

изведения. Т. 1 / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – С. 93-261.

13. Лубкин, Ю.В. Эффективность действий баскетболистов различного игрового амплуа в связи с типологическими особенностями свойств нервной системы : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Лубкин Ю.В. – СПб., 2004. – 24 с.

14. Лубкин, Ю.В. Характеристика игровой деятельности баскетболистов в связи с некоторыми типологическими особенностями свойств нервной системы // Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов педагогических институтов / Ю.В. Лубкин. – Л., 1986. – С. 57-67.

15. Лубкин, Ю.В. Сравнительная характеристика успешности атакующих действий игроков задней линии в связи с их индивидуальными и типологическими особенностями // Психофизиологические аспекты спортивной и учебной деятельности. – Л., 1987. – С. 65-74.

16. Родионов, А.В. Психологические основы подготовки баскетболистов / А.В. Родионов, В.И. Воронова. – Киев : Здоровья, 1989. – 135 с.

17. Шварц, В.Б. Медико-биологические критерии спортивной ориентации и отбора детей по данным близнецовых и лонгитудинальных исследований : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / В.Б. Шварц ; Ленингр. мед. ин-т им. И.П. Павлова. – Л., 1991. – 54 с.

Контактная информация: umak2000@yandex.ru

УДК 796.07

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГОРНЫХ СПАСАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Александр Андреевич Моха, соискатель,
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (СПбГПУ),
Санкт-Петербург*

Аннотация

В работе представлены результаты проведенного исследования по разработке педагогической модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры. Автором установлена ранговая структура наиболее важных профессиональных качеств, необходимых горным спасателям и психолого-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации разработанной модели профессиональной подготовки горных спасателей.

Ключевые слова: модель; горные спасатели; профессиональная подготовка.

MODEL OF THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING OF THE MOUNTAIN RESCUERS IN HIGHER SCHOOL WITH USAGE OF MEANS OF PHYSICAL CULTURE

*Alexander Andreyevich Mocha, the competitor,
The St.-Petersburg State Polytechnical University*

Annotation

The work presents the results of conducted research on working out the pedagogical model of vocational training process for mountain rescuers in universities with usage of the means of physical culture. The author established the rank structure of the most important professional qualities necessary for mountain rescuers and psychology-pedagogical conditions, necessary for effective realization of the developed model of vocational training for mountain rescuers.

Keywords: model, mountain rescuers, vocational training.

Профессиональная деятельность требует от горных спасателей проявления профессиональных и личностных качеств, таких как: выносливости, силы, быстроты, смелости, решительности и других [1-5].

Специфические особенности профессиональной деятельности горных спасателей (работа с применением изолирующей дыхательной аппаратуры; большая физическая нагрузка при высокой температуре окружающей среды; нервно-эмоциональное напряжение; профессиональная деятельность, сопряженная с риском для жизни и здоровья; огромная ответственность за жизнь других людей и т. д.) предъявляют высокие требования к уровню их профессиональной и физической готовности.

В связи с этим, особое место в профессиональной подготовке горных спасателей должны занимать средства физической культуры, которые позволяют более качественно готовить их для действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

До сих пор в научной литературе не нашли своего отражения вопросы, связанные с определением и созданием модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе для эффективного формирования личностных и профессиональных качеств с использованием средств физической культуры.

Анализ процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузах свидетельствует о недостаточной его эффективности. Основными причинами недостаточной эффективности данного процесса являются:

- отсутствие научно обоснованной модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей, направленной не только на приобретение необходимых знаний, формирование профессиональных навыков и умений, но и на развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для ликвидации чрезвычайных ситуаций в шахтах и спасения людей;
- недооценка средств физической культуры для формирования личностных и профессионально важных качеств в вузе, необходимых горному спасателю для эффективной профессиональной деятельности;
- отсутствие эффективной методики профессиональной подготовки горных спасателей в вузах с использованием средств физической культуры;
- отсутствие эффективных методов моделирования профессиональной деятельности горных спасателей в экстремальных условиях спасения людей, ликвидации пожаров и чрезвычайных ситуаций;
- отсутствие должностной мотивации у обучаемых в вузе к овладению практическими навыками профессиональной деятельности горного спасателя.

Как показали проведенные исследования, профессиональное мастерство горных спасателей в значительной мере определяется уровнем развития профессионально важных качеств. Поэтому выявление этих качеств было одной из приоритетных задач исследования. С целью выявления этих качеств был проведен опрос опытных специалистов и преподавателей факультета комплексной безопасности Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. В результате проведенного опроса специалистов горноспасательной службы была выявлена ранговая структура профессионально важных качеств горных спасателей. Ранговая структура наиболее важных профессиональных качеств, необходимых горным спасателям, представлена в таблице 1.

Проведенный корреляционный анализ взаимосвязи средств физической культуры с профессионально важными качествами горных спасателей свидетельствует об их достаточно сильной связи. (Табл. 2).

Определив наиболее эффективные средства физической культуры, необходимые для эффективного развития профессионально значимых качеств у горных спасателей, мы приступили к обоснованию и разработке педагогической модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры и экспериментальной проверке ее эффективности.

Как показали наши исследования, эффективность профессиональной деятельности горных спасателей определяется уровнем их профессиональной работоспособности и состоянием здоровья.

Таблица 1
Ранговая структура наиболее важных профессиональных качеств, необходимых горным спасателям (n=178)

Значимость (ранговое место)	Личностные качества	Ранговый показатель, %
1	Сила, выносливость, мужество, самообладание	14,6
2	Верность профессиональному долгу, ответственность, честь	15,8
3	Самоотверженность, взаимовыручка, коллективизм, ловкость, быстрота	10,8
4	Смелость, решительность, рискованность	12,7
5	Трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость	10,2
6	Трудолюбие, настойчивость, упорство	10,4
7	Доброжелательность, эмоционально-волевая устойчивость	7,3
8	Аккуратность, скромность, уверенность в своих силах	9,2
9	Чуткость, отзывчивость, оптимизм	5,4
10	Активность, разносторонность, увлеченность профессией	4,2

Таблица 2
Корреляционная матрица взаимосвязи между отдельными физическими упражнениями и тестами, характеризующими уровень развития профессионально значимых качеств горных спасателей (n=178)

Наименование показателя	Средства физической культуры									
	Бег на 3000м	Подтягивание	Поднимание гири (24 кг)	Тренажерный комплекс №1	Тренажерный комплекс №2	Бег на 100м	Баскетбол	Мини-футбол	Тренажерный комплекс №3	ОФП
Профессиональная работоспособность	0,72	0,67	0,69	0,73	0,78	0,37	0,41	0,52	0,79	0,81
Состояние сердечно-сосудистой системы	0,69	0,27	0,18	0,32	0,29	0,17	0,43	0,51	0,29	0,57
Состояние дыхательной системы	0,83	0,31	0,11	0,18	0,19	0,15	0,61	0,58	0,12	0,67
Острота зрения	0,10	0,12	0,08	0,13	0,14	0,21	0,41	0,37	0,14	0,27
Острота слуха	0,15	0,11	0,14	0,15	0,10	0,31	0,27	0,38	0,12	0,24
Координация движений	0,21	0,18	0,23	0,27	0,31	0,24	0,31	0,42	0,15	0,38
Сосредоточенность внимания	0,17	0,15	0,22	0,24	0,29	0,41	0,43	0,39	0,17	0,31
Эмоциональная устойчивость	0,20	0,11	0,15	0,196	0,18	0,27	0,45	0,33	0,19	0,35
Память	0,07	0,09	0,12	0,14	0,17	0,21	0,34	0,37	0,12	0,21
Нейротизм	0,28	0,23	0,27	0,23	0,25	0,32	0,31	0,39	0,21	0,28
Техническое мышление	0,10	0,12	0,11	0,17	0,18	0,11	0,28	0,37	0,12	0,25

Изучение проблемы сохранения достаточной профессиональной работоспособности человека в экстремальных условиях составляет одно из актуальных направлений научных исследований. Поэтому модель профессиональной подготовки включает методику, направленную на развитие работоспособности, а также содержание деятельности профессорско-преподавательского состава и обучаемых.

Содержание методики профессиональной подготовки горных спасателей с ис-

пользованием средств физической культуры включает реализацию задач, связанных с развитием профессиональной работоспособности; с переносом двигательных навыков на профессиональную деятельность; с совершенствованием сердечно-сосудистой и дыхательной систем; с развитием профессионально важных качеств; с формированием личностных качеств (рис.).

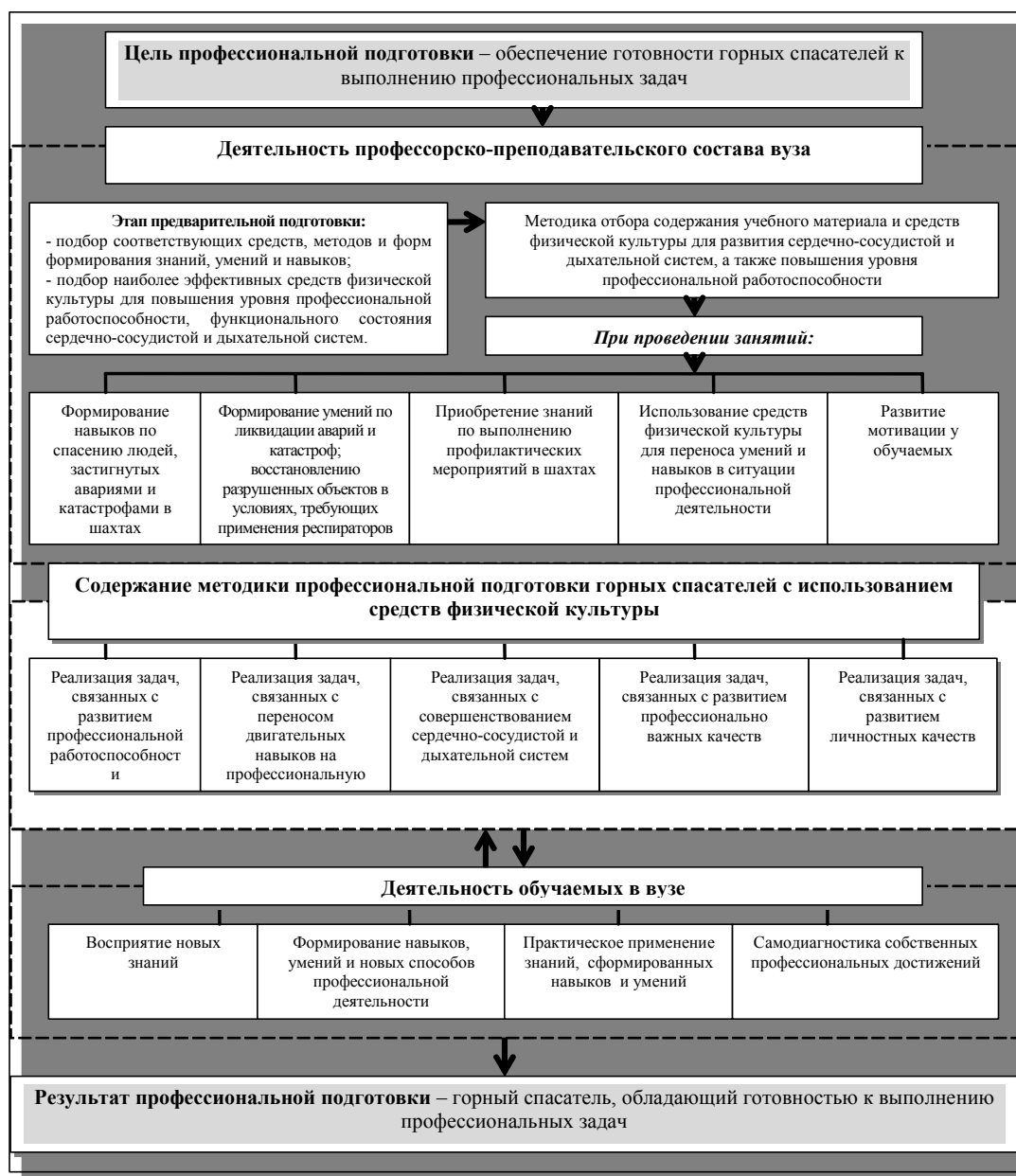


Рис. Модель процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры

В ходе дальнейшего исследования выявлялись психолого-педагогические условия, необходимые для практической реализации разработанной модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры.

В результате опроса опытных специалистов горноспасательной службы и преподавателей вуза была установлена ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для практической реализации разработанной модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств фи-

зической культуры (табл. 3).

Таблица 3

Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры (n=178)

Значимость (ранговое место)	Психолого-педагогические условия	Ранговый показатель, %
1	Структурирование содержания дисциплины «физическое воспитание» в интересах развития профессионально значимых качеств у горных спасателей	20,5
2	Увеличение доли средств физической культуры, оказывающих положительное влияние на перенос двигательных навыков в профессиональную деятельность горного спасателя	18,8
3	Преимущественное использование средств физической культуры, повышающих уровень профессиональной работоспособности	17,7
4	Акцентированное использование средств физической культуры, направленных на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма	14,8
5	Постоянный поиск путей повышения мотивации у обучаемых к занятиям	10,2
6	Моделирование на практических занятиях и на занятиях по физическому воспитанию ситуаций, требующих проявления смелости, решительности у обучаемых	7,3
7	Использование средств физической культуры для развития личностных качеств у будущих горных спасателей	6,2
8	Создание обстановки на всех занятиях для повышения уровня познавательной активности у обучаемых	4,5

Эффективность разработанной модели профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры проверялась в ходе педагогического эксперимента.

Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной модели процесса профессиональной подготовки горных спасателей в вузе с использованием средств физической культуры. Целенаправленное использование средств физической культуры для развития профессиональных и личностных качеств у испытуемых экспериментальной группы привело к более выраженному их формированию по сравнению с испытуемыми контрольной группы (табл.4).

Достоверные различия были обнаружены в показателях, характеризующих профессиональную работоспособность, смелость, решительность, эмоционально-волевую устойчивость, умения принимать правильные решения в условиях дефицита времени, а также в уровне развития силы, выносливости и быстроты.

ВЫВОД

В ходе проведенных исследований было установлено, что разработанная модель процесса профессиональной подготовки горных спасателей с использованием средств физической культуры оказала положительное влияние на развитие у них профессионально важных и личностных качеств.

Таблица 4

Сравнительный анализ динамики развития профессиональных качеств у испытуемых экспериментальной (n=17) и контрольной (n=17) групп в ходе педагогического эксперимента

№ п/п	Показатели	Уровни развития качеств					
		ЭГ ($\bar{x} \pm m$)			КГ ($\bar{x} \pm m$)		
		До	После	P	До	После	P
1.	Профессиональная работоспособность, у.е.	18,7±1,2	24,9±1,1	0,05	18,8±1,3	20,1±1,2	–
2.	Тест Купера (бег 12 мин), м	28,97±15,3	3157±14,5	0,05	2912±17,1	2934±16,5	–
3.	Становая сила, кг	114,7±7,7	141,1±6,5	0,05	115,7±7,5	121,3±7,2	–
4.	Кистевая сила, кг	37,2±4,2	53,7±3,7	0,05	37,8±3,9	42,1±3,7	–
5.	Жим гири 24 кг, кол-во раз	17,1±2,7	29,3±2,1	0,05	17,5±1,9	21,3±2,1	–
6.	Бег на 100 м, с	13,7±0,7	12,8±0,5	–	13,6±0,6	13,4±0,7	–
7.	Интегральный показатель тепловой устойчивости	21,3±5,4	41,4±4,9	0,05	21,7±5,5	27,2±6,2	–
8.	Техническое мышление	62,3±7,2	75,1±7,1	–	63,1±7,0	70,1±6,8	–
9.	Уравновешенность нервных процессов РДО	14,1±3,1	25,7±2,8	0,05	15,1±3,2	18,3±2,7	–
10.	Объем слуховой и зрительной памяти	27,2±4,2	29,3±3,9	–	27,8±3,9	29,2±2,9	–
11.	Сосредоточенность внимания	15,3±2,7	27,1±2,2	0,05	15,7±2,5	20,1±3,1	–
12.	Острота зрения	3,4±0,3	3,5±0,4	–	3,7±0,2	3,6±0,3	–
13.	Проба Штанге, с	43,2±3,5	58,7±3,4	0,05	44,1±2,9	48,5±3,1	–
14.	Проба Генча, с	32,7±3,6	44,5±3,2	0,05	32,8±3,5	43,7±2,7	0,05
15.	ЧСС, уд/мин	72,3±4,1	59,7±3,7	0,05	71,7±3,2	67,2±3,1	–
16.	Коэффициент выносливости	17,5±0,5	14,2±0,3	0,05	17,4±0,7	16,1±0,8	–

ЛИТЕРАТУРА

1. Арадахов, Ш.Г. Содержание и методика базовой подготовки в горном туризме : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Арадахов Ш.Г. ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2010. – 23 с.
2. Егорин, С.В. История спасательной службы в горах и её организация в современных условиях / С.В. Егорин, Б.Г. Лунев // Вестник безопасности. – 2009. – № 4. – С. 22-24.
3. Соболев, Г.Г. Горноспасатели / Г.Г. Соболев. – М. : Недра, 1991. – 154 с.
4. Харитонов, В.А. Проведение аварийно-спасательных работ в условиях угольных шахт / В.А. Харитонов, В.А. Шолохов // III Межведомственная науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации» (17 апреля 2009 года). – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2009. – Ч. 2. – С. 108-112.
5. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : Советская Кубань, 2002. – 528 с.

Контактная информация: a_bolotin@inbox.ru

УДК 159.922

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РОДОВОЙ ВОСПРЕЕМСТВЕННОСТИ

*Анатолий Викторович Осницкий, кандидат психологических наук, доцент,
Научно-исследовательский центр интегрально-синергетической психологии и психотерапии (НИЦ ИСПП),
Санкт-Петербург*

Аннотация

Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам изучения базовых факторов,