УДК 796.332

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 14–15 ЛЕТ

Яна Вадимовна Сираковская, *кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва;* ***Борис Вячеславович Кузнецов****, кандидат педагогических наук, доцент,* ***Сергей Николаевич Шукин,*** *кандидат педагогических наук, доцент, Воронежская государственная академия спорта, Воронеж*

Аннотация

В статье представлены результаты внедрения методики дифференцированного развития скоростных способностей футболистов 14-15 лет разных игровых амплуа с учетом особенностей соревновательной деятельности игроков, включающая дифференцированные программы для крайних и центральных защитников, крайних и центральных полузащитников. Практическая значимость исследования состоит в том, что от внедрения экспериментальной методики получен положительный эффект, заключающийся в повышении уровня скоростной подготовленности футболистов 14-15 лет, выраженной в таких ее проявлениях, как скорость одиночного движения, быстрота простой и сложной зрительно-моторной реакции, однократное проявление концентрированного взрывного усилия; скорость торможения; стартовая и дистанционная скорость.

Ключевые слова: футболисты 14-15 лет, скоростные способности, игровые амплуа в футболе, скоростная подготовка, соревновательная деятельность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p381-388

DIFFERENTIATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED QUALITIES OF FOOTBALL PLAYERS AGED 14-15

Yana Vadimovna Sirakovskaya, *candidate of pedagogical sciences, docent, Russian University of Sports, Moscow;* ***Boris Vyacheslavovich Kuznetsov,*** *candidate of pedagogical sciences, docent,* ***Sergey Nikolaevich Shchukin,*** *candidate of pedagogical sciences, docent, Voronezh State Academy of Sports*

Abstract

The article presents the results of the implementation of the methodology of differentiated development of speed abilities of football players aged 14-15 years of different playing roles, taking into account the peculiarities of competitive activity of players, including differentiated programs for extreme and central defenders, extreme and central midfielders. The practical significance of the study is that the introduction of experimental techniques has had a positive effect, consisting in increasing the level of speed fitness of football players aged 14-15, expressed in such manifestations as the speed of single movement, the speed of simple and complex visual-motor reaction, a single manifestation of concentrated explosive effort; braking speed; starting and distance speed.

Keywords: football players aged 14-15, speed abilities, playing roles in football, speed training, competitive activity.

ВВЕДЕНИЕ

Проведенные исследования [1, 2, 4] показывают, что игровые амплуа игроков, связанные с решением конкретных задач на поле, определенным образом влияют на структуру физической подготовленности и соревновательной деятельности. Поэтому футболистам определенных игровых амплуа необходим высокий уровень физической подготовленности и технико-тактического мастерства, благодаря двигательных качеств, что присущи отдельным игровым амплуа и позволяет эффективно осуществлять возложенные на них игровые функции.

Указанное обусловливает необходимость развития у игроков разной игровой специализации, культуры тактического мышления с самого раннего возраста, основанного на

высоком уровне специальной физической подготовки так как футболистам приходится в процессе игры выполнять [3, 5]: после потери мяча быстрый переход в оборону и быстрый переход в атаку после отбора; оптимальное использование ширины поля; оптимизация фланговой атаки; умение эффективно прессинговать игрока, владеющего мячом; быстрое переключение от зонной опеки к выходам один на один и дуэли; умение удерживать мяч под прессингом соперника; умение менять тактическую систему во время матча.

Совершенствование системы подготовки юных спортсменов, невозможно без поиска принципиально возможных новых подходов и методических решений в организации учебно-тренировочного процесса, а также использование уже разработанных новейших достижений спортивной науки в практической работе тренера. В этой связи разработка и внедрение современных инновационных технологий, предполагающих использование легкоатлетических беговых и прыжковых упражнений для развития скоростных способностей в соответствии с игровым амплуа является актуальным научным исследованием у юных футболистов 14-15 лет амплуа защитников и полузащитников.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Скоростные способности футболистов исследовались с использованием лабораторных и полевых тестов. Дифференцированный подход к развитию скоростных способностей требует дифференцированного тестирования различных их проявлений, в этой связи нами определялись следующие показатели: скорость одиночного движения (время, затраченное на выполнение прыжка в высоту (с использованием электронной тензоплатформы фирмы «Марафон-электро»; удар по футбольному мячу на дальность); скорость простой зрительно-моторной реакции; скорость сложной зрительно-моторной реакции (реакции выбора) (с использованием программно-аппаратного комплекса «НС- Психотест» (Нейрософт, Россия); частота (тем движений); однократное проявление концентрированного взрывного усилия; скорость торможения; стартовая и дистанционная скорость.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась педагогическое наблюдения за соревновательной деятельностью футболистов с целью определения количественных показателей выполнения двигательных действий во время игры юными футболистами 14-15 лет различного игрового амплуа (защитников и полузащитников). С этой целью проводился анализ 6-ти контрольных игр, выявлялись индивидуальные показатели полевых игроков – по 8 спортсменов каждого амплуа (центральные и крайние защитники, центральные и крайние полузащитники).

Футболисты – участники эксперимента были распределены в две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) – по 12 спортсменов 14-15 лет в каждой, с учетом требований к однородности групп. Все участники эксперимента – полевые игроки разных игровых амплуа защитников и полузащитников.

Футболисты контрольной группы занимались по стандартной программе подготовки для учебно-тренировочных групп, в программу подготовки в базовом мезоцикле у спортсменов экспериментальной группы включалась экспериментальная методика дифференцированного развития скоростных качеств футболистов 14-15 лет разных игровых амплуа на основе применения легкоатлетических беговых и прыжковых упражнений, с учетом особенностей соревновательной деятельности игроков разных амплуа, включающая дифференцированные программы для крайних и центральных защитников, крайних и центральных полузащитников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Проведенные исследования с целью выявления количества двигательных действий, выполняемых юными футболистами 14–15 лет во время 6 игр, свидетельствуют о различных показателях в зависимости от игрового амплуа (полевые игроки) (таблица 1).

Таблица 1 – Количество двигательных действий в ходе соревнований (6 игр) у юных футболистов 14–15 лет разного игрового амплуа, X±m, %

№	Двигательные действия, %	Игровые амплуа			
		КЗ n=8	ЦЗ n=8	ЦП n=8	КП n=8
1	Рывки 15–20 м	14,1±0,45	14,0±0,49	16,6±0,52	14,6±0,50
2	Ускорения 40–50 м	13,7±0,46	12,5±0,45	14,8±0,51	16,2±0,62
3	Бег спиной вперед	5±0,24	5,6±0,25	2,2±0,18	3,4±0,23
4	Бег скрестным шагом	3,4±0,22	3,2±0,22	2,1±0,21	2,0±0,21
5	Бег приставным шагом	1,6±0,09	1,8±0,10	1,6±0,09	1,7±0,10
6	Единоборства	19,1±1,31	21,5±1,40	19,2±1,30	20,8±1,29
7	Игра головой	4,8±0,34	7,8±0,38	5,7±0,35	7,1±0,38
8	Вбрасывание мяча	5,6±1,17	-	6,2±0,46	-
9	Пробегаемое расстояние за игру	32,7±1,51	37,1±1,56	31,6±1,48	37,9±1,59
Σ%		100	100	100	100
Примечание: КЗ – крайние защитники; ЦЗ – центральные защитники; ЦП – центральные полузащитники; КП – крайние полузащитники					

Так, большее число ускорений на 40–50 м более присущи центральным полузащитникам, которые составляют 16,2% от всех двигательных действий во время игры. Крайние полузащитники также имеют значительный процент действий, связанных с рывками и ускорениями которые больше, чем у центральных защитников ($t=3,66$; $p<0,01$) и полузащитников ($t=2,88$; $p<0,05$) и ускорениями у центральных полузащитников ($t=2,91$; $p<0,05$).

Специфические виды двигательной деятельности присущи отдельным игрокам. Так, вбрасывание мяча из-за боковой линии крайним защитником составляет 5,6%, полузащитником – 6,2%.

Что касается действий, связанных с аэробной выносливостью, которая определяется количеством пробегаемого расстояния за игру, то наибольший вклад в двигательную деятельность осуществляется в действиях крайних полузащников (37,9%) и центральных защитников (37,1%).

Проведенный анализ свидетельствуют о разном количестве технико-тактических действий, выполняемых игроками различного игрового амплуа. В этой связи, очевидно, что необходимо планировать тренировочный процесс, таким образом, чтобы в нем был учтен индивидуальный подход к развитию двигательных качеств, в том числе, скоростных, необходимых для игроков разного игрового амплуа. Также выявлено, что каждый из игроков выполняет разное количество беговых и прыжковых действий, что требует учета применения специальных легкоатлетических упражнений для игроков разного игрового амплуа. Разработано содержание программ подготовки в мезоцикле по базовой специальной физической и технической подготовке для крайних и центральных защитников (таблица 2-3). В содержании программы для крайних защитников увеличивали объем беговых перемещений как в аэробном режиме, так и разновидности ускорений и рывков из разных положений в сочетании с единоборствами за мяч. Кроме этого, использовались комбинации прыжковых и беговых упражнений (таблица 2).

Содержание программы в базовом мезоцикле по специальной физической подготовке центральных защитников предполагало большой объем беговых упражнений с использованием челночного бега с перемещением различными двигательными действиями, «фартлек», ускорений, максимальных беговых движений рук и ног правым и левым боком, разновидности бега «змейкой» (таблица 3). Использовались прыжковые упражнения с разным их исполнением в сочетании с беговыми упражнениями и в сочетании с единоборствами и последующим ведением и передачей мяча.

В базовом мезоцикле по комплексной специальной физической и технической подготовке у центральных защитников (таблица 4) применяли ускорения с максимальной частотой движений из разных положений, во время которых обращается внимание на законченность двигательных действий; прыжковые упражнения в различных модификациях, направленных на развитие прыгучести, которая необходима как во время защиты своих

ворот, так и при участии в стандартных положениях в штрафной площади соперника; упражнения для развития анаэробной выносливости, для этого осуществлялись разновидности бега с преодолением барьеров и последующим челночным бегом и удара по мячу головой после передачи партнера; розыгрыш стандартных положений с использованием прыжковых и беговых упражнений, как при защите своих ворот, так и во время атакующих действий в центральной площади соперника при игре головой.

Использование экспериментальной методики у центральных полузащитников в базовом мезоцикле по специальной физической и специальной физической и технической подготовке предусматривало использование упражнений, направленных на выполнение большого количества рывков и ускорений в сочетании с выполнением технико-тактических действий. Среди беговых упражнений использовались упражнения с повторным бегом на коротких отрезках дистанции, бег с максимальной частотой движений рук и ног и ударов в ворота после ведения мяча, розыгрыш в стенку и при сопротивлении защитников (таблица 5).

Таблица 2 – Содержание экспериментальной программы скоростной подготовки в базовом мезоцикле с СФП и СФТП для крайних защитников 14-15 лет

Содержание упражнения	ЧСС, уд/мин	Метод тренировки
Прыжки через препятствия (барьеры) на двух ногах и на каждой с последующим ускорением (в том числе и с мячом).	160±10	Переменный
Ускорение 15–20 м с последующим «подкатом» и последующим ускорением.	160±10	Переменный
Рывки из разных положений	160±10	Переменный
Рывки с мячом и последующей передачей мяча	150±10	Переменный
Рывки в сочетании с единоборствами за мяч	170±10	Переменный
Рывки с обыгрыванием полузащитников и прострел в штрафную площадку (3-4 раза)	150±10	Интенсивно-серийный
Стартовые рывки из разных начальных положений на отрезках 15–30 м, прострел с фланга (4-5 раз)	160±10	Интервальный
Ускорения на 30–40 м с ходу и передача мяча в штрафную (3-4 раза)	160±10	Интенсивно-серийный
Ускорение на 40–50 м с мячом и прострел или удар по воротам (2-3 раза)	160±10	Интенсивно-серийный
Челночный бег – вперед-назад, вправо, влево 5–7 м с последующей передачей мяча партнеру	150±10	Интервальный
Комбинация прыжковых и беговых упражнений	150±10	Интервальный
Отбор мяча в единоборстве с соперником с последующим ведением мяча обманным движением и передачей	120±10	Переменный

Таблица 3 – Содержание экспериментальной программы скоростной подготовки в базовом мезоцикле с СФП для центральных защитников 14-15 лет

Содержание упражнения	ЧСС, уд/мин	Метод тренировки
Челночный бег: вперед, назад, вправо, влево 8–10 м с последующей передачей мяча партнеру	140±10	Переменный
«Фартлек» – бег по кругу футбольного поля (3 круга), 100 с ЧСС 130±10 уд/мин – 20 м с максимальной скоростью	160±10	Переменный
Прыжки (выпрыгивание из подскока; соскок-подскок; на двух ногах колени к груди; серии прыжковых упражнений на отрезке 20 м; 8–10 прыжков через барьеры высотой 50 см с последующим рывком 5 м и ударом по мячу головой)	160±10	Переменный
Ускорение на 20–25 м	160±10	Переменный
Беговые упражнения 10х10 м направлены на частоту и технику движений (скиппинг)	150±10	Переменный
Бег с максимальной частотой движения рук и ног правым и левым боком с разновысоким сгибанием ног с элементом отвода одноименной и разноименной ноги (10 м)	150±10	Переменный
Бег «змейкой» между фишек вперед, спиной вперед, правим и левым боком вперед (10 м) с последующим перепрыжкой через барьер ер (30 см) и челночным бегом вперед, спиной вперед (3 м), вперед и ударом по мячу головой	170±10	Интервальный
Комбинация прыжковых и беговых упражнений; отбор мяча в единоборстве с соперником с последующим ведением мяча и передачей	130±10	Переменный

Таблица 4 – Содержание экспериментальной методики в базовом мезоцикле с СФП и ТП для центральных защитников 14-15 лет

Содержание упражнения	ЧСС, уд/мин	Метод тренировки
Ускорение из разных положений на 20–25 м (4-5 ускорений)	160±10	Повторный
Бег с максимальной частотой движения ног и рук правым и левым боком с разновысоким сгибанием ног с элементом отвода одноименной и разноименной ноги (3х10 м).	160±10	Повторный
Прыжковые упражнения (выпрыгивание из подскока; соскок-подскок; на двух ногах колени к груди; серии прыжковых упражнений на отрезке 20 м; 8–10 прыжков через барьеры высотой 50 см с последующим рывком 5 м и ударом по мячу головой)	160±10	Повторный
Бег «змейкой» между фишек вперед, спиной вперед, правим и левым боком вперед (10 м) с последующим перепрыгиванием через барьер ер (30 см) и челночным бегом вперед, спиной вперед (3 м), вперед и ударом по мячу головой.	150±10	Повторный
Комбинация прыжковых и беговых упражнений; отбор мяча в единоборстве с соперником с последующим ведением мяча и передачей	130±10	Переменный

Таблица 5 – Содержание экспериментальной программы скоростной подготовки в базовом мезоцикле с СФП и СФТП для центральных полузащитников 14-15 лет

Содержание упражнения	ЧСС, уд/мин	Метод тренировки
Челночный бег: вперед, назад, вправо, влево 8–10 м с последующей передачей мяча партнеру	140±10	Переменный
«Фартлек» – бег по кругу футбольного поля (3 круга), 100 м – 20 м с максимальной скоростью	160±10	Переменный
Ускорение на 20–25 м	160±10	Интервально-серийный
Беговые упражнения 10х10 м направлены на частоту и технику движений (скиппинг)	150±10	Переменный
Бег с максимальной частотой движения рук и ног правым и левым боком с разновысоким сгибанием ног с элементом отвода одноименной и разноименной ноги (10 м)	150±10	Переменный
Бег «змейкой» между фишек вперед, спиной вперед, правым и левым боком вперед (10 м) с последующим перепрыгиванием через барьер (30 см) и челночным бегом вперед, спиной вперед (3 м), вперед и ударом по мячу головой	170±10	Интервальный
Бег с максимальной частотой движения ног и рук правым и левым боком с разновысоким сгибанием ног с элементом отвода одноименной и разноименной ноги (3х10 м)	160±10	Повторный
Повторный бег в парах 30 м в штрафную площадь с последующим ударом в ворота, или выбивание мяча со штрафной площади после навесной передачи мяча с фланга	150±10	Переменный
От центра рывок (8–10 м) до мяча, ведение мяча и удар по воротам	160±10	Повторный
Удары мяча ногой в ворота и головой в одно и два касания из пределов штрафной площади, после навесной передачи с фланга	140±10	Повторный
Удары мяча по воротам после ведения мяча при активном сопротивлении защитников.	150±10	Повторный
Удары мяча по воротам после розыгрыша в «стенку».	140±10	Повторный

Игровые действия центральных полузащитников предусматривают широкий спектр выполнения движений, преимущественно с мячом, во время которых требуется значительная качественная координация бега и прыжков. Помимо этого, игровые функции центральных полузащитников связаны с выполнением, в отдельных случаях, функций центральных защитников и нападающих.

Поэтому у центральных полузащитников использовали упражнения вместе с центральными защитниками, а именно: ускорения из различных положений на 20–25 м (4-5 ускорений); бег с максимальной частотой движения ног и рук правым и левым боком с разновысоким сгибанием ног с элементом отведения одноименной и разноименной ноги (3х10 м).

Базовые мезоциклы по специальной физической и специальной физической и технической подготовке у крайних полузащитников сочетают выполнение всего перечня

беговых и прыжковых упражнений с действиями, связанными с техникой выполнения упражнений с мячом (ведение, передачи, удары ногой и головой мяча и с сопротивлением соперника) (таблица 6).

Таблица 6 – Содержание экспериментальной программы скоростной подготовки в базовом мезоцикле с СФП и СФТП для крайних защитников 14-15 лет

Содержание упражнения	ЧСС, уд/мин	Метод тренировки
Прыжки через препятствия (барьеры) на двух ногах и на каждой с последующим ускорением (в том числе и с мячом)	140±10	Переменный
Ускорение 15–20 м с последующим «подкатом» и последующим ускорением	160±20	Переменный
Ускорения по 30–40 м с мячом и прострел или удар по воротам (3-4 раза)	160±10	Интервально-серийный
Рывки из разных стартовых положений	160±10	Переменный
Бег с максимальной частотой движения рук и ног, правым и левым боком с разновысоким сгибанием ног с элементом отвода одноименной и разноименной ноги (10 м), с последующим перепрыгиванием через барьер (30 см) и челночным бегом вперед, спиной вперед (4 м) и ударом по мячу ногой	160±10	Переменный
Рывки в сочетании с единоборствами за мяч	150±10	Переменный
Челночный бег – вперед-назад, вправо, влево 5–7 м с последующей передачей мяча партнеру	170±10	Интервальный
Бег футболистов друг другу на встречу с максимальной частотой движения рук и ног (8 м) до фишек разного цвета по сигналу тренера	160±10	Переменный
Бег в сочетании с ведением мяча 30–40 м (4-5 раз)	160±10	Повторный
Рывки с мячом и последующей передачей мяча	150±10	Переменный
Удары мяча по воротам после ведения мяча при активном сопротивлении защитников, находящихся на расстоянии 20–30 м от ворот	150±10	Переменный

В таблице 7 представлены результаты исходного тестирования контрольной и экспериментальной групп в начале формирующего этапа педагогического эксперимента.

Таблица 8 – Результаты тестирования скоростных способностей футболистов 14-15 лет КГ и ЭГ в ходе эксперимента, X±σ

Тесты	До эксперимента			После эксперимента			
	ЭГ n=12	КГ n=12	p	ЭГ n=12	КГ n=12	t	p
ПЗМР, мс	206,1±16,8	205,6±15,2	>0,05	176,9±14,3	199,1±16	3,4	<0,01
СЗМР, мс	300±18,9	301,8±19,4	>0,05	266±17,1	289±19,5	2,77	<0,05
Прыжок в высоту, см	25,1±1,9	25±2,2	>0,05	29,8±2,0	25±2,3	3,43	<0,01
Прыжок в длину, см	198,6±16,9	199,6±17,3	>0,05	238,7±15,3	205,6±16,3	3,21	<0,01
Т-тест, с	9,6±0,3	9,6±0,4	>0,05	9,2±0,3	9,6±0,3	2,83	<0,05
Бег 15 м с высокого старта, с	2,71±0,2	2,73±0,2	>0,05	2,47±0,2	2,7±0,3	3,65	<0,01
Бег 15 м с ходу, с	2,31±0,1	2,32±0,2	>0,05	2,0±0,1	2,31±0,1	2,99	<0,05
Теппинг-тест а 5 с, кол-во раз	33,6±2,2	34,2±2,6	>0,05	40,7±2,3	35,4±3,1	4,23	<0,01
Прыжок в высоту, с	0,82±0,04	0,81±0,05	>0,05	0,73±0,04	0,79±0,04	2,83	<0,05
Удар по футб. мячу на дальность	37,5±3,0	37,7±2,9	>0,05	42,6±2,7	38,7±2,5	3,03	<0,05
Бег 30 м с ходу, с	4,44±0,2	4,51±0,3	>0,05	4,0±0,2	4,49±0,2	3,49	<0,01

Так, прирост в тестах на сенсо-моторную реакцию – простую и сложную, составил в экспериментальной группе, соответственно 14,2% ($p<0,05$) и 11,3% ($p<0,05$), в контрольной группе, соответственно – 3,2% ($p>0,05$) и 4,2% ($p>0,05$), различия между группами статистически достоверны и при $t=3,11$ ($p<0,01$). В прыжках высоту и длину прирост составил в экспериментальной группе, соответственно, 18,7% ($p<0,05$) и 20,2% ($p<0,01$), в контрольной группе показатель прыжка в высоту не изменился, а в длину – увеличился на 3%. В Т-тесте время выполнения теста уменьшилось в экспериментальной группе на 4,2% ($p<0,05$). В беге на 15 м с ходу прирост результата в экспериментальной группе составил 13,4% ($p<0,05$), в контрольной – 0,4% ($p>0,05$), различия между группами статистически достоверны и при $t=2,99$ ($p<0,05$). В теппинг-тесте за 5 с прирост в экспериментальной группе составил 21% ($p<0,01$), в контрольной – 3,5% ($p>0,05$), различия между группами статистически достоверны и при $t=4,23$ ($p<0,05$). В ударах мяча на дальность прирост

составил в экспериментальной группе – 13,6% ($p<0,05$), в контрольной– 2,7 ($p>0,05$), различия между группами статистически достоверны и при $t=3,03$ ($p<0,05$). В беге 30 м с ходу футболисты экспериментальной группы улучшили результат на 9,9% ($p<0,05$), в контрольной – на 0,4 ($p>0,05$), различия между группами статистически достоверны и при $t=3,49$ ($p<0,01$).

ВЫВОДЫ

Эффективность соревновательной деятельности во многом обусловлена уровнем физической подготовленности футболистов, поскольку без достаточно высокого уровня развития быстроты, скоростной силы, выносливости и ловкости невозможно успешно применять технические приемы и совершать тактические действия в минимальные отрезки времени на протяжении всей игры. Однако, для игроков разного игрового амплуа двигательные качества имеют не одинаковое значение для эффективного выполнения игровых действий в течение игры, что требует дифференцирования их тренировочного процесса, направленного на развитие и совершенствование скоростных качеств, с использованием беговых и прыжковых упражнений.

Установлены количественные показатели двигательных действий по результатам 6 контрольных игр юных футболистов 14-15 лет разного игрового амплуа. Стоит отметить, что крайние и центральные защитники больше применяют бег (32,7±1,51 и 37,1±1,56; % соответственно) и единоборств (19,1±1,31 и 21,5±1,40; %) за игру. Крайние и центральные полузащитники преимущественно выполняют разновидности беговых перемещений (31,6±1,48 и 37,9±1,59; % соответственно) и участия в единоборствах (19,2±1,30 и 20,8±1,29; %).

На основе полученных количественных показателей двигательных действий по результатам 6 контрольных игр юных футболистов 14-15 лет разного игрового амплуа, разработана методика дифференцированного развития скоростных способностей футболистов 14-15 лет разных игровых амплуа полевых игроков защитников и полузащитников, которая обеспечила более выраженный прирост показателей, характеризующих скоростные способности. Наибольшим изменениям подверглись показатели прыжковых тестов, что вполне ожидаемо, так как возраст 14-15 лет является сенситивным для развития взрывной силы у мальчиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дедловская М.В. Развитие скоростных способностей у детей среднего школьного возраста, занимающихся в секции по футболу / М.В. Дедловская, Е.Д. Кузнецова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 3. – С. 53–59.

2. Зайченко А.С. Совершенствование скоростных качеств физической подготовки футболистов разного игрового амплуа / А.С. Зайченко, Ю.А. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 5. – С. 34–36.

3. Иванов Н.В. Дифференцированный подход к развитию двигательных способностей футболистов учебно-тренировочных групп / Н.В. Иванов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 86–90.

4. Ледовская, О.А. Формирование скоростных способностей футболистов средствами легкой атлетики / О.А. Ледовская, М.В. Малютина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – No 6 (218). – С. 29–33.

5. Чураков А.А. Целесообразность применения дифференцированного подхода к регламентации педагогических воздействий в тренировке юных спортсменов командно-игровых видов / А.А. Чураков // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 3-9. – С. 59–61.

REFERENCES

1. Dedlovskaya, M.V. and Kuznetsova, E.D. (2018), “Development of high-speed abilities in children of secondary school age engaged in the football section”, *Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport*, No. 3, pp. 53–59.

2. Zaichenko, A.S. and Popov, Y.A. (2017), “Improving the speed qualities of physical training of football players of different playing roles”, *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 5, pp. 34–36.

3. Ivanov, N. V. (2015), “Differentiated approach to the development of motor abilities of football players of training groups”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta, St. Petersburg*, No. 1 (119), pp. 86–90.

4. Ledovskaya, O.A. and Malyutina, M.V. (2018), “Formation of high-speed abilities of football players by means of athletics”, *Bulletin of the Orenburg State University*, No. 6 (218), pp. 29–33.

5. Churakov, A.A. (2017), “The expediency of applying a differentiated approach to the regulation of pedagogical influences in the training of young athletes of team-game types”, *Modern trends in the development of science and technology*, No. 3-9, pp. 59–61.

Контактная информация: ilichovao@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 21.11.2023

УДК 378.4

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА

***Сергей Николаевич Сирик**, кандидат исторических наук, доцент, **Юрий Леонидович Евтушенко**, кандидат исторических наук, доцент, **Алексей Петрович Линник**, кандидат военных наук, доцент, **Максим Павлович Ильюх**, кандидат педагогических наук, доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, Краснодар; **Валерий Анатольевич Петьков**, доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет,. Краснодар*

Аннотация

Поиск путей эффективного решение проблемы развития профессионально-коммуникативных умений преподавателей военных вузов является одним из актуальных направлений научных исследований на современном этапе развития высшей военной школы. Цель исследования заключается в разработке и экспериментальной проверке авторской методики развития профессиональных коммуникативных умений преподавателей военного вуза. В авторской методике военно-профессиональная речь представляет собой средство, обеспечивающее продуктивность учебно-профессионального общения и успешность военно-профессионального развития субъектов образовательного процесса военного вуза – преподавателя и курсанта. Методика включает в себя серию занятий, направленность содержания которых обеспечивает развитие военно-профессиональных коммуникативных умения, необходимых для эффективного осуществления учебного общения. Анализ результатов констатирующего и экспериментального исследования позволил объективно оценить позитивную динамику развитии профессиональных коммуникативных умений преподавателей военных вузов, участвующих в эксперименте и сделать вывод об эффективности разработанной методики.

Ключевые слова: профессиональные коммуникативные умения, преподаватели военного вуза, учебное общение, профессиональная речь, военно-профессиональное развитие.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p388-393

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS OF MILITARY UNIVERSITY TEACHERS

***Sergey Nikolaevich Sirik**, candidate of history sciences, docent, **Yuri Leonidovich Yevtushenko**, candidate of history sciences, docent, **Alexey Petrovich Linnik**, candidate of military sciences, docent, **Maxim Pavlovich Ilyukh**, candidate of pedagogical sciences, docent, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots; **Valery Anatolyevich Petkov**, doctor of pedagogical sciences, professor, Kuban state University, Krasnodar*