

УДК 796.011.3

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

*Светлана Сергеевна Садовая, кандидат педагогических наук,
Волгоградская государственная академия физической культуры (ВГАФК), Волгоград*

Аннотация

В рамках статьи автором представлена методика формирования патриотизма у учащихся старших классов средствами физической культуры. Раскрыты целевые установки такого педагогического процесса, конкретизированы задачи. Автор приводит перечень средств педагогического воздействия, выделяя в них общепринятые и специальные. Так же приводится перечень необходимых методов, которые наиболее целесообразно использовать в педагогической практике.

Ключевые слова: физическое воспитание, патриотизм, школьники старших классов.

METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN OF SENIOR CLASSES, DIRECTED AT FORMATION OF PATRIOTISM

*Svetlana Sergeevna Sadovaya, candidate of pedagogical sciences,
Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd*

Annotation

Within the framework of the article the author presents methodology for the formation of patriotism in high school among the students through means of physical culture. The objectives of this pedagogical process are revealed, and the tasks are specified. The author gives a list of means of pedagogical influence, highlighting in them the conventional and special. The list of necessary methods is also given, which is the most expedient to use in pedagogical practice.

Keywords: physical education, patriotism, high school students.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание полноценного гражданина, патриота своей родины, всегда было приоритетным направлением обучения и воспитания подрастающего поколения. Необходимость осуществления специальной работы в данном направлении обусловлена важнейшим значением проблемы патриотического воспитания, как для воспитания граждан России, так и для повышения престижа и обороноспособности страны в целом [3].

Формирование у учеников способности ценить и отстаивать свои права, уважать свою родину является необходимым условием современных образовательных реалий, нацеленных на воспитание полноценной личности. Педагоги отмечают, что решение поставленных задач требует длительного педагогического воздействия и постоянного подкрепления достигнутых результатов. В данном отношении школа является одним из наиболее функциональных звеньев воспитания подрастающего поколения. Поэтому важно использовать ее потенциал при решении задач патриотического воспитания молодежи [2].

Педагогические наблюдения показали, что в большинстве общеобразовательных школ недостаточно организована работа по патриотическому воспитанию и слабо используется в данном отношении физическое воспитание. А вместе с тем физическая культура является обязательным предметом обучения и воспитания подростков. Обладая большими возможностями в воспитании волевых качеств, психофизической выносливости, личностных характеристик, она могла бы с успехом решить проблемы патриотического воспитания молодежи [1]. На решение данной проблемы и была направлена наша работа.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ

Содержание экспериментальной методики представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура экспериментальной методики

Целью экспериментальной методики явилось – путем использования средств патриотического воспитания способствовать гармоничному физическому развитию школьников старших классов.

Поставленная цель конкретизировалась в таких задачах как:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию подростков.
2. Развивать физические качества.
3. Воспитывать морально-волевые качества подростков, патриотическое отношение к родине.

Специфику экспериментальной методики составили средства педагогического воздействия. Они представляют собой синтез разнообразных технологий, каждая из которых направлена на формирование отдельных параметров личностного развития подростков (рисунок 2).

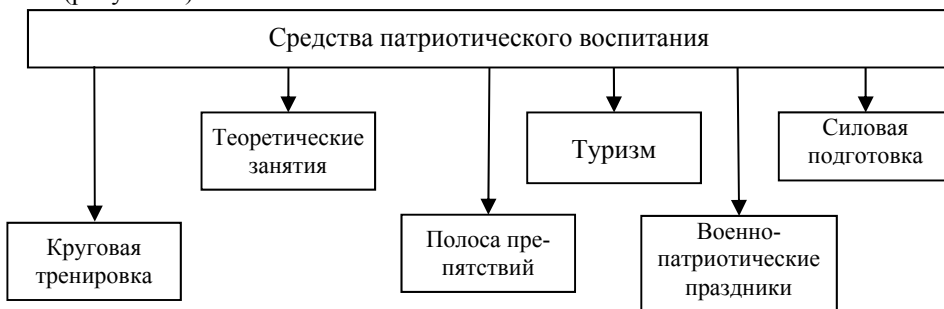


Рисунок 2. – Средства экспериментальной методики

Ими явились:

1) Теоретические занятия. Это направление подготовки представляет собой занятия, в рамках которых подросткам давались знания из области военно-прикладной подготовки, специфики этого вида деятельности. Несколько занятий были посвящены истории военного прошлого, анализу героических поступков воинов России.

2) Туризм. Содержание занятий предусматривает формирование умений по преодолению естественных, искусственных туристских препятствий; ориентирование не местности; приобретение топографических, краеведческих знаний; развитие физических способностей морально-волевых качеств подростков.

3) В ходе экспериментальных занятий для развития физических качеств применялись общепринятые упражнения для развития общей выносливости, силы, координационных, силовых и скоростно-силовых способностей. Данные упражнения применялись в рамках полосы препятствий и круговой тренировки.

4) Военно-патриотические праздники. Мероприятия данного характера использовались 3 раза в течение учебного года. Они были посвящены годовщине Сталинградской битвы, Дню победы, и дню города. Содержание праздников составили состязания в проявлениях силы, скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости. В некоторых случаях содержание нормативов составляли тесты ВФСК ГТО.

В экспериментальной методике использовались такие методы как общепедагогические и специфические физического воспитания. Доминирование того или иного метода воздействия определялось средством военно-патриотического воспитания.

Разработанный педагогический процесс реализовывался в разнообразных формах. Ими явились урочные формы занятий, рекреационные мероприятия (туристические походы), спортивные праздники.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная методика базируется на единстве таких ее компонентов как цель, задачи, средства, методы и формы организации педагогического процесса. Она ориентирована не только на физическое и двигательное развитие учеников, но и на воспитание у них патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания молодежи допризывного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Арутюнян Тигран Гариевич. – Челябинск, 2006. – 21 с.

2. Галлиулин, Ф.С. Формирование готовности молодежи допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах РФ на основе социального партнерства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Галлиулин Фарит Сунгалутович. – Казань, 2010. – 21 с.

3. Филоненко, Л.В. Социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Филоненков Людмила Владимировна. – Воронеж, 2015. – 24 с.

REFERENCES

1. Arutyunyan, T.G. (2006), *Interrelation of military-patriotic and physical education of youth of pre-conscription age*, dissertation, Chelyabinsk

2. Galliulin, F.S. (2010), *Formation of readiness of youth of pre-conscription age for service in the Armed Forces of the Russian Federation on the basis of social partnership*, dissertation, Kazan.

3. Filonenko, L.V. (2015), *Social education in the domestic system of pre-conscription training*, dissertation, Voronezh.

Контактная информация: svetlana300377@gmail.com

Статья поступила в редакцию 05.04.2017

УДК 796.015.82

ОДАРЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОГО ОТБОРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Виктор Александрович Сальников, доктор педагогических наук, профессор,

Сергей Павлович Хозей, кандидат педагогических наук, доцент,

Омский автобронетанковый инженерный институт, г. Омск,

Евгений Михайлович Ревенко, кандидат педагогических наук, доцент,

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), г. Омск

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции в плане отбора и ориентации одаренных детей как основополагающий момент для последующих достижений в различных видах спорта. Однако поиск и