Ожидаемые результаты от внедрения комплекса ГТО в патриотическое воспитание студентов вуза включают воспитание чувства и идеалов патриотизма, формирование личности студента, укрепление физической подготовки, повышение уровня знаний о безопасности и создание патриотической атмосферы в образовательном учреждении. Таким образом, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» является эффективным инструментом для достижения целей патриотического воспитания российских студентов. Его внедрение и правильное использование могут способствовать формированию активных, ответственных и патриотически настроенных граждан, готовых служить своей стране и способствовать ее развитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мишнева С. Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 328–331.
2. Мишнева С. Д. Оценка физической подготовленности студенток технического вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214). С. 356–359.
3. Симонова И. М., Симонова И. М., Степин Г. В. [и др.] Профессионально-прикладная физическая культура в вузе // Современные здоровьесберегающие технологии. 2022. № 2. С. 85–91.

REFERENCES

1. Mishneva S. D. (2023), "Civil-patriotic education of students" *Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta*, No. 1, pp. 328–331.
2. Mishneva S. D. (2022), "Assessment of physical fitness of female students of a technical university" *Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta*, No. 12, pp. 356–359.
3. Simonova I. M. (2022), "Professional and applied physical culture at a university", *Modern health- saving technologies*, No. 2, pp. 85–91.

Контактная информация: evgenyi-sergeev@rambler.ru
Поступила в редакцию 17.12.2023.
Принята к публикации 29.12.2023.

УДК 378.14

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ 1 КУРСА С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ЛЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВОЕННЫЙ ВУЗ, ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

Сергиенко Сергей Витальевич [1]
Додонова Людмила Петровна [2], кандидат биологических наук, доцент
Суховеев Александр Филиппович [1]
[1]***Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации***
[2]***Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования***

Аннотация. Выявлены два аспекта проблемы физической подготовки: с одной стороны, необходимо обеспечить реверс явления снижения уровня физической подготовленности выпускников школ, с другой, совершенствовать физическую подготовку курсантов, начиная с 1 курса обучения, с учетом особенностей выполнения служебно-боевых задач. Цель исследования – сравнить физическую подготовленность юношей 1 курса, поступивших в военный институт в разные годы, и определить эффект влияния условий обучения, факторов и методики физической подготовки первокурсников. В статье приведены данные анализа оценки физической подготовленности абитуриентов, поступавших в военный вуз в разные годы, и оценки тестирования этих же юношей, освоивших программу физической подготовки первокурсников, реализуемую в Новосибирском институте войск национальной гвардии. Выявлено, что совокупность условий обучения, учет внешних и внутренних факторов и влияние методики физической подготовки, созданной в данном вузе, обеспечивает эффект повышения физической подготовленности курсантов в течение первого учебного года. Полученные данные обосновывают важность единовременного

развития духовно-психофизических качеств человека, осознание которых является актуальной задачей для своевременного выявления новых возможностей обучающихся.

Ключевые слова: выпускники школ, первокурсники, физическая подготовленность, физическая подготовка курсантов.

THE PHYSICAL FITNESS OF 1 YEAR YOUTHS TAKEN INTO ACCOUNT OF DIFFERENT YEARS OF ADMISSION TO A MILITARY UNIVERSITY, FACTORS AND CONDITIONS OF TRAINING

Sergienko Sergey V. [1]
Dodonova Ludmila P. [2], Candidate of Biological Sciences, Professor
Sukhoveev Alexander F. [1]
[1]***Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov named after Army General L.K. Yakovlev troops of the National***
[2]***Novosibirsk Teacher's Upgrading and Retraining Institute; Guard of the Russian Federation***

Abstract. Two aspects of the problem of physical training have been identified: on the one hand, it is necessary to reverse the phenomenon of a decrease in the level of physical fitness of school graduates, on the other hand, to improve the physical training of cadets, starting from the 1st year of study, taking into account the specifics of performing service and combat missions. Purpose of the study: to compare the physical fitness of male applicants who entered the military institute in different years, and to determine the effect of the influence of learning conditions, factors and methods of physical training of first-year students. Data are presented from an analysis of assessments of the physical fitness of applicants who entered a military university in different years, and assessments of testing of the same young men who have mastered the physical training program for freshmen, implemented at the Novosibirsk Institute of National Guard Troops. Our data substantiate the importance of the simultaneous development of a person's spiritual and psychophysical indicators, the awareness of which is an urgent task for the timely identification of new opportunities for students.

Keywords: the school graduates, freshmen, the physical fitness, cadets physical training.

ВВЕДЕНИЕ

Физическая подготовка в войсках национальной гвардии Российской Федерации определяется специальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию, содержание, развитие и оценку ее эффективности в военных вузах [4]. Отметим, что юноши, поступающие в военные учебные заведения, сдают вступительный экзамен по физической подготовке, выявляющий, по сути, качество физкультурного образования, которое достигается обучающимися на этапах дошкольно-школьного воспитания и обучения; последние регламентируются иными государственными программами [5].

В настоящее время во многих исследованиях констатируется физическое состояние юношей призывного возраста, характеризующееся: а) «низким уровнем физической подготовленности выпускников школ, поступивших на I курс технического вуза, свидетельствующим о недостаточной работе по физическому воспитанию с данным контингентом в школах и определяющим необходимость формирования специализированной программы качественной подготовки студентов-призывников к будущей службе в армии» [1]; б) «недостаточной мотивацией школьников-выпускников к регулярным занятиям физическими упражнениями, низким уровнем развития отдельных физических способностей» [6]; в) «снижением показателей физической подготовленности студентов за последнее десятилетие» [2]; другие. Иначе говоря, установлено явление снижения уровня физической подготовленности юношей, это явление зафиксировано во многих регионах страны, и оно сохраняется в течение ряда лет.

Обратим внимание, что одновременно с тенденцией снижения физической подготовленности молодежи в условиях современного общества реализуется другой процесс – часть выпускников школ устремляется в военные вузы для обучения и овладения профессией военного, предъявляющей повышенные и даже особые требования к физической подготовленности военнослужащих, необходимой для выполнения служебно-боевых задач. В большинстве случаев это осознанный выбор юношей, которые, несмотря на известное качество физической подготовки молодежи, понимают трудности военной службы и принимают их как путь выявления самодеятельности.

Из сказанного выводим два аспекта проблемы физической подготовки: с одной стороны, необходимо обеспечить реверс явления снижения уровня физической подготовленности выпускников школ, с другой, совершенствовать физическую подготовку, начиная с 1 курса, с учетом особенностей выполнения служебно-боевых задач.

Цель исследования – сравнить физическую подготовленность юношей 1 курса, поступивших в военный вуз в разные годы, и определить эффект влияния условий обучения, факторов и методики физической подготовки первокурсников в Новосибирском военном ордена Жукова институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме, общепедагогические методы (опрос, беседа), психолого-педагогическое наблюдение. Для решения заявленной цели проведено педагогическое тестирование, выполнена оценка показателей физической подготовленности, полученные данные проанализированы методами математической статистики. Все юноши, поступавшие в военный институт в разные годы (2015, 2020 и 2022), сдавали вступительный экзамен по физической подготовке. Тестовые упражнения включали: бег на 100 м, бег на 3 км, подтягивание на перекладине. Отметим, что педагогическое тестирование в военном институте выполняется в различной форме одежды: абитуриенты сдают нормативы по физической подготовке в спортивной одежде, курсанты – в летней полевой форме, в ботинках с высокими берцами. Эти различия влияют на величины и отметки по упражнениям, выполняемым при контроле, и не позволяют прямо сравнивать результаты тестирования абитуриентов и первокурсников. В виду этого для анализа мы использовали шкалу порядка, разрешающую установить факт равенства или неравенства измеряемых признаков, и определить характер неравенства в виде суждения «лучше — хуже». Юноши, зачисленные в состав курсантов, осваивали содержание программы физической подготовки в условиях НВИ НГ РФ и участвовали в повторном педагогическом тестировании в конце 1-го года обучения. Оценка признаков выполнена по требованиям Наставления [4]. Индивидуальные оценки курсантов определенных рот сведены по уровням физической подготовленности (отл., хор., уд., неуд.) и представлены в таблице 1.

Организация и управление процессом физической подготовки первокурсников осуществляются согласно требованиям рабочей учебной программы по дисциплине «Физическая подготовка» по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (ФГОСТ 3+, ФГОСТ 3++) и Наставления [4]. Методика физической подго-

товки: все учебно-тренировочные занятия проводятся на учебных объектах кафедры физической подготовки и спорта с использованием имеющейся учебно-материальной базы и инвентаря, а также на открытой и пересеченной местностях с использованием естественных и искусственных препятствий. Продолжительность занятий составляет 2 аудиторных часа в неделю. Распорядком дня также предусмотрены организация и проведение утренней физической зарядки, спортивно-массовой работы и самостоятельной тренировки. Общая схема физической подготовки (70 ОФП+30 СФП %), с одной стороны, отражает взаимоотношения всех видов двигательной активности, выполняемой первокурсниками, и, с другой, описывает практико-ориентированную особенность учебно-тренировочной нагрузки и ее адаптационную направленность на этапе 1 года обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В таблице 1 представлены следующие данные: 1) оценки физической подготовленности абитуриентов, выявленной путем вступительного экзамена, проведенного в июле 2015, 2020 и 2022 гг.; 2) оценки физической подготовленности курсантов, установленные в июле/конце 1 года обучения. Отметим, что оценки физической подготовленности первокурсников, по сути, отражают ее изменения, произошедшие под влиянием совокупности различных условий (материально-технических, информационных, др.), факторов личностных и взаимодействия участников образовательного процесса (ППС кафедры физической подготовки и спорта, курсантов, командиров подразделений, др.) и качества усвоения учебной программы обучения и воспитания курсантов в течение 1-го года обучения.

Данные таблицы 1 показывают следующее. Анализ групп (отл + хор и уд + неуд) оценок вступительного экзамена выявил явление снижения уровня физической подготовленности юношей, поступавших в военный вуз в 2015, 2020 и 2022 гг.. Так, согласно этой временной последовательности, первая группа отметок составляла 73,3%, 68,3% и 51,2%; вторая группа соответственно – 26,7%, 31,7% и 48,8%. При этом доля юношей, зачисленных в состав первокурсников в 2015 г., оказалась равна 92,1%, в 2020 г. – 94,0% и в 2022 г. – 89,8%, поскольку абитуриенты, получившие «неуд» на вступительном экзамене по физической подготовке, отчисляются.

Таблица 1 – Оценка физической подготовленности юношей, поступивших в вуз в разные годы, и ее изменения в конце 1 года обучения (%)

	Год поступления в вуз					
	2015 г.		2020 г.		2022 г.	
Оценка/ отметка	вступительный экзамен	в конце 1 курса	вступительный экзамен	в конце 1 курса	вступительный экзамен	в конце 1 курса
Отл	42,6	31,9	39,1	50,2	25,3	30,3
Хор	30,7	50,0	29,2	42,8	25,9	45,2
Уд	18,8	15,9	25,7	4,2	38,6	20,0
Неуд	7,9	2,2	6,0	2,8	10,2	4,5

Вывод 1: полученные величины фиксируют, что в течение восьми лет (с 2015 по 2022 гг.) снижается уровень физической подготовленности юношей-выпускников

школ, поступавших в военный институт, и к 2022 году число высоких и низких отметок абитуриентов военного института приближается к соотношению 50/50 %.

Эти наши данные согласуются с фактом ухудшения физического состояния юношей призывного возраста, фиксируемым в исследованиях последнего десятилетия [2].

Данные таблицы 1 также выявляют положительное влияние методики физической подготовки (см. выше), применяемой в НВИ НГ РФ, поскольку в процессе обучения и воспитания первокурсников происходит улучшение их физического состояния в каждой изучаемой выборке. Так, в июле 2016 г. выборка первокурсников, показавших высокие отметки (первая группа), составила 81,9%, в июле 2021 г. – 93,0%, в июле 2023 г. – 75,5%; вторая группа с низкими отметками равна соответственно – 18,1%, 7,0% и 24,5%.

Вывод 2: совокупность условий обучения в НВИ НГ РФ, одинаковая для всех курсантов, учет факторов (внешних и внутренних) и влияние методики физической подготовки, созданной и применяемой в данном военном институте, в целом обеспечивают эффект повышения физической подготовленности курсантов в течение первого учебного года.

Кроме этого, обратим внимание, что в военный институт для обучения зачисляются юноши, получившие на вступительном экзамене по физической подготовке положительные оценки (отл., хор., уд.). Но в конце 1 года обучения в каждой выборке выявляется группа первокурсников, получивших «неуд» при первом тестировании в летнюю сессию. Такая группа в 2016 г. составила 2,2%, в 2021 г. – 2,8%, в 2023 г. – 4,5%.

Вывод 3: выявленные величины отражают восьмилетнюю тенденцию увеличения числа таких юношей, поскольку они обнаруживаются в каждой изучаемой выборке. Мы полагаем, что установленный факт, фиксированный пока малой группой курсантов-первокурсников, связан со следующим. Каждый человек имеет свою степень развития совокупности психофизических способностей, которая, с одной стороны, выявляется педагогическим тестированием и при определенных условиях, и, с другой, отражает некое «слабое звено» или дефицит иных свойств, качеств, необходимых для успеха личностного и профессионального роста и нуждающихся в своевременной специфичной тренировке или практике. Иначе говоря, в нашем случае курсанты 1 курса, получившие «неуд» в момент первого тестирования в летнюю сессию, еще не выработали в себе требуемую степень развития базовых/основных качеств, и выявленный дефицит таких качеств указывает на то, что конкретно нужно развивать каждому, чтобы быть во всеоружии для дальнейшего овладения профессией военного.

Научно-исследовательский аспект обнаруженного факта мы объясняем «необходимостью учета принципа функциональной полноты и энергии человека как основной характеристики его сущности» [3]. Применение данного положения находим в нижеследующем методико-практическом примере.

Так, преподавателями кафедры физической подготовки и спорта НВИ НГ РФ создается и поддерживается контекст процесса физической подготовки курсантов, углубляющий их восприятие и осознание прямой связи физической подготовки и выполнения служебно-боевых задач, должностных обязанностей в соответствии с их предназначением. Этот контекст способствует формированию личной ответственности за физическое состояние, самодисциплины, изменяет отношение к себе и модифицирует характер взаимодействия с окружающими, влияет на ценностную самооценку, которые

укрепляют готовность пройти иные препятствия и трудности. Из сказанного следует, что взаимосвязанные компоненты воспитания и просвещения способствуют повышению степени осознания курсантами результативности своих действий и качества самоуправления своими психофизическими способностями для овладения требуемыми компетенциями и профессией военного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, полученные нами данные показывают, что положительный эффект физической подготовки юношей зависит не только от влияния совокупности условий обучения, факторов и методики физической подготовки, но и от устремления, мужества и терпения курсантов-первокурсников, улучшающих свои психофизические способности на основании самодисциплины. Иначе говоря, наши данные обосновывают важность единовременного развития духовно-психофизических качеств человека, осознание которых является актуальной задачей для своевременного выявления новых возможностей обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вялкина Т. Г., Инёв М. А. Физическое состояние студентов призывного возраста технического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2. С. 307–309.
2. Гарина Е. В., Воронова Н. Н., Першиков С. В., Шульгин А. М., Смирнова Н. И. Состояние физической подготовленности 11-классников и студентов, поступивших на первый курс в высшее учебное заведение // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 5 (183). С. 84–90.
3. Додонова Л. П. Методологические принципы природосообразной педагогики // Педагогика. 2019. № 1. С. 31–40.
4. Об утверждении Наставления по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации : приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 29.03.2018 г. № 100. Москва, 2018. 78 с.
5. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 г. // Банк документов : [сайт]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/?ysclid=lpckb55fso669929060 (дата обращения: 25.10.2023).
6. Черкасов В. В. Исследование физической подготовленности школьников выпускных классов на основе испытаний комплекса ГТО // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 215–218.

REFERENCES

1. Vyalkina T. G., Inev M.A. (2016), “Physical condition of students of conscription age at a technical university”, *Modern science-intensive technologies,* no. 2, pp. 307–309.
2. Garina E. V., Voronova N. N., Pershikov S. V., Shulgin A. M., Smirnova N. I. (2020), “The state of physical fitness of 11th graders and students entering the first year at a higher educational institution”, *Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgafta,* no. 5 (183), pp. 84–90.
3. Dodonova L.P. (2019), “Methodological principles of nature-conforming pedagogy”, *Pedagogy,* no. 1, pp. 31–40.
4. Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation (2018), About approval of the Manual on Physical Education in the troops of the National Guard of the Russian Federation, *Order of the of March 29, 2018, No 100,* Moscow.
5. Concept of teaching the academic subject “Physical Education” in educational organizations of the Russian Federation implementing basic general education programs (2018), available at: https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/?ysclid=lpckb55fso669929060 / (accessed 25.10.2023).
6. Cherkasov V. V. (2017), “Study of physical fitness of schoolchildren of final classes based on tests of the GTO complex”, *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgafta,* no. 1 (143), pp. 215–218.

Контактная информация: lp_dodonova@mail.ru
Поступила в редакцию 31.10.2023
Принята к публикации 29.12.2023.