3. Kupavtsev, T.S. (2022), *The concept of pedagogical facilitation of self-development of the personality of an officer of the Ministry of Internal Affairs of Russia in continuing education*, Publishing house Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow.

4. Kupavtsev, T.S., Malinovsky, A.V. and Yurkin, D.V. (2017), "Development of professional and pedagogical competence of instructors of fire and physical training of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", *Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogics and psychology*, No. 56 (3), pp. 90–97.

5. Kupavtsev, T.S. (2015), "Characteristics of the subject of self-improvement in the system of professional education of the Ministry of internal Affairs of Russia", The higher education today, No. 11, pp. 55-59.

6. Petrovsky, V.A. (2010), Man over a situation, Smysl, Moscow.

Контактная информация: kupavzev22@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 26.09.2022

УДК 378.1

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Александр Васильевич Жемчужников**, доцент, **Сергей Михайлович Артамонов**, старший преподаватель, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь*

Аннотация

В представленной статье раскрывается проблема профессионального становления курсантов в образовательной среде военного вуза. Акцентируется внимание на практической составляющей военного образования, что, безусловно, влияет на общий уровень готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности. Доказывается необходимость смещения хронологии периода профессионального становления будущих офицеров в систему военного образования. Практическая значимость рассматриваемой проблемы видится сокращении сроков адаптации офицеров после прибытия к новому месту военной службы, что немаловажно ввиду специфики выполняемых задач российскими силовыми структурами. Предложен способ систематизации войсковых стажировок и практик в единый образовательный трек с выполнением проектов в интересах действующих подразделений и систематическим взаимодействием с ними.

Ключевые слова: профессиональное становление, развитие, курсант, военный вуз, военное образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p131-133

TO THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

***Alexander Vasilyevich Zhemchuzhnikov**, the docent, **Sergei Mikhailovich Artamonov**, the senior teacher, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation*

Abstract

The presented article reveals the problem of professional development of cadets in the educational environment of a military university. Attention is focused on the practical component of military education, which, of course, affects the overall level of readiness of future officers for professional activities. The necessity of shifting the chronology of the period of professional formation of future officers into the system of military education is proved. The practical significance of the problem under consideration is seen as a reduction in the time for officers to adapt after arriving at a new place of military service, which is important in view of the specifics of the tasks performed by Russian law enforcement agencies. A method is proposed for systematizing military internships and practices into a single educational track with the implementation of projects in the interests of existing units and systematic interaction with them.

Keywords: professional formation, development, cadet, military university, military education.

ВВЕДЕНИЕ

Военное образование в настоящее время переживает период трансформации. Выводы по результатам проведения специальной военной операции находят свое отражение в учебных планах военных образовательных организаций. Современные тренды в военном образовании ориентированы на практическую деятельность обучающихся в процессе освоения профессиональных дисциплин, что заставляет научно-педагогическое сообщество рассматривать вопросы не только личностного и профессионального развития, но и профессионального становления будущих офицеров на старших курсах обучения в военных образовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Сущность профессионального становления рассматривается психологическим сообществом с трех позиций: а) как процесс профессионального развития личности [2]; б) как процесс структурного и качественного преобразования субъекта [6]; в) как процесс полного освоения профессии [1]. В свою очередь, в профессиональной педагогике профессиональное становление характеризуется как непрерывный целенаправленный процесс изменения личности под влиянием внешних воздействий.

Практикоориентированность военного образования и увеличение учебного времени, отводимого на практики и стажировки (в том числе в воинских частях и подразделениях войск) позволяют рассматривать военно-профессиональную деятельность будущих офицеров в процессе обучения в военном вузе как основной вид деятельности. Под профессиональным становлением курсантов следует понимать процесс прогрессивного изменения личности курсантов под влиянием внешних факторов, собственной активности и учебно-профессиональной деятельности, направленный на развитие у обучающихся способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, стремления к самосовершенствованию, саморазвитию и раскрытию личностного потенциала, определяющийся готовностью курсантов к военно-профессиональной деятельности по специальности [3]. В свою очередь, принципиальным различием между профессиональным развитием и профессиональным становлением субъекта обучения в контексте военно-профессиональной деятельности, на наш взгляд, является ориентация последнего на осознание и восприятие всех процессов профессиональной деятельности в едином комплексе, а также, понимание всей полноты ответственности за выполняемые профессиональные задачи.

Качество профессионального становления будущих офицеров зависит от их вовлеченности в деятельность соответствующих подразделений [4, 5]. Так, возникает необходимость четкой систематизации учебных практик и стажировок в единой логике в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Более того, хронологические периоды между практиками целесообразно наполнять мероприятиями, позволяющими обеспечить вовлечение обучающихся в процесс, реализация которых возможна с применением технологии видеоконференцсвязи. Также, видится возможным выполнение проектов, ориентированных для конкретной воинской части (подразделения).

Результатом профессионального становления обучающихся является наличие сформированных профессионально важных качеств, которые будут способствовать выполнению поставленных профессиональных задач и профессиональному росту.

Таким образом, важность перехода от понятия «профессионального развития» к понятию «профессионального становления» навеяна траекторией развития военного образования и ориентацией его в практическую направленность. Рассмотрение системы подготовки военных специалистов в контексте профессионального становления позволит повысить уровень профессиональной готовности выпускников военных вузов к выполне-

нию боевых и военно-профессиональных задач, а также сократить время на их адаптацию после прибытия к новому месту военной службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баяхметов С.У. Педагогическое влияние преподавателей на личностно-профессиональное саморазвитие курсантов военного вуза / С.У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал – 2012. – № 7. – С. 99–106.

2. Зеер Е.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Е.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2015. – 194 с.

3. Обрезков А.В. Педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов военного вуза : дис. … канд. пед. наук / Обрезков Алексей Викторович. – Челябинск, 2022. – 204 с.

4. Полковников А.В. Проблема инженерной культуры будущих офицеров в современном военно-педагогическом образовании / А. В. Полковников // Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. Взгляд молодых : статьи и тезисы докладов 24-ой международной молодежной научной конференции. – Москва , 2019. – С. 422–426.

5. Полковников А.В. Технология формирования инженерной культуры курсантов военных вузов с использованием среды динамического моделирования SimInTech / А.В. Полковников // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы – 2019. – № 10 (36). – С. 13–15.

6. Слободнюк Е.Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления будущего учителя : автореф. дис. … канд. пед. наук / Слободнюк Елена Геннадьевна. – Магнитогорск, 2000. – 18 с.

REFERENCES

1. Bayahmetov, S.U. (2012), “The pedagogical influence of teachers on the personal and professional self-development of cadets of a military university”, *Siberian Pedagogical Journal*, Vol. 7, pp. 99–106.

2. Zeer, E.F. (2015), *Theoretical and applied foundations of the psychology of professional development, monography*, Ekaterinburg.

3. Obrezkov, A.V. (2022), *Pedagogical support for the professional development of cadets of a military university*, dissertation, Chelyabinsk.

4. Polkovnikov, A.V., (2019), “The problem of engineering culture of future officers in modern military pedagogical education”, *Russia Today: Global Challenges and National Interests. The look of the young, proceedings of the All-Russian student scientific and practical conference*, Moscow, pp. 422–426.

5. Polkovnikov, A.V. (2019) “Technology for the formation of engineering culture of cadets of military universities using the dynamic simulation environment SimInTech”, *Issues of modern science*, Vol. 10 (36), pp. 13–15.

6. Slobodniuk, E.G. (2000), *Professional value orientations as a factor in the formation of a future teacher*, dissertation, Magnitogorsk.

Контактная информация: zemchyg63@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.09.2022

УДК 796.894.2

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД, КАК СИСТЕМА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ГИРЕВОМ СПОРТЕ

***Алексей Валерьевич Живодёров**, кандидат педагогических наук, доцент мастер спорта РФ по гиревому спорту, **Иван Михайлович Евдокимов**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург; **Валерий Александрович Живодёров**, доцент, помощник ректора, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени Петра Францевича Лесгафта, Санкт-Петербург; **Евгений Сергеевич Горовенко**, кандидат педагогических наук, доцент, Военный инсти-*