(отметим, что представители молодого поколения гораздо больше времени проводят у других экранов), наоборот, более высоко оценивают участие родителей ($p<0,05$). Группа испытуемых, которая 3–12 часов в день проводит за компьютером/ смартфоном, даёт более низкие оценки своего участия в подвижных играх ($p<0,05$) и подвижности в детстве в целом ($p<0,05$). Они также более низко оценивают развитие у себя различных телесно-двигательных качеств, по сравнению с теми, кто менее 3-х часов проводит за компьютером/ смартфоном (статистически значимо развитие гибкости ($p<0,05$)).

ВЫВОДЫ

1. Цифровизация образования (в том числе, физкультурного образования) находится в сущностном противоречии с целями и задачами в педагогике, как духовно-культурной сфере человечества. Здесь мы имеем пример некритического переноса методов и средств из экономической сферы в образовательную.

2. Попытки включения детей и подростков в практику цифрового образования, фактически, игнорируют результаты исследований негативного воздействия электронных гаджетов на психосоматику молодого поколения. И, наоборот, здоровый телесно-двигательный опыт в детстве способствует формированию устойчивости к цифровому воздействию и более разумному использованию электронных гаджетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID 19) / В.Р. Кучма, А.С. Седова, М.И. Степанова [и др.] // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2020. – № 2. – С. 4–23.

2. Сторр У. Статус. Почему мы объединяемся, конкурируем и уничтожаем друг друга / У. Сторр. – Москва : Individuum, 2022. – 384 с.

3. Age of First Smartphone/Tablet and Mental Wellbeing Outcomes // Sapiens Lab. – 2023. – 26 p.

4. Hate Is No Game Hate and Harassment in Online Games 2022 // ADL Center for technology & society. – 2022. – 38 p.

REFERENCES

1. Kuchma, V.R., Sedova, A.S., Stepanova, M.I., Rapoport, I.K., Polenova, M.A., Sokolova, S.B., Aleksandrova, I.E. and Chubarovskij, V.V. (2020) “Features of life and well-being of children and adolescents studying remotely during the epidemic of a new coronavirus infection (COVID 19)”, *Questions of school and university medicine and health*, No. 2, pp. 4–23.

2. Storr, U. (2022), *Status. Why do we unite, compete and destroy each other*, Individuum, Moscow.

3. Sapiens Lab (2023), *Age of First Smartphone/Tablet and Mental Wellbeing Outcomes*.

4. ADL Center for technology & society (2022), *Hate Is No Game Hate and Harassment in Online Games 2022*.

Контактная информация: pegwlad@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 21.09.2023

УДК 796.06

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА ЛЕСГАФТА

***Сергей Иванович Петров**, кандидат психологических наук, профессор, **Александр Максимович Скржинский**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени*

П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются текущие результаты инновационного (экспериментального) проекта создания центров спортивной (далее – ЦСП) подготовки студенческих сборных команд в профессиональных образовательных организациях. Создание ЦСП в Университете Лесгафта в рамках реализации интеграционного процесса образовательной, научной и спортивной работы с 1 января 2023 года позволило внедрить эффективную модель, позволяющую студентам-спортсменам реализовываться как в спорте, так и в освоении основных профессиональных образовательных программ. Обучающиеся Университета Лесгафта успешно прошедшие вступительные испытания и соответствующие требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки (далее – ФССП) по избранным видам спорта (художественная гимнастика и биатлон) демонстрируют первые, успешные результаты промежуточной аттестации и выступления на соревнованиях различного уровня.

Ключевые слова: интеграция, спортивная подготовка, центр спортивной подготовки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p322-328

EFFECTIVENESS OF THE SPORTS TRAINING CENTER IN THE CONTEXT OF THE INTEGRATION PROCESS OF THE UNIVERSITY OF LESGAFT

***Sergey Ivanovich Petrov**, candidate of psychological sciences, docent, professor, **Alexander Maksimovich Skrzhinsky**, candidate of psychological sciences, senior teacher, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg*

Abstract

The article discusses the current results of an innovative (experimental) project for the creation of sports centers (hereinafter referred to as CSP) training of student teams in professional educational organizations. The creation of the CSP at Lesgaft University as part of the implementation of the integration process of educational, scientific and sports work from January 1, 2023 made it possible to introduce an effective model that allows student-athletes to be realized both in sports and in the development of basic professional educational programs. Students of the University of Lesgaft who have successfully passed the entrance examinations and meet the requirements of the federal standards of sports training (hereinafter referred to as FSSP) in selected sports (rhythmic gymnastics and biathlon) demonstrate the first, successful results of intermediate certification and performances at competitions at various levels.

Keywords: integration, sports training, sports training center.

ВВЕДЕНИЕ

Создание в образовательных организациях высшего образования ЦСП в рамках инновационного (экспериментального) проекта проводимого Минспортом России реализуется в семи вузах физической культуры с 1 января 2023 года. С целью обеспечения эффективной спортивной работы и последующего достижения целевых маркеров программы развития до 2030 года [1, 2] в декабре 2022 года Университетом Лесгафта разработана концепция по созданию ЦСП на базе ФИОСТа (факультет индивидуальных образовательных и спортивных технологий) с получением государственного задания по видам спорта биатлон и художественная гимнастика.

Целью проведенного исследования является определение эффективности деятельности ЦСП в условиях интеграционного процесса образования, науки и спорта в Университете Лесгафта.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В статье представлены данные анализа деятельности ЦСП в образовательной и спортивной деятельности спортсменами-студентами Университета Лесгафта в условиях реализации эксперимента.

В ходе проведения констатирующего эксперимента в качестве методов исследования применялся статистический анализ результатов контрольных нормативов, а также

результатов учебной и спортивной деятельности воспитанников ЦСП Университета Лесгафта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

С 1 января 2023 года студенты-спортсмены, обучающиеся в Университетах подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, имеют возможность продолжить спортивную карьеру, реализовывая свои способности, как действующего спортсмена высокой квалификации и как будущего квалифицированного тренера-преподавателя по избранному виду спорта.

В соответствии с пунктом 1.2 Протокола заседания рабочей группы Министерства спорта Российской Федерации по созданию центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях от 15.09.2022 г., в рамках федеральной экспериментальной (инновационной) площадки Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», а также на основании решения ученого совета (протокол № 7 от 29.11.2022 г.) создан ЦСП Университета Лесгафта. На базе ЦСП реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по двум видам спорта: художественная гимнастика и биатлон.

Одним из ключевых факторов способных обеспечить успешность реализуемого экспериментального проекта является наличие в образовательной организации квалифицированных кадров, способных осуществлять работу по спортивной подготовке студентов-спортсменов [4]. Так, специалисты, реализующие спортивную подготовку в ЦСП, в 85% являются сотрудниками Университета Лесгафта по основному месту работы и преподают профильные учебные дисциплины по избранному виду спорта на спортивно-педагогических кафедрах.

Тренеры-преподаватели, работающие в ЦСП, также имеют собственный спортивный опыт. Так в ЦСП работают три мастера спорта международного класса, два мастер спорта России, а также один судья Всероссийской категории по избранному виду спорта. В дополнение к высокой спортивной квалификации специалисты имеют опыт проведения научных исследований. Из состава тренеров-преподавателей 50% имеют ученую степень кандидата педагогических наук по направлению 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)».

Данный способ организации труда, с привлечением действующих научно-педагогических работников Университета Лесгафта, позволяет повысить качество и эффективность учебно-тренировочных занятий, благодаря внедрению передовых инновационных технологий в спортивной тренировке.

Следующим значимым фактором успешности проводимых инноваций по внедрению или интеграции спортивной подготовки в деятельность Университета Лесгафта явилось наличие контингента обучающихся соответствующего требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по видам спорта (ФССП) [4].

В соответствии с решением Минспорта России, Университет Лесгафта получил государственное задание на 2023 год по реализации спортивной подготовки на тридцать обучающихся, из которых двенадцать в группах высшего спортивного мастерства (ВСМ) и девять в группе совершенствования спортивного мастерства (ССМ) по виду спорта художественная гимнастика, а также шесть обучающихся в группах ВСМ и три обучающихся в группе ССМ по виду спорта биатлон.

В процессе проведения отбора на программы спортивной подготовки проведены вступительные испытания по видам спорта, которые включали в себя выполнение контрольных нормативов, утвержденных ФССП (таблица 1) [5].

Анализ результатов тестирования показал, что по виду спорта художественная гимнастика все поступающие справились с контрольными нормативами ФССП. При этом

следует отметить, что наивысшие показатели контрольных нормативов показали 12 спортсменок, даже несмотря на то что до поступления на программы дополнительного образования спортивной подготовки в ЦСП Университета Лесгафта перерыв в их спортивной карьере составил в среднем 1,5 года.

Таблица 1 – Оценка результатов контрольных нормативов вступительных испытаний по художественной гимнастике, n=21

№ упр.	Общая физическая и специальная физическая подготовка по виду спорта художественная гимнастика	
	X±x	V %
1	4,6±0,2	11
2	4,9±0,1	6
3	4,6±0,2	11
4	4,9±0,1	6
5	4,6±0,2	11
6	4,6±0,2	11
7	5,0	0
8	4,9±0,1	4
9	5,0	0
10	5,0	0
11	5,0	0
12	4,8±0,1	5,5

Примечание: 1 – Поперечный шпагат; 2 – Наклоны назад в стойке на полупальце одной ноги, другую вперёд на 170–180 градусов, боком к опоре за 5 с (правой и левой); 3 – Из положения «лежа на спине», ноги вперед, сед углом с разведением ног в шпагат за 15 с; 4 – Из положения «лежа на животе, руки вперед, параллельно друг другу, ноги вместе» 10 наклонов назад; 5 – Прыжки на двух ногах через скакалку с двойным вращением вперед за 10 с; 6 – Из стойки на полупальцах, руки в стороны, махом правой назад равновесие на одной ноге, другая в захват разноименной рукой «в кольцо». То же упражнение с другой ноги; 7 – Боковое равновесие на полупальце с правой и с левой ноги в течение 5 с после выполнения 5 перекатов в сторону в группировке; 8 – После выполнения 5 кувырков вперед переднее равновесие на полупальце с правой и левой ноги в течение 5 с; 9 – Переворот вперед с правой и левой ноги; 10 – Вертикальное равновесие, на двух ногах в положении на полупальцах с 4–мя перебросками мяча над головой правой и левой рукой; 11 – В стойке на полной стопе одной ноги, другая на «пассе», жонглирование булавами правой и левой рукой. То же упражнение другой рукой; 12 – средний балл; X – среднее арифметическое; x – ошибка среднего; V – коэффициент вариации.

Результаты вступительных испытаний, показанные студентами-спортсменами по виду спорта биатлон, также являются положительными (таблица 2) и полностью соответствует требованиям этапов ССМ и ВСМ ФССП по виду спорта [6]. Все поступающие справились с утвержденными нормативами.

Таблица 2 – Оценка результатов контрольных нормативов вступительных испытаний по биатлону, n=9

№		Общая физическая и специальная физическая подготовка по виду спорта биатлон													
		1		2		3		4		5		6		7	
ВСМ															
		Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	Юн.	Дев.	Юн.	Дев.
1	X±x	11,5	13,9	8,55	7,4	29,4	15,9	246	208	22	8,5	42	31,5	29	21,5
2	V%	-	3	-	1	-	3	-	1	-	6	-	2	-	2
ССМ															
3	X±x	13,8		7,6		15,9		194,3		7,3		-		16,7	
4	V%	5		3		4		0		6		-		3	

Примечание: 1 – Бег 100 м; 2 – Бег 3 км (юн) 2 км (дев); 3 – Бег на лыжах 10 км (юн) 5 км (дев); 4 – Прыжок в длину с места; 5 – Подтягивание на перекладине (сгибание и разгибание рук); 6 – Сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 7 – Подъем выпрямленных ног в положение «угол»; X – среднее арифметическое; x – ошибка среднего; V – коэффициент вариации; Юн – юноши; Дев. – девушки.

Проведенный анализ полученных результатов позволил определить уровень подготовленности поступающих на спортивную подготовку как средний, что объясняется перерывами в систематических занятиях спортом до поступления в ЦСП Университета.

Стоит отметить, что из 30 обучающихся по двум видам спорта, на 1 января 2023 года, пять обучающихся имели спортивные звания «кандидат в мастера спорта» по

избранным видам спорта, что составляет 16,7% от общего числа обучающихся и 83,3% обучающихся имели спортивные звания «мастер спорта России» по избранным вида спорта. При этом из пяти обучающихся имеющих звание кандидат в мастера спорта три относятся к виду спорта художественная гимнастика и 2 к виду спорта биатлон.

Специфика видов спорта предопределила средний возраст обучающихся проходящих спортивную подготовку по художественной гимнастике, который составил 20,6 лет. По виду спорта биатлон средний возраст обучающихся составил 24 года.

Анализ информации о региональной принадлежности обучающихся ЦСП, показал, что спортсменки художественной гимнастики представляют 18 регионов России. Наибольшее представительство из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Рязанской области, Мурманской области и Свердловской области. По виду спорта биатлон спортсмены представляют 6 регионов России, при этом наибольшее представительство из Санкт-Петербурга и Свердловской области.

В Университете спортсмены обучаются по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, при этом художественная гимнастика на втором курсе обучения, по направлению 49.03.04 – Спорт, профиль Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта (художественная гимнастика), а спортсмены по виду спорта биатлон на третьем курсе обучения по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Таким образом, организованная система отбора, подтвердила факт наличия спортсменов требуемой ФССП квалификации и уровня готовности, среди студентов Университета и возможность их зачисления на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в ЦСП. При этом обращает на себя внимание факт возможности возобновление спортивной карьеры спортсменами, её завершившими по различным обстоятельствам.

Успешность избранного подхода введения спортивной подготовки в деятельность Университета Лесгафта и возможность реализации интеграционных процессов образовательной, научной и спортивной деятельности подтверждается результатами обучения и выступления студентов-спортсменов на соревнованиях различного уровня.

Так анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся, зачисленных на программы спортивной подготовки показал, что 80% студентов успешно сочетают учебу по основным образовательным программам с подготовкой и выступлениями на соревнованиях по избранному виду спорта. 66,7% обучающихся являются «отличниками» и имеют наивысшие оценки по промежуточной аттестации. Одним из основных условий успешности, при сложности совмещения образовательных программ является создание индивидуальных образовательных маршрутов для студентов-спортсменов в условиях получения высшего образования на ФИОСТе, т. е. предоставления индивидуального графика обучения.

Спортивная деятельность обучающихся выражается прежде всего в учебно-тренировочных мероприятиях и соревнованиях. Обучающиеся по виду спорта «художественная гимнастика» разными спортивными группами выступали на четырех городских соревнованиях, в четырех выездных соревнованиях Всероссийского уровня, а также в главном чемпионате страны (Чемпионат России по художественной гимнастике). Кроме того, гимнастки выступали на международных соревнованиях по гимнастическим видам спорта «Игры вызова легенд, 2023 года» и на международных соревнованиях по художественной гимнастике «Кубок сильнейших, первый этап». Результаты студенток-спортсменок по художественной гимнастике, показанные за период с 1 января 2023 года, представлены в таблице 3.

Кроме того, показателем успешности процесса интеграции явилось выполнение рядом спортсменок по художественной гимнастике требований к присвоению спортивного звания «Мастера спорта России».

По виду спорта биатлон результатов выступлений за данный период не представлено, так как фактический набор спортсменов в группы спортивной подготовки состоялся в преддверии окончания соревновательного сезона и основной акцент работы сделан на тренировочную работу.

Таблица 3 – Результаты выступления обучающихся по виду спорта художественная гимнастика, n=21

№	Название мероприятия, дата проведения	Этап подготовки, группа обучающихся	Вид программы соревнований	Результат, место
Городские соревнования				
1	Чемпионат СПб, 9–11 февраля 2023	ВСМ – 1 (1)	Групповое упражнение	5, 7
		ВСМ – 1(2)	Групповое упражнение	8, 12
		ВСМ – 1(1)	Индивидуальное многоборье	37
2	Региональные соревнования по групповым упражнениям, памяти Ю.Н. Шинкаревой, 28.04.2023, Санкт-Петербург	ВСМ – 1(2)	Групповое упражнение	3
3	Кубок клубов Санкт-Петербурга, 24–6.05.2023	ВСМ – 1(1) + ССМ – 1	Групповое упражнение	1
4	«Надежды Созвездия» посвященные дню защиты детей, Санкт-Петербург, 02–04.06.2023	ССМ – 1	Пара	1
Всероссийские соревнования				
5	Межрегиональные соревнования художественной гимнастике «XXIV турнир памяти Благоверного Князя Александра Невского», 10–12 марта 2023, Псковская область, г. Псков,	ВСМ – 1 (1) + ВСМ – 1(2)	Групповое упражнение	1
6	Жемчужина Санкт-Петербурга 14–16 апреля 2023 года, Санкт-Петербург	ВСМ – 1(1)	Групповое упражнение	2, 3, 5
7	«Созвездие Талантов» по художественной гимнастике, г. Суздаль, Владимирская область	ВСМ – 1(2)	Групповое упражнение	1
		ССМ – 1	Групповое упражнение	6
8	«Будущее России», Ульяновск, Ульяновская область, 7–12 июня 2023	ССМ – 1	Групповое упражнение	9
Чемпионат России				
9	Чемпионат России по художественной гимнастике (групповое упражнение), 23.02–05.03.2023, г. Москва	ВСМ – 1(1)	Групповое упражнение	15
Международные соревнования				
10	Международные соревнования по гимнастическим видам спорта «Игры вызова легенд-2023», 28.03–02.04.2023, Свердловская область, г. Екатеринбург	ВСМ – 1(1)	Групповое упражнение	8, 8
11	Международные соревнования по художественной гимнастике «Кубок Сильнейших, 1-й этап», 04–10.05.2023	ВСМ – 1(1)	Групповое упражнение	6

ВЫВОДЫ

Проведенный предварительный анализ результатов, реализуемого в ходе экспериментального проекта по созданию ЦСП в образовательных организациях высшего образования. подведомственных Минспорту России, в условиях интеграционного процесса образования, науки и спорта Университета Лесгафта, позволяет сделать следующие выводы:

1. Определено, что высокий уровень обеспечения интеграции науки, спорта и обучения по основным профессиональным образовательным программам возможен только при наличии необходимого для этого кадрового состава.

2. Установлено, что при отборе контингента обучающихся необходимо руководствоваться требованиями ФССП по видам спорта, определёнными государственным заданием Университету Лесгафта, для прохождения отбора в ЦСП на этапы спортивной подготовки ССМ и ВСМ.

3. Выявлено, что реализация инновационного (экспериментального) проекта создания ЦСП в вузах физкультурной направленности предоставляет возможность

возобновления спортивной карьеры обучающимся. Наличие не значительного перерыва в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности не является серьезным препятствием в достижении высоких спортивных результатов.

4. Выявлено, что предоставление индивидуальных планов обучения по основным профессиональным образовательным программам, при зачислении студентов-спортсменов в ЦСП позволяет успешно сочетать учёбу и спорт, без потери качества в обоих видах деятельности в краткосрочной перспективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петров С.И. Проектирование программы развития национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург на период до 2030 года / С.И. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 374–379.

2. Петров С.И. Целевые маркеры физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности вуза физической культуры на примере университета Лесгафта / С.И. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8 (210). – С. 263–267.

3. Петров С.И. Модель интеграции уставных видов деятельности университета Лесгафта / С.И. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4. – С. 299–304.

4. Петров С.И. Интегрирование спортивной подготовки в образовательную среду вузов физической культуры / С.И. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211) – 367–373.

5. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика» : Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2022 № 984 // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. – URL: http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212210022?ysclid=ll25kumd3o466048065 (дата обращения: 08.08.2023).

6. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «биатлон» : Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22.11.2022 № 1046 // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. –. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212200025?ysclid=ll25xsjfm7973854979 (дата обращения: 08.08.2023).

REFERENCES

1. Petrov, S.I. (2022), “Designing the development program of the Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg for the period up to 2030”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 9 (211), pp. 374–379.

2. Petrov, S.I. (2022), “Target markers of physical culture, health and sports activities of the university of physical culture on the example of Lesgaft University”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*a, No. 8 (210), pp. 263–267.

3. Petrov, S.I. (2022), “Model of integration of statutory activities of Lesgaft University”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 4 (218), pp. 299–304.

4. Petrov, S.I. (2022), “Integration of sports training into the educational environment of universities of physical culture”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 9 (211), pp. 367–373.

5. Ministry of Sports of the Russian Federation (2022), “On approval of the federal standard of sports training for the sport "rhythmic gymnastics"”, Order No. 984 dated 15.11.2022, available at: http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212210022?ysclid=ll25kumd3o466048065 (accessed 8 August 2023).

6. Ministry of Sports of the Russian Federation (2022), “On approval of the federal standard of sports training for the sport "biathlon"”, Order No. 1046 dated 22.11.2022, available at: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212200025?ysclid=ll25xsjfm7973854979 (accessed 8 August 2023).

Контактная информация: s.petrov@lesgaft.spb.ru

Статья поступила в редакцию 08.08.2023