

2. Кузьменко Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
3. Мещерякова Е.В. Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве: методологические основы профессиональной подготовки учителя / Е.В. Мещерякова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 323 с.
4. Павловская Е.А. Тренировочный процесс как модель и продукт развития личности в спорте / Е.А. Павловская, Н.В. Логачева, Д.В. Марченко // Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2019. – С. 144–146.
5. Сикорская Г.П. Системный подход и принципы моделирования в теории и практике физической культуры и спорта / Г.П. Сикорская // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2017. – № 2 (10). – С. 116–121.
6. Ядровская М.В. Модели в педагогике / М.В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 366. – С. 139–143.

REFERENCES

1. Kim, T.K., A.A. and Podlesnykh, (2018), “Features of the manifestation of the individual profile of motor asymmetry in judo staged 12–15 years, its accounting in the educational and training process”, *Resources of athletes' competitiveness: theory and practice of implementation*, No. 1, pp. 337–339.
2. Kuzmenko, G.A. (2017), *The concept of intellectual development of adolescents in children's and youth sports, monograph*, Moscow.
3. Meshcheryakova, E.V. (2001), *Pedagogical interaction in the educational space: methodological foundations of teacher training*, Peremena, Volgograd.
4. Pavlovskaya, E.A., Logacheva, N.V. and Marchenko, D.V. (2019), “Training process as a model and product of personality development in sports”, *The intellectual potential of society as a driver of innovative development of science, collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*, Tyumen, pp. 144–146.
5. Sikorskaya, G.P. (2017), “System approach and principles of modeling in the theory and practice of physical culture and sports”, *Healthcare, education and security*, No. 2 (10), pp. 116–121.
6. Yadrovskaya, M.V. (2013), “Models in pedagogy”, *Bulletin of the Tomsk State University*, No. 366, pp. 139–143.

Контактная информация: kim.tatiana@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.09.2021

УДК 355.12

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Алексей Александрович Борисов, кандидат технических наук, профессор, начальник кафедры, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва, Санкт-Петербург;
Сергей Александрович Кириллов, тренер, Спортивная школа олимпийского резерва по силовым видам спорта имени В.Ф. Краевского, Санкт-Петербург; **Алексей Иванович Щемелинин**, преподаватель, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье представлены результаты эксперимента, подтверждающие качественную взаимосвязь ряда личностных качеств военных инженеров, профессиональных показателей их деятельности с уровнем физической подготовленности. Полученные данные доказывают, что используемые средства и методы физической подготовки в военном вузе позволяют воспитывать у курсантов позитивное отношение к учебной деятельности, способствует росту ответственности и активности и в целом положительно влияет на формирование профессиональных компетенций, необходимых для

успешного выполнения должностных обязанностей.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, физическая подготовка, средства и методы в системе военного образования.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p32-36

ANALYSIS OF INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF MILITARY SERVICEMEN

Aleksey Aleksandrovich Borisov, the candidate of technical sciences, professor, head of department, Military Institute (Engineering and Technical) of the Military Academy of Logistics named after General of the Army A. V. Khrulev, St. Petersburg; Sergey Aleksandrovich Kirillov, the coach, Sports school of the Olympic reserve in power sports named after V. F. Kraevsky, St. Petersburg; Alexey Ivanovich Shchemelinin, the teacher, Military Institute (Engineering and Technical) of the Military Academy of Logistics named after General of the Army A. V. Khrulev, St. Petersburg

Abstract

The article presents the results of the experiment confirming the qualitative relationship of a number of the personal qualities of military engineers, professional indicators of their activity with the level of physical fitness. The obtained data prove that the means and methods of physical training used in a military university make it possible to educate cadets with positive attitude to the educational activities, it promotes the growth of responsibility and activity and, in general, has a positive effect on the formation of professional competencies necessary for the successful performance of official duties.

Keywords: professional competence, physical training, means and methods in the military education system.

Актуальность. Анализ современного состояния военного образования в России, тенденций его развития в рамках реформирования Вооружённых Сил Российской Федерации показывает очевидные достоинства отечественной системы подготовки военных кадров [1]. Поскольку в Армии России непрерывно происходят развитие и модернизация: на вооружение поступают новейшие образцы военной и специальной техники, происходят изменения в штатной структуре, уточняются задачи различных категорий военнослужащих и подразделений, возникает необходимость поиска новых средств и методов совершенствования военного образования [2].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Многолетний опыт физической подготовки Вооружённых Сил Российской Федерации убедительно свидетельствует о том, что занятия физическими упражнениями и спортом при правильной их организации могут служить одним из важных и эффективных средств, касающихся воспитания психофизических качеств, которые существенно влияют на формирование профессиональных компетенций выпускников военных вузов [3, 4]. Процесс физического совершенствования создает благоприятные возможности для формирования и совершенствования профессиональных качеств [5]. Это определяется многообразием физических упражнений, приемов и действий, активным характером деятельности в процессе занятий, тренировок и состязаний, а также в процессе учебно-боевой деятельности, необходимостью постоянного преодоления внешних и внутренних трудностей, возможностью дозирования и избирательного воздействия психофизических нагрузок. Проведенный анализ специальной литературы подтверждает важность физической подготовки в системе формирования компетенций будущих офицеров.

С целью оценки влияния физической подготовки на профессиональную деятельность военных инженеров был проведен педагогический эксперимент:

На первом этапе (1Эт) произведен опрос 118 курсантов Военного института (инженерно-технического) перед выпуском и *на втором этапе (2Эт)* – после полугода

службы в войсках на первичных офицерских должностях, задали три вопроса о влиянии физической подготовки на профессиональную деятельность: «Ваше мнение о значении физической подготовки в овладении профессиональной деятельностью», «В какой степени влияет физическая подготовленность на успехи в профессиональной деятельности», «В какой степени влияет физическая усталость на качество работы» (таблица 1) и ранжировании физических качеств по их значимости при выполнении служебных обязанностей (таблица 2). Также был проведен анализ взаимосвязи ряда профессиональных и моральных качеств с уровнем физической подготовленности выпускников на основании отзывов из войск на данных военнотружущих (таблица 3).

Таблица 1 – Мнение выпускников перед выпуском (1Эт) и после полугодия в войсках (2Эт) о влиянии физической подготовки на профессиональную деятельность, %

	Вопрос	Оценка в %									
		Очень большое		Большое		Среднее		Малое		Не имеет значения	
		1Эт	2Эт	1Эт	2Эт	1Эт	2Эт	1Эт	2Эт	1Эт	2Эт
1.	Ваше мнение о значении физической подготовки в овладении профессиональной деятельностью	11	16,9	40,7	61,9	36,4	18,6	8,5	1,8	3,4	0,8
2.	В какой степени влияет физическая подготовленность на успехи в профессиональной деятельности	1,7	11,9	11	34,7	58,5	44,1	22	8,5	6,8	0,8
3.	В какой степени влияет физическая усталость на качество работы	8,5	16,1	16,1	28,8	55,1	43,2	12,7	6,8	7,6	5,1

Таким образом, видно, что после полугодия службы в войсках мнение выпускников о роли влияния физической подготовки на профессиональную деятельность значительно возрастает.

Так же представляют интерес и результаты опроса в ранжировании выпускниками физических качеств. На первом этапе результаты не так выразительны, как на втором, но везде на первое место поставлена общая физическая выносливость.

Таблица 2 – Результаты ранжирования физических качеств выпускниками (по критериям их важности для военно-профессионального труда)

Физические качества	% офицеров, определивших ранговое место оцениваемым качествам							
	1-е место		2-е место		3-е место		4-е место	
	1Эт	2Эт	1Эт	2Эт	1Эт	2Эт	1Эт	2Эт
Сила	30	7,6	46	37	15	30	9,3	25
Быстрота	2,5	1,7	19	36	43	39	36	24
Ловкость	8,5	5,1	9,3	19	30	27	53	49
Выносливость	59	86	26	8,5	12	4,2	2,5	1,7

Оценивая результаты, представленные в таблице 2, и, сравнивая их с предшествующими данными, следует отметить, что, отдавая явный приоритет общей выносливости, остальные физические качества, применительно к их значимости для военно-профессиональной деятельности военного инженера, целесообразно рассматривать в комплексе показателей общей физической подготовленности.

В таблице 3 приведена взаимосвязь производственных качеств с уровнем физической подготовленности на основании анализа сведений о выпускниках института. Сравнивая данные качественных характеристик выпускников с отличной оценкой по физиче-

ской подготовке и удовлетворительной, мы видим насколько выше стали развиты профессиональные качества у первых и ниже – у вторых.

Таблица 3 – Взаимосвязь ряда личностных профессиональных и моральных качеств с уровнем физической подготовленности выпускников ВИ(ИТ) (по данным отзывов из войск)

№	Качественные характеристики выпускника	Выпускная оценка по физической подготовке, %											
		«Отлично»				«Хорошо»				«Удовлетворительно»			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
1	Отношение к труду	36,8	45,3	17,9	-	17,9	69,2	12,9	-	-	31,2	50,0	18,8
2	Умение организовывать	41,2	41,2	17,6	-	16,8	67,6	16,2	5,4	-	16,1	61,3	22,6
3	Работоспособность и выносливость	42,1	42,1	15,8	-	15,4	74,4	7,6	2,6	-	6,6	73,3	20,1
4	Дисциплинированность	50,0	33,3	16,7	-	24,3	64,5	11,2	-	5,7	34,3	37,2	22,8
5	Требовательность к себе	30,0	45,0	25,0	-	11,1	72,2	16,7	-	-	14,7	61,7	23,6
6	Самостоятельность	47,4	26,3	26,3	-	10,7	81,1	8,1	-	-	17,3	68,9	13,8
7	Степень проявления инициативы в работе	44,4	33,3	22,3	-	19,7	68,4	12,5	-	-	10,8	64,8	24,4
8	Теоретический уровень подготовки	15,8	68,4	15,8	-	21,3	73,5	5,2	-	-	48,2	51,8	-
9	Соответствие занимаемой должности	26,3	47,4	26,3	-	12,8	69,2	15,4	2,6	-	18,7	56,3	25,0
10	Общая оценка	26,3	47,4	26,3	-	10,3	71,8	15,3	2,6	-	18,7	62,6	18,7
11	Моральная устойчивость	48,8	46,0	5,2	-	20,1	74,5	5,4	-	6,4	35,8	50,6	7,2
12	Активность в общественной жизни	33,3	44,4	16,6	5,7	28,9	50,0	18,4	2,7	8,8	20,6	41,1	29,5

Из таблицы 3 следует, что отличники по физической подготовке в значительной мере превосходят по оцениваемым качественным характеристикам тех, кто вышел из стен института физически слабо подготовленным. Конечно, одна из важнейших причин выявленных различий кроется в том, что хорошо организованные, дисциплинированные, требовательные к себе курсанты добросовестно относились к занятиям по физической подготовке и, как следствие, хорошо развили физические качества наряду с теоретическими и практическими дисциплинами по профессии.

На основании проведенного исследования также выявлено несколько важных факторов, определяющих значение развития физических качеств в формировании профессиональных качеств:

В аспектах развития некоторых социально-психологических качеств. Хорошая физическая подготовленность, спортивные тренировки, участие в спортивных состязаниях, умение организовать спортивную работу – способствуют формированию организаторских навыков, дисциплинированности, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей, активности, инициативы и находчивости.

В отношении некоторых профессионально важных психофизических качеств. Хорошая физическая подготовленность и спортивные тренировки способствуют развитию волевых качеств, эмоциональной устойчивости как способности противостоять стресс-факторам военно-профессиональной и трудовой деятельности, развитие таких психических качеств, как внимание, оперативная память, повышение уровня психомоторных качеств, способствующих более быстрому формированию двигательных навыков.

В отношении военно-профессиональной и производственной работоспособности. Именно развитые физические качества помогают действовать успешно. Общая выносливость, способность противостоять утомлению поможет военным инженерам в их многотрудной деятельности с постоянными передвижениями, чаще пешком, нарушениями режима отдыха, сна, ненормированным рабочим днем, включением в трудовые действия, связанные с физическими нагрузками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволили подтвердить качественную взаимосвязь ряда личностных качеств военнослужащих ВИ(ИТ) и профессиональных показателей их деятельности с уровнем физической подготовленности. При подборе верных средств и методов физической подготовки можно рассчитывать на повышение уровня позитивного отношения курсантов к учебе, росту их трудолюбия, ответственности, активности, что в целом положительно скажется на процессе их профессионального становления и существенно улучшит готовность к прохождению службы в войсках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов А.А. Формирование психофизической готовности курсантов военных вузов к выполнению служебных и боевых задач средствами физической подготовки / А.А. Борисов, Д.В. Салькова // Военный инженер. – 2019. – № 2 (12). – С. 34–46.
2. Борисов А.А. Силовая направленность физической подготовки курсантов и слушателей вузов ВМФ для совершенствования профессиональных навыков / А.А. Борисов, Л.В. Никулин, Ф.В. Подколзин // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2020. – № 5 (6). – С. 155–158.
3. Борисов, А.А. Путь повышения эффективности обучения курсантов – наличие экстремальных факторов в учебном процессе / А.И. Щемелинин, Е.А. Саркисова, Д.В. Салькова // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2020. – № 5 (6). – С. 163–169.
4. Борисов, А.А. Анализ роли физической подготовки в профессиональной подготовленности военных инженеров/ А.А. Борисов, М.П. Чернобай, А.И. Щемелинин // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2020. – № 9 (10). – С. 342–350.
5. Борисов, А.А. Оптимизация тренировочного процесса на основе экспресс-анализа функционального состояния организма спортсмена / А.А. Борисов, А. И. Щемелинин // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2020. – № 4 (5). – С. 456–463.

REFERENCES

1. Borisov, A.A. and Salkova, D.V. (2019), “Formation of psychophysical readiness of cadets of military universities to perform service and combat tasks by means of physical training”, *Military Engineer*, No. 2 (12), pp. 34–46.
2. Borisov, A. A., Nikulin, L.V. and Podkolzin, F.V. (2020), “Power orientation of physical training of cadets and students of naval universities for improving professional skills”, *Actual problems of military scientific research*, No. 5 (6), pp.155–158.
3. Borisov, A. A., Shchemelinin, A. I., Sarkisova, E. A. and Salkova D. V. (2020), “The way to improve the effectiveness of training cadets – the presence of extreme factors in the educational process”, *Actual problems of military scientific research*, No. 5 (6), pp.163–169.
4. Borisov, A. A., Chernobai, M. P. and Shchemelinin, A. I. (2020), “Analysis of the role of physical training in the professional readiness of military engineers”, *Actual problems of military scientific research*, No. 9 (10), pp. 342–350.
5. Borisov, A. A. and Shchemelinin, A. I. (2020), “Optimization of the training process based on the express analysis of the functional state of the athlete's body”, *Actual problems of military scientific research*, No. 4 (5), pp. 456–463.

Контактная информация: iwan.lavrentev@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 06.09.2021

УДК 796.077.5

О СОСТОЯНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ

Петр Владимирович Бородин, кандидат педагогических наук, доцент, **Светлана Александровна Моисеенко**, кандидат педагогических наук, доцент, **Валерия Олеговна Ярошенко**, старший преподаватель, Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск; **Вячеслав Григорьевич Тютюков**, доктор педагогических наук, профессор, **Александр Александрович Небураковский**, кандидат педагогических наук,