные этапы становления и формирования личности и группы, класса и нации, социума и индивидуума. Всегда модифицируются обстоятельства жизнедеятельности, обобщается опыт, улучшаются знания и поэтому самосознание относительно [3].

Расходящиеся культурные, религиозные и идеологические убеждения и обычаи часто трудно осмыслить и трудно принять, когда они противоречат собственным убеждениям человека и образу жизни. Признание того, что дети и подростки растут во все более многообразном мире, привело к всеобщему интересу к воспитанию толерантности.

Толерантность делает различие возможным, различие делает терпимость необходимой. По крайней мере, необходимо рассмотреть вопрос о том, перевешивает ли моральный императив терпимости моральные нарушения, которые могут быть встроены в культурные практики. Современные дети растут и функционируют во все более разнообразном мире с существенными различиями в убеждениях, верованиях и практиках. Эти различия часто трудно учитывать, и их может быть трудно принять, когда они противоречат собственным убеждениям и образу жизни человека [4].

Несколько изменений в развитии могут быть важны для толерантности. Далее мы кратко обсудим некоторые из этих результатов. Способность принять точку зрения другого считается важным компонентом терпимости и отличает ее от принятия, основанного на безразличии, непонимании, страхе или недостатке знаний.

Толерантность может относиться к противоречивым убеждениям, публичному выражению этих убеждений и участию в практике, основанной на этих убеждениях.

Примерно с 6 лет дети более терпимы к инакомыслию, чем к публичному их выражению, и менее терпимы к действиям в соответствии с этими убеждениями.

Несмотря на то, что степень толерантности к придерживанию, выражению и превращению в жизнь несогласных убеждений различна, маленькие дети, как правило, меньше различают то, во что люди верят, говорят и делают, и поэтому они меньше различают толерантность к этим аспектам. Но к подростковому возрасту реакции становятся более дифференцированными, поэтому, например, приемлемость того, во что верят несогласные люди, и публичное выражение их убеждений могут быть более независимыми [5].

Более высокая терпимость подростков к публичному выражению инакомыслия согласуется с понятием свободы выражения мнений и может привести к обмену мнениями и стимулировать дебаты.

Когда дети сталкиваются с конфликтами между своей группой и другими группами, они склонны отдавать приоритет своей группе по причинам, основанным на групповой принадлежности, лояльности и групповом функционировании.

Дети развиваются и привержены своим собственным убеждениям и убеждениям, и они участвуют в практике, основанной на этих убеждениях. Однако это не должно означать, что они хотят исключать или отвергать тех, у кого противоречивое мировоззрение.

Толерантность является важнейшим компонентом для поддержания различных обществ и защиты индивидуальной автономии и прав. Однако не все можно и нужно терпеть, что говорит о важности понимания того, почему, когда и как дети и подростки отличают приемлемое инакомыслие от неприемлемого [6].

РЕКОМЕНДАЦИИ

Толерантность и самооценка являются важнейшими компонентами для поддержания различных обществ и защиты индивидуальной автономии и прав.

Задача педагога-психолога – помочь студентам и школьникам осознать то, что самосознание и толерантность находятся на переднем плане, их измерение быстрее и интенсивнее, актуальнее с психологической, научной и практической точки зрения. При помощи некоторых психологических методов исследования стимулировать интерес всех участников к определенным проблемам, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний. Надо поощрять новые направления исследований самосознания и толерантности с точки зрения развития, которые прольют свет на то, как способствовать позитивным отношениям между людьми из разных социокультурных слоев.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева. – Москва : Смысл, 2003. – 168 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.
3. Касьяник Е.Л. Диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева – Мозырь : Содействие, 2007. – 224с.
4. Кипкеева З.К., Влияние знания иностранного языка на развитие социального процесса / З.К. Кипкеева, Е.А. Лепшкова – Педагогический вестник. – 2021. – № 20. – С. 18–20.
5. Лепшкова Е.А. Проблема внедрения информационных технологий в образовательный процесс / Е.А. Лепшкова // Родной язык сегодня: проблемы сохранения и развития. Материалы региональной с международным участием научно-практической конференции, посвященной Международному дню родного языка. – Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2021. – С. 219–222.
6. Лепшкова Е.А. Изучение извинения с позиций прагмалингвистики / Е.А. Лепшкова // Традиции и инновации в системе образования. Сборник научных статей. – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2019. – С. 144–149.

REFERENCES:

1. Bezyuleva, G.V. (2003), *Tolerance: view, search, decision*, Meaning, Moscow.
2. Vygotsky, L.S. (2003), *Psychology of human development*, Meaning : Eksmo, Moscow.
3. Kasyanik, E.L. (2007), *Diagnostics of personality self-consciousness*, Assistance, Mozyr.
4. Kipkeeva, Z.K. and Lepshokova, E.A. (2021), "The influence of knowledge of a foreign language on the development of the social process", *Pedagogical Bulletin*, No. 20, pp. 18–20.
5. Lepshokova, E.A. (2021), "The problem of introducing information technologies into the educational process", *Native language today: problems of preservation and development. Materials of the regional scientific and practical conference with international participation dedicated to the International Mother Language Day, Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliev, Karachaevesk*, pp. 219–222.
6. Lepshokova, E.A. (2019), "Studying apologies from the position of pragma linguistics", *Traditions and innovations in the education system, Collection of scientific articles, Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliev, Karachaevesk*, pp. 144–149.

Контактная информация: lepshokova.e.a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.06.2022

УДК 159.9.07

**РОЛЬ И МЕСТО ЭКЗИСТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ СВЯЗЕЙ С
РАЗНЫМИ ПОДСТРУКТУРАМИ ЛИЧНОСТИ**

Ольга Ивановна Сочивко, преподаватель, кандидат психологических наук, майор внутренней службы, Кузбасский институт ФСИН России, Новокузнецк

Аннотация

Представлен анализ психодинамической кластерной типологии испытуемых, основанной на статистическом анализе взаимодействия выделенных факторов как отдельных интрапсихических сил. Изучены статические (факторные) и психодинамические (кластерные) типологии на каждом курсе отдельно. Представлена психодинамическая типология сотрудников, отмечено, что статистически определены два типа личности сотрудников уголовно-исполнительной системы, которые существенно различаются между собой. Проведен анализ совместной матрицы курсантов четвертого курса и сотрудников, построена психодинамическая типология сотрудников и курсантов четвертого курса. Представлены и рассмотрены психодинамические типологии курсантов и сотрудников на разных этапах службы в уголовно-исполнительной системе.

Ключевые слова: курсанты, сотрудники, уголовно-исполнительная система, психодинамическая типология.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p478-488

**THE ROLE AND PLACE OF HUMAN EXISTENTIAL IN THE TIES SYSTEM WITH
DIFFERENT PERSONALITY SUBSTRUCTURES**

Olga Ivanovna Sochivko, the teacher, candidate of psychological sciences, Major of the internal service, Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk

Abstract

The author presents the analysis of the psychodynamic cluster typology of subjects based on the statistical analysis of the interaction of the allocated factors as individual intrapexic forces. The attention was focused on the static (factor) and psychodynamic (cluster) typologies in each course separately, which is important for the further organization of the work of practical psychologists, which should know the psychodynamic characteristics of cadets and their type. The psychodynamic typology of employees is presented, it was noted that two types of personality officers of the penal system are statistically defined, which differ significantly. The author conducted an analysis of the joint matrix of fourth -year cadets and employees, a psychodynamic typology of employees and cadets of the fourth year was built. Thus, the au-