НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

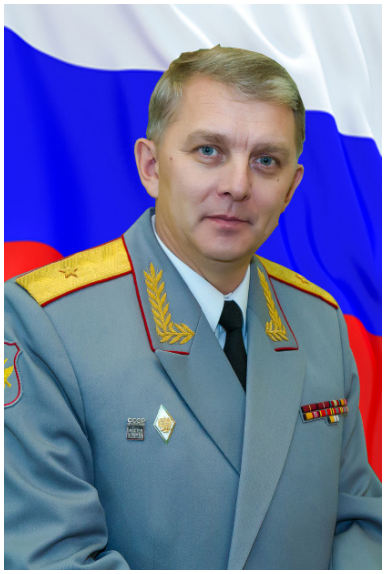
4
2016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР



ISSN 2414-0198

Обращение главного редактора журнала – начальника Военного института физической культуры, доктора педагогических наук, профессора, генерал-майора Обвинцева Алексея Анатольевича к читателям журнала



Уважаемые товарищи, ветераны, коллеги,
дорогие друзья, уважаемые читатели журнала!

Подходит к концу 2016 год. Он был отмечен ростом и развитием по многим направлениям и принес институту немало добрых дел. В этом году мы традиционно провели плановый набор курсантов первого курса по программам высшего и среднего образования и осуществили второй набор воспитанников Кадетского спортивного корпуса. Этот учебный год стал годом профессионального качественного совершенствования курсантов и преподавательского состава института.

Уходящий год был отмечен новыми спортивными успехами. Достижения курсантов и выпуск-ников в физической подготовке, спорте и развитии военно-прикладных видов спорта вновь и вновь подтверждают лидирующие позиции нашего вуза среди множества военно-учебных заведений страны и мира.

В наступающем году институту предстоит произвести качественный набор талантливой молодежи – курсантов и кадетов. Нашим спортсменам предстоит наращивать свое участие в со-ревнованиях высокого уровня. Но, конечно, самой актуальной остается главная задача – подготовка офицерских кадров военно-физкультурного профиля.

Выражаю слова благодарности преподавателям за неустанное служение образованию и науке, спорту, за высокий профессионализм, преданность своему делу и душевное тепло, которым они щедро делятся с курсантами. Уверен, что в новом году личный состав института не только сохранит хорошие высокие показатели, но и достигнет более высоких результатов, а также, следуя традициям, будет добиваться спортивных побед на различных соревнованиях.

Мы видим свой долг в том, чтобы с учетом реалий современности и требований руководства Вооруженных Сил не только сохранить, но и настойчиво совершенствовать свою работу по всем направлениям. А это можно сделать лишь усилиями всего нашего славного коллектива, работая профессионально, с полной отдачей. Уверен, мы этого добьемся!

Важную роль в решении этих задач принадлежит научному рецензируемому журналу «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур». В новом году в нашем журнале предстоит рассматривать самый широкий спектр проблем боевой и физической подготовки, развития армейского спорта, проблем теории и методики военного образования.

На наш взгляд, важными научно-педагогическими направлениями исследования процесса совершенствования системы физической подготовки на современном этапе являются:

- опора на фундаментальные положения обновленной Стратегии национальной безопасности и Военной доктрины нашего государства;

- учет объективно необходимого повышения напряженности боевой учебы, в том числе физической подготовки, в связи с усложнением геополитической обстановки в мире и вблизи наших границ;

- необходимость постоянного поддержания боевой готовности частей и соединений различных видов и родов войск в результате внезапных подъемов по тревоге с перебазированием на незнакомые полигоны, танкодромы, аэродромы и стрельбища с обязательными боевыми стрельбами, бомбометанием, пуском ракет, десантированием личного состава;

- вынужденного изменения значимости различных форм физической подготовки, в этой связи, с преобладанием физических упражнений на дежурствах, попутной физической тренировки и самостоятельной физической тренировки;

- возможность внедрения передвижных многокомплектных тренажеров при организации занятий по физической подготовке в полевых условиях, в отрыве от пунктов постоянной дислокации и при ведении боевых действий с иррегулярными воинскими формированиями.

От имени редакции журнала сердечно поздравляю вас с наступающим Новым годом! Выражаю глубокую благодарность авторам, приславшим свои статьи для публикации в нашем журнале, желаем им и всем читателям в 2017 году крепкого здоровья, семейного благополучия, новых творческих успехов, упорства в достижении поставленных целей.

Начальник Военного института физической культуры
генерал-майор А.А. Обвинцев

С НОВЫМ **2017** ГОДОМ!!!

№ 4’ 2016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

Входит в перечень ВАК

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС 77 – 67360
от 05.10.2016 г.
ISSN 2414-0198
Индекс для подписки в агентстве «Роспечать» № 80655
Отпечатано в типографии ВИФК
194044, Санкт-Петербург,
Б. Сампсониевский пр., д. 63.
Подписано в печать: 19.12.2016
Формат 60x90 1/8
Усл. печ. л. 10,2
Тираж 1000 экз.

Главный редактор
Обвинцев А.А.
Зам. главного редактора
Трапезников С.А.
Ответственный редактор
Пашута В.Л.
Научный редактор
Щеголев В.А.
Горелов А.А.
Редколлегия
Ашкинази С.М.
Баскин Ю.Г.
Боцман О.С.
Дмитриев Г.Г.
Кадыров Р.М.
Коваленко В.Н.
Козлов А.В.
Кочин А.А.
Курьянович Е.Н.
Миронов В.В.
Смирнов В.Е.
Собина В.А.

Адрес редакции:
194044, г. Санкт-Петербург,
Б. Сампсониевский пр., д. 63.
Тел., факс +7 (812) 292-31-45
e-mail: voenfiz@gmail.com
www.vifk.info

© Военный институт физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Боцман О.С., Зыков А.В., Ватагин А.В. Основные этапы становления и развития органов управления физической подготовкой и спортом в Вооруженных Силах Российской Федерации.....3

Дмитриев Г.Г., Прохоренко А.А., Лукиянец Н.Ф. Проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателей в высшей школе физкультурного профиля.....9

Козлов А.В., Потанин С.П. Проблемы внедрения европейских норм качества в военных вузах...14

Миронов В.В. Развитие гимнастики в войсках и вузах России на рубеже XIX-XX веков.....19

Обвинцев А.А., Ашкинази С.М., Курьянович Е.Н. Сохранение здоровья и здоровый образ жизни в физкультурно-спортивной деятельности.....25

Прохоренко А.А., Алаев М.В., Булацев Р.С. Актуальность научного обоснования моделирования дидактическо-информационной среды высшего военно-учебного заведения.....29

Трапезников С.А., Шашкин Г.А., Холодов И.П. Учебный процесс Военного института физической культуры - путь интеллектуального развития специалиста служебно-прикладной физической подготовки.....33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Козлов А.В., Пашута В.Л., Лобажевич В.В., Кузнецов А.Ф. Профессиональная подготовка слушателей с использованием инновационных технологий обучения.....39

Лобанов С.В., Дешевых И.Н. Программное тестирование по теории физической культуры студентов, получающих второе высшее образование.....43

Румба О.Г., Марин А.П., Харитонова А.Г. Особенности внутреннего и внешнего проявлений социализации воспитанников кадетской спортивной школы Военного института физической культуры.....47

Сорокин В.П., Андросов А.М., Сорокина Ю.В. О возможности применения инновационной технологии «перевернутый класс» на занятиях по физической подготовке в высших военных учебных заведениях.....57

Тарасова Е.Н. Особенности языковой подготовки иностранного специалиста в военно-физкультурном вузе.....61

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Баскин Ю.Г., Свидзинская Г.Б. Приоритетные направления совершенствования подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля в вузах МЧС России.....66

Иванов Б.А., Труль А.Р., Красовский М.В., Корчагин И.В. Совершенствование силы и ловкости военнослужащих наземных артиллерийских расчетов с помощью комплексов специальных упражнений с гирями.....75

Пашута В.Л., Торба А.В. Факторы, оказывающие влияние на систему воздушно-десантной подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации и тенденции ее совершенствования.....79

Трубица С.А. Процесс обучения специальной скоростной стрельбе курсантов вузов как педагогическая система.....85

Щеголев В.А., Нимировский В.П., Сивак А.Н., Кабаев И.Е. Основные положения методики комплексирования средств специальной и физической подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии России к выполнению служебно-боевых задач в горной местности.....89

Щуров А.Г., Панков В.П., Суворов В.О. Динамика изменения параметров физического состояния военнослужащих военно-морского флота при выполнении учебно-боевых задач в дальних походах.....94

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Грешных А.А., Шленков А.В., Зайкин Р.Г. Физическая подготовка спасателей в образовательных организациях МЧС России.....100

Зайцев О.С. Комбинированное силовое упражнение на перекладине как средство развития и оценки силовых способностей военнослужащих.....106

Малышко А. В., Игнатенко А. В., Михайлова М. А., Могилинец С.Н. Способ коррекции биомеханических параметров командной техники гребли.....110

Кадыров Р.М., Михаил И.И., Иващенко Д.А. Модель организации спортивно-массовой работы в военно-учебном заведении.....117

Бирюкова Г.М., Волков И.П. Психологические аспекты становления профессиональной позиции спортивного тренера.....123

Правила для авторов.....128

№ 4’ 2016

ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL AND SPECIAL TRAINING OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

SCIENTIFIC PEER-REVIEWED JOURNAL
Included in the list of HAC

Registration certificate
ПИ № ФС 77 - 67360
from 10.05.2016
ISSN 2414-0198
Index for subscription agency
«Rospechat» № 80655
Printed VIFK
194044, St. Petersburg,
B. Sampsonievsky pr., D. 63.
Signed print: 19.12.2016.
Format 60x90 1/8
Cond. Pec. l. 10.2
Circulation 1000 copies.

Chief Editor
Obvintsev A.A.
Managing editor
Trapeznikov S.A.
Contributing editor
Pashuta V.L.
Science editor
Shchegolev V.A.
Gorelov A.A.
Editorial board
Ashkenazi S.M.
Baskin J.G.
Boatswain O.S.
Dmitriev G.G.
Kadyrov R.M.
Kovalenko V.N.
Kozlov A.V.
Cochin A.A.
Kurianovich E.N.
Mironov V.V.
Smirnov V.E.
Sobin V.A.

Editorial address
194044, St. Petersburg,
B. Sampsonievsky pr., D. 63.
Tel., Fax: +7 (812) 292-31-45
e-mail: voenfiz@gmail.com
www.vifk.info

© The Military Institute of Physical Training

CONTENTS

METHODOLOGICAL AND THEORETICAL PROBLEMS

Botsman O.S., Zykov, A.V., Vatagin A.V. Key stages of foundation and development of governing bodies of physical training and sports in the armed forces of the Russian Federation....3

Dmitriyev G.G., Prokhorenko A.A., Lukiyanets N.F. Issues of professional and pedagogical culture in higher physical culture and sports educational establishments....9

Kozlov A.V., Potanin S.P. Problems of the european quality standards implementation at military higher education institutions....14

Mironov V.V. The development of gymnastics in the army and the universities of Russia in the 19 - 20th centuries....19

Obvintsev A.A., Ashkinazi S.M., Kuryanovich E.N. Health maintenance and healthy lifestyle in the sports activity....25

Prokhorenko A.A., Alayev M.V., Bulatsev R.S. Relevance of scientific justification of the didactic and information environment modelling at higher military educational institution....29

Trapeznikov S.A., Shashkin A.G., Holodov I.P. Educational process at the military institute of physical training as the way of intellectual development of a specialist in military-applied physical training....33

PEDAGOGICAL PROBLEMS

Kozlov A.V., Pashuta V.L., Lobazhevich V.V., Kuznetsov A.F. Professional development of trainees through the use of innovative educational technologies....39

Lobanov S. V., Deshevykh I. N. The theory of physical culture computer testing of the students receiving the second higher education....43

Rumba O.G., Marin A.P., Kharitonova A.G. Specific features of the military institute of physical training cadet sports school pupils’ socialization internal and external manifestations....48

Sorokin V.P., Androsov A.M., Sorokin Y.V. The possibility of innovative «inverted class» technology use at physical training lessons in higher military educational institutions....57

Tarasova, E.N. Features of language training of foreign specialists in the military sports university...61

PROFESSIONAL ACTIVITY IN EXTREME CONDITIONS

Baskin Yu.G., Svidzinskaya G.B. Priority directions of rescue and firefighting profile specialists training improvement at higher education institutions of the emercom of Russia....66

Ivanov B.A., Trul A.R., Krasovski M.V., Korchagin I.V. Improvement of power and dexterity of the military personnel of land artillery teams by means of special exercises with weights sets....75

Pashuta V.L., Torba A.V. Factors affecting the system of airborne training students of educational institutions of higher education Ministry of Defence of the Russian Federation, and tendencies of its improvement....79

Trubitsa S.A. Learning the special high-speed shooting by cadets as educational system....85

Shchegolev V. A., Nimirovsky V.P., Sivak A.N., Kabayev I. E. Basic principles of the unification means technique of special and physical training of future officers of the Russian national guard troops for performing military-applied tasks in mountain areas....89

Shchurov A.G., Pankov V.P., Suvorov V.O. Dynamics of changes in parameters of the physical state of the navy personnel at performing combat training missions in distant seas campaigns....94

PSYCHO-PEDAGOGICAL AND MEDICO-BIOLOGICAL SUPPORT SERVICE AND APPLIED PHYSICAL TRAINING

Greshnykh A. A., Shlenkov A.V., Zaykin R.G. Physical training of rescuers in the educational establishments of the EMERCOM of Russia....100

Zaitsev O.S. Horizontal bar combined strength exercise as a means of the development and assessment of military personnel strength abilities....106

Malyshko A.V., Ignatenko A.V., Mikhaylova M.A., Mogilinets S.N. The team rowing technique biomechanical parameters correction method....110

Kadyrov R.M., Mikhail I.I., Ivashchenko D.A. Model of the organization of mass sports work in military educational institution....117

Biryukova G.M., Volkov I.P. Psychological aspects of forming a sports coach’s professional position....123

Rules for authors....128

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

УДК 355/359(094)

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Боцман О.С. – кандидат педагогических наук, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, полковник, Москва;
Зыков А.В. – кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, полковник, Москва;
Ватагин А.В. – Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, полковник запаса, Москва.

KEY STAGES OF FOUNDATION AND DEVELOPMENT OF GOVERNING BODIES OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Botsman O.S. – candidate of pedagogical sciences, Honored worker of physical culture of the Russian Federation, colonel, Moscow;
Zykov A.V. – candidate of pedagogical sciences, professor, Honored worker of physical culture of the Russian Federation, colonel, Moscow;
Vatagin A.V. – Honored worker of physical culture of the Russian Federation, reserve colonel, Moscow.

Резюме:
В статье раскрываются основные этапы становления и развития органов управления физической подготовкой и спортом в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ключевые слова:
этапы становления и развития, органы управления физической подготовкой и спортом, Вооруженные Силы Российской Федерации.

Summary:
In the article, the main stages of foundation and development of governing bodies of physical training and sports in the Armed Forces of the Russian Federation are considered.

Key words:
stages of foundation and development, governing bodies of physical training and sports, Armed Forces of the Russian Federation.

ВВЕДЕНИЕ

Становление и развитие органов управления физической подготовкой и спортом в Вооруженных Силах Российской Федерации связано с исполнением постановления Государственного Комитета Обороны от 2 сентября 1941 г. № ГКО – 614 с.

В соответствии с данным постановлением, приказом Народного Комиссара Обороны Союза ССР от 2 сентября 1941 г. № 291 сформировано Управление лыжной, горной и физической подготовки Красной Армии с численностью 25 военнослужащих и 5 человек гражданского персонала.

В 1946 г. Управление лыжной, горной и физической подготовки Красной Армии переформировано в Управление физической подготовки и спорта Вооруженных Сил с подчинением его главнокомандующему Сухопутными войсками.

В 1948 г. создано Главное управление боевой и физической подготовки Сухопутных войск. В его структуру вошло Управление физической подготовки и спорта, в составе 6 отделов: отдел физической подготовки Сухопутных войск и контроля за физической подготовкой ВВС, ПВО, ВДВ; отдел физической подготовки вузов; отдел по спорту в Советской Армии; отдел стрелкового спорта; отдел НИР и разработки наставлений и пособий; отдел финансово-материального обеспечения. Общая численность Управления физической подготовки и спорта составляла 54 военнослужащих и 11 человек гражданского персонала.

В январе 1961 г. Управление физической подготовки и спорта в составе ГУБП Сухопутных войск было расформировано и вместо него в составе ГУБП Сухопутных войск сформирован отдел физической подготовки и спорта Сухопутных войск численностью 12 военнослужащих. В 1962 г. создан Спортивный комитет Министерства обороны СССР

(приказ МО РФ от 25 июня 1962 г. № 161) в составе: отдел физической подготовки, отдел спортивной работы, отдел международных спортивных связей, финансовый отдел, финансовая инспекция, группа кадров и строевой подготовки, секретного подразделения и несекретного делопроизводства.

В период с 1962 по 1963 г. он подчиняется непосредственно Министру обороны СССР, а с 1964 по 1998 г. первому заместителю Министра обороны.

Спортивный комитет Министерства обороны Российской Федерации 1 декабря 1998 г. расформирован (Распоряжение НГШ ВС РФ № 314/9/2539 от 21 сентября 1998 г.) и создан Спортивный комитет в составе Главного управления боевой подготовки ВС РФ численностью 25 военнослужащих в составе 2 отделов (физической подготовки, спортивной работы).

1 декабря 2001 г. Спортивный комитет выведен из состава ГУБП ВС РФ, переименован в Спортивный комитет Вооруженных Сил Российской Федерации и переподчинен Главнокомандующему Сухопутными войсками - заместителю Министра обороны РФ в составе: отдел физической подготовки, отдел спортивной работы и международных спортивных связей, отдел кадров и строевой подготовки, финансовая инспекция, группа главных и старших тренеров ВС РФ.

Со 2 августа 2004 г. временно (приказ МО РФ от 19.07.2004 г. № 227), а с 5 февраля 2005 г. (приказ МО РФ от 2.02.2005 г. № 25) на постоянной основе он подчинен первому заместителю Министра обороны РФ.

С 1 февраля 2008 г. Спортивный комитет ВС РФ переформирован в Управление физической подготовки и спорта ВС РФ.

10 июля 2008 г. Управление физической подготовки и спорта ВС РФ переформировано в Управление физической подготовки ВС РФ (Директива МО РФ от 6 декабря 2008 г. № Д-39).

Расформирован отдел кадров и строевой УФП ВС РФ 1 декабря 2008 г. (Директива МО РФ от 30 ноября 2008 г. № Д-99).

Управление физической подготовки ВС РФ со 2 декабря 2008 г. переподчинено Министру обороны Российской Федерации (Директива МО РФ от 2 декабря 2008 г. № Д-100).

С 1 декабря 2012 г. Управление физической подготовки ВС РФ переподчинено первому заместителю Министра обороны РФ. А с 3 марта 2016 г. переподчинено статс-секретарю – заместителю Министра обороны РФ. В апреле 2016 г. Управление физической подготовки ВС РФ переименовано в Управление физической подготовки и спорта Вооруженных Сил Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Красная Армия в 1938–1939 гг. вела непосредственные боевые действия против японских захватчиков у озера Хасан и реки Халкин-Гол, совершила освободительные походы в Западную Украину и Западную Белоруссию.

Физическая подготовка Красной Армии в 1940–1941 гг. и физкультурная работа среди населения характеризуется дальнейшим усилением массовости и повышением военно-прикладной направленности. Это явилось результатом изучения опыта боевых действий (особенно войны с белофиннами в 1939–1940 гг.), которые вела Красная Армия по обеспечению безопасности северо-западных границ СССР.

С 1 января 1940 г. решением правительства СССР был введен новый усовершенствованный комплекс ГТО, который носил яркую военно-прикладную направленность.

Процесс совершенствования физической подготовки в предвоенные годы характеризуется наличием элементов ее военизации.

На занятиях по плаванию большое внимание стало уделяться плаванию в обмундировании, с оружием и снаряжением, а также переправам вплавь и с помощью подручных средств. На занятиях по рукопашному бою наряду с изучением технических приемов много времени отводится единоборствам на винтовках с мягким наконечником, а также сочетанию приемов рукопашного боя с преодолением препятствий и метанием гранат. Усилилась тренировка в марш-бросках и лыжных переходах на дистанции от 5 до 30 км и более, а также в противогазах и с полной выкладкой.

С началом Великой Отечественной войны изменились задачи физической подготовки и спортивной работы в Красной Армии.

В связи с этим Инспекция физической подготовки исключается из штата Инспекции пехоты Красной Армии и ее личный состав передается для укомплектования созданного Управления лыжной, горной и физической подготовки.

Управление было создано в целях усиления руководства подготовкой к боевым действиям на лыжах, в горах, рукопашном бою и физической подготовкой военнослужащих в Красной Армии.

С учетом недочетов в ведении боевых действий в зимний период 1941–1942 гг. издается приказ НКО СССР от 23 октября 1943 г. № 433 «О формировании лыжных частей». На Управление лыжной, горной и физической подготовки возлагается методическое руководство боевой подготовкой лыжных частей и подразделений и маршевых лыжных рот.

В целях эффективного руководства физической подготовкой в 1941–1945 гг. было разработано и внедрено в войска около 25 основополагающих документов. Это приказы, директивы, наставления, руководства и указания командования.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. физическая подготовка и спортивная работа используется как средство подготовки военнослужащих к боевой деятельности на фронтах Великой Отечественной войны, а также их реабилитации в период отдыха после напряженных боевых действий.

Несмотря на сложности, в годы войны широкое распространение получили заочные военно-спортивные соревнования.

После Великой Отечественной войны развитие физической подготовки в Вооруженных Силах условно делится на несколько этапов, смена которых осуществлялась вместе с качественными преобразованиями вооружения, боевой техники и родов войск. Этим этапам соответствовал выход в свет новых Наставлений по физической подготовке.

В период с 1945 г. были разработаны и введены в действие НФП–48, НФП–54, НФП–59, НФП–66, НФП–78, НФП–87, НФП–2001, НФП–2009 .

В каждом новом Наставлении система физической подготовки получала дальнейшее совершенствование. Развивались руководство, планирование, организация и обеспечение физической подготовки. Оценка уровня физической подготовленности военнослужащих проверялась, в том числе и в многочисленных военных конфликтах в различных регионах планеты, в которых принимали участие советские воины.

В августе 1948 г. в Москве Управлением физической подготовки и спорта была проведена VII Спартакиада Вооруженных Сил (первая после окончания войны). В ней участвовали более 2000 лучших воинов-спортсменов. Эти крупнейшие комплексные спортивные соревнования играли большую роль в развитии массового спорта.

В январе 1950 года вводится в действие Положение о порядке присвоения спортивных званий и разрядов спортсменам армии и флота. Этот документ был разработан на основе Единой Всесоюзной спортивной классификации и определял права командиров и начальников в присвоении тех или иных званий и разрядов.

Основу занятий спортом в армии и на флоте в то время составляла регулярная тренировка и соревнования по упражнениям, входящим в программы физической подготовки и комплекс ГТО, а также по специальным военно-прикладным упражнениям и видам спорта Единой всесоюзной спортивной классификации.

Исходя из особенностей организации боевого обучения и воспитания войск, были определены основные виды спорта, обязательные для всех видов Вооруженных Сил (легкая атлетика, плавание, лыжный и стрелковый спорт, тяжелая атлетика, военно-прикладные упражнения и др.), а также виды спорта, культивируемые преимущественно внутри того или иного вида Вооруженных Сил (в ВВС – акробатика и прыжки в воду; в ВМФ – гребля, парусный спорт, прыжки в воду и водное поло; в горных частях Сухопутных войск – альпинизм). Это позволяло более конкретно решать специальные задачи физической подготовки в различных видах Вооруженных Сил.

Для улучшения организации физической подготовки большое значение имело введение с 1 января 1953 г. в воинских частях штатной должности начальника физической подготовки и спорта.

В 1956 г. был утвержден Научно-методический совет, президиум совета и положение о совете Управления физической подготовки и спорта ГУБП Сухопутных войск.

Большое внимание уделялось научно-исследовательской работе в ВУЗах. Главным направлением в ней был поиск путей дифференциации обучения физической подготовке военнослужащих различных специальностей. Результатом явились новые упражнения и нормативы по физической подготовке войск.

В 1959 г. было положено начало проведению ежегодных Всеармейских смотров спортивной работы.

Это были заочное соревнование частей, соединений, военно-учебных заведений и видов Вооруженных Сил за лучшие показатели в постановке спортивной работы: подготовке значкистов ГТО, спортсменов-разрядников и мастеров спорта, спортивного актива, создании спортивной базы и пропаганде спорта. В результате смотра выявлялись лучшие в Вооруженных Силах части, корабли, соединения, военно-учебные заведения и вид ВС, которые поощрялись Министром обороны СССР, а также специальными призами ЦК ВЛКСМ. В частях и на кораблях, военно-учебных заведениях стали лучше готовить общественные спортивные кадры; спортивных организаторов, тренеров, судей. Этот актив помогал командирам и начальникам проводить массовую спортивную работу на высоком уровне, лучше организовывать сдачу норм ГТО и готовить разрядников. Во многих частях развертывалось соревнование между воинами за высокие показатели в спорте, овладение нормами ГТО, получение спортивных разрядов и

судейских званий.

В Вооруженных Силах СССР была установлена стройная система проведения спортивных и военно-спортивных соревнований снизу доверху: проводились ежегодные всеармейские смотры массовой спортивной работы, порядок проведения которых постоянно совершенствовался.

С 1 января 1956 г. вместо комплекса ГТО в Вооруженных Силах вводится Военно-спортивный комплекс (ВСК). Являясь составной частью системы физического воспитания, ВСК стал основой массовой работы в Вооруженных Силах. В конце 50-х годов продолжались исследования по дальнейшему усилению военной прикладности спорта и приближению содержания спортивной работы к физической и боевой подготовке личного состава.

В результате были разработаны классификационные требования по ряду военно-прикладных упражнений, которые в 1961 г. вошли в Единую Всесоюзную спортивную классификацию. Установлены разрядные нормы по лыжной гонке на 10 км, кроссу на 3 км и военному троеборью.

Работа по овладению нормами ВСК способствовала повышению качества воинского обучения и воспитания личного состава армии и флота. Военно-спортивный комплекс состоял из норм и требований. В нормы были включены 5 обязательных для всех военнослужащих упражнений (пятиборье) и 3 специальных упражнения (троеборье), взятых из программы по физической подготовке соответствующих видов Вооруженных Сил и родов войск, а также требования по спортивной подготовке (наличие спортивного разряда или судейской категории).

Таким образом, в Вооруженных Силах было положено начало развитию системы оценки физической и спортивной подготовленности по единым военно-прикладным упражнениям, в которой по одним и тем же упражнениям установлены учебные нормативы, нормы Военно-спортивного комплекса и разрядные нормативы. Это способствовало организации целеустремленной учебно-тренировочной работы по овладению военно-прикладными упражнениями во всех формах физической подготовки и повышению качества занятий, а также позволяло успешнее готовить спортсменов-разрядников по наиболее важным для воинов видам упражнений.

В конце 1950-х гг. продолжились исследования по дальнейшему усилению военно-прикладного характера спорта и приближению содержания спортивной работы к физической и боевой подготовке личного состава. В результате были разработаны классификационные требования по ряду военно-прикладных упражнений, которые в 1961 г. вошли в Единую Всесоюзную спортивную классификацию. Были установлены разрядные нормы по лыжным гонкам, ускоренному передвижению, военному троеборью, что повысило активность личного состава на занятиях массовыми видами спорта. Военнослужащие после успешной сдачи соответствующих нормативов с гордостью носили на парадных мундирах знаки «Воин-спортсмен» и спортивного разряда.

Одним из важнейших документов, введенных в действие в 1960 г., явилось Положение о физической подготовке и спорте в высших военно-учебных заведениях.

Новые требования к строительству Вооруженных Сил, а также активное развитие физической подготовки и спорта в армии и на флоте потребовали нового подхода к организации структуры руководства физической подготовкой и спортом.

25 июня 1962 г. приказом Министра обороны СССР вместо Управления физической подготовки и спорта при Главном управлении боевой подготовки Сухопутных войск был создан Спортивный комитет Министерства обороны СССР.

В связи с сокращением срока действительной военной службы было пересмотрено содержание и структура ВСК. В 1964 г. в целях дальнейшего развития физической подготовки было утверждено Положение о Военно-спортивном комплексе. Теперь каждому сдающему разрешалось по выбору выполнять упражнения того или иного многоборья. Также внесены изменения в требования по спортивной подготовке и порядок учета работы по подготовке значкистов «Воин-спортсмен».

С 1966 г. стали ежегодно проводиться всеармейские заочные соревнования по кроссу на 3 км и лыжные гонки на 10 км, а с 1977 г. «Офицерские старты», которые включали военно-прикладные упражнения и проводились одновременно во всех воинских частях ВС СССР.

Продолжались и совершенствовались смотры массовой спортивной работы. Их ведение стимулировало расширение и углубление спортивной работы в войсках, способствовало вовлечению всего личного состава в систематическую физическую тренировку.

Итоги смотра определялись по показателям подготовленных значкистов «Воин-спортсмен» и спортсменов-разрядников. Помимо этих показателей, в тот же период с целью поощрения подготовки спортсменов высокой квалификации стало учитываться также число подготовленных мастеров спорта по олимпийским и военно-прикладным видам спорта.

Значимость итоговых проверок смотров

спортивной работы повышалась и от того, что по результатам выполнения нормативных упражнений ВСК всем проверенным военнослужащим, а также частям, соединениям и военно-учебным заведениям ставились оценки за физическую подготовку.

Широкий размах массового спорта, совершенствование качества учебно-воспитательной работы, использование современных передовых методов тренировки позволили спортсменам Вооруженных Сил успешно выступить в крупнейших спортивных соревнованиях. Были проведены очередные спартакиады Вооруженных Сил, армейские спортсмены принимали участие в спартакиадах народов СССР, СКДА и в составе сборных команд страны – в чемпионатах Европы, мира и в Олимпийских играх.

1978–1987 гг. оценка уровня физической подготовленности военнослужащих проверялась в военных конфликтах тех лет, где принимали участие советские воины, в том числе в боевых действиях в Афганистане.

Практический опыт показал, что многие положения НФП–78 не соответствуют требованиям боевой подготовки.

В эти годы активно проводили исследования в войсках и вузах, во время учений и в местах постоянной дислокации. Результатом этой деятельности стало принятие нового Наставления по физической подготовке и спорту (НФП–87).

В 1992 г. в России утверждена Концепция национальной безопасности, новая Военная доктрина, завершается реформа Вооруженных Сил и переход к 3-видовой их структуре по сферам боевых действий – суша, воздух и космос, море.

В связи с этим Спортивному комитету Министерства обороны поручено организовать работу по подготовке системы руководящих документов по физической подготовке и спорту для Вооруженных Сил Российской Федерации.

В соответствии с утвержденной концепцией структура руководящих документов имела вид пирамиды. Наверху планировалось Положение о физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах. В каждом виде Вооруженных Сил и роде войск предполагалось свое наставление по физической подготовке. По наиболее существенным сторонам физической подготовки должны были быть выпущены Руководства. Более подробные моменты предполагалось описать в курсах и инструкциях.

В соответствии с директивой Министра обороны Российской Федерации в 2007 г. Спортивный комитет ВС РФ был переформирован в Управление физической подготовки и спорта ВС РФ, а в 2008 г. переформирован в Управление физической подготовки ВС РФ с подчинением его Министру обороны Российской Федерации (директива МО РФ от 2 декабря 2008 г. № Д-100). Приказом МО РФ от 31 декабря 2008 г. № 622 утверждено Положение об Управлении физической подготовки ВС РФ.

С 2008 г. начался новый этап развития физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации, который в значительной мере позволил повысить значение физической подготовки в ВС РФ. Так, под руководством и непосредственном участии должностных лиц Управления ФП ВС РФ были разработаны проекты таких знаковых документов, как Концепция совершенствования физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации до 2016 года; Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная решением Коллегии Министерства обороны Российской Федерации от 28 марта 2008 г. (Приложение 1 к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 241); Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р); Наставление по физической подготовке ВС РФ (НФП–2009); Наставление по горной подготовке; Руководства по физической подготовки видов и родов войск (СВ; ВМФ; ВВС; ВДВ; РВСН); меры материального и морального стимулирования; нормативные и правовые акты, регулирующие различные виды обеспечения физической подготовки и спорта. Следует отметить, что в период с 2008 г. по настоящее время разработаны и представлены на утверждение в Министерство спорта Российской Федерации правила военно-прикладных видов спорта, которые получают развитие в армии и на флоте.

С ноября 2012 г. реформирование Вооруженных Сил приобрело новую природу и динамику. Министром обороны РФ были повышены требования к непосредственной обученности и готовности войск к ведению боевых действий в любых, зачастую незнакомых условиях. Управление физической подготовки ВС РФ было переподчинено первому заместителю Министра обороны, с подчинением ему Центрального спортивного клуба Армии, приказом Министра обороны Российской Федерации в 2013 г. было утверждено новое Положение об Управлении физической подготовки ВС РФ. В связи с сокращением должности первого заместителя Министра обороны

Российской Федерации и перераспределении его функций, Управление было переформировано и переподчинено Статс-секретарю, заместителю Министра обороны Российской Федерации генералу армии Панкову Н.А. и в настоящий момент носит название - Управление физической подготовки и спорта Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основными задачами Управления являются:

управление физической подготовкой в ВС РФ и реализация полномочий МО РФ в сфере физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста;

управление спортом в ВС РФ;

руководство спортивными организациями ВС РФ

организация деятельности МО РФ по обеспечению участия РФ в Международном совете военного спорта (СИЗМ);

управление горной подготовкой в ВС РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ВС РФ создана стройная система физической подготовки и спорта, которая тесно связана с повседневной жизнью и деятельностью войск, боевой и специальной подготовкой, которая направлена на формирование высокой физической подготовленности военнослужащих к выполнению боевых и специальных задач.

Планируя свою работу, Управление физической подготовки и спорта Вооруженных Сил РФ ставит целью усиление требований к физической подготовленности всех категорий военнослужащих, улучшение качества организации и проведения всех форм физической подготовки и обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих к выполнению боевых и других задач.

Победа в современном бою доступна лишь физически сильным, закаленным и выносливым воинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МО РФ от 25.06.1962 № 161.
2. Приказ МО РФ от 19.07.2004 № 227.
3. Приказ МО РФ от 02.02.2005 № 25.
4. Директива МО РФ от 02.12.2008 № Д-100.

REFERENCES

1. The order of the MD of the Russian Federation of June 25, 1962 No. 161.
2. The order of the MD of the Russian Federation of 19/07/2004 No. 227.
3. The order of the MD of the Russian Federation of 02/02/2005 No. 25.
4. The directive of the MD of the Russian Federation of December 2, 2008 No. D-100.

УДК 378.1/796.01

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Дмитриев Г.Г. – полковник, доктор педагогических наук, профессор, начальник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта Вооруженных Сил Российской Федерации), Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Прохоренко А.А. – начальник кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург:
Лукиянец Н.Ф. – преподаватель кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

ISSUES OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE IN HIGHER PHYSICAL CULTURE AND SPORTS EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Dmitriyev G.G. – colonel, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation), the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Prokhorenko A.A. – head of the Department of theory and organization of military-applied physical training, physical culture and sports, candidate of pedagogical sciences, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Lukiyanets N.F. – lecturer at the Department of theory and organization of military-applied physical training, physical culture and sports, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье рассматривается проблема необходимости регулярного развития и совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, с анализом проведенных исследований в вузах физкультурной направленности.

Ключевые слова:
профессионально-педагогическая культура, образовательные организации высшей школы, преподаватель, аспекты педагогической культуры, вузы физической культуры и спорта.

Summary:
The article considers the issue of importance and necessity of regular development and perfection of the lecturer's professional and pedagogical skills. The analysis of researches conducted in the higher sports educational establishments is represented.

Key words:
professional and pedagogical skills, higher educational establishments, lecturer, aspects of pedagogical culture, higher educational institutions of physical culture and sport.

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении социального развития нашей страны образование всегда находилось в сфере первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависит будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста.

Ключевой фигурой в сфере образования, конечно, является педагог, с его профессионально-педагогической деятельностью и профессионально-педагогической культурой.

Многочисленные реформы в сфере образования имеют мощные социально-экономические последствия, и как следствие, сильно влияют на всю область деятельности педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя является основополагающим фактором, определяющим уровень значимости и престижности педагогической профессии для общества, государства и самих обучающихся.

Новая парадигма образования неизбежно привела к повышению требований в сфере педагогической культуры на государственном уровне, и, как следствие, к повышению качества образования в высших учебных заведениях.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательные организации высшего образования физкультурного профиля при подготовке выпускников нуждаются в высококвалифицированных кадрах – педагогах, способных профессионально, творчески решать задачи обучения. Осознание значимости роли культуры современного педагога, его самообразования и личностно-творческой самореализации в процессе профессиональной деятельности профессорско-преподавательским и руководящим составом учебных заведений является важным фактором образовательной деятельности [1,4].

Постоянные изменения во всех сферах жизни общества неизбежно влияют и на профессионально-педагогическую культуру преподавателя, и на его социокультурный, интеллектуальный и нравственный потенциал. Именно потенциал сегодняшнего педагога представляет собой национальное богатство и огромную ценность прогрессивного и всестороннего развития подрастающего поколения.

К сожалению, из года в год профессионально-педагогическая культура если и совершенствуется, то частично, а в большинстве своем остается неизменной. В силу недостаточного осознания теоретической составляющей самой сути педагогической культуры преподавателя высшей школы происходит недооценка преобразований в содержании, технологии и результатах образовательного процесса в вузе. [1,2].

Возрастающие требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, смена государственных образовательных парадигм, переход к индивидуально-творческим формам и методам преподавания, компетентностная подготовка будущих специалистов со сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и самореализации указывают на необходимость повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы [4].

В вузах физкультурного профиля проблема повышения педагогической культуры преподавателя стоит очень остро. Это обусловлено, прежде всего, спецификой данных образовательных учреждений, так как большинство преподавателей - либо бывшие, либо действующие спортсмены, ценностные ориентиры которых многие годы были связаны со спортивной деятельностью. Культура спортсмена отличается от культуры преподавателя высшей школы, и с переменой данного статуса многие начинающие преподаватели оказываются в информационной блокаде, в ситуации неведения о профессионально-культурной деятельности педагога-теоретика [2,3].

Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы подразумевает овладение технологиями педагогического общения и педагогического такта, педагогической импровизации и творчества, приемами и способами организации образовательной и научной деятельности обучающихся, технологией управления собственной профессиональной деятельностью. [4,5].

Сегодня педагогическая подготовка преподавателей вузов оказалась малоэффективна с точки зрения обеспечения профессионализма и компетентности будущих специалистов, и этот факт привел к возникновению противоречий между требуемым уровнем профессиональной подготовки выпускников и уровнем профессиональной культуры преподавателя высшей школы. Это противоречие влечет за собой ряд проблем, которые можно решить путем рассмотрения содержания психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза, выявления возможностей внутривузовского повышения профессионально-педагогической культуры, а также путем разработки теоретической основы, условий и механизмов совершенствования профессионально-педагогической культуры педагога. Общепринятые формы развития педагогической культуры в своей основе направлены на репродуктивные способы усвоения информации, именно поэтому столь необходимо рассмотреть возможность разработки индивидуальных и инновационных форм освоения педагогической культуры, направленность которых будет заключаться в переосмыслении собственного педагогического опыта, развитии индивидуального стиля педагогической деятельности и создании педагогических новшеств. Таким образом, развитие и совершенствование педагогической культуры преподавателя – это возможность уйти от общепринятых канонов, стереотипов педагогического общения и овладения новыми способами профессиональной самореализации [1,2,5].

В таблице 1 представлены устоявшиеся на сегодняшний день аспекты педагогической культуры преподавателя. В графе «значимость» указаны данные, полученные при опросе обучающихся в вузах физкультурного профиля. Опрашиваемые должны были проранжировать аспекты педагогической культуры преподавателя высшей школы от 1 до 6, по степени значимости, по их мнению, того или иного аспекта. В графе «отсутствие» опрашиваемые отвечали на вопрос, какого аспекта, по их мнению, они не наблюдают у сегодняшних педагогов. Данные обработаны и представлены уже в процентном соотношении.

Таблица 1 - Аспекты педагогической культуры.

АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		ЗНАЧИМОСТЬ	ОТСУТСТВИЕ
1.	Педагогическая направленность	12%	9%
2.	Совокупность личностных качеств педагога	17%	13%
3.	Интеллектуальные и организаторские качества	8%	2%
4.	Психолого-педагогическая эрудиция и компетентность	12%	16%
5.	Педагогическое мастерство и организованность	31%	4%
6.	Способность к самосовершенствованию, творчеству	20%	56%

Для последующего анализа полученные результаты представлены на рисунке 1.

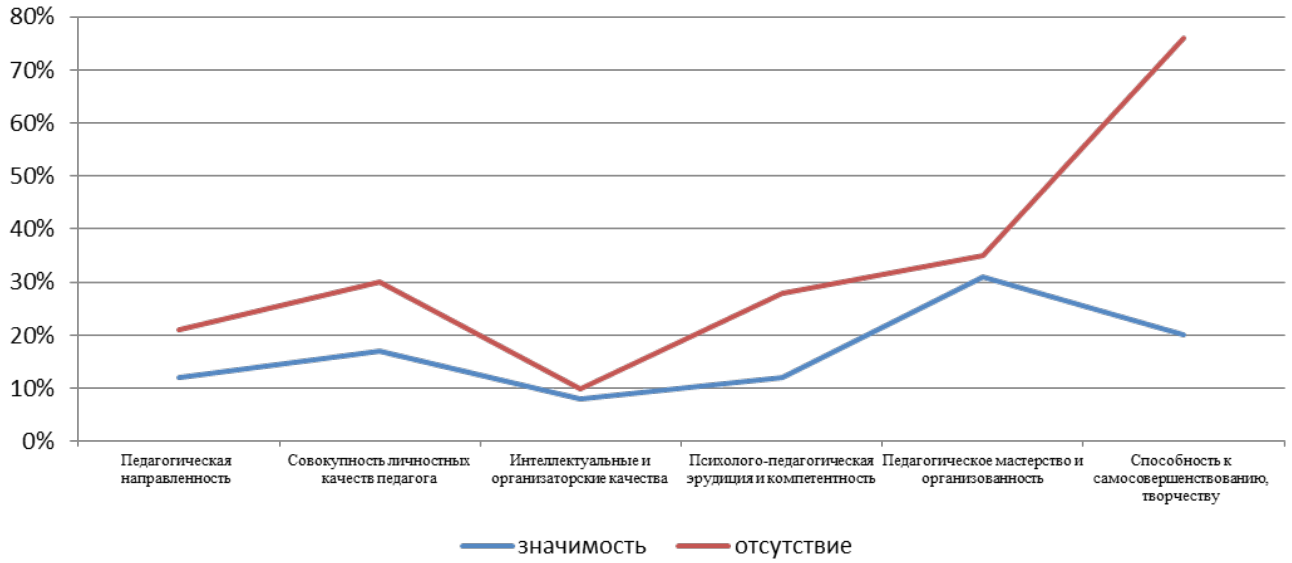


Рис. 1. Данные по реализации профессионально-педагогической культуры преподавателя в вузах физкультурного профиля

Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающихся на сегодняшний день удовлетворяют такие аспекты педагогической культуры преподавателя, как: педагогическая направленность его деятельности, совокупность личностных и организаторских качеств преподавателя, а так же его интеллектуальность. Следует отметить, что удовлетворение происходит за счет соотношения ранее полученных результатов о степени важности и значимости этих же аспектов педагогической культуры преподавателя.

Так, например, педагогическую направленность опрашиваемые понимали как выраженные интересы педагога, его склонности и убеждения в профессиональной деятельности. Среди важных личностных качеств преподавателя фигурировали: организованность, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, справедливость, эмоциональная культура, доброжелательность, отзывчивость, гуманность, патриотизм, чувство юмора, выдержка и самообладание.

Уровень педагогического мастерства и организованности в полном объеме удовлетворяют сегодняшних учеников физкультурных вузов. Скорее всего, высокий показатель данного аспекта педагогической культуры связан со спортивной деятельностью, соревновательным и организаторским личным опытом педагогов. Преподаватели, пропустившие через себя все особенности «спортивной жизни», знают не только теоретические основы, но и могут поделиться с обучающими личным опытом, предоставить реальные примеры и факты, давать объективную оценку окружающей действительности в сфере физической культуры и спорта. Многие преподаватели физкультурных вузов имеют спортивные звания, награды, почетные титулы, и конечно, для обучающихся в этой сфере все перечисленное является основанием для уважения и преклонения перед преподавателем.

Психолого-педагогическая эрудиция педагога и его компетентность в данной области не удовлетворяют каждого четвертого обучающегося физкультурного вуза. Многие ученые отмечают данный аспект педагогической культуры как основополагающий в профессиональной деятельности педагога, поэтому мнение будущих выпускников о его недостаточном развитии у современного преподавателя настораживает. В связи с этим был проведен дополнительный опрос с просьбой уточнения конкретных проблем в данном аспекте. Нами были определены три наиболее часто встречающихся момента:

отсутствие профессионально-технической компетенции (применение в процессе обучения и воспитания современных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий);

недостаточная коммуникативная компетентность (культура общения и педагогический такт);

отсутствие педагогического сотрудничества.

Культура общения преподавателя вузов физкультурной направленности действительно находится не на самом высоком уровне, что объяснимо спортивным прошлым многих из них [1]. Культуре общения необходимо обучаться, воспитывать в себе этот вид культуры и постоянно самосовершенствоваться. Отсутствие привития норм и правил общения между педагогом и обучающимся является на сегодняшний день острой проблемой, которая влечет за собой недопонимание и даже обиды, что в конечном итоге мешает образовательному процессу. Как нам кажется, отсюда автоматически вытекает и следующая проблема – отсутствие педагогического сотрудничества. Если между педагогом и его учениками не установлен коммуникативный контакт, то и о сотрудничестве, взаимопонимании и компромиссности говорить трудно.

Отсутствие же профессионально-технической компетенции подтверждается полным неудовлетворением последнего аспекта педагогической культуры – способность педагога к самосовершенствованию и творчеству, совершенствованию образовательного процесса.

Многие преподаватели, избрав для себя традиционные формы, средства и методы обучения и воспитания, не стремятся к использованию инновационных технологий и новшеств, когда подрастающее молодое поколение уже стоит на другом уровне информационного обеспечения и усвоения знаний. Растет отсутствие взаимопонимания при передаче информации «объект – субъект», зачастую также отсутствует обратная связь. [2, 3].

Данное исследование педагогической культуры позволяет определить, что на сегодняшний день является важным и полезным в профессионально-педагогической деятельности для будущих специалистов в сфере физической культуры, за счет чего формируется представление о педагоге, о значимости и престиже его профессии для развития общества.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы, представляющая собой систему индивидуально-профессиональных качеств, личностных качеств, обобщенный показатель профессиональной компетентности и эффективную преподавательскую деятельность, нуждается в постоянном развитии и самосовершенствовании. Педагог становится профессионалом и мастером своего дела по мере того, как он осваивает и развивает в себе педагогическую культуру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для полноценного изучения профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы необходим глубокий анализ всех ее сторон.

Регулярная смена условий социально-педагогической деятельности, изменения потребностей общества, требований к процессу обучения в образовательных организациях и личностным качествам преподавателя, приводят к переоценке педагогических ценностей. Сформированные педагогические ценности, в свою очередь формируют показатели педагогической культуры. Так, например, в педагогической практике прослеживается переход от схоластической теории обучения к объяснительно-иллюстративной, а объяснительно-иллюстративной – к проблемно-развивающей. Потребность в инновационном, в том числе дистанционном обучении способствует внедрению в образовательный процесс инноваций, новых технологий обучения. Как вывод – проблема профессионально-педагогической культуры у преподавателей вузов всегда будет актуальна. Понимание важности и значимости регулярного совершенствования и развития профессионально-педагогической культуры педагога является залогом грамотного развития молодого поколения страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев, И.Ф. Професионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Прокопчук, С. С. Инновации и новаторство педагогической деятельности в процессе обучения в вузах физической культуры / С. С. Прокопчук, Н. Ф. Лукиянец // Научная конференция : сборник материалов. – СПб., 2015. – С. 108-112.
3. Михаил, И. И. Практика применения видеороликов на учебных занятиях по физической подготовке / И. И. Михаил, А. А. Обвинцев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – Ч. 1 – № 3 (26). – С. 78-82.
4. Миронов, В. В. Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / В. В. Миронов, В. Л. Пашута. – СПб. : ВИФК, 2012. – 234 с.
5. Пашута, В. Л. Психология общения : учебное пособие / В. Л. Пашута, М. А. Евдокимов, А. С. Никольская. – СПб. : ВИФК, 2016. – 104 с.
6. Трапезников, С.А. О состоянии физической подготовленности выпускников высших учебных заведений Российской Федерации с учетом требований военной безопасности страны / Трапезников С.А., Шашкин Г.А. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 1. С. 45-49.

REFERENCES

1. Isaev, I. F. Professional and pedagogical culture of teacher / I. F. Isaev. – Moscow : Akademia, 2002. – 208 p.
2. Prokopchuk, S. S. The pedagogy innovations and new approaches in the academic process at higher physical training educational institutions / S. S. Prokopchuk, N. F. Lukiyanets // Scientific conference: collection of materials. –St. Petersburg, 2015 – pp. 108-112.
3. Mikhail, I. I. Videos use at physical training classes / I. I. Mikhail, A. A Obvintsev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2016. – Pt.1 – No. 3 (26). – pp. 78-82.
4. Mironov, V. V. Theory and technique of professional education : textbook / V. V. Mironov, V. L. Pashuta. – St. Petersburg : MIPT, 2012. – 234 p.
5. Pashuta, V. L. Psychology of communication : textbook / V. L. Pashuta, M. A. Evdokimov, A. S. Nikolskaya. – St. Petersburg : MIPT, 2016. – 104 p.
6. Trapeznikov, S.A. On the state of physical readiness of graduates of higher educational institutions of the Russian Federation, taking into account the requirements of military security of the country / Trapeznikov S.A., Shashkin G.A. // Actual problems of physical and special training of the security forces. 2016. - № 1. - pp. 45-49.

УДК 355::37; 623:658.562

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ НОРМ КАЧЕСТВА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Козлов А.В. – заведующий кафедрой педагогики ВМедА им. С.М. Кирова, профессор, Санкт-Петербург;
Потанин С.П. – доцент кафедры педагогики ВМедА им. С.М. Кирова, доцент, Санкт-Петербург.

PROBLEMS OF THE EUROPEAN QUALITY STANDARDS IMPLEMENTATION AT MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Kozlov A.V. – head of the Department of pedagogics, professor, S.M. Kirov MMA, Saint-Petersburg;
Potanin S.P. – associate professor of the Department of pedagogics, S.M. Kirov MMA, associate professor, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье рассматриваются возможности и отдельные проблемы процесса внедрения в высшую военную школу норм качества в соответствии с европейскими стандартами качества. Приводятся характеристики рефлексивно-творческой технологии обучения курсантов военных вузов, соответствующей европейским нормам качества.

Ключевые слова:
принципы менеджмента качества, качество военно-профессиональной подготовки курсантов, технология рефлексивно-творческого военно-профессионального образования курсантов.

Summary:
In the article, some opportunities and problems of the quality standards corresponding to the European quality standards implementation process at military higher institutions are considered. Characteristics of the reflexive and creative technology of cadets training meeting the European quality standards are provided.

Key words:
principles of quality management, quality of military-applied cadets training, technology of reflexive and creative military professional education of cadets.

ВВЕДЕНИЕ

Последние десятилетия качество военно-профессиональной подготовки курсантов и слушателей военных вузов находится в центре внимания руководителей и исполнителей военно-образовательного процесса. В руководящих документах Министерства обороны Российской Федерации были рассмотрены: 2003 г. – «критерии качества» [1], 2007 г. – «динамика изменения качества подготовки слушателей и курсантов вузов» [2], 2008 г. – «изменение порядка оценки качества подготовки слушателей и курсантов» [3], 2013 г. – «инструменты оценки качества в сфере высшего образования» [4]. Один из последних документов (приказ Министра обороны Российской Федерации № 288-2013 г.) определяет «изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования…» [4].

Но затрагивают ли подобные изменения в сфере высшей военной школы саму суть европейских требований к качеству высшего образования? Попробуем ответить на этот вопрос.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фундаментом европейского подхода к нормированию качества высшего образования выступают известные в широких кругах восемь принципов менеджмента качества: ориентация на потребителя; лидерство руководителей; вовлечение работников; процессный подход к деятельности; системный подход к менеджменту; постоянное улучшение деятельности; принятие решений, основанных на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками. Лучшее толкование этих принципов мы находим в статье Ю.П. Адлера [5], а их образовательную детализацию – в стандартах и директивах ENQA – Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании.

Но все ли европейские нормы качества об-

разования подходят для высшей военной школы? Ответ отрицательный, и дело здесь вот в чем.

Принцип ориентации на потребителя реализуется не полностью в силу отличий требований руководящих документов МО РФ от требований ENQA.

В приказе МО РФ [6] качество военного образования трактуется как соответствие военно-образовательного процесса требованиям руководящих документов (требованиям «сверху»). Согласно руководящим документам [3, 4, 6] система качества военного вуза в традиционном ее «ключе» предстает как система проверки и контроля успеваемости курсантов с критериями и показателями эффективности, отжившими свой век, – средним баллом успеваемости; долей выпускников, окончивших вуз с красным дипломом; конкурсом абитуриентов в ввуз (чел/место). Почему вышеперечисленные показатели отжили свой век? Потому, что они и в сторону улучшения, и в сторону ухудшения «качества» обучения легко регулируются организационно.

Качество образовательного процесса, по европейским стандартам есть соответствие характеристик образовательного процесса всем предъявляемым к нему требованиям: как государства (требования «сверху» Государственного образовательного стандарта и КТ ВПП), так и рядовых потребителей (требования «снизу» – выражаются в удовлетворенности курсантов, преподавателей, служащих, руководителей вуза). Посредством измерения удовлетворенности трудом персонала вуза и учебой студентов учитывается и регулируется человеческий фактор в образовании. Периодический анализ удовлетворенности «низовых» субъектов образовательного процесса есть: во-первых, инструмент получения реальных данных для эффективных управленческих решений; во-вторых, инструмент проверки рефлексии деятельности руководителей и преподавателей на адекватность.

Распространенное в военных вузах усеченное понимание качества военно-образовательного процесса не связано с анализом удовлетворенности ППС и курсантов. Если в системе нет реальных измеряемых индикаторов «человеческого фактора», то значит, сам этот фактор и его влияние на качество результатов образования во внимание принимается недостаточно полно. Таким образом, принцип ориентации на потребителя в высшей военной школе применяется избирательно и искажает европейское понимание термина «качество».

Принципы лидерства руководителей и вовлечения работников.

На наш взгляд, сущность системы качества заключается в особых личностных мировоззренческих установках руководителей и исполнителей военного образования на характер и результаты труда, на традиции и инновации педагогической и учебной деятельности и связанные с этим личностные затраты.

Продуктивное функционирование системы качества образовательной организации обусловлено не улучшением, очередным переделыванием застывших форм, предметов и документов, а позитивной динамикой «тонкой ткани» сознания субъектов образования, с коррекцией ценностных ориентаций преподавателей, сотрудников и обучающихся в отношении их вклада в качество образовательных результатов.

Пока же количество модернизаций, связанных сначала с «новым обликом» ВВШ, а затем внедрением в военно-образовательный процесс компетентностного подхода, превышает разумные пределы, после которых переход нового знания в убеждение (ценности) становится невозможен.

Принцип процессного подхода к деятельности.

Процессы образовательной деятельности военного вуза (рабочие процессы) имеют свою специфику, которая не отражается в существующих ныне типовых моделях качества. К числу обязательных рабочих процессов в военном вузе должен быть добавлен такой процесс, как служебная деятельность. Отдельно стоит подумать над включением в число основных еще одного процесса – психологической подготовки, который характеризует готовность и способность военных специалистов профессионально действовать в условиях неопределенности среды.

Далее. Анализ рабочих процессов, разработанных в гражданских вузах, приводит нас к выводу о чрезмерной формализации критериев качества, которая не отражает сущностных характеристик процесса. Так, например, в некоторых вузах в качестве критерия качества воспитания в рабочем процессе «Воспитательная работа» выступает площадь вузовских помещений, предназначенных для культурно-массовой и досуговой работы. Получается, что чем больше клуб, тем лучше обстоят дела с воспитанием.

Развитие волевых качеств, связанное с преодолением препятствий учебе вследствие исполнения служебной деятельности, воспитание воинской чести и достоинства будущего офицера, формирование субъектности и устойчивости выпускников – эти процессы должны быть включены в военном вузе в перечень основных рабочих процессов. Пока же разработка таких процессов, их объективация, формализация и измерение (критерии и показатели качества) представляют проблему,

все еще не решенную в военном образовании. Отдельные единичные случаи внедрения системы качества в военном вузе (ВАВПВО) только подчеркивают этот тезис.

Очевидно, что другие, не упомянутые здесь принципы менеджмента качества, могут быть подвергнуты примерно такому же анализу, свидетельствующему о том, что не все европейские нормы качества образования могут быть востребованы в высшей военной школе.

Так, например, в военных вузах невозможна организация информирования общественности о ходе и результатах образования по причинам закрытого характера информации о штатно-численной списочности учебных групп и о некоторых военных дисциплинах, входящих в основную образовательную программу.

Следует обратить внимание и на тот факт, что на документальном уровне качество образования в высшей военной школе трактуется как качество образовательных услуг [4]. В педагогической теории воинского обучения и воспитания высшее военное образование – это не сфера оказания услуг, а системно организованная совместная и очень сложная деятельность всех субъектов образовательного процесса по «переплавке» сознания гражданского абитуриента в сознание офицера. То есть получается, что руководящие документы по военному образованию, приравнивая военно-образовательный процесс к сфере услуг, «подтачивают» существующие методологические основы воинского обучения и воспитания, подвергают сомнению заветы наших Учителей и Мыслителей.

Как же в таких условиях внедрять в военное образование существующие европейские нормы качества? Путем проектирования и апробации новых дидактических и воспитательных методов, моделей и форм, включающих в себя требования Федеральных государственных образовательных стандартов, отражающих, в свою очередь, европейские подходы к качеству. В частности, речь идет о рефлексивно-творческой технологии военно-профессионального образования курсантов, разрабатываемой в Военно-медицинской академии и в НИИ Военной академии МТО.

Предлагаемая технология военно-профессионального образования курсантов [7] опирается, с одной стороны, на накопленный в ВВШ организационно-методический опыт военно-профессиональной и военно-специальной подготовки курсантов, с другой стороны, – на относительно новые рефлексивный и синергетический подходы, обеспечивающие формирование у курсантов субъектности (личностных характеристик самодеятельности) и особой креативности (творческого мышления) – способности принимать решения на выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

Актуальность применения синергетического подхода связана с необходимостью нахождения адекватных ответов на проблему организации подготовки курсантов к деятельности в условиях неопределенности внешней среды. Как подготовить специалистов к действиям в условиях хаоса? Очевидно – взяв на вооружение некоторые положения теории управляемого хаоса, порожденные в недрах синергетики, – принципы формирования аттракторов (поведенческих программ в условиях неопределенности среды). С этой целью технологией предусмотрено формирование по всем учебным дисциплинам и модулям учебных заданий повышенной сложности, которые отрабатываются курсантами в условиях с не полностью определенными начальными данными; в условиях цейтнота времени; в условиях, требующих повышенных мер безопасности и контроля; в условиях контролируемого стресса.

Рефлексивный подход к обучению в соответствии с теорией развивающего обучения обеспечивает формирование критического, самостоятельного мышления и создает предпосылки для творческого развития личности. Эти предпосылки в новой технологии усиливаются за счет отработки специально разрабатываемых творческих учебных заданий. Самооценки учебной типовой и творческой деятельности, сравниваемые с оценками других курсантов и, естественно, преподавателя, должны стать обязательным элементом формирования субъектности будущих офицеров. По сути дела речь идет о создании в военном вузе рефлексивной образовательной среды. По нашему мнению, именно развитая рефлексия, контролируемая волей и дополняемая психологической подготовленностью, поможет офицеру в экстремальных условиях внешнего хаоса отыскать внутренние основания необходимости выполнения своего долга, поможет опереться на них и выполнить этот долг.

Следующая инновационная составляющая технологии рефлексивно-творческого образования курсантов – специально разработанная балльно-рейтинговая система объективной оценки компетенций.

Оценка компетенции складывается из оценки ее составных частей - учебных дисциплин и модулей (вес оценки – 40 %), и оценки освоения целостной компетенции, полученной во время рубежного контроля (вес оценки – 60 %).

Оценка учебных дисциплин и модулей осуществляется профессорско-преподаватель-

ским составом (ППС) по 100-балльной шкале, из расчета баллов, полученных: а) за знания, умения и навыки (ЗУН), продемонстрированные курсантами при решении типовых заданий (предусмотрены содержанием учебной программы), б) за задания повышенной сложности, формирующие готовность действовать в условиях неопределенности, в) за творческие задания, г) за промежуточную аттестацию.

Оценка освоения (рубежный контроль) целостной общекультурной компетенции осуществляется по психологическому «портрету» выпускника, полученному путем анализа ежегодных экспертных опросов относительно сформированности личностных характеристик общекультурных компетенций. Личностные характеристики общекультурных компетенций формализованы в специальных анкетах в балльные показатели, сумма которых также равна 100 баллам. Исходя из особенностей общекультурных компетенций, отдельные личностные характеристики могут определяться по балльной оценке портфолио.

Оценка освоения (рубежный контроль) целостной профессиональной компетенции осуществляется путем развертывания в военном вузе имитационного процесса фрагмента профессиональной деятельности, включающего в себя профессиональные задачи, отраженные в компетенции. Процедуры рубежной оценки профессиональных компетенций – ситуационный компетентностно ориентированный тест, курсовой проект, контрольная расчетно-графическая работа, тактико-специальное учение.

Оценка освоения (рубежный контроль) целостной военной компетенции осуществляется путем развертывания в воинской части, где проходят стажировку курсанты, учебного фрагмента военно-профессиональной деятельности, включающего в себя военно-профессиональные задачи, отраженные в компетенции. С целью возможности полномасштабного осуществления этой функции место стажировки должно быть уточнено, а программа стажировки должна быть существенно переработана относительно традиционной стажировки. Между вузом и войсковой частью должно быть заключено специальное соглашение, предусматривающее привлечение матчасти, полигонов боевой подготовки, а также опытных офицеров и, может быть, личного состава воинской части для рубежного контроля военных компетенций курсантов.

Процедуры рубежной оценки военных компетенций – тактическая летучка, военная игра, компетентностно ориентированная комплексная тактическая учебная задача, тактическое учение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Доведение до ума» приведенных выше ориентиров рефлексивно-творческой технологии образования курсантов, ее апробация в образовательном процессе – дело ближайшего будущего. Пока же мы констатируем тот факт, что характеристики этой технологии ни в чем не противоречат европейским нормам качества высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Директива первого заместителя Министра обороны РФ от 28.01.2003 г. «О совершенствовании системы военного образования и повышении качества подготовки военных кадров».
2. Письмо статс-секретаря – заместителя министра обороны от 30.11.2007 г. «Анализ качества подготовки слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений за 2003-2007 гг.»;
3. Письмо статс-секретаря – заместителя министра обороны от 06.06. 2008 г. «Об оценке качества подготовки слушателей и курсантов военных вузов».
4. Приказ Министра Обороны РФ № 288 от 16.04.2013 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на повышение эффективности деятельности образовательных организаций МО РФ».
5. Адлер, Ю. П. Восемь принципов, которые меняют мир / Ю. П. Адлер // Стандарты и качество. – 2001. – № 5-6.
6. Приказ Министра обороны РФ № 277 от 2000 г. «Об утверждении Инструкции о порядке проведения проверок военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации».
7. Потанин, С. П. Компетентностный подход в высшей военной школе : монография. / С. П. Потанин, В. А. Шпак. – СПб. : ВАМТО, 2016.
8. Пашута, В. Л. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях / В. Л. Пашута, Т. И. Вихрук, Е. Н. Курьянович, А. А. Грешных // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С. 11-12.

REFERENCES

1. The directive of the First Deputy Minister of Defense of the Russian Federation of 28/01/2003 «About the military education

system improvement and improvement of the quality of military personnel training».
2. The letter of the Secretary of State – Deputy Minister of Defense of 30/11/2007 «The analysis of students and cadets of the higher military institutions training quality for 2003-2007».
3. The letter of the Secretary of State – the Deputy Minister of Defense of 06/06/2008 «About the assessment of students and cadets of military higher education institutions training quality».
4. The order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 288 of 16/04/2013 «About the approval of the Plan of measures («Road map») leading to the MD of the Russian Federation educational organizations activities efficiency increase».
5. Adler, Yu. P. Eight principles which change the world / Yu. P. Adler // Standards and quality. – 2001. – No. 5-6.
6. The order of the Minister of Defence of the Russian Federation No. 277 of 2000 «About the approval of the Instruction on the check-ups procedure of at military institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation».
7. Potanin, S. P. Competence-based approach at higher military educational institutions : monograph / S. P. Potanin, V. A. Shpak. – St. Petersburg : Military Academy of Logistics, 2016.
8. Pashuta, V. L. Innovative approaches to the training of specialists in higher military educational institutions / V. L. Pashuta, T. I. Vihruk, E. N. Kurianovich, A. A. Sinners // Theory and Practice of Physical Culture. - 2016. - № 2. - pp. 11-12.



Уважаемый Вячеслав Васильевич!

Коллектив журнала «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур» горячо и сердечно поздравляет Вас с Юбилеем!

Ваше чуткое и добросовестное отношение к делу, помноженное на высокую работоспособность, создали Вам репутацию компетентного работника, а редкие личностные качества, отзывчивость, душевная теплота, и вместе с тем требовательность и принципиальность в решении проблем и поставленных задач, снискали Вам уважение со стороны руководства и всего нашего коллектива. Пусть удача сопутствует каждому дню Вашей жизни, а душа остается молодой долгие-долгие годы! Мира и добра Вам и Вашему дому!

УДК 796.07

РАЗВИТИЕ ГИМНАСТИКИ В ВОЙСКАХ И ВУЗАХ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Миронов В.В. – заслуженный работник физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE DEVELOPMENT OF GYMNASTICS IN THE ARMY AND THE UNIVERSITIES OF RUSSIA IN THE 19-20TH CENTURIES

Mironov V.V. – honored worker of physical culture, doctor of pedagogical sciences, professor, professor of Department of theory and organization of military-applied physical training, physical culture and sports, the Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Резюме:
В статье рассматриваются истоки зарождения гимнастики в армии и на флоте. Организаторами и проводниками зарубежных систем гимнастики в начале XIX века стали отдельные представители французской, немецкой и шведской систем гимнастики, но в середине века отечественные специалисты избрали свой собственный путь ее развития.

Ключевые слова:
гимнастика, национальные системы гимнастики, гимнастические команды, гимнастическо-фехтовальные курсы, кадетские корпуса, военно-учебные заведения.

Summary:
The article discusses the origins of gymnastics in the Army and Navy. The organizers and conductors of foreign systems of gymnastics in the beginning of XIX-XX century were the representatives of French, German and Swedish systems of gymnastics, but in the middle of the century, the domestic specialists chose their own way of development.

Key words:
gymnastics, national systems of gymnastics, gymnastic teams, gymnastic-fencing courses, cadet corps, military schools.

ВВЕДЕНИЕ

При оценке общественных явлений необходимо рассматривать их не изолированно друг от друга, а в определенной взаимозависимости, для того чтобы не забывать основной исторической связи, учитывать как анализируемое явление возникло, какие этапы в своем развитии прошло от своего зарождения и до настоящего времени.

Появление первых воинских формирований началось во время царствования Ивана Грозного. В XVII в. продолжается становле-

ние регулярной русской армии и организация систематического обучения, в процессе которого не последнюю роль играла физическая подготовка. Среди ее разнообразных средств выделяются элементы военно-прикладной гимнастики: прыжки в длину и с помощью шестов, перелезание через высокие препятствия [2, 3].

Организация планомерной подготовки квалифицированных специалистов для нужд государства связана с именем Петра I. В XVIII веке открывается целый ряд учебных заведений, в программу которых наряду со специальными предметами включались: фехтование, верховая езда, танцы и гимнастика [2].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основы военно-физической подготовки русской армии, заложенные в годы царствования Петра I, получили свое дальнейшее развитие благодаря деятельности прогрессивной части русских генералов и офицеров и, в первую очередь, русских полководцев: П.А. Румянцева (1725-1796), Ф.Ф. Ушакова (1744-1817), М.И. Кутузова (1745-1813).

Ведущую роль в создании системы обучения и физической тренировки войск сыграл великий русский полководец генералиссимус А.В. Суворов (1730-1800). Главными задачами физической тренировки солдат он считал воспитание высоких морально-боевых и физических качеств, формирование прикладных навыков, выделяя среди многообразия средств, упражнения военно-прикладной гимнастики: переноска груза (плетней, лестниц, фашин), прыжки через широкие и высокие препятствия, лазание и перелезание [2, 3, 8]. А.В. Суворов разработал систему индивидуальной гимнастики и закаливания, он первым включил утренние физические упражнения в распорядок дня Суздальского полка с целью совершенствования прикладных навыков и закаливания солдат.

В результате экономических и культурных преобразований в России в начале XVIII в. были созданы предпосылки для дальнейшего совершенствования физической культуры. В 1774 г. гимнастика вводится как учебная дисциплина в программы кадетских корпусов, однако позднее она была заменена усиленными занятиями «фронтом» [4, 8, 12]. В 1785-1801 гг. началось преподавание гимнастики в кадетском корпусе в Петербурге, а затем в Воспитательном училище в Москве, которое осуществлял приехавший в Россию из Дессау ученик Базедова – Вольке [8, 12].

И это не случайно. В этот период формируются национальные системы гимнастики. Создание французской системы гимнастики связано с именем полковника Д.Н. Амороса (1774-1848). В 1830 году он издал «Руководство по воспитанию физическому, гимнастическому и моральному». Французская система гимнастики носила военно-прикладную направленность и включала: ходьбу, бег с преодолением препятствий, прыжки, метания, переноску грузов или «раненого», плавание, ныряние, фехтование и вольтижировку, верховую езду, танцы, лазание и перелезание через препятствия с применением лестниц, шестов, канатов [5, 6].

Яркими представителями немецкой системы гимнастики являются Фит, Гутс-Мутс, Ян, Шписс.

Фит (1763-1836) обобщил и систематизировал все, что было сделано в области физических упражнений и изложил их в книге «Опыт энциклопедии физических упражнений» (1794). Фит разработал упражнения в вольтижировке на деревянном коне и брусьях [6].

Гутс-Мутс (1759-1839) написал ряд работ по гимнастике: «Гимнастика для юношества» (1804), «Гимнастическое руководство для сынов отечества» (1817) и др. В его систему входили: прыжки в длину, высоту, глубину и с шестом, ходьба и бег с препятствиями, метание различных предметов, лазание, перелезание через препятствия, упражнения в равновесии (бревно, горизонтальный канат), переноска тяжестей, маршировки со специальными военными упражнениями, плавание [6].

Основателем немецкой гимнастики (турнен) считается Кристофор Ян (1778-1852). В свою систему он включил 24 группы упражнений: на гимнастическом козле, коне, параллельных брусьях, турнике (перекладине); упражнения со скамейкой и обручем, акробатику, танцы, а также военно-прикладные упражнения (стрельбу из лука, а также огнестрельного оружия, переноску тяжестей, верховую езду и др.).

Систему школьной гимнастики обосновал и разработал Адольф Шписс (1816-1858).

Основателем шведской системы гимнастики стал Г. Линг (1776-1939), а продолжателем – его сын, который внедрил в практику занятий новые шведские снаряды: стенку, скамейку, двойной бум, плинт и др. Впоследствии отец и сын Линги разработали педагогическую систему гимнастики, направленную на гармоническое развитие человеческого тела [6].

В интересах воспитания патриотизма и подготовки молодежи к борьбе за национальное освобождение от ига Австро-Венгрии в Чехии широкое распространение получила сокольская гимнастика. Ее создателем явля-

ется Мирослав Тырш (1832-1884) – доктор эстетики, профессор Пражского университета. Для сокольской гимнастики характерно проведение массовых вольных упражнений в сочетании с салонными, народными, гимнастическими танцами, хороводами, акробатическими упражнениями, комбинациями на снарядах. Выполнение упражнений осуществлялось с оттянутыми носками ног и вытянутыми пальцами рук, красиво и прямолинейно [6].

В 1830 году в Москве открывается врачебно-гимнастическое заведение под руководством И.Л. Мандилени, называвшееся «ортопедическим институтом». После посещения института в 1832 г. начальник военно-учебных заведений предложил включить культивировавшиеся там занятия шведской гимнастикой в программу кадетских корпусов [8].

С 1831 г. в учебном подразделении Петербургского батальона военных кантонистов, а затем при ортопедическом и гимнастическом заведении «лекаря Мандилени» в Москве в 1833 г. начали готовить учителей гимнастики. Так же, как и в фехтовании, отбор в учебные гимнастические команды проводился из числа «ловких молодых людей для приготовления их в постоянные помощники по части гимнастики» [11].

В 1834 г. швед де Паули проводит занятия по гимнастике в гвардейском корпусе Санкт-Петербурга, а в 1836 г. открывается Гимнастический институт с врачебной направленностью, который посещало за год всего 9 человек – в основном представители аристократических кругов города.

Повторное введение гимнастики как предмета обучения в кадетских корпусах относится к 1830 году. С этого же времени начинается подготовка инструкторов по гимнастике, проводившаяся под руководством прибывших в Россию иностранных специалистов: И.Л. Мандилени, Г.М. де Паули, К.Ф. де Рона. Их деятельность из-за низкого уровня организации и недостаточно большого объема знаний у самих преподавателей не увенчалась успехом. По опубликованным данным в 1833-35 гг. было подготовлено 16, в 1836-1840 гг. – 34 человека [8, 12].

Более систематическая и целенаправленная работа по подготовке инструкторских кадров начинается с 1835 года. С этой целью организуется целая сеть курсов для подготовки «мониторов» – помощников учителей гимнастики:

1) гимнастические команды Петербургского учебного батальона;

2) врачебное заведение де Рона в Петербурге;

3) школа гимнастики под руководством Бибергайло в Москве;

4) команды гвардейского корпуса и морского ведомства ;

5) гвардейский кадр;

6) морской кадр;

7) московский кадр [8].

Срок обучения в первых военно-спортивных учебных заведениях составлял от несколько месяцев до 1-3 и даже 5 лет.

В положении о службе по учебной части военно-учебных заведений от 27 мая 1836 года официально утверждаются должности учителей и их помощников по фехтованию, гимнастике, танцам, верховой езде и плаванию. Несколько позже в Положении о команде кантонистов появляются и первые элементы военно-профессионального отбора при определении кандидатов на обучение. В частности, в Высочайше утвержденном положении от 3 июля 1854 г. указывалось, что будущие специалисты по гимнастике, фехтованию и плаванию должны быть крепкого телосложения и «красивой наружности». При этом определялся и возраст кандидатов на обучение, а именно: не моложе 17 и не старше 19 лет [4].

С 1838 г. гимнастика начинает распространяться в армии сначала в гвардейских полках, где она была введена в программу как отдельная дисциплина.

Поручик де Рон в 1839 году назначается Главнонаблюдающим за преподаванием гимнастики в военно-учебных заведениях. Со следующего года он приступает к проведению занятий по гимнастике в батальоне кантонистов и в воспитательном доме.

Необходимость повышения качества занятий по гимнастике потребовала усиления работы по подготовке помощников руководителей занятий для кадетских корпусов. В 1844 г. в Петербурге создаются гимнастическо-фехтовальные курсы, в программу которых были включены практические, теоретические занятия и методическая практика по гимнастике, фехтованию, плаванию. Преподавание гимнастики на курсах было поручено К.Ф. де Рону.

С целью подготовки помощников учителей гимнастики для вузов в феврале 1846 г. в Петербурге создается постоянная Гимнастическая команда, просуществовавшая до 1863 г. Курс обучения, рассчитанный на 4 года, включал целый ряд теоретических и практических дисциплин. Ежедневно по 3-4 часа отводилось на гимнастику и фехтование. Практические занятия со слушателями проводили преподаватели Петербургских кадетских корпусов, а общее руководство осуществлял генерал-майор Д.Н. Шванович [8].

В 1854 г. открываются новые курсы для подготовки помощников учителей гимнастики для вузов. Переменный состав курсов со-

стоял из 30 кантонистов.

Первая попытка ввести обучение гимнастике и фехтованию не только в столичных гвардейских и гренадерских полках, но и во всей армии была сделана в 1855-1856гг., но практическое решение этого вопроса относится к 60-м годам [5].

В 1855 г. в Петербурге открывается офицерский фехтовально-гимнастический зал (Положение о нем утверждено в 1857 г), где за плату могли обучаться и гражданские лица. В том же году в Петербурге организуется Фехтовально-гимнастический кадр отдельного гвардейского корпуса (1855-1861). Штат переменного состава включал 230 солдат и унтер-офицеров, срок обучения – 1 год.

Одновременно с ним открывается аналогичное заведение, переименованное позднее в гимнастическо-фехтовальный батальон гренадерского корпуса (1855-1865). Штат переменного состава включал 28 человек, срок обучения – 2 года [1, 7, 8].

С 1857 года учителей гимнастики начали готовить училища военного ведомства [9], с 1863 года – специальная Учительская военная семинария. С 1857 г. преподавателей гимнастики и фехтования для гвардейских частей начали готовить из солдат в гимнастических командах так называемого «Образцового полка», а с 1863 г. – в Учебном пехотном батальоне [12].

С 1856 г. организована Гимнастическая команда Балтийского флота, где начинается, наряду с другими предметами, систематическое проведение занятий по гимнастике, фехтованию и плаванию. После выпуска перед ними ставилась конкретная задача: развивать у моряков большую физическую силу и ловкость. В дальнейшем (1862 г) эта команда была преобразована в Военно-морское гимнастическое заведение со сроком обучения: для офицеров – 1 год, для нижних чинов – 2 года [10].

Подготовка специалистов по гимнастике и фехтованию с военно-прикладной направленностью в перечисленных военно-учебных заведениях осуществлялась на достаточно высоком уровне.

Так, в Военно-морском гимнастическом заведении, просуществовавшем до 1878 г, в тренировочные занятия по прикладной гимнастике включались упражнения с парусным оснащением корабля на матчах, установленных в спортивном зале; упражнения полевой гимнастики, применяемые во время десантных операций; фехтование на ружьях и саблях; плавание, гребля, длительный бег и др. Кроме того широко применялся соревновательный метод в процессе различных занятий [4].

В 1858 г. де Рон представляет проект и штаты Высшего гимнастического Института на утверждение правительству. Однако проект был оставлен правительством без внимания.

В 1859 г. выходят в свет «Правила для обучения гимнастики в войсках» - первое официальное Наставление по физической подготовке в русской армии. Правила утверждаются и вводятся в действие с 14 февраля 1859 года [2, 3, 8].

У истоков теоретического обоснования физической подготовки войск стоял выдающийся русский анатом и педагог П.Ф. Лесгафт (1837-1909), который в 1874 г. был приглашен на работу в военное ведомство. В 1875-1876 гг. он по заданию Главного управления военно-учебных заведений выезжал за границу (в Германию, Францию, Англию, Швецию, Данию и др.) для изучения опыта преподавания гимнастики и подготовки учителей этого профиля. В 1877-1878 гг. Петр Францевич участвует в организации военно-спортивных учебных заведений для офицеров кадетских корпусов, войск гвардии и Петербургского военного округа, а в дальнейшем читает для них теоретический курс физической подготовки.

Важное значение для совершенствования военно-физкультурного образования в России сыграла также теоретическая и практическая деятельность М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Генерал М.И. Драгомиров (1839-1905) являлся ревностным продолжателем суворовских идей. В своих трудах: «Учебник тактики», «Подготовка войск в мирное время» и др. уделял большое внимание физической подготовке войск. С целью решения задач физической подготовки Михаил Иванович рекомендовал занятия полевой гимнастикой (преодоление препятствий) и фехтование (штыковой бой). Его идеи по обеспечению высокого уровня разносторонней физической подготовленности воинов нашли отражение в усилении прикладности содержания программ обучения воспитанников российских военно-спортивных учебных заведений.

Генерал А.Д. Бутовский (1837-1917) – один из видных специалистов в области теории и практики физической подготовки русской армии. Получив большой опыт работы в войсках и вузах Бутовский долгое время служил в Главном управлении военно-учебных заведений и активно влиял на процесс подготовки военно-физкультурных кадров. Он подготовил свыше 70 трудов по физической подготовке, разрабатывал руководящие документы, программы, руководил созданными им курсами офицеров-воспитателей по физической подготовке, читал курс истории, теории и методики физических упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы и архивных документов свидетельствует о том, что начиная с 20-х годов XIX века и в начале XX века в России функционировало большое количество курсов и школ, которые готовили специалистов по физической подготовке для военно-учебных заведений и строевых частей из числа офицеров, унтер-офицеров и солдат, проявивших определенные способности к спорту (Петербургский, Варшавский, Одесский, Московский, Киевский и другие военные округа).

Обучением специалистов по физической подготовке (штатных и нештатных) занимался также Рижский учебный унтер-офицерский батальон (1900-1909). В них обучающиеся получали краткие сведения «об устройстве, довольствии и сохранении здоровья войск», практические навыки и умения по гимнастике, фехтованию на рапирах и штыках, в плавании, стрельбе, а также в методике обучения молодых солдат [4].

Анализ документов, привезенных П.Ф. Лесгафтом из научной командировки по странам Европы, свидетельствует о том, что даже в Институте П.Г. Линга (Швеция) анатомия преподавалась лишь в виде описательного предмета; занятия по гимнастике были настолько шаблонны, что приводили в уныние самих преподавателей, а о контроле за физическим состоянием обучаемых не было и речи. Педагогическая (методическая) практика в зарубежных вузах начала распространяться лишь в 80-е годы XIX столетия, между тем как в Гимнастической команде Балтийского флота, а затем в ВМГЗ (Военно-морском гимнастическом заведении) – на 20 лет раньше. В этих учебных заведениях впервые использовались медицинские измерения для определения физического развития слушателей в результате физических тренировок.

В ВМГЗ стали проводиться первые научные исследования в области физической культуры и спорта и впервые был организован медицинский контроль физического состояния занимающихся физическими упражнениями.

Вместе с тем во всех учебных заведениях того времени из-за низкого уровня теоретической и практической подготовленности как преподавателей, так и обучающихся офицеров и солдат, отсутствия научно обоснованных программ и единых методов обучения приемам и действиям эффективность учебного процесса по подготовке специалистов была в целом невысокой.

В связи с этим остро встал вопрос о создании такого высшего специального военно-учебного заведения, которое стало бы центром методической и научно-исследовательской работы в России для армии и флота.

Таким военно-учебным заведением и стала созданная в 1909 г. Главная гимнастическо-фехтовальная школа – ныне ВИФК, который в 2019 году будет отмечать 110-ю годовщину своего существования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авсенёв, Е.В. 100-летие «Общества гимнастов» в Москве и некоторые вопросы истории гимнастики / Е. В. Авсенёв // Теория и практика физической культуры. – 1971. – № 9. – С. 76-78.
2. Братцев, А.А. История физической культуры и физической подготовки армий : курс лекций для слушателей Института / А.А. Братцев, А. С. Булатов, В. М. Выдрин. – Л. : КВИФК им. В.И. Ленина, 1958. – С. 10-26.
3. Булатов, А. С. История физической подготовки войск : учебное пособие для слушателей Факультета / А. С. Булатов. – Л. : ВДКФФКиС при ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1972. – С. 20-38.
4. Военный дважды Краснознаменный институт физической культуры (1918-1988 гг.) / под ред. Б. В. Евстафьева, В. А. Шейченко. – Л. : ВИФК, 1988. – С. 8-12.
5. Гимнастика : учеб. для студентов высш. учеб. заведения / М. Л. Журавин [и др.] ; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 7-е изд. – М. : Академия, 2010. – 448 с.
6. Гимнастика : учебник для слушателей Института / под ред. доц. В. И. Силина. – Л. : ВДКФФКиС при ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1970. – С. 7-9.
7. Марищук, В. Л. Подготовка инструкторских педагогических кадров по гимнастике и фехтованию для русской армии в 1850-1870 гг. / В. Л. Марищук // Труды Института. – Вып. XXVI. – Л. : КВИФКиС им. В.И. Ленина, 1960.
8. Миронов, В. В. Справочник по истории гимнастики / В. В. Миронов, В. И. Соломин. Ч. I. – Л. : ВДКИФК, 1979. – С. 14-20, 28, 45-48.
9. Приказы военного министра и циркуляры Инспекторского департамента ; циркуляр от 10 июля 1858 г. – СПб., 1858.
10. ПСЗРИ СПБ, 1865, собр. 2-е, отд. 1-е. Т. 37. С. 83.
11. ЦГВИА. Ф. 405, оп. 2. Д. 4372. Л. 13.
12. Архивный фонд 1286. Гос. ЦИА СССР: год 1863, опись 24, дело 541; год 1865, опись 26, дело 541; год 1870, опись 31, дело 470; год 1870, опись 31, дело 501; год

1871, опись 32, дело276; год 1872, опись 35, дело 275; год1873, опись 35, дело 155.

REFERENCES

1. Avsenev, E. V. The 100th anniversary of the Society of gymnasts in Moscow and some questions of the history of gymnastics // Theory and practice of physical culture. – 1971. No. 9. – pp. 76-78.
2. Bratsev, A. A. The History of physical culture and physical training of armies : lectures for students of the Institute / A. A. Bratsev, A. S. Bulatov, V. M. Vydrin. – Leningrad : V. I. Lenin MIPT, 1958. – pp. 10-26.
3. Bulatov, A. S. The history of physical training: manual for students of the Faculty. – Leningrad : P. F. Lesgaft Institute, 1972. – pp. 20-38.
4. Military Twice Red Banner Institute of Physical Culture (1918-1988). / ed. by B. V. Evstafiev, V. A., Sheichenko. – Leningrad : MIPT, 1988. – pp. 8-12.
5. Gymnastics : textbook for students of higher education / M. L. Zhuravin [et al.] ; ed. by M. L. Zhuravin, N. K. Menshikov. – 7th edition. – Moscow : Akademiya, 2010. – 448 p.
6. Gymnastics : textbook for students of the Institute / edited by as. prof. V. I. Silin. – Leningrad : P. F. Lesgaft Institute, 1970. – pp. 7-9.
7. Marishchuk, V. L. Teaching instructors training in gymnastics and fencing for the Russian army in 1850-1870. // Proceedings of the Institute. – Issue XXVI. – Leningrad : V. I. Lenin MIPT, 1960.
8. Mironov V. V. Reference book on the history of gymnastics. / V. V. Mironov, V. I. Solomin. Pt. I. – Leningrad : MIPT, 1979. – pp. 14-20, 28, 45-48.
9. The orders of the Minister of Defense and the circulars of the Inspection Department ; Circular dated July, 10, 1858. – St. Petersburg, 1858.
10. PSZRE St. Petersburg, 1865, Coll. 2, dept. 1-E. – Vol. 37. – p. 83.
11. TSGVIA. F. 405, op. 2. D. 4372. L. 13.
12. Archives 1286. State TSIA USSR: 1863, inventory 24, file 541; 1865, inventory 26, file 541; 1870, inventory 31, file 470; 1870, inventory 31, file 501; 1871, description 32, file 276; 1872, inventory 35, file 275; 1873 inventory 35, file 155.



Уважаемый Сергей Максимович!

Примите самые искренние поздравления с Юбилеем от коллектива редакции журнала «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур»!
Позвольте выразить слова искренней признательности за Ваш ратный труд и преданность делу служения Отечества!

От всей души желаем Вам благополучия и крепкого здоровья. Пусть рядом с Вами всегда будут надежные друзья, а любовь и поддержка родных и близких придают Вам силы для новых свершений и успехов во всех направлениях Вашей деятельности. Пусть Вам всегда сопутствуют удача, любовь и счастье!

УДК 796.07; 796.034.2

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обвинцев А.А. – генерал-майор, доктор педагогических наук, профессор, начальник Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Ашкинази С.М. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-исследовательской работе Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
Курьянович Е.Н. – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин и медицинского обеспечения служебно-прикладной физической подготовки Военного института физической культуры, Санкт-Петербург.

HEALTH MAINTENANCE AND HEALTHY LIFESTYLE IN THE SPORTS ACTIVITY

Obvintsev A.A. – major general, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Ashkinazi S.M. – doctor of pedagogical sciences, professor, vice-rector for research work of P.F. Lesgaft National State University of physical culture, sport and health, Saint-Petersburg;
Kuryanovich E.N. – doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the Department of the natural science disciplines and medical support of the military-applied physical training of the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В работе рассматриваются вопросы сохранения здоровья в спортивной практике. Раскрываются основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Обоснованы методические подходы междисциплинарного взаимодействия спортивной медицины с педагогикой. В статье подчеркивается взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Представлены особенности подготовки специалистов по физической культуре и спорту в системе военно-физкультурного образования.

Ключевые слова:
здоровье, спорт, тренировочный процесс, спортсмен, здоровый образ жизни, методологические подходы, медико-биологическое сопровождение, мониторинг функционального состояния.

Summary:
The questions of health maintenance in the sports practice are considered. The basic concepts of «health» and «healthy lifestyle» are offered. Some methodical approaches of cross-disciplinary interaction of sports medicine with pedagogics are justified. In the article, the interrelation of health and a healthy lifestyle is emphasized. The principal features of training of physical culture and sports specialists in the system of military and sports education are presented.

Key words:
health, sport, training process, athlete, healthy lifestyle, methodological approaches, medical and biological support, monitoring of a functional state.

ВВЕДЕНИЕ

Современный спорт характеризуется запредельными нагрузками на организм спортсменов [10]. Длительное поддержание оптимальной «спортивной формы» и различные аспекты профилактики спортивного травматизма приобретают решающее значение в подготовке спортсменов. Поэтому тренеры говорят о необходимости управления тренировочной деятельностью, а врачи – о профилактике спортивных болезней, т.е. об управлении здоровьем. Очевидна взаимосвязанность и взаимообусловленность этих процессов, поскольку нерационально выстроенный тренировочный процесс непременно увеличивает риск травм и болезней спортсменов, а значит, сказывается на их здоровье [7, 8].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Здоровье – это совокупность ряда признаков: нормальное функционирование всех органов и систем, хорошая работоспособность, малая утомляемость, легкость перехода к активности, быстрое восстановление сил после нагрузки, высокий уровень защитных свойств организма, хорошее самочувствие, соответствие телосложения возрасту и росту [2]. Отсутствие хотя бы одного из признаков свидетельствует об изменении функционального состояния организма, о его переходе из здоровья в предболезнь или, как крайнее проявление, болезнь.

В настоящее время существует большое количество определений здоровья, в которых отражены различные подходы в оценке и диагностике состояния организма.

Для оценки здоровья используют показатели, которые характеризуют структуру, функцию и адаптационные возможности организма [1]. В диагностике функционирования регуляторных систем, ответственных за жизнеобеспечение организма спортсменов, наиболее значимыми, на наш взгляд, являются показатели физического здоровья.

К основным факторам физического здоровья человека относятся: уровень физического развития; уровень физической подготовленности; уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок; уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания.

Взаимосвязь образа жизни и здоровья человека выражается через понятие «здоровый образ жизни», «способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и полноценное выполнение человеком его социально-биологической функции» [5, 6].

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и др. функций в наиболее оптимальных для здоровья условиях. Здоровый образ жизни во многом зависит от мировоззрения человека, социального и нравственного опыта, его жизненных установок. Важно при этом иметь в виду, что для здорового образа жизни недостаточно концентрировать усилия лишь на преодоление факторов риска возникновения различных заболеваний, а важно формировать и воспитывать здоровые привычки.

Здоровый образ жизни, как и здоровье, – понятие комплексное, включающее социальные, экономические, биологические, медицинские, этические, педагогические и психологические аспекты. Основными средствами формирования понятий здорового образа жизни являются пропаганда, просвещение и обучение [4].

К здоровым привычкам, имеющим прямое отношение к здоровью человека, относят: оптимальный двигательный режим, тренировку иммунитета и закаливание, рациональное питание, психофизиологическую регуляцию, рациональную организацию жизнедеятельности, отсутствие вредных привычек, здоровьесберегающее самообразование и самовоспитание. Формирование здоровых привычек связано с целенаправленной воспитательной работой [1, 3, 9, 13]. Лицам, занимающимся физкультурно-спортивной деятельностью, необходимо разъяснять недопустимость сочетания вредных привычек с занятиями спортом, влияние чрезмерных физических нагрузок на здоровье, нежелательность состояния перетренированности у спортсменов.

В современных условиях совершенствование подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту происходит за счет повышения эффективности образовательного процесса, внедрения новых современных технологий обучения. Инновации направлены на повышение качества учебного процесса, создание благоприятных условий для гармоничного развития личности, мотивацию обучающихся, а также сохранение их здоровья.

Подготовка специалистов военно-физкультурного профиля имеет ряд существенных особенностей в организации учебного процесса, связанного в первую очередь со спецификой обучения в военном учебном заведении. Учебный процесс предполагает высокие физические нагрузки, связанные с ростом программного материала и имеет выраженный тренировочный характер [11, 12].

Среди множества факторов, имеющих

большое значение для успешной подготовки будущего специалиста в системе военно-физкультурного образования, основными являются те, которые связаны с состоянием здоровья. Прежде всего, это объективные показатели функционального состояния, физического и психического статуса, анализ условий качества жизни в процессе обучения (питание, бытовые условия, экологическая обстановка и др.). Не менее важным представляется изучение личностных, субъективных характеристик, которые влияют на состояние здоровья, – мотивационные установки, жизненные ценности, создание оптимальных условий для здорового образа жизни и качественного проведения образовательного процесса.

Значимость здоровья как важной составляющей процесса профессионального образования связана, прежде всего, с прямой зависимостью успешного овладения всем необходимым объемом знаний, а также с формированием и укреплением позитивной мотивации на сохранение здоровья и на здоровый образ жизни, что в дальнейшем будет являться важнейшим условием полноценной профессиональной деятельности.

Гиперактивный режим деятельности оказывает существенное влияние на организм. Высокая двигательная активность способствует формированию функциональных резервов организма, однако есть и отрицательный эффект спортивной деятельности – утомление нервной системы, нарушение биохимических процессов, увеличение энергостоимости работы, угнетение иммунной системы организма и, как следствие, – повышение заболеваемости.

Большие тренировочные и соревновательные нагрузки и нередкие нарушения врачебных, педагогических и гигиенических правил при занятиях спортом приводят к тому, что опасность развития физического перенапряжения, а вместе с ним и заболеваний, вызываемых им, у спортсменов весьма велика и постоянно увеличивается [2].

Крепкое здоровье и способность вести здоровый образ жизни необходимы для преодоления напряженного характера физических нагрузок, для защиты от нервно-эмоционального напряжения в экстремальных условиях спортивной деятельности.

Для улучшения подготовки специалистов по физической культуре и спорту, снижения уровня заболеваемости, спортивного травматизма, оптимизации функционального состояния организма разработаны специальные программы сопровождения спортивно-тренировочного процесса (психолого-педагогические, медико-биологические, гигиенические).

Цель программ – специальные знания и навыки по вопросам здоровья, воспитание мотивации и потребности в здоровом образе жизни, формирование целостных представлений и убеждений, рациональные подходы к организации тренировочного процесса.

Результат отражается в снижении заболеваемости, улучшении процесса обучения и усвоения учебной программы, повышении спортивной работоспособности, адаптации к нагрузкам различного характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мониторинг функционального состояния организма является одним из направлений сопровождения спортивной подготовки на современном этапе. Оценка состояния в динамике осуществляется по нескольким параметрам: уровень нервно-психического напряжения, переносимость физических нагрузок, способность приспособления к факторам риска спортивной деятельности и т.д. Учитывая характер функционирования психосоматики, мы расширяем границы возможностей спортсмена. Результаты диагностики функционального состояния организма используются в индивидуализации подготовки, повышении соревновательной надежности каждого спортсмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнер, Э. Н. Общая валеология / Э. Н. Вайнер. – Липецк : Липецкое изд-во, 1998. – 183 с.
2. Бутченко, Л.А. Совместная работа врача и тренера по профилактике, лечению и реабилитации спортсменов при заболеваниях, вызываемых физическим перенапряжением / Л. А. Бутченко, Р. Г. Сукиасьян // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 1. – С. 8-13.
3. Давиденко, Д. Н. Адаптация и функциональные резервы организма // Вестник Балтийской академии. – 1998. – Вып. 20. – С. 15-31.
4. Общая и военная гигиена : учебник / Н. Ф. Кошелев [и др.] ; под ред. Б. И. Жолуса ; Военно-медицинская академия. – СПб. : ВМедА, 1997. – 470 [1] с. : ил.
5. Казин, Э. М. Комплексный подход к оценке функциональных состояний человека / Э. М. Казин, Е. А. Анисова, А. Р. Галеев // Физиология человека. – 2001. – Т. 27. – № 2. – С. 112-121.
6. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию : учебное пособие для студентов высших учебных заве-

дений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
7. Функциональная диагностика и коррекция дозонологических состояний у спортсменов: традиционные и современные подходы / В. К. Козлов [и др.] // III Международный конгресс «Человек, спорт, здоровье» : материалы конгресса. Итоговый отчет / под ред. В. К. Козлова. – СПб. : Эдельвейс, 2007. – С. 84-103.
8. Козлов, В. К. Системный подход в спортивной медицине: научное обоснование, цели и практические задачи, перспективы развития // IV Международный конгресс «Медицина для спорта»: материалы конгресса. – СПб, 2015.
9. Лисицын, Ю. П. Здоровье – общественное здоровье – образ жизни // Социально-гигиенические исследования образа жизни и состояния здоровья населения. – М. : 1985. – С. 5-10.
10. Медик, В. А. Состояние здоровья, условия и образ жизни современных спортсменов : монография / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – М. : Медицина, 2001. – 144 с.
11. Миронов, В. В. Теоретические основы непрерывного военно-физкультурного образования / В. В. Миронов, В. Г. Федоров. – СПб. : ВИФК, 1997. – 110 с.
12. Никитушкина, Н. Н. Системно-модульная технология построения образовательного процесса в курсе повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту / Н. Н. Никитушкина, Н. Г. Михайлов, И. А. Водянникова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 39-41.
13. Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы сопровождения профессионального становления офицерских кадров / В. Л. Пашута [и др.]. – СПб. : ВИФК, 2015. – 175 с.

REFERENCES

1. Weiner, E. N. General valeology. – Lipetsk : Lipetsk publishers, 1998. – 183 p.
2. Butchenko, L. A. Collaboration of the doctor and coach for prevention, treatment of the diseases caused by a physical overstrain, and rehabilitation of athletes / L. A. Butchenko, R. G. Sukiasyan // Theory and practice of physical culture. – 2008. – No. 1. – pp. 8-13.
3. Davidenko, D. N. Adaptation and functional reserves of an organism // Bulletin of the Baltic academy. – 1998. – Issue 20. – pp. 15-31.
4. Zholus, B. I. General and military hygiene : textbook / N. F. Koshelev [et al.] ; ed. by B. I. Zholus ; Military Medical Academy. – St. Petersburg : MMA, 1997. – 470 [1] p.
5. Kazin, E. M. An integrated approach to assessment of human functional conditions / E. M. Kazin, E. A. Anisova, A. R. Galeyev // Human physiology. – 2001. – Vol. 27. – No. 2. – pp. 112-121.
6. Kazin, E. M. Basics of individual health: Introduction to the general and applied valeology: manual for students of higher educational institutions / E. M. Kazin, N. G. Blinova, N. A. Litvinova. – Moscow : VLADOS, 2000. – 192 p.
7. Functional diagnostics and correction of athletes' dozonological state: traditional and modern approaches / V. K. Kozlov [et al.] // 3rd International congress «Person, sports, health» : materials. The final report / Ed. by V. K. Kozlov. – St. Petersburg : Edelweiss, 2007. – pp. 84-103.
8. Kozlov, V. K. System approach in sports medicine: scientific justification, purposes and practical tasks, prospects of development // 4th International congress «Medicine for sports» : materials. – St. Petersburg, 2015.
9. Lisitsyn, Yu. P. Health – public health – a lifestyle // Social and hygienic researches of the population lifestyle and state of health. – Moscow : 1985. – pp. 5-10.
10. Medik, V. A. State of health, conditions and lifestyle of modern athletes : monograph / V. A. Medik, V. K. Yur'yev. – M. : Medicine, 2001. – 144 p.
11. Mironov, V. V. Theoretical fundamentals of continuous military and sports education / V. V. Mironov, V. G. Fedorov. – St. Petersburg : MIPT, 1997. – 110 p.
12. Nikitushkina, N. N. The system and modular technology of educational process formation in the course of professional development of physical training and sports personnel / N. N. Nikitushkina, N. G. Mikhaylov, I. A. Vodyannikova // Theory and practice of physical culture. – 2001. – No. 12. – pp. 39-41.
13. Psychology and pedagogical, medical and biological problems of maintenance of professional formation of officer personnel / Pashuta V. L. [et al.]. – St. Petersburg : MIPT, 2015. – 175 p.

УДК 378.02:37.016

АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Прохоренко А.А. – начальник кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Алаев М.В. – начальник инструкторской группы кафедры ускоренного передвижения и лыжной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Булацев Р.С. – старший офицер по оперативно-боевой подготовке войсковой части 42902, Калининград.

RELEVANCE OF SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF THE DIDACTIC AND INFORMATION ENVIRONMENT MODELLING AT HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Prokhorenko A.A. – head of the Department of theory and organization of military-applied physical training, physical culture and sports, candidate of pedagogical sciences, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Alayev M.V. – head of instructors group of the Department of accelerated movement and ski training, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Bulatsev R.S. – senior officer of operational combat training of military unit No. 42902, Kaliningrad.

Резюме:
Раскрываются цели и требования системы высшего образования. Описывается сложившаяся ситуация по развитию информационной образовательной среды в высших военных учебных заведениях. Рассматриваются положения, раскрывающие актуальность научного обоснования дидактическо-информационной среды образовательной и методической деятельности высшего военного учебного заведения.

Ключевые слова:
дидактическо-информационная среда; высшее военно-учебное заведение; образовательная и методическая деятельность, образовательная организация, информационно-телекоммуникационные образовательные технологии.

Summary:
The article covers purposes and requirements of the system of higher education. The current situation of information education environment development at higher military educational institutions is described. Some theoretical propositions substantiating the relevance of scientific justification of the didactic and information environment of higher military educational institution educational and methodical activity are considered.

Key words:
didactic and information environment, higher military educational institution, educational and methodical activity, educational organization, information and telecommunication educational technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Система образования, действующая сегодня в Российской Федерации, определяет один из типов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, – это образовательные организации высшего образования. Образовательные организации высшего образования осуществляют в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1].

Основной целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [1].

Вместе с тем, образовательные организации высшего образования вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности, а, именно основные общеобразователь-

ные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы [2].

Высшие военно-учебные заведения (ввузы) как элемент системы образования, относящийся к образовательным организациям высшего образования, осуществляют подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Таким образом, федеральные государственные военные образовательные учреждения высшего образования выполняют важнейшее требование всей системы образования – создание условий для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [1].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система военного образования ориентирует руководство и профессорско-преподавательский состав военно-учебных заведений на обеспечение гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптивности к требованиям обученности выпускников, предъявляемым заинтересованными органами военного управления на основании опыта войн и учений, вариативности образовательных программ, на широкое и повсеместное внедрение в образовательный процесс ввузов современных образовательных технологий.

В наши дни традиционные приемы и методы построения обучения в высшей школе претерпели значительные изменения. Современное состояние образовательного процесса характеризуется широким внедрением новых информационно-телекоммуникационных технологий, основанных на использовании компьютерной техники. [5]

Построение комплексной технологии обучения требует разработки адекватной дидактическо-информационной среды ввуза (ДИС), качественно новых информационно-образовательных технологий и решения задач по их доведению до обучающихся. Это позволит обеспечить качественно новый уровень подготовки обучающихся посредством возможности доступа каждого из них к ресурсам образовательной среды и оптимизации ресурсоемкости образовательного процесса.

В последнее время в целях повышения качества подготовки выпускников образовательные организации используют новые информационные технологии. Само понятие «новые информационные технологии в обучении» (НИТО), по своей сути, – это система, которая определяется структурно организованной дидактическо-информационной средой, развитой технической, технологической, аппаратной и программной базой. Система «НИТО» способствует интеграции традиционных информационных технологий и позволяет использовать весь арсенал комбинаций по обобщению и трансформации ин-формации в потенциальные знания обучающихся. Посредством развития новых информационных технологий происходит внедрение в образовательный процесс ввузов технологических приемов, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс, повысить уровень информационного обеспечения, что, в свою очередь, создает предпосылки для создания дидактическо-информационной среды вуза.

Как показывает проводимое исследование, в настоящее время в большинстве высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ), информатизация образовательной, методической, научной и административной деятельности либо развита недостаточно, а где-то вообще отсутствует. Многие ввузы уже создали ряд модулей, способствующих автоматизации определенных видов деятельности. В большинстве случаев до сегодняшнего дня они находят свои собственные решения проблемы информатизации. Как итог, налицо ситуация, способствующая дополнительным издержкам ввузов на разработку ДИС, при том, что отсутствует гарантия достижения поставленной цели. Соответственно, применение разных и порой несовместимых подходов не позволяет решить основную задачу, которая заключается в построении единого ин-формационного пространства в образовательной и методической деятельности ввузов. Поэтому на сегодняшний день актуальным является вопрос научного обоснования моделирования дидактическо-информационной среды ввуза.

Информатизация высшего образования влечет за собой перемены в субъект-объектной сфере образовательного процесса. Проводимое исследование наглядно показывает, что, используя традиционные средства, очень сложно ориентироваться в пото-ках необходимой информации, качественно и эффективно организовывать образовательную деятельность. Результаты исследования показывают, что с развитием НИТО растущий интерес к их использованию проявляют преподавате-

ли и обучающиеся вузов. В настоящее время все большее количество преподавателей вузов приобщены к работе с мировыми и отечественными информационными образовательными ресурсами, являются активными пользователями электронных библиотек. Практически все они имеют навыки работы с компьютерной техникой в процессе преподавания дисциплин. Происходит постепенный отказ профессорско-преподавательского состава от исключительного применения традиционных технологий обучения.

Основная форма обучения в системе образования – самостоятельная работа обучающихся, то есть расширение спектра знаний, полученных на занятиях с преподавателем, путем изучения и анализа различных источников информации. Поэтому большинство обучающихся адекватно реагируют на появление новых образовательных источников. Курсанты и слушатели готовы к получению информации в процессе обучения через сеть Интернет, а во многих случаях даже остро в этом нуждаются. Поэтому наличие абонентского пункта – места доступа обучающихся к сети Интернет для военного вуза – это обоснованная необходимость. Широко используется получение информации в процессе обучения через Интернет в процессе обучения по дистанционным образовательным технологиям, то есть при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

В свою очередь, в настоящее время очень важно для обучающихся иметь возможность взаимодействия с преподавателями с помощью современных средств теле-коммуникаций. Простой пример – проведение эксперимента курсантом при нахождении на стажировке в удаленной воинской части или организации МО РФ, в то время как научный руководитель находится в пункте постоянной дислокации. Наличие зарегистрированного персонального ноутбука, а тем более с возможностью выхода в Интернет с целью обмена результатами эксперимента, анализа и получения указаний по дальнейшей работе, позволит значительно более качественно решить задачи исследования.

К сожалению, анализ применения в вузах различных информационных ресурсов показывает, что они сегодня используются не системно. Применение имеющихся техно-логий в большинстве случаев – спонтанное и неструктурированное. Поэтому, в целях повышения уровня подготовки военных кадров, качества образовательного процесса, степени реализации образовательных программ, эффективности управления образовательным процессом, целесообразно спроектировать дидактическо-информационную среду высшего военно-учебного заведения в соответствии с этими целями. Эта задача требует исследования эффективности различных информационных ресурсов в обучении курсантов и слушателей, а также способов их объединения в единую прогрессивную образовательную среду [3].

В последние время вопрос информатизации образовательного процесса широко обсуждается и рассматривается на различных уровнях. Тем не менее, по состоянию на данный момент нет единого понимания структуры, системы и модели дидактическо-информационной среды вуза. Остаются относительно слабо разработанными вопросы прогнозно-ориентированного построения учебного процесса в ввузе на основе дидактическо-информационной среды, активного применения информационно-те-лекоммуникационных образовательных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные технологии становятся не только эффективным средством обуче-ния, но и влияют на повышение активности обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин. А главное – информационные технологии способствуют повышению уровня и качества знаний.

С учетом актуальности и важности научного обоснования моделирования дидактическо-информационной среды высшего военно-учебного заведения в настоящее время проводится исследование. Цель исследования состоит в разработке концептуальных педагогических положений моделирования дидактическо-информационной среды образовательной и методической деятельности высшего военного учебного заведения, обосновании путей и условий эффективности этой среды на современном этапе модернизации высшего образования и построения образовательного процесса на ее основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 670 от 15 сентября 2014 г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Абасов, З. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности

/ З. А. Абасов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 6.
4. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004.
5. Сидельников, Б. Реализация образовательного потенциала информационных технологий / Б. Сидельников // Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 61-65.

REFERENCES

1. The Federal order of 29/12/2012 No. 273 «About education in the Russian Federation».
2. The order of the Minister of Defence of the Russian Federation No. 670 of 15/09/2014 «About measures for implementation of some statements of article 81 of the Federal order of December 29, 2012 No. 273 «About education in the Russian Federation».
3. Abasov, Z. A. Design of innovations in the structure of pedagogical activity / Z. A. Abasov // Higher education today. – 2004. – No. 6.
4. Polat, E. S. Theory and practice of distant learning : textbook for students of higher pedagogical institutions / E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva ; E. S. Polat (Ed.) – Moscow : Akademia, 2004.
5. Sidelnikov, B. Realization of educational potential of information technologies / Sidelnikov, B. // Higher education in Russia. – 2004, No. 3. – pp. 61-65.

УДК 378.1/796.07

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ - ПУТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Трапезников С.А. – полковник, кандидат педагогических наук, заместитель начальника института по учебной и научной работе, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Шашкин Г.А. – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, Почетный работник высшего образования Российской Федерации, профессор кафедры психолого-педагогических и правовых основ служебно-прикладной физической подготовки Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Холодов И.П. – кандидат педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

EDUCATIONAL PROCESS AT THE MILITARY INSTITUTE OF PHYSICAL TRAINING AS THE WAY OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF A SPECIALIST IN MILITARY-APPLIED PHYSICAL TRAINING

Trapeznikov S.A. – colonel, candidate of pedagogical sciences, deputy head (academic and research work) of the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Shashkin A.G. – doctor of pedagogical sciences, professor, Honored worker of physical culture of the Russian Federation, Honorary worker of higher education of the Russian Federation, professor of Department of psychological-pedagogical and legal bases of applied physical training, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Holodov I.P. – candidate of pedagogical sciences, professor, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье рассматривается взаимосвязь содержания учебного процесса военно-физкультурного вуза и процессов совершенствования интеллектуальной подготовленности выпускников; предложен алгоритм изучения направленности управленческой деятельности военных специалистов с целью повышения эффективности их профессиональной готовности.

Ключевые слова:
профессиональный уровень подготовленности, сознательная активность обучаемых, информационные знания, целостное восприятие аспектов профессиональной деятельности, теория управления служебно-прикладной деятельностью военных специалистов, фактор среды, вектор цели, концепция направленности управления служебно-прикладной деятельностью специалиста по физической подготовке, устойчивость в предсказуемости.

Summary:
The article examines the relationship between the content of the education process at the military physical training higher educational institution and the processes of intellectual preparedness of graduates improvement. The administrative activity of military specialists orientation research algorithm, in order to increase the effectiveness of their professional readiness, is offered.

Key words:
professional level of preparedness, the conscious activity of students, information skills, a holistic perception of professional activity aspects, the theory of military specialists' applied activities control, environmental factor, a target vector, concept of physical training specialist's applied activities control orientation, stability of predictability.

ВВЕДЕНИЕ

Когда специалист действует на основе современных знаний, соответствующих требованиям возникающей реальной ситуации, его деятельность успешна; если им решаются задачи на основе незнания или лжезнаний (иллюзорных представлений), не соответствующих жизненным обстоятельствам, то оценка его деятельности и достигнутых результатов будет худшей, чем предполагалось, особенно в связи с тем, что эта деятельность может повлечь за собой человеческие жертвы или при-

родные катаклизмы.

Это заключение можно отнести ко всем видам человеческой деятельности, в том числе и к системе обучения специалистов физической подготовки. Именно знания позволяют управленцу уверенно ориентироваться не только в своей профессиональной среде, но и во всех направлениях воинской службы, охватывающих эту деятельность. Однако в современном мире знания нуждаются в регулярном обновлении, что требует от специалистов постоянного личного совершенствования и самообучения, эффективность которых обусловлена в том числе и возможностями человеческого восприятия (интеллекта).

Интеллект (от лат. intellectus – ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию знаний для управления окружающей средой.

Согласно современным определениям, под интеллектом понимается способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем, в частности, при овладении новым кругом жизненных задач. Именно поэтому, уже на начальном этапе обучения специалистов физической подготовки, предназначение которых - постоянно выбирать пути обеспечения должного уровня физической подготовленности для воинских подразделений в сложных, меняющихся условиях учебно-боевой деятельности Вооруженных Сил, – развитие интеллекта специалиста является важным и необходимым требованием.

Задачи, стоящие перед служебной деятельностью выпускников образовательных учреждений Минобороны России, определяемые современной стратегией развития Вооруженных Сил Российской Федерации, ставят принципиальные вопросы формирования нового содержания образовательных программ вузов, развития в них научной мысли в направлении совершенствования системы подготовки специалистов, способных решать самые сложные задачи, выдвигаемые постоянными изменениями внешних и внутренних условий учебно-боевой деятельности войск.

Повышение уровня интеллектуальной подготовленности специалистов для современной армии России является важным условием, закладываемым во все новые разрабатываемые системы обучения офицерских кадров в вузах Министерства обороны.

В этом направлении совершенствуется и система подготовки специалистов в Военном институте физической культуры, где формируются необходимые теоретические знания, навыки руководителей управленческого звена в интересах обеспечения достаточного уровня их методической подготовленности к успешному решению сложных учебно-боевых задач войск, выдвигаемых с развитием новых способов ведения вооруженной борьбы. При разработке документов, регламентирующих учебный процесс института, акцентируется внимание не только на значимости развития личной физической подготовленности, но и на совершенствовании интеллектуальных способностей обучаемых как непременной основы профессионального уровня готовности управленцев, способных не только активно осмысливать происходящее, но и самостоятельно принимать решения в самых сложных боевых ситуациях. В данной статье затрагиваются некоторые из наиболее важных, с нашей точки зрения, направлений совершенствования учебного процесса в вузе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Задачи, которые поставленные процессом совершенствования боевой готовности войск перед специалистами физической подготовки, включают в себя требования не только обучить личный состав необходимым физическим качествам и двигательным навыкам для выполнения сложных практических действий в ходе решения боевых задач, но и развивать возможности повышения работоспособности и профессионального долголетия самих специалистов физической подготовки, обучение и становление которых предполагает значительные образовательные затраты и занимает длительное время.

Сегодня важнейшей особенностью в работе вузов по подготовке специалистов любого профиля и уровня готовности становится совершенствование именно интеллектуальной составляющей в профессиональной деятельности офицера, предполагающей не только умение применять полученные современные знания из различных областей науки и практики, но и творческое их использование в процессе выполнения служебных, профессиональных обязанностей.

Перспектива разработки новых аспектов в системе обучения специалистов физической подготовки должна учитывать не только важность повышения активности самих обучаемых в их самостоятельной работе по получению и закреплению знаний, но и необходимость формирования у них творческого подхода к решению новых задач, возникающих как в процессе обучения, так и при дальнейшем профессиональном становлении. В

системе формирования современного специалиста физической подготовки данное направление не только актуально, но и жизненно необходимо. Назрела потребность более активного перехода в образовательной деятельности обучаемого от простого накопления и воспроизводства полученных знаний к организации целенаправленной самостоятельной работы по их осознанию и поиску новых, выработке навыков извлечения из повседневно используемых средств, методов и результатов личного опыта новой информации для совершенствования уровня профессиональной подготовленности.

Первым шагом в реализации данного направления подготовки специалистов должна стать работа педагогов по развитию у обучаемых способностей самостоятельно извлекать и анализировать информацию из учебных материалов (учебников, пособий) с последующей ее систематизацией и обобщением.

Это направление предполагает изменение методов работы преподавателя, в деятельности которого при общении с обучаемыми доминировать должен не монолог, а оценка направленности деятельности обучаемых, их мотивация на самостоятельное приобретение знаний. Особое значение должно придаваться развитию способности обучаемых выделять главное из текстового материала, определять новые объемы знаний, получаемых из различных источников, и возможные логические связи между ними, обосновывать и строить наиболее эффективные и значимые элементы своей деятельности по решению новых задач, различая главное и второстепенное, истинное и ложное, сохраняя при этом способность выделить из разнообразного изученного материала рациональное зерно, не отвлекаясь на второстепенные факты. Конечным итогом данных методов обучения должно стать не только повышение сознательной активности обучаемых в творческом освоении нового материала, но и формирование у них способности к самостоятельному труду с источниками информации.

Следующим этапом развития интеллектуальных способностей у обучаемых должно стать формирование целостного представления о системе знаний, получаемых в ходе учебного процесса, где каждый элемент, каждая дисциплина и ее раздел, разучиваемое упражнение, действие должны занять свое место в мозаике предстоящей профессиональной деятельности. К сожалению, современный учебный процесс, построенный на основе поэтапного овладения знаниями, не в полной мере решает самую главную задачу обучения специалистов – их профессиональную готовность.

На заре становления российской военной школы, при подготовке «мониторов», немногочисленные изучаемые дисциплины логически соприкасались, позволяя строить и взаимно дополнять приобретенные навыки и двигательные действия, логически согласовывать их с вновь формируемыми знаниями и практическими навыками. Сегодня строгое разделение изучаемых вопросов по дисциплинам и разделам, где «каждый сверчок знает свой шесток», заменено на проведение комплексного использования информации, полученной от предварительно изученных обучаемыми разделов знаний по смежным и ранее изученным дисциплинам.

Частично данную задачу вузы пытаются решить с помощью комплексного экзамена, однако его содержание и методика проведения требуют постоянной коррекции. Комплексирование оценки знаний различных разделов для их проверки малоэффективно при отсутствии логических тесных связей между ними на всех этапах обучения.

Способность обучаемых свободно оперировать в ходе изучения любой дисциплины всем объемом знаний, полученным на предшествующих этапах обучения, давно рекомендуется существующими структурно-логическими схемами взаимосвязи между учебными дисциплинами. Это знают все преподаватели, однако реализация этих связей в образовательном процессе обеспечивается не всегда. Большей частью она так и остается декларацией в учебных планах и методических документах. Однако требование к преподавателям постоянно оценивать обучаемых по ранее полученным ими знаниям в других смежных и ранее пройденных дисциплинах должно стать нормой. Это требование предполагает соответствующую дополнительную работу по совершенствованию профессионального мастерства всего преподавательского состава с целью овладения материалом нескольких смежных дисциплин, порой даже тех, которые не всегда согласуются с вопросами профессиональной образовательной деятельности.

Сегодня на занятиях по изучению техники физических упражнений и развитию двигательных способностей обязательно должны использоваться сведения из анатомии, физиологии и других дисциплин. Обучаемый должен не только назвать задействованные в движениях мышцы, объяснить необходимые условия их работы на основе законов биомеханики, но и уметь обосновать предлагаемые методы тренировки с учетом требований и условий конкретных практических задач, решаемых войсковыми подразделениями в ходе учебно-боевых действий. Именно такой подход при освоении всей программы обучения

позволит не только формировать у обучаемых целостную картину взаимосвязей профессиональных знаний, но и определять конкретное место этих знаний в общей системе работы специалиста по решению вопросов должного обеспечения боевой подготовки. Любые упрощения, допущенные в требованиях педагогов, равно как и формирование знаний «на перспективу», без обоснованной их привязки к будущей профессиональной деятельности, без понимания обучаемыми применения полученных знаний в формировании целостного представления о своей служебной деятельности и ее места в Вооруженных Силах Российской Федерации, неизбежно будут порождать ошибки в практике принятия решений и снижать качество профессиональной деятельности в целом.

На заключительном этапе подготовки специалистов целесообразно знакомить их с системой управленческих знаний на основе существующей теории управления физической подготовкой в ВС РФ, позволяющей обучаемым логически понять все разнообразные подходы и требования к совершенствованию этой системы. Изучение положений теории управления системой физической подготовки должно повысить у обучаемых понимание того, что физическая готовность может достигаться не за счет использования только новых упражнений или разновидностей методов тренировки (хотя и это должно развиваться по мере необходимости), а прежде всего совершенствованием системы взглядов, позволяющих более эффективно управлять сознанием человека через приобщение его к ценностям здорового образа жизни, повышение его активности в укреплении собственного здоровья и профессионального долголетия.

Теория управления системой физической подготовки обладает большим потенциальным смыслом. В практической деятельности специалистов физической подготовки значимость процессов совершенствования теории управленческой деятельности этим направлением подготовки войск выражается в том, что если вы руководствуетесь устаревшими основами управления, а ваш реальный противник – более современными методами, то он сможет решать задачи боеготовности личного состава более успешно. Вследствие этого вы обречены проиграть в возникшем конфликте, а личный состав, обучаемый вами, может понести в нем большие потери, и именно потому, что вы избрали примитивную теорию управления в процессе совершенствования физической и боевой подготовки войск.

В основу изучения основных положений теории управления должен быть положен понятный и доступный алгоритм логически взаимосвязанной последовательности основных этапов деятельности руководителей физической подготовки (от возникновения управленческой проблемы до ее полного решения), позволяющий в доходчивой форме представить и в последующем реализовывать объективно необходимую совокупность всех последовательных действий по решению возникающих задач в интересах достижения конечной цели каждого этапа управления.

Данную последовательность можно изложить в виде поэтапного решения следующих задач:

1. Формирование способности к распознаванию фактора риска среды, воздействующего на реализуемую систему (физической подготовки), требующего принятия управленческого решения.

В повседневной деятельности на военнослужащих воздействует большое количество разных факторов (свет, звук, соседние объекты, информация разного содержания, состояние здоровья и т.д.). Владея определенными знаниями и способностью различать последствия влияния всех внешних воздействий, специалист всегда может установить те из них, которые будут оказывать на него наиболее существенное воздействие, и принять конкретные меры для устранения или уменьшения этого влияния. Уметь выявлять опасные факторы в повседневной жизни, предвидеть требования и возможные последствия предстоящих учебно-боевых действий, а значит, и уровни требований к подготовленности военнослужащих, – важное и ответственное качество руководителя, позволяющее готовить личный состав подразделения к тому, что им предстоит преодолеть. Неспособность руководителя распознать в ежедневном потоке ту информацию, которая требует принятия немедленного решения, как и неспособность распознать в предстоящих условиях учебно-боевой деятельности опасный фактор воздействия на подчиненных, обрекает личный состав подразделения на низкую эффективность действий при выполнении боевых задач, неполное использование своих возможностей, современных образцов техники и невыполнение тактических замыслов командования.

2. Формирование у обучаемых стереотипа к умению распознавания фактора риска на будущее.

Привитие этих способностей позволяет обучаемым накапливать практический опыт и запоминать его, обеспечивая в будущем сокращение временных затрат на принятие решения при возникновении аналогичных ситуационных задач, что позволит значительно высвободить ресурсы личности для повыше-

ния эффективности работы в целом.

3. Формирование вектора целей (упорядоченной последовательности разработанных управленческих задач, располагаемых по убыванию их значимости в отношении этого фактора) и внесение его в общий вектор целей повседневной деятельности обучаемых (регламентированного распорядка дня).

В последовательности решения задач на первом месте всегда должна стоять самая важная задача, на втором – менее важная задача, а на последнем – та, от которой в случае ограниченного времени или возникших непредвиденных обстоятельств можно отказаться без существенных последствий для достижения главной цели.

4. Формирование целевой функции (концепции) управления на основе решения задачи устойчивости по предсказуемости последствий решения проблемы, позволяющей формировать логическую последовательность претворения намеченных действий в конкретных условиях протекания процесса управления (географического положения, погодных условий на данный момент), включающего в себя в том числе и особенности уровня подготовленности обучаемого контингента и особенности всех видов обеспечения образовательного процесса (методического, материального, финансового медицинского и др.).

На этом этапе должна существовать реальная необходимость качественно разрабатывать все документы планирования, регламентирующие последующую деятельность субъекта управления. Степень предсказуемости решения проблемы характеризует точность предвидения конечных результатов при использовании различных средств управляющего воздействия, что, собственно, и способствует планированию работы на продолжительное время. При этом важно понимать, что чем выше точность прогнозирования возможных последствий управленческих решений, тем выше вероятность достижения поставленной цели с минимальными издержками, которые неизбежно возникают вследствие ограниченности возможностей человеческого интеллекта и многообразия условий самой деятельности, учесть которые во всей полноте не в состоянии даже самый опытный специалист. Вместе с тем, сократить число вероятных ошибок до минимума, позволяющего вести управленческую деятельность, возможно при должном уровне профессиональной подготовленности специалиста. Таким образом, все вышеизложенное указывает на необходимость развития у обучаемых интеллекта и творческих способностей. Этого достаточно сложно, а порой и невозможно добиться без целенаправленной работы педагога на предварительном этапе образовательного процесса, о чем было сказано в двух предыдущих рекомендациях по совершенствованию учебного процесса. Без обязательного выполнения всех четырех изложенных рекомендаций, а также составления планов и программ для организации собственной работы педагога, его деятельность не приведет к желаемому успеху либо будет малоэффективна.

5. Организация действий управляющей структуры, несущей в себе концепцию управления.

Специалист управленческого звена, принимая участие в руководстве подчиненными, должен уделять постоянное внимание не только формированию у них понимания эффективной деятельности самой структуры (микро- или макро- организации) для решения проектов от больших (в масштабе Вооруженных Сил) до минимальных (в которых принимают участие по 2-3 человека), наделяя их обязанностями и полномочиями, но и формировать в их сознании умение видеть итоги реально осуществимой концепции обучения по передаче знаний, выработанных и освоенных самим руководителем в процессе реализации рекомендаций первых четырех пунктов.

6. Контроль (наблюдение) деятельности созданной структуры процессов управления.

Своевременное внесение поправок и изменений в процесс выполнения поставленных задач позволяет поддерживать на необходимом уровне деятельность всей системы управления. Изменения постоянно могут возникать не только в образовательной среде, но и в деятельности исполнителей, что неизбежно приводит к появлению ошибок, которые при несвоевременном их выявлении и устранении в состоянии существенно снизить качество всей воспитательной работы или привести к невыполнению поставленных образовательных задач.

7. Поддержание работоспособности структуры или ее ликвидация возможны (при необходимости) по достижении намеченной цели управления процессом, если в последующем содержание или использование данной структуры не предполагается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, говоря о необходимости обучения перспективных управленцев – специалистов физической подготовки особое внимание необходимо уделять формированию интеллектуальной составляющей всего учебного процесса. Последовательное формирование профессионала, способного работать с различными источниками информации, извле-

кать и осваивать необходимые знания, эффективно использовать их в профессиональной деятельности будет способствовать построению стройной системы, включающей четкое понимание места специалиста и его предназначения в системе физической подготовки и в вышестоящих структурах Вооруженных Сил. Оно также призвано формировать интеллектуальную основу для поэтапного выполнения специалистом всех пунктов управленческой деятельности. Это позволит, по нашему мнению, более качественно готовить современных управленцев в области физической подготовки, способных решать любые внезапно возникающие задачи на высоком профессиональном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт-Петербургского государственного университета (1997-2003 гг.) [Ред. с уточнениями 2004, 2011 гг.]. – М. : Концептуал, 2016. – 464 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 670 от 15 сентября 2014 г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

REFERENCES

1. Sufficiently general theory of management. The Faculty of Applied Mathematics – Control Processes staged materials, St. Petersburg State University training course (1997-2003) [Edition updated in 2004, 2011]. – Moscow : Kontseptual, 2016. – 464 p.
2. The Federal order of 29/12/2012 No. 273 «About education in the Russian Federation».
3. The order of the Minister of Defence of the Russian Federation No. 670 of 15/09/2014 «About measures for implementation of some statements of article 81 of the Federal order of December 29, 2012 No. 273 «About education in the Russian Federation».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Козлов А.В. – профессор, заведующий кафедрой педагогики ВМедА им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург;
Пашута В.Л. – Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогических и правовых основ служебно-прикладной физической подготовки Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Лобажевич В.В. – доцент, преподаватель кафедры педагогики, ВМедА им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург;
Кузнецов А.Ф. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки, Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TRAINEES THROUGH THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Kozlov A.V. – professor, head of the Department of pedagogics, S.M. Kirov Military Medical Academy, Saint-Petersburg;
Pashuta V.L. – Honored worker of the higher school of the Russian Federation, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Department of psychological-pedagogical and legal bases of applied physical training, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Lobazhevich V.V. – associate professor, teacher of Department of pedagogics, S.M. Kirov Military Medical Academy, Saint-Petersburg.
Kuznetsov A.F. - candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of physical training, the Omsk Autoarmoured Engineering Institute, Omsk.

Резюме:
В статье рассматриваются особенности обучения слушателей. Дается определение категории «инновационные технологии», раскрывается значение их применения в дополнительном профессиональном образовании, приводится сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

Ключевые слова:
обучение, подготовка, инновационные технологии, традиционные технологии, метод обучения.

Summary:
In the article, some specific features of trainees education are considered. The definition of «innovative technologies» term is given, the value of their application in extra professional education is shown, and the comparative analysis of traditional and innovative training technologies is provided.

Key words:
education, training, innovative technologies, traditional technologies, training method.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях особое внимание обращается на развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования. Эта задача сформулирована в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [1].

Решению данной задачи будет способствовать акцентирование внимания на обеспечении инновационного характера системы образования. Одной из актуальных проблем, возникающих в ходе педагогической практики, является внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий обучения.

Целью данной работы явилось рассмотрение сущности новых, инновационных технологий обучения и определение путей их реализации в образовательном процессе учебного заведения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Этимологический анализ понятия «инновационные технологии» приводит к следующим заключениям. Слово «технология» в переводе с греческого означает «искусство, мастерство» [2, с. 495]. Слово «инновация» (позднелат. inovatio, англ. innovation) означает нововведение [3].

Таким образом, термин «инновационные технологии» в обучении можно определить

как внесение и воплощение нововведений в искусство и мастерство обучения.

В учебном процессе основу инновационных образовательных технологий составляют следующие компоненты: социальный заказ соответствующих органов на профессиональную подготовку слушателей, их собственные профессиональные интересы, индивидуальные и личностные особенности обучающих и обучающихся, комплекс инновационных методов обучения.

Чем же в содержательном плане отличаются инновационные от традиционных технологий обучения? Помощь в ответе на данный вопрос могут оказать данные, содержащиеся в приведенной таблице 1.

Таблица 1 – Отличия инновационных от традиционных технологий обучения

Традиционные технологии обучения		Взгляды на природу обучения	Инновационные технологии обучения	
Ужесточение требований	Инициация развития, идущая извне		Развитие, идущее изнутри	Изыскание мотивационных ресурсов
Без принуждения нет обучения	Авторитарный. Определенное давление на личность слушателя	Стиль взаимодействия преподавателя со слушателями	Педагогика сотрудничества	Гуманизация учебно-воспитательного процесса
Ведущая роль преподавателя	Объект	Слушатель «S» или «О» воспитания	Субъект	Актуализация активной роли слушателя
	Преимущественно фронтальные	Организационные формы	Фронтальные, групповые, индивидуальные	
	Реализуются не полностью	Требования дидактических принципов	Реализуются в полной мере	
	Идет развитие, но преобладают созерцательные процессы	Развитие личности, воспитание	Раскрытие творческого потенциала слушателей	Повышение роли действенно-преобразующих процессов
«Память»	В основном информационно-рецептивный	Методы обучения	Информационно-рецептивный, проблемный, исследовательский	«Творчество»
«Помочь»	Сообщить сумму знаний	Задачи преподавателя	Активизация и управление познавательной деятельностью	«Зажечь»
Низкая. Учит, как когда-то учили его		Реализация педагогического потенциала	Использование новейших знаний психологии и педагогики высшей школы	
	Единоличная, жесткая	Оценка слушателя	Гибкая, оптимистическая. Самооценка	
У слушателя интерес к учебе выражен слабо		Мотивация учебной деятельности	Слушатель учится с интересом	

Костяк инновационных технологий обучения составляют активные педагогические приемы, которые позволяют формировать у слушателей творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности, развивать у них самостоятельность мышления, умение точно реагировать на происходящее, в том числе в ситуациях недостатка информации и риска.

Результаты практической деятельности свидетельствуют о том, что использование инновационных технологий в профессионально ориентированном обучении активизирует и улучшает процесс подготовки специалистов. Это позволяет создать на занятиях творческую атмосферу обучения, решать целый ряд учебно-воспитательных задач и, в конечном счете, сформировать у слушателей основные составляющие компетентности, обеспечивающие успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

В связи с тем, что сроки обучения слушателей весьма короткие, в основу их обучения положен практический подход, реализация требований которого предполагает активный переход от традиционного (информационно-объяснительного) обучения к инновационно-действенному.

Как известно, инновационно-действенное обучение предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся, применение в учебном процессе информационных технологий, видеоматериалов, что обеспечивает свободную поисковую деятельность слушателей, их развитие и личностную ориентацию.

Активизация познавательной деятельности слушателей достигается следующими путями:

повышение психолого-педагогической подготовленности преподавателей;

придание занятиям развивающего характера, их нацеленность на активную самостоятельную мыслительную деятельность слушателей, развитие их интеллектуально-волевых качеств;

четкая организация познавательной деятельности обучающихся;

определение в содержании изучаемой учебной дисциплины особых типов практических задач, помогающих развитию способностей самостоятельного добывания знания, творчески мыслить и действовать;

преимущественное использование методов и форм проблемно-развивающего обучения;

включение в учебный процесс элементов творческой деятельности.

В настоящее время в вузах используются такие современные технологии обучения, как:

технология модульного обучения;

технология проблемного обучения, стимулирующая поисковую самостоятельную деятельность слушателей;

технология контекстного обучения, когда, например, контекстно-информационная лекция выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой при постановке и показе разных способов разрешения поставленной перед аудиторией проблемы практического плана в рамках читаемого курса;

технология обучения в сотрудничестве, которая предполагает работу сообща во временных командах и достижение качественных образовательных результатов;

технология проведения семинара в форме диалога, которая позволяет осуществить совместный поиск решения проблемы;

игровая технология «Дебаты», предполагающая определенный уровень состязательности, когда побеждает тот, кто выстроит наиболее логичную линию доказательств.

В настоящее время широкое применение получили следующие методы обучения: метод проектов; метод игрового имитационного моделирования; метод анализа конкретных ситуаций; ролевые игры.

Как показывает педагогическая практика, заметно активизируется познавательная деятельность слушателей в ходе анализа на семинарских и практических занятиях конкретных ситуаций, возникающих в практической деятельности. Этот метод получил название «кейс-метод», для него характерно использование педагогом в дидактических целях описаний различных ситуаций: на учебных занятиях обучающиеся анализируют предлагаемую преподавателем учебно-практическую ситуацию, разбираются в сути проблемы, вырабатывают всевозможные варианты ее решения и выбирают лучший из них.

В ходе реализации метода игрового имитационного моделирования проводятся ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные игры. В рамках этой же технологии проводятся групповые дискуссии, конструктивный совместный поиск решений проблемы («мозговой штурм»), проектировочная деятельность.

Для них характерна особенность, которая заключается в создании на занятии условий для многовариантности и альтернативности выработанных решений, из которых слушателям необходимо выбрать наиболее рациональное.

При обучении слушателей также используется метод, получивший условное название «аквариум»: это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, реализующие содержание учебного сценария. Остальные слушатели выступают в роли наблюдателей. Построение занятия позволяет одним его участникам «проживать» учебную си-

туацию, отражающую ту или иную сторону профессиональной деятельности слушателей наяву, а другим анализировать происходящие, делать профессионально важные выводы и при этом как бы со стороны «сопереживать» ее.

Одним из эффективных, на наш взгляд, инновационных методов обучения является метод проектов. Он позволяет развивать у слушателей индивидуальные познавательные интересы и творческие способности; предполагает решение слушателями ряда проблем с условием привлечения знаний и умений из различных областей преподаваемых учебных дисциплин. Как правило, метод проектов реализуется в форме презентации различных видов творческих работ слушателей, к которым относятся сообщения, рефераты, доклады, выпускные квалификационные работы на профессионально ориентированные темы.

Применение практико-ориентированных методов в образовательном процессе позволяет эффективно преодолевать противоречия между теорией и практикой, сокращает период профессиональной адаптации выпускников учебного заведения, повышает заинтересованность и активность слушателей на занятиях.

На семинарских и практических занятиях со слушателями, повышающими квалификацию, при обсуждении проблемных ситуаций, в ходе совершенствования профессиональных компетенций возможно использование известной педагогической технологии, получившей название «Open Space» (Открытое пространство). Она реализуется в методиках проведения конференций, семинаров, практических занятий. Данная технология позволяет слушателям эффективно взаимодействовать и принимать совместные решения. Основываясь на естественных законах взаимодействия между людьми, способствует раскрытию знания, опыта и новшеств в организации и осуществлении профессиональной деятельности, которые труднее обнаружить в менее открытых процессах.

Любая образовательная технология предполагает использование современных информационных технологий. Распространению современных информационных технологий, на наш взгляд, препятствует ряд значимых факторов:

недостаточное оснащение современными техническими средствами обучения;

проблемы в обеспечении выхода слушателей в Интернет и электронные библиотечные фонды;

нехватка научно-методической базы (электронных пособий, тестов, контрольных работ).

На пути внедрения инновационных технологий могут возникать барьеры психологического свойства, к которым можно отнести:

склонность к конформизму, который проявляется в приспособленчестве, стремлении не отличаться от других;

опасение быть непонятым коллегами;

опасение критики со стороны профессионального сообщества;

неуверенность в себе;

недостаточная подвижность мышления, которая проявляется в том, что приобретенные знания используются в их окончательном виде без дальнейшего совершенствования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для более эффективного использования инновационных технологий в обучении слушателей необходимо внедрение целого комплекса различных мероприятий, затрагивающих как непосредственно сам образовательный процесс, так и мотивацию деятельности не только отдельного преподавателя, но и всего педагогического коллектива в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ № 2765-р [принято 29.12.2014]. Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения:16.07.2016).
2. Инновация – это... [Электронный ресурс] // Портал «Вертикальное развитие». Режим доступа: http://www.insai.ru/slovar/innovatsiya (дата обращения: 22.08.2016).
3. Обвинцев, А. А. «Спорт для всех»: инновационные проекты и передовые практики в национальных системах физического воспитания / В. А. Таймазов, С.М. Ашкинази, Р. Ф. Незвецкий, А. А. Обвинцев, Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 1. - С. 102.

REFERENCES

1. The concept of the Federal target program of education development for 2016–2020 [Electronic resource]: order of the Government of the Russian Federation No. 2765-r [Issued 29/12/2014]. Available at: http://www.consultant.ru (accessed 16.07.2016).
2. The innovation is... [Electronic resource] // “Vertical Development” website. Available at: http://www.insai.ru/slovar/innovatsiya (accessed 22.08.2016).
3. Obvintsev, A.A. «Sport for All»: innovative projects and best practices in national systems of physical education / V. A. Tajmazov, S. M. Ashkenazi, R. F. Nezvetsky, A. A. Obvintsev, GN Ponomarev // Theory and Practice of Physical Culture. - 2016. - № 1. - pp. 102.

УДК 796.01

ПРОГРАММНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лобанов С.В. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Московский государственный лингвистический университет, Москва;
Дешевых И.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания, Московский государственный лингвистический университет, Москва.

THE THEORY OF PHYSICAL CULTURE COMPUTER TESTING OF THE STUDENTS RECEIVING THE SECOND HIGHER EDUCATION

Lobanov, S. V. – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Department of physical education, Moscow State Linguistic University, Moscow;
Deshevykh, I. N. – candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the Department of physical education, Moscow State Linguistic University, Moscow.

Резюме:
В статье проводится анализ педагогического эксперимента, в основу которого легли результаты внедрения компьютерных тестирований в учебный процесс.

Ключевые слова:
программное тестирование, анализ, причинно-следственные связи.

Summary:
The article analyzes the pedagogical experiment, which is based upon an implementation of computer testing in educational process.

Key words:
computer testing, analysis, causal relationships.

ВВЕДЕНИЕ

Теория предмета «Физическая культура» является неотъемлемой частью данной дисциплины, так как умения формируются на основе знаний. Контроль знаний и умений является одним из важнейших звеньев учебного процесса, именно по его результатам можно судить об эффективности обучения. На теоретическом зачете студенту предлагается проанализировать соотношение частей целого, причинно-следственные связи между различными понятиями и определениями, выявить суть процессов и явлений, их сходство и различия. Такая интеллектуальная деятельность студента должна способствовать более глубокому анализу физиологических процессов, обеспечивающих двигательную активность, пониманию методики воспитания физических качеств, здоровьесберегающему поведению в повседневной жизни [2, с. 16].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основу исследования легли статистические данные, полученные в результате внедрения компьютерных тестирований в учебный процесс обучения нескольких вузов (автор-составитель С.В. Белецкий) [4, с. 58]. Следовательно, проблема выбора и оценка оптимального программного обеспечения остается актуальной. В данной статье мы более подробно рассмотрим структуру и функциональные возможности размещенных на интернет-ресурсе Allsoft.ru мультимедийных контролирующих программ (рис. 1).



Рисунок 1– Титульные экраны контролирующих программ по теоретическим основам из области физической культуры

Представленный программный комплект был опубликован в 2013 году, и создавался он специально в помощь преподавателям кафедр физического воспитания вузов, чтобы в условиях рейтинговой системы мотивировать обучаемых на проявление интереса к содержанию предмета [2, с. 18].

Обратим внимание, что в вузах существует вечернее и заочное обучение, где обучаются желающие получить второе высшее образование. Исследование уровня образованности этого контингента в итоговой аттестации потребовало подробного анализа допущенных ошибок студентами шести учебных групп (каждая численностью до 15 человек), пришедших на дифференцированный зачет. Отметим, что перечень тем и параграфов учебника для подготовки к компьютерному тестированию были даны заранее. Таким образом, в каждый билет во время тестирования программой «генерировалось» по двадцать вопросов из теоретических основ физической культуры. Детальный разбор результатов компьютерного тестирования позволил определить «пробелы» по некоторым областям предметных знаний у студентов, получающих второе высшее образование. Здесь основным статистическим показателем стал процент допущенных ошибок в ответах по конкретным темам, представленным в таблице 1.

В рассматриваемом комплекте компьютерных программ основными критериями оценивания знаний являются: 1) общее количество правильных ответов по предлагаемым темам (параграфам); 2) дифференциация «балльной стоимости» правильных ответов на вопросы [3, с. 125]. По замыслу разработчика программного обеспечения в компьютерном «Экзаменаторе…» была задана возрастающая шкала «балльной стоимости» вопросов в зависимости от сложности, которую должны преодолевать студенты, используя логику и ранее накопленные знания. Следует отметить, что чрезмерная и непреодолимая сложность вызвала бы негативное отношение к предмету. В результате статистической обработки 83 индивидуальных протоколов ответов компьютерной аттестации студентов по теории физической культуры средний балл составил 72,2 (по 100-балльной системе), что на 3,2 балла превысило заявленную верхнюю границу оценки «удовлетворительно». Как видно из таблицы, возрастание общего количества ошибок с 9-й по 20-ю тему содержания билетов, подтверждает установленное ранжирование «стоимости вопросов» от 3до 7 баллов, в зависимости от сложности темы. Более глубокий анализ выявленной дифференциации

Таблица 1 – Анализ программного тестирования по теории физической культуры студентов, получающих второе высшее образование

№	Темы и параграфы учебника, которые были даны для подготовки к компьютерному тестированию	Ошибки, в %	«Стоимость»
1.	Требования безопасности при проведении практических занятий	10,3 %	3 балла
2.	Утренняя физическая зарядка и режим дня	11,1 %	
3.	Влияние упражнений на функции организма	10,5 %	
4.	Двигательные качества	12,3 %	
5.	Определение физической подготовленности	11,7 %	4 балла
6.	Формы и виды закаливающих процедур	12,1 %	
7.	Критерии оценки интенсивности нагрузки	14,5 %	
8.	Правила организации самостоятельных тренировок	15,7 %	
9.	Восстановление работоспособности утомленных мышц	32,5 %	5 баллов
10.	Педагогический и врачебный контроль	31,3 %	
11.	Работа основных групп мышц двигательного аппарата	25,3 %	
12.	Основные отличительные признаки спорта	24,1 %	
13.	Эффективность упражнений для воспитания качеств	21,7 %	6 баллов
14.	Развитие функций сердечно-сосудистой системы	26,5 %	
15.	Период усиления деятельности систем и органов	32,5 %	
16.	Процесс физического воспитания в вузе	30,1 %	
17.	Варьирование величиной физической нагрузки	30,1 %	7 баллов
18.	Принципы обучения в физвоспитании и части занятия	32,5 %	
19.	Двигательные умения и ациклические упражнения	34,9 %	
20.	Олимпийское движение, символика, традиции	36,1 %	

«балльной стоимости» вопросов дал возможность расположить четыре основных раздела теоретической части дисциплины в порядке усложнения восприятия:

1. «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности» – этот раздел посвящен материалу о правилах соревнований в базовых видах спорта, традиционно практикуемых в образовательных учебных заведениях (баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, плавание, гимнастика);

2. «Медико-биологические основы физической культуры» – в разделе содержатся материалы о телосложении человека, значении упражнений для организма, формировании здорового образа и стиля жизни, профилактике вредных привычек;

3. «Психолого-педагогические основы физической культуры» – раздел содержит представления и знания о влиянии физических упражнений на организм человека, связи физических упражнений с психической сферой человека, педагогические положения, в первую очередь касающиеся развития физических качеств, освоения двигательных умений, самостоятельных занятий, организации самоконтроля;

4. «Социокультурные основы физической культуры» – в разделе даются основные понятия, исторические данные, основные положения организации учебного процесса физического воспитания, имеющие социальное значение [3, с. 125-126].

Следует отметить, что самым востребованным качеством программного обеспечения является его адаптированность к массовым тестированиям на двадцати компьютерах одновременно. Имея данные контроля, преподаватель может получить информацию о результатах своей работы, а при необходимости изменить ее или внести определенные коррективы. С учетом других показателей такие данные могут служить для обучаемого обоснованием промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

При тестировании обучаемых функции педагога лишь на время передаются компьютерному экзаменатору, что дает возможность иметь беспристрастный и объективный контроль базовых знаний. Кроме этого, архивация результатов на электронном носителе избавляет преподавателя преимущественно практической дисциплины от рукописных ведомостей [1, с. 54] (рис. 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, накопленный опыт и полученные результаты с использованием компьютерных «экзаменаторов по теории физической культуры»:

- обосновывают весомый педагогический потенциал их применения для промежуточного и итогового контроля знаний по физической культуре;
- подтверждают дифференциацию «балльной стоимости» вопросов, составляющих информационное наполнение базы данных, представленных «тестировщиков»;
- свидетельствуют об эффективности программного обеспечения при аттестации большого количества тестируемых, даже при полном заполнении компьютерного класса.

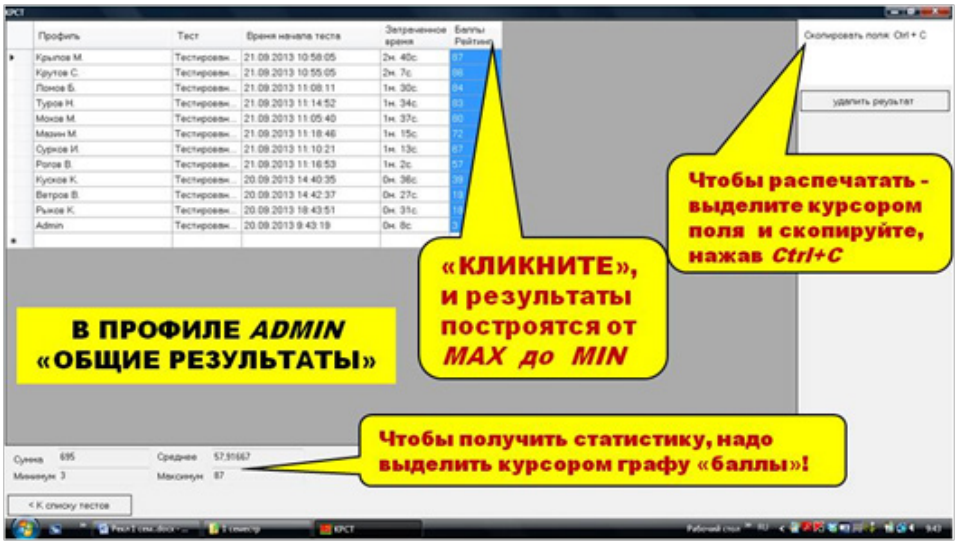


Рисунок 2 – Компьютерный экзаменатор заархивирует результаты и выдаст статистику в тестируемых группах

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, И. Н. Обучающее компьютерное тестирование в преподавании физичес-кой культуры современного вуза / И. Н. Антонова, С. В. Белецкий, П. А. Кондратьев // Интерактивная наука. – 2016. – № 1. – С. 52-54.
2. Белецкий, С. В. Влияние информационных технологий на формирование компетенций по теоретическим основам физической культуры / С. В. Белецкий // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2015. – № 4 (82). – С. 14-22.
3. Белецкий, С. В. Государственная регистрация базы данных электронного учебного пособия по физической культуре / С. В. Белецкий // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2014. – № 10 (89). – С. 121-131.
4. Белецкий, С. В. Адаптация контролирующих программ по теории физической культуры в вузе к условиям дестабилизирующих воздействий. / С. В. Белецкий, Е. Ю. Внукова, Е. Ю. Сысоева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 58.

REFERENCES

1. Antonova, I. N. Learning computer testing in teaching physical culture at modern university / I. N. Antonova, S. V. Beletsky, P. A. Kondratiev // Interaktivnaya nauka [Interactive science]. – 2016. – No. 1. – pp. 52-54.
2. Beletsky, S. V. The influence of information technologies on formation of competences on the theoretical foundations of physical culture / S. V. Beletsky // The G.V. Plekhanov Russian Economic University bulletin. – 2015. – No. 4 (82). – pp. 14-22.
3. Beletsky, S. V. State registration of the electronic textbook on physical culture database / S. V. Beletsky // The Russian State Trade and Economics University bulletin. – 2014. – No. 10 (89). – pp. 121-131.
4. Beletsky, S. V. Adaptation of university regulatory programs on the theory of physical culture to the conditions of destabilizing impacts / S. V. Beletsky, E. Yu. Vnukov, , E. Yu. Sysoeva // Theory and practice of physical culture. – 2016. – No. 5. – pp. 58.

УДК 796.01:159.9

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Румба О.Г. – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Марин А.П. – адъюнкт Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Харитонова А.Г. – директор ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург.

SPECIFIC FEATURES OF THE MILITARY INSTITUTE OF PHYSICAL TRAINING CADET SPORTS SCHOOL PUPILS' SOCIALIZATION INTERNAL AND EXTERNAL MANIFESTATIONS

Rumba O.G. – doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher of the Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation), the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Marin A.P. – graduated student, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Kharitonova A.G. – director of public school No. 548, with advanced study of English, Krasnoselsky district, Saint-Petersburg.

Резюме:
Актуальность представленного в статье исследования обусловлена необходимостью педагогического содействия социализации воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (ДОУ МО РФ), которые в основном сложно переживают процесс вхождения в военную профессию, заметно отличающуюся по своим социальным характеристикам от жизни гражданского общества. Для выявления специфики социализации подростков в условиях обучения в кадетских корпусах было проведено исследование социализированности (социализированность – результат социализации) воспитанников Кадетской спортивной школы ВИФК и учеников средней общеобразовательной школы (на базе школы № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга). Полученные данные позволили определить ряд сходств и различий между выборками по исследуемому параметру.

Ключевые слова:
социализация, социализированность, воспитанники Кадетской спортивной школы ВИФК, ученики средней общеобразовательной школы.

Summary:
The relevance of the research is determined by the need of pedagogical assistance to socialization of the pupils of pre-university educational institutions of the Ministry of Defence of the Russian Federation who, in general, have difficulties in the process of entering a military profession which differs significantly by its social characteristics from those of civil society. For detection of teenagers socialization specifics in the conditions of school training, in cadet schools, the socialized state research (socialized state of individual is a result of socialization) with the pupils of the MIPT Cadet Sports School and pupils of the secondary school has been conducted (on the basis of school No. 548 of Krasnoselsky district, St. Petersburg). The obtained data allow to find a number of similarities and distinctions between the sample groups, by the studied parameter.

Key words:
socialization, socialized state, pupils of the MIPT Cadet Sports School, pupils of secondary school.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Военном институте физической культуры (ВИФК) проводятся исследования по выявлению эффективных средств социализации воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации – ДОУ МО РФ (НИР шифр «Социализация»). Актуальность данных исследований обусловлена необходимостью оказания педагогического содействия детям и подросткам, обучающимся в ДОУ МО РФ и по этой причине находящимся в процессе вхождения в военную профессию, характерными чертами которой являются дисциплина, регламент, строгая подчиненность. При этом процесс адаптации

к новым условиям нередко протекает весьма сложно, следствием чего может явиться уход из учебного заведения, что не отвечает интересам государства, вкладывающего немалые ресурсы в дело подготовки будущих военных кадров.

Сущность социализации состоит в усвоении, присвоении, воспроизведении индивидом социального опыта. Поскольку в социальном плане уклад армейской жизни по-своему уникален и нередко конфликтует с укладом жизни гражданского общества, очевидно, что процесс социализации воспитанников ДОУ МО РФ отличается своей спецификой, которую необходимо учитывать, вырабатывая соответствующие средства педагогического воздействия.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для выявления этой специфики было проведено исследование социализированности (социализированность – результат социализации) воспитанников Кадетской спортивной школы ВИФК, Суворовского военного училища, Нахимовского военно-морского училища и учеников средней общеобразовательной школы (на базе школы № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга). Всего в исследовании задействовано 285 подростков, которые разделены на три возрастные группы: 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, что в дальнейшем позволит проанализировать процесс социализации в динамике, определить специфику его протекания в разные возрастные периоды и наметить эффективные меры педагогического содействия.

В данной статье представлен фрагмент исследования: сопоставление данных о социализированности воспитанников Кадетской спортивной школы ВИФК (КСШ) и учеников средней общеобразовательной школы № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга (СОШ). Поскольку обучение в КСШ охватывает только 10-11 классы, представленные данные касаются подростков этой возрастной группы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в марте–июне 2016 г. Предварительно была проведена аналитическая работа по отбору информативного диагностического инструментария, который подбирался, исходя из целесообразности оценки внутреннего и внешнего проявлений социализации [5]. Было определено, что в качестве критериев внутреннего проявления социализации следует рассматривать отношение к себе, представление о себе во временной перспективе, ценностные ориентации личности; в качестве критериев внешнего проявления социализации – отношение к школе, отношения с другими людьми, социометрический статус.

В рамках пилотных исследований, проведенных на базе КСШ в марте–апреле 2016 г., были апробированы девять диагностических методик, после чего отобраны шесть наиболее информативных для продолжения исследований в других учебных заведениях [3]. Данные методики представлены в табл. 1.

Исследование на базе КСШ проводилось в разные дни, в связи с чем по пяти представляемым методикам получены данные от 31 воспитанника, по социометрической методике – от 28 воспитанников из 40, обучавшихся в 10а и 10б классах. В исследовании на базе СОШ № 548 приняли участие ученики 10б, 11а и 11б классов, всего – 21 подросток.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ответы испытуемых на вопросы теста «Я

Таблица 1 – Критерии социализации и инструментарий для оценки социализированности

Критерии социализации	Инструментарий для оценки социализированности
I. Блок: Внутреннее проявление социализации	
1 Отношение к себе	Тест «Я в прошлом. Я в настоящем. Я в будущем»
2 Временная перспектива	
3 Ценностные ориентации	Ценностный опросник Ш. Шварца
II. Блок: Внешнее проявление социализации	
1 Отношение к школе	Опросник «Отношение к школе»
2 Отношения с другими людьми	«Опросник межличностных отношений» Шутца; Тест Томаса
3 Социометрический статус	Социометрическая методика

в прошлом. Я в настоящем. Я в будущем» (табл. 2), были разделены на категории: объективные характеристики, в которых личность самоопределяется по формальным параметрам (социально-статусные, возрастные, гендерные и др.), и субъективные (личностные качества, любимые занятия и др.). Объективные характеристики включают социально-ролевые идентификации, т.е. соотнесение себя с социальной ролью (семейной и школьной); социокультурную (этнонациональную) идентичность; гражданство; место проживания; имя; пол; возраст; формальные характеристики внешности (напр., цвет глаз, волос). К субъективным характеристикам отнесены личностные качества (доброта, отзывчивость, честность, воспитанность, ум, смелость и др.) и физическое-Я (сильный, выносливый, спортивный и др.). Полученные данные свидетельствуют о превалировании в самоописаниях респондентов личностных (субъективных) показателей (более 80 % в обеих выборках), что может свидетельствовать о большем интересе респондентов к своему внутреннему миру по отношению к способам его внешней репрезентации.

В категориях «Социально-ролевые характеристики» и «Физическое-Я» все самоописания носят позитивный характер. При описании социально-ролевых характеристик у воспитанников КСШ преимущественно фигурируют ответы «человек», «кадет», «личность», «гражданин РФ»; у учеников СОШ – «старшеклассник», «личность», «молодой человек». При описании физического-Я среди воспитанников КСШ наиболее распространены ответы: «сильный», «спортивный», «выносливый», «энергичный», «гиперактивный»; среди учеников СОШ – «спортивный», «высокий», «сильный».

В категории «Личностные качества» большинство ответов в выборках также обладают позитивной окрашенностью: у воспитанников КСШ в основном – «дружелюбный», «веселый», «добрый», «целеустремленный», «умный», «дисциплинированный», «общительный»; у учеников СОШ – «ответственный», «общительный», «дружелюбный», «любознательный», «умный», «веселый». Однако встречаются и негативные ответы: у воспитанников КСШ – «конфликтный», «вспыльчивый», «неуступчивый»; у учеников СОШ – «ленивый», «не грамотный», «не свободный».

В целом, характеризуя отношение испытуемых к себе, следует отметить совпа-

Таблица 2 – Результаты тестирования воспитанников КСШ ВИФК (n=31) и учеников СОШ № 548 (n=21) с применением теста «Я в прошлом. Я в настоящем. Я в будущем»

Категории		ОУ	Позитивный тон (+) / негативный тон (-) полученных ответов, %		
			Я в прошлом	Я в настоящем	Я в будущем
Показатель дифференцированности (среднее /диапазон)		КСШ	5 (0-10)	6 (0-10)	4 (1-10)
		СОШ	7 (0-11)	7 (0-11)	7 (0-11)
Объективные: в КСШ 10,71 % в СОШ 15,46 %	Социально-ролевые характеристики	КСШ	«+» 24,24 % / «-» 0 %	«+» 33,33 % / «-» 0 %	«+» 33,33 % / «-» 9,09 %
		СОШ	«+» 25,76 % / «-» 1,52 %	«+» 31,82 % / «-» 0 %	«+» 40,91 % / «-» 0 %
Субъективные: в КСШ 89,29 % в СОШ 84,54 %	Физическое-Я	КСШ	«+» 23,19 % / «-» 10,15 %	«+» 26,08 % / «-» 4,35 %	«+» 30,44 % / «-» 5,79 %
		СОШ	«+» 14,29 % / «-» 19,78 %	«+» 34,07 % / «-» 1,10 %	«+» 30,77 % / «-» 0 %
	Личностные качества	КСШ	«+» 20,38 % / «-» 11,65 %	«+» 35,92 % / «-» 3,38 %	«+» 27,18 % / «-» 1,49 %
		СОШ	«+» 24,81 % / «-» 10 %	«+» 32,59 % / «-» 2,59 %	«+» 28,89 % / «-» 1,11 %

дение взглядов юношей, обучающихся в учебном заведении военизированного типа и в обычной школе. Исключение, пожалуй, составляет присутствующее в ответах кадет ощущение гражданственности («гражданин РФ»), а также различие в «отрицательных» личностных качествах: у кадет они, скорее, связаны с повышенной активностью, у школьников – напротив, с пониженной.

Соотнесение видения себя во временной перспективе свидетельствует об общем позитивном взгляде респондентов на самоизменения. При этом показатель дифференцированности идентичности у воспитанников КСШ неодинаков в разных временных категориях: незначительно преобладает в категории «Настоящее» (в среднем 6 самоописаний) и уступает в категории «Будущее» (в среднем 4 самоописания). У учеников СОШ данный показатель во всех категориях составил в среднем 7 самоописаний.

В целом, кадеты преимущественно позитивно характеризуют себя в прошлом, в настоящем видят себя требовательными и ответственными, в будущем предполагают себя успешными людьми. Школьники также преимущественно положительно оценивают себя в прошлом, в настоящем видят себя умными, ответственными, сильными, в будущем предполагают себя мудрыми и счастливыми людьми.

В обеих выборках в самоописаниях преобладают личностные характеристики, носящие преимущественно позитивную окрашенность: у воспитанников КСШ – «образованный / более образованный / состоявшийся человек»; у учеников СОШ – «умный / образованный / мудрый».

В категории «Социально-ролевые характеристики» во всех временных дифференциациях в обеих выборках существенно преобладают позитивные суждения: например, в КСШ – «ученик / кадет / суворовец / командир», в СОШ – «школьник / старшеклассник / студент». Вместе с тем, интересно, что негативные ответы даны воспитанниками КСШ только относительно будущего времени (напр., «не знаю, что со мной будет»), а учениками СОШ – только относительно прошлого (напр., «гопник»).

В категории «Физическое-Я» во всех временных дифференциациях представлены как позитивные, так и негативные суждения. При этом у воспитанников КСШ позитивных суждений в принципе больше (напр., «сильный / стал сильнее / стану еще сильнее», «перспективный спортсмен / сильный спортсмен / известный спортсмен»), чем негативных (напр., «слабый / стал слабее / стану слабее»). У учеников СОШ количество негативных ответов превысило количество позитивных при оценке прошлого (напр., «хилый», «слабый», «толстый»), но заметно сократилось при оценке настоящего (напр., «подкачанный», «подтянутый»).

Отдельно были проанализированы параметры прогресса и регресса суждений в самоописаниях опрашиваемых в различных временных дифференциациях (табл. 3). Полученные данные свидетельствуют о преимуществе прогрессивного взгляда респондентов на самоизменения в течение жизни. При этом респонденты в обеих выборках больше позитивных изменений ожидают в категории «Социально-ролевые характеристики», что в целом неудивительно, поскольку получение образования, овладение профессией, создание семьи так или иначе заложены логикой жизни. Вместе с тем, обращает внимание присутствие отрицательных ожиданий от будущего у кадет в данной категории (9,09 %). Показательно, что в плане взглядов на свое физическое-Я положительные ожидания от будущего у воспитанников КСШ примерно в 3 раза превышают оценку прошлых изменений, а у учеников СОШ – примерно в 3 раза уступают ей. Данный факт, скорей всего, связан с тем, что все воспитанники КСШ являются одаренными спортсменами, нацеленными на дальнейший рост спортивного мастерства. Наконец, оценка изменений личностных качеств в обеих группах характеризуется более выраженным положительным приростом в настоящем по сравнению с прошлым, чем в будущем по сравнению с настоящим. Возможно, это связано с тем, что старшеклассники ощущают себя вполне созревшими личностями и оценивают уже проделанную внутреннюю работу как более объемную по сравнению с будущей.

Результаты применения Ценностного опросника Ш. Шварца представлены в средних значениях десяти типов ценностей и их ранговых характеристиках в среднем по выборке (табл. 4). Обращает на себя внимание слабая дифференциация ценностных ориентаций респондентов, которые должны были оценить их значимость по шкале от -1 до 7 баллов, однако подавляющее большинство оценок колеблются в пределах между 4 и 6 баллами. Мы связываем этот факт с тем, что, вероятно, опросник сложен для подростков 15-17 лет, хотя в специальной литературе есть данные о его применении даже с младшими подростками [5].

Оценивая полученные данные в целом, можно отметить общее совпадение ценностных ориентаций кадетов и школьников. Так,

Таблица 3 – Показатели прогресса и регресса суждений в самоописаниях воспитанников КСШ ВИФК (n=31) и учеников СОШ № 548 (n=21) в различных временных дифференциациях (по тесту «Я в прошлом. Я в настоящем. Я в будущем»)

Категории	ОУ	в прогрессе		в регрессе	
		В настоящем по сравнению с прошлым	В будущем по сравнению с настоящим	В настоящем по сравнению с прошлым	В будущем по сравнению с настоящим
Социально-ролевые характеристики	КСШ	на 12,12 %	на 27,27 %	на 0 %	на 9,09 %
	СОШ	на 33,33 %	на 57,14 %	на 0 %	на 0 %
Физическое-Я	КСШ	на 8,70 %	на 21,74 %	на 4,35 %	на 5,80 %
	СОШ	на 61,29 %	на 21,88 %	на 3,26 %	на 0 %
Личностные качества	КСШ	на 9,71 %	на 7,28 %	на 3,40 %	на 1,50 %
	СОШ	на 38,30 %	на 26,32 %	на 3,19 %	на 2,11 %

в обеих группах равно высоко значатся ценности доброты, самостоятельности, конформности, а в качестве наименее значимых рассматриваются ценности власти, традиций, гедонизма. Вместе с тем, имеется заметное отличие в оценке ценности безопасности: 1-е ранговое место (5,58 балла) у воспитанников КСШ и 6-е ранговое место (4,80 балла) у учеников СОШ. Указанная ценность характеризуется как значимость для индивида безопасности и стабильности общества, отношений и самого себя, и в рассматриваемом случае налицо более серьезное отношение кадет к данному аспекту по сравнению со школьниками.

При обработке результатов применения опросника «Отношение к школе» указанные в нем чувства и эмоциональные состояния были условно разделены на позитивные и негативные (отмечено в табл. 5 знаками «+» и «–») [4]. Согласно рекомендациям к интерпретации результатов применения опросника, для групповой характеристики выборки учитывались ответы, набравшие более 45 %, поскольку более низкие показатели свидетельствуют об индивидуальном характере испытываемых переживаний. В табл. 5 чувства и эмоциональные состояния, которые следует оценивать как характеристики группы, отмечены курсивом. У воспитанников КСШ выявлено шесть таких характеристик: усталость, спокойствие, уверенность в себе, симпатия к учителям, сомнение, желание приходить в школу; у учеников СОШ – семь характеристик: усталость, симпатия к учителям, радость, благодарность, желание приходить в школу, беспокойство, спокойствие.

Таблица 4 – Результаты тестирования воспитанников КСШ ВИФК (n=31) и учеников СОШ № 548 (n=21) с применением Ценностного опросника Ш. Шварца

Ценности личности	Среднее значение		Ранг	
	КСШ	СОШ	КСШ	СОШ
Безопасность	5,58	4,80	1	6
Доброта	5,47	5,56	2	1
Конформность	5,42	4,89	3	4
Самостоятельность	5,36	5,42	4	2
Достижения	5,25	4,87	5	5
Универсализм	5,24	4,58	6	8
Стимуляция	5,19	5,00	7	3
Гедонизм	5,05	4,64	8	7
Традиции	4,81	3,88	9	9
Власть	4,16	2,77	10	10

Основное совпадение между выборками проявляется в главенстве чувства усталости – более 85 % в каждой группе. Кроме того, примерно равное количество респондентов в обеих группах отметили, что испытывают симпатию к учителям и желание приходить в школу. По остальным показателям выявлено больше отличий, нежели сходств. Так, чувство спокойствия является у воспитанников КСШ вторым по значимости, а у учеников СОШ – не только одним из наименее значимых, но и равно значимым с противополож-

Таблица 5 – Результаты тестирования воспитанников КСШ ВИФК (n=31) и учеников СОШ № 548 (n=21) с применением опросника «Отношение к школе»

Чувства и эмоциональные состояния	%		Ранг	
	КСШ	СОШ	КСШ	СОШ
Беспокойство (-)	19,36 %	*47,62 %*	12-13	*5-7*
Благодарность (+)	41,94 %	*52,38 %*	7	*4*
Желание приходить сюда (+)	*45,16 %*	*47,62 %*	*6*	*5-7*
Неудовлетворенность собой (-)	19,36 %	9,52 %	12-13	14-15
Обида (-)	3,23 %	14,29 %	14	13
Радость (+)	25,81 %	*61,90 %*	11	*3*
Раздражение (-)	32,26 %	42,86 %	8-9	8
Симпатия к учителям (+)	*54,84 %*	*66,66 %*	*4*	*2*
Скука (-)	29,03 %	38,09 %	10	9-10
Сомнение (-)	*48,39 %*	38,09 %	*5*	9-10
Спокойствие (+)	*77,42 %*	*47,62 %*	*2*	*5-7*
Страх (-)	0 %	4,76 %	15-16	16
Тревога за будущее (-)	32,26 %	33,33 %	8-9	11-12
Уверенность в себе (+)	*61,29 %*	33,33 %	*3*	11-12
Усталость (-)	*87,10 %*	*85,71 %*	*1*	*1*
Чувство унижения (-)	0 %	9,52 %	15-16	14-15

ным чувством беспокойства. Испытываемые кадетами чувства уверенности в себе и сомнения не являются групповыми характеристиками школьников. И, наоборот, третье по значимости среди школьников чувство радости, а также чувства благодарности и беспокойства не являются групповыми характеристиками кадет. Кроме того, нельзя не отметить, что среди школьников есть указавшие, что испытывают чувства унижения и обиды, которые хоть и попадают в разряд индивидуально переживаемых состояний, все же практически не представлены среди кадет.

В целом, результаты применения опросника указывают на положительное эмоциональное восприятие школы респондентами из обеих групп, несмотря на преобладание чувства усталости, которое может восприниматься как отрицательное лишь условно, поскольку является нормальным для людей, активно выполняющих какую-либо работу, вовлеченных в какую-либо деятельность [3, 4]. При этом характерные для воспитанников КСШ уверенность в себе и спокойствие могут свидетельствовать о созданной в учебном заведении атмосфере успеха и защищенности. Характерные для учеников СОШ радость и благодарность – об атмосфере дружбы и теплоты. Интересно, что и ощущение неуверенности в выборках носит разный эмоциональный оттенок: кадеты говорят о сомнении, школьники – о беспокойстве. Вероятно, указанные различия объясняются спецификой рассматриваемых образовательных учреждений. В первом случае речь идет о военном учебном заведении со спортивной направленностью, в которое мальчики поступают после 9-го класса, пройдя конкурсный отбор и, по сути, обозначив выбор будущей профессии. Во втором случае речь идет об обычной школе, в которой большинство детей, зная друг друга с детства, выстроили привычную систему взаимоотношений, однако выбор профессии и конкурсный отбор в вуз еще впереди.

Анализ ответов респондентов на вопросы «Опросника межличностных отношений» Шутца (табл. 6) позволил определить две доминирующие в обеих группах тенденции в выстраивании отношений с другими людьми: тенденция подчиняться другим в общении и желание, чтобы другие проявляли интерес и принимали в свое общество. Указанные тенденции оценены школьниками и кадетами в границах 6-7 баллов, что характеризует их высокую значимость. Кроме того, в границы высоких баллов у кадет попадает тенденция находиться в обществе других людей (5,7 балла), у школьников – тенденция контролировать отношения с другими (5,6 балла). Интересно, что единственное достоверное различие между выборками при исследовании межличностных отношений выявлено именно в значении тенденции контролировать отношения с другими: кадетами она оценена в 3,8 балла (5-й ранг), школьниками – в 5,6 балла (3-й ранг) ($p \leq 0,05$). По данному поводу необходимо отметить, что потребность контроля, определяющаяся как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу, варьируется в континууме от стремления к власти, авторитету и контролю над другими до необ-

Таблица 6 – Результаты тестирования воспитанников КСШ ВИФК (n=31) и учеников СОШ № 548 (n=21) с применением «Опросника межличностных отношений» Шутца

Тенденции	Балл		Ранг	
	КСШ	СОШ	КСШ	СОШ
Желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения	3,1	3,1	6	6
Желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество	6,3	6,0	2	2
Тенденция контролировать отношения с другими	3,8	5,6	5	3
Тенденция находиться в обществе других людей	5,7	5,1	3	4
Тенденция подчиняться другим в общении	6,8	6,4	1	1
Тенденция устанавливать близкие отношения с другими	4,6	4,5	4	5

ходимости быть контролируемым, то есть избавленным от ответственности. Иными словами, не существует жестких связей между поведением, направленным на доминирование над другими, и поведением, направленным на подчинение другим, в одном человеке [6]. С учетом высокого значения тенденции подчиняться другим, в общении можно сделать вывод, что школьники в большей степени, чем кадеты, склонны к избеганию ответственности, предпочитая не контролировать, а быть контролируемыми.

Равно низкое значение в обеих группах (3,1 балла – 6-й ранг) имеет желание опрошенных, чтобы другие устанавливали с ними глубокие эмоциональные отношения. Данная тенденция характеризует неразвитость у респондентов межличностной потребности в аффекте, которая определяется как потребность создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональное взаимодействие [1]. Поскольку на уровне самопонимания данная потребность определяется как потребность индивида чувствовать, что он достоин любви, можно заключить, что и школьники, и кадеты пока этого не чувствуют. Вместе с тем, основной причиной здесь могут выступать возрастные особенности старших подростков.

Анализ результатов теста Томаса на конфликтность (табл. 7) показал, что преобладающими стилями поведения в конфликтных ситуациях для воспитанников КСШ являются приспособление и соперничество; для учеников СОШ – компромисс, приспособление, сотрудничество. Поскольку оптимальными стилями считаются сотрудничество (совместная деятельность с выгодой для обеих сторон) и компромисс (взаимные уступки), можно сделать вывод, что у школьников установки на поведение в конфликтных ситуациях более благоприятны, чем у кадет. Кроме того, заметное отличие между выборками, трактуемое не в пользу кадетов, проявилось в частоте прибегания к соперничеству: данный стиль избирается кадетами в 25,81 % случаев, школьниками – в 15,08 %. Указанный стиль характеризуется стремлением к удовлетворению, прежде всего, личных потребностей в конфликте, поскольку собственные интересы рассматриваются как высокие, интересы противоположной стороны – как низкие. На наш взгляд, данная особенность связана с тем, что все воспитанники КСШ имеют опыт длительных и серьезных занятий спортом, основу которого составляет соревнование, что неизбежно погружает соревнующихся в атмосферу соперничества и борьбы. Отметим, что полученные нами данные о распространенности среди спортсменов соперничества как стиля

Таблица 7 – Результаты тестирования воспитанников КСШ ВИФК (n=31) и учеников СОШ № 548 (n=21) с применением теста Томаса на конфликтность

Стили поведения в конфликтной ситуации	Ответы, %	
	КСШ	СОШ
Избегание	9,67	18,25
Компромисс	19,36	23,81
Приспособление	29,03	21,75
Соперничество	25,81	15,08
Сотрудничество	16,13	21,11

поведения в конфликтной ситуации совпадают с данными других авторов [2].

В тестировании с применением социометрической методики приняли участие 28 воспитанников КСШ (по 14 подростков из 10а и 10б классов) и 21 ученик СОШ (по 8 подростков из 10б и 11а классов и 5 подростков из 11б). Для каждого класса были составлены по две социограммы-мишени, отражающие структуру деловых и личных взаимоотношений в выборках, а также рассчитаны индекс психологической взаимности (ИПВ) и коэффициент благополучия взаимоотношений (КБВ), которые были рассчитаны и в целом для выборки (таблица 8).

Полученные данные свидетельствуют, что для обеих выборок характерны более тесные личные взаимоотношения, чем деловые. При этом в плане деловых отношений лидерами признается большее число членов группы, которые зачастую не являются лидерами в личных. Обращает внимание большее количество изгоев и меньшее количество предпочитаемых членов группы в среде воспитанников КСШ, чем в среде учеников СОШ. Данная тенденция отразилась в значениях индекса психологической взаимности и коэффициента благополучия взаимоотношений, которые, соответственно, выше у школьников, чем у кадет. Лишь по показателю благополучия личных взаимоотношений воспитанники КСШ приблизились к ученикам СОШ. Интересно, что такая дефиниция как психологическая взаимность в обеих выборках представлена слабо.

В целом, результаты социометрии указывают на более благоприятные и тесные межличностные отношения в среде школьников, чем в среде кадет. Вероятно, с одной стороны, это связано с тем, что подавляющее большинство учеников СОШ уже много лет учатся вместе и общаются, а кадеты – только 7 месяцев на момент тестирования. С другой стороны, возможно, это одно из следствий стремления кадетов к соперничеству и свойственного им ощущения силы.

Таблица 8 – Результаты тестирования воспитанников КСШ ВИФК (n=28) и учеников СОШ № 548 (n=21) с применением социометрической методики

Отношения	ИПВ, %	КБВ, %	Кол-во лидеров	Кол-во предпочитаемых членов группы	Кол-во членов группы на грани с изгоями	Кол-во изгоев
КСШ ВИФК (10а, 10б)						
Деловые отношения	11,54	32,15	6	6	1	15
Личные отношения	14,29	67,86	3	7	9	9
СОШ № 548 (10б, 11а, 11б)						
Деловые отношения	32,14	75,00	7	8	3	3
Личные отношения	35,48	72,50	2	13	2	4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования в целом свидетельствуют о схожести показателей внутреннего и внешнего проявлений социализации воспитанников КСШ и учеников СОШ. Так, в плане внутренней социализации подростки в обеих выборках определяют собственную идентичность достаточно дифференцированно с преобладанием позитивных субъективных самоописаний. Большинство из них живут в мире позитивного прошлого, больших ожиданий от будущего и гедонистического настоящего. Динамика «Образа-Я» во времени прослеживается четко и носит прогрессивный характер с преобладанием самоописаний личностных качеств, даваемых преимущественно в позитивном тоне. При этом свершившиеся личностные изменения кажутся респондентам более весомыми, чем ожидаемые в будущем. Вместе с тем, более яркие позитивные ожидания прослеживаются в категории будущего социально-ролевого статуса. Преобладающими типами ценностей являются доброта, самостоятельность, конформность, в наименьшей степени проявляется ценность власти. Однако респонденты испытывают затруднения при дифференциации значимости ценностных ориентаций. Характеризуя внешнее проявление социализации, следует отметить положительное отношение школьников и кадет к своим учебным

заведениям. При этом главенствующим является чувство усталости; многие испытывают симпатию к учителям и желание приходить в школу. В межличностных взаимоотношениях типичны зависимость и колебания при принятии решений, потребность быть принятым в референтной группе, избегание глубоких эмоциональных отношений, приспособление в случае возникновения конфликтных ситуаций. Внутри референтных групп (классов) более развиты личные взаимоотношения, чем деловые.

Выявленные между воспитанниками КСШ и учениками СОШ различия в показателях социализированности сводятся к следующему. «Образ-Я» кадет отличается более выраженным ощущением гражданственности, а их негативные личностные качества в большей степени вызваны повышенной активностью, в то время как у школьников – пониженной. Школьники одинаково разнообразно дифференцируют себя в прошлом, настоящем, будущем; кадеты – более разнообразно в настоящем. Кадетам больше свойственно высказывать сомнения в адрес своего будущего, школьникам – допускать негативные оценки себя в прошлом. При оценке физического-Я для кадет характерно разнообразие позитивных суждений и большие ожидания от будущего, превышающие прошлый прогресс; для школьников – критическое оценивание себя в прошлом и положительное в настоящем и будущем. Для кадет характерна достоверно более высокая значимость ценности безопасности, отражающая значимость безопасности и стабильности общества, отношений и самого себя. Положительное отношение к своему учебному заведению у кадетов выражается в уверенности в себе и спокойствии, у школьников – в радости и благодарности; негативные эмоции у кадетов проявляются в сомнении, у школьников – в беспокойстве. При выстраивании межличностных взаимоотношений школьники в большей степени склонны к избеганию ответственности, предпочитая не контролировать, а быть контролируемыми. Установки на поведение в конфликтных ситуациях более благоприятны у школьников, часто прибегающих к сотрудничеству и компромиссу, чем у кадет, выбирающих соперничество. Отношения внутри референтных групп (классов) в целом более благоприятны у школьников, чем у кадет.

Полученные данные в дальнейшем будут взяты за основу при разработке способов педагогического содействия социализации воспитанников ДОУ МО РФ. На данный момент очевидно, что у воспитанников старшей возрастной группы когнитивный и аффективный компоненты социализации сформированы лучше, чем поведенческий, который предстоит корректировать первоочередным образом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадьина, Н. П. Психологическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе : метод. рек. для воспитателей, педагогов-психологов / Н. П. Бадьина, Л. А. Дементьева. – Курган, 2009. – 58 с.
2. Психологические особенности спортсменов с различными стратегиями поведения в конфликте / В. С. Вычужанина [и др.] // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур, 2016. – № 2. – С. 63-70.
3. Марин, А. П. Исследование социализированности воспитанников Кадетской спортивной школы Военного института физической культуры / А. П. Марин, О. Г. Румба, Л. А. Григорович // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – вып. 5-6 (157-158). – С. 121-134.
4. Румба, О. Г. Исследование отношения воспитанников к обучению в Кадетской спортивной школе Военного института физической культуры / О. Г. Румба, А. П. Марин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 2. – С. 46-53.
5. Хлыбова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение социализации учащихся средних и старших классов : автореф. дис. … канд. психол. наук / Е. В. Хлыбова. М., 2009. – 24 с.
6. Шкурко, Т. А. Социально-психологические особенности личности с выраженной потребностью в контроле себя и других людей / Т. А. Шкурко // Вестник Томского государственного университета. – 2011. –№ 349. – С. 177-184.

REFERENCES

1. Bad’ina N. P. Psychological diagnostics of the interpersonal relations in the children’s collective : method. recommendations for tutors, educational psychologists / N. P. Bad’ina, L. A. Dementieva. – Kurgan, 2009. – 58 p.
2. Psychological features of athletes with various strategies of behavior in the conflict / V. S. Vychuzhanina [et al.] // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2016. – No. 2. – pp. 63-70.

3. Marin, A. P. Study on socialized state of pupils of the Cadet Sports School of Military Institute of Physical Training / A. P. Marin, O. G. Rumba, L. A. Grigorovich // Bulletin of the Tambov University. Ser. Humanities. – 2016. – Vol. 21. – Issue 5-6 (157-158). – pp. 121-134.
4. Rumba, O. G. Study on the attitude of pupils towards training at the Cadet Sports School of the Military Institute of Physical Training / O. G. Rumba, A. P. Marin // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2016. – No. 2. – pp. 46-53.
5. Khlybova, E. V. Psychological and pedagogical maintenance of socialization of pupils of middle and senior [high] classes : extended abstract of Dr. Sc. (psychology) dissertation / E.V. Khlybova. – Moscow, 2009. – 24 p.
6. Shkurko, T. A. Social and psychological features of a personality with the expressed need for self-control and control of other people / T. A. Shkurko // Bulletin of the Tomsk State University. – 2011. – No. 349. – pp. 177-184.

УДК 378

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сорокин В.П. – доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Андросов А.М. – капитан, старший преподаватель кафедры физической подготовки Военной академии связи, Санкт-Петербург;
Сорокина Ю.В. – лейтенант, преподаватель Пансиона воспитанниц МО РФ, Москва.

THE POSSIBILITY OF INNOVATIVE «INVERTED CLASS» TECHNOLOGY USE AT PHYSICAL TRAINING LESSONS IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Sorokin V.P. – doctor of pedagogical sciences, professor, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Androsov A.M. – captain, senior lecturer of the Department of physical training, the Military Communications Academy, Saint-Petersburg;
Sorokin Y.V. – lieutenant, teacher of the Russian Defense Ministry Boarding School, Moscow.

Резюме:
В статье рассматриваются теоретико-методологические возможности применения инновационной педагогической технологии «Перевернутый класс» на учебных занятиях по дисциплине «физическая подготовка» в высших военных учебных заведениях. Приводится краткий исторический обзор появления и применения данной технологии на разных уровнях образования на различных учебных дисциплинах. Рассматриваются некоторые особенности внедрения данной педагогической технологии в образовательный процесс высших военных учебных заведений.

Ключевые слова:
педагогическая технология, технология образования, «Перевернутый класс», физическая подготовка, высшие военные учебные заведения.

Summary:
The article considers theoretical and methodological opportunities of the innovative educational «Inverted class» technology use at physical training classes in the higher military educational institutions. A brief historical overview of the emergence and application of this technology at different levels of education in the various educational disciplines is given. Some features of the implementation of this educational technology in the educational process of higher military educational institutions are considered.

Key words:
pedagogical technology, educational technology, «Inverted class», physical training, higher military educational institutions.

ВВЕДЕНИЕ

За последнее время система образования Российской Федерации подвергается значительным реформам, становясь более динамичной и открытой, а главное более универсальной, что позволяет все активнее использовать современные, в первую очередь, IT-технологии, достижения глобальной компьютеризации и развития глобальной сети Интернет.

Более того современная система образования активно рассматривается как бизнес проект. Результатом этого является активное внедрение и использование различных моделей образования, а также педагогических и образовательных технологий. Как правило, большинство из них направлены на уменьшение количества трудозатрат преподавательского состава и финансовых затрат на содержание учебно-материальной базы, необходимой для организации и проведения образовательного процесса, на фоне увеличения количества обучающихся, т.е. решения проблемной задачи по организации бизнес модели, приносящий достаточно высокий и стабильный доход при минимальных вложениях. При рассмотрении образования как бизнес-модели становится очевидно, что качество образования во многом будет зависеть от его стоимости. Соответственно, создаются и активно внедряются педагогические технологии, позволяющие значительно снизить стоимость обучения. Влияние таких технологий на качество «продукта» высшего учебного заведения неоднозначно и в большинстве случаев отрицательное. Однако используемые в такой модели образования некоторые педагогические тех-

нологии могут с высокой степенью эффективности применяться в высшем военном образовании.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одной из таких педагогических технологий является технология «Перевернутый класс». Сегодня она активно применяется как в среднем общем, так и в высшем образовании на различных учебных дисциплинах: физика, математика, биология, информатика и др.[1, 2, 3]. Однако в литературных источниках нам не удалось найти вопросов теории и практики применения этой технологии на учебных занятиях по физической подготовке. При этом сама технология «Перевернутого класса», по мнению многих авторов, берет свое начало с физической культуры, а именно, с игры в бейсбол – демонстрационной видеозаписи этой игры, которая позволила ученикам одной из школ г. Детройта (США), самостоятельно понять и изучить ее правила [2, 3]. Как результат, основное время учебного занятия было потрачено на практическую отработку приемов и действий в игре, а не на изучение ее правил и основ.

Таким образом, педагогическая технология «Перевернутый класс» это технология, где вместо стандартизированных классных (учебных) занятий и последующего выполнения задания на самостоятельной подготовке, обучающиеся сначала изучают материал самостоятельно с помощью современных электронных носителей и сети Интернет (или внутренних локальных сетей), а на учебных занятиях совершенствуют (отрабатывают) полученные знания. Материал представляется обучающимся в виде видеоуроков общей продолжительностью 10-15 минут, на которых показывается порядок выполнения упражнения или действия, которые необходимо освоить. Это очень актуально для учебных занятий по физической подготовке, где особенно важно создать правильное и всестороннее зрительное и, как правило, динамическое восприятие выполнения как упражнения (приема, двигательного действия), так и действий по перестроению личного состава, выполнению ими различных команд и указаний руководителя занятий. При традиционном подходе правильное зрительное восприятие создает руководитель занятия, самостоятельно выполняя упражнение. Однако это представляется достаточно сложным, а иногда и не всегда возможным по многим причинам:

отсутствие каких-либо элементов (снарядов, оборудование) для выполнения упражнения;

техническое состояние учебно-материальной базы, не позволяющее выполнить то или иное упражнение с высокой точностью движения (правильно);

состояние здоровья преподавателя (общее состояние здоровья, наличие травм, непосредственное состояние здоровья на момент проведения учебного занятия и т.д.);

технический уровень подготовленности преподавателя;

возраст преподавателя;

физиологические особенности преподавателя, влияющие на технику выполнения упражнения;

психологическое состояние, необходимое для выполнения технически сложного упражнения или упражнения, требующего значительных физических затрат;

отсутствие достаточной практики для правильного показа выполняемого упражнения и многое другое.

При этом необходимо отметить, что большинство факторов могут не оказывать в отдельности значительного влияния на правильность демонстрации упражнения, но влиять на нее в сочетании с другими факторами.

Данную педагогическую технологию актуально использовать не только для обучения правильному выполнению упражнения или действия, но и для формирования командно-методических навыков у курсантов высших военных учебных заведений, офицеров, проходящих курсы повышения квалификации или переподготовки, а также у слушателей военных академий. Просмотр 10-15-минутного видеофильма с образцовым порядком проведения части учебного занятия или методике обучения приему позволит уже до начала занятий создать визуальное представление о действиях обучаемого при выполнении методического задания, правильности подачи команд, типичных ошибках, возникающих при выполнении задания, а самое главное – сформировать конечный итог выполнения военнослужащими команд руководителя занятия.

Методологию применения «Перевернутого класса» на занятиях по физической подготовке можно представить в следующем виде:

1. Подготовка (создание или подбор) виртуальной образовательной среды преподавателем – видеофайлов с образцовым выполнением приемов, упражнений, действий или различных методических заданий. При этом активно может и должна использоваться компьютерная графика и IT-технологии позволяющие сделать воспроизведение отдельных фрагментов видео по кадрам, в замедленном режиме, «дорисовки» направлений движений и физических сил, оказывающих влияние на выполнение упражнения, выделение цветом

или геометрическими фигурами положений тела, на которые необходимо обратить особое внимание. Использование технологий, позволяющих показать работу мышечной ткани при выполнении упражнения, что повысит интерес обучающихся. Более того, использование «дорисовок» направлений влияния физических сил на организм человека, выполняющего прием или действие, будет очень актуальным для обучающихся в технических или инженерных высших военных учебных заведениях.

2. Задание на самоподготовку, которое может быть указано через электронный журнал, внутреннюю локальную сеть. Предоставление самого материала может осуществляться как через локальные или общедоступные сети, так и на учебных занятиях через электронные носители информации.

3. Изучение обучающимися материалов видеоурока.

4. Активное обсуждение, обмен мнениями о видеоматериале между обучающимися до начала учебного занятия под руководством преподавателя. Это позволяет углубить знания, коллективно уточнить особенности и возникшие при просмотре материалов разногласия, противоречия, а также повышает качество запоминания материала.

5. Краткий опрос преподавателем обучаемых с целью изучения остаточных знаний.

6. Ответы преподавателя на вопросы обучаемых, возникших при просмотре видео-урока.

7. Проведение занятия с активным использованием в ходе проведения учебного занятия с помощью компьютерных и мультимедийных технологий (телевизор, монитор, проектор, компьютерный «планшет») видеоматериала, просмотренного обучающимися на самостоятельной подготовке. При этом преподавателю необходимо систематически делать ссылки на отдельные фрагменты видео или воспроизводить их.

8. Постановка задач на дальнейшее, более углубленное, изучение материала, пройденного на учебном занятии.

Для применения педагогической технологии «Перевернутого класса» требуется наличие определенных условий, например, наличие соответствующего уровня видеоматериала, технической возможности у обучающихся просматривать видеоуроки и, самое главное, наличие времени для их просмотра. То есть применение данной технологии заставляет пересматривать распределение времени на самостоятельную подготовку у курсантов в высших военных учебных заведениях, что на сегодняшний день является определенной проблемой. Решение некоторых задач для внедрения данной технологии может быть найдено в создании единого для высших военных учебных заведений интерактивного курса – видеоуроков с выполнением основных упражнений Наставления по физической подготовке и типовых методических заданий, которые могут быть размещены и в глобальной сети Интернет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая технология «Перевернутый класса» на сегодняшний день активно внедряется в учебный процесс по различным дисциплинам на всех уровнях образования и доказывает свою эффективность [1, 3, 5, 6].Уже на сегодняшний день практика ее применения на занятиях по физической культуре в зарубежных странах позволяет сделать вывод об эффективности и возможности применения, этой педагогической технологии на занятиях по физической подготовке в высших военных учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайдуллина, Г. М. К вопросу о технологии «Перевернутый класс» на уроках информатики / Г. М. Зайдуллина, Л. И. Савва // Сборник материалов VI Международной студенческой науч.-практ. конф. – В 2 т. – ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары, 2015. – С. 119-121.
2. Clintondale High School [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. flippedhighschool.com. – Загл. с экрана.
3. Толстова, Н. А. «Перевернутый класс» как модель смешанного обучения / Н. А. Толстова // Теоретические и прикладные аспекты лингвистики. Сборник материалов III Международной науч.-практ. конф. молодых исследователей. – М. : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. – С. 105-113.
4. Khanacademy [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. khanacademy.org (дата обращения: 17.02.2015).
5. Жуплей, И. В. Инновационная педагогическая технология «перевернутый класс» как эффективное средство активизации познавательной деятельности в высшей школе / И. В. Жуплей // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. конф. – Тамбов, 2015. – Т. 7. – С. 35 – 36.
6. Обвинцев, А. А. Модернизация системы

физической подготовки военнослужащих на этапе реформы Вооруженных сил Российской Федерации : автореферат дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04. / А. А. Обвинцев. – СПб., 2012. – 57 с.

REFERENCES

1. Zaydullina, G. M. To the question of technology «flipped classroom» at IT classes / G. M. Zaydullina, L. I. Savva // Collection of materials of the 6th International student scientific-practical conf. – In 2 Vols. – Chuvash I.N. Ulyanov State University. – Cheboksary, 2015. – pp. 119-121.
2. Clintondale High School [Electronic resource]. Mode of access: http:/www.flippedhighschool.com. – Title from home page.
3. Tolstova, N. A. «Inverted class» as a model of blended learning / Theoretical and applied aspects of linguistics. The collection of materials of the 3rd International scientific-practical. conf. of young researchers. – Moscow : Moscow M.A. Sholokhov State Humanitarian University. – 2015. – pp. 105-113.
4. Khanacademy [Electronic resource]. Mode of access: http://www.khanacademy.org (accessed 17/02/2015).
5. Zhupley, I. V. Innovative educational technology «flipped classroom» as an effective means of cognitive activity activation at high school / I. V. Zhupley // Questions of Education and Science: Theoretical and Methodological aspects. Collection of scientific works on materials of the International scientific-practical conference. – Tambov, 2015. – Vol. 7. – pp. 35-36.
6. Obvintsev, A. A. Modernization of the system of physical training of servicemen at the stage of the reform of the Armed Forces of the Russian Federation : extended abstract of Dr. Sc. (pedagogics) dissertation : 13.00.04. / A. A. Obvintsev. – St. Petersburg, 2012. – 57 p.

УДК 796.07

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

Тарасова Е.Н. – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

FEATURES OF LANGUAGE TRAINING OF FOREIGN SPECIALISTS IN THE MILITARY SPORTS UNIVERSITY

Tarasova E.N. – candidate of philological sciences, associate professor, head of the Department of Russian language, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В настоящей статье рассматривается система работы по обучению иностранных военнослужащих русскому языку как языку их будущей специальности, применяемая в рамках учебного предмета «Русский язык как иностранный». Отмечается, что центральным элементом языка специальности является термин. Организация усвоения терминологической лексики – одна из главных задач в обучении языку специальности. Рассматриваются также вопросы обучения восприятию учебных лекций в рамках проблемы обучения языку специальности. Данная проблема исследуется на примере обучения иностранных учащихся военно-физкультурного профиля.

Ключевые слова:
язык специальности, термин, иностранные военнослужащие, слушание, восприятие, запись лекций, комплексные умения, учебные пособия.

Summary:
The article considers the system of teaching Russian as the prospective professional language of foreign servicemen, within the framework of the subject «Russian as a foreign language». It is noted that terminology is the central occupational language element. The terminology acquisition is one of the main tasks in language teaching organization. Also, the questions of lectures perception, as a part of occupational language teaching problem, are considered. The problem is researched on the example of teaching foreign students of the military and sports profile.

Key words:
professional language, terminology, foreign military servicemen, lectures attendance, perception, taking lectures notes, integrated skills, manuals.

ВВЕДЕНИЕ

Исходной точкой в подготовке иностранных учащихся в вузах нефилологического профиля (в том числе военных) является владение русским языком. Качество владения специальностью иностранными учащимися в значительной степени зависит от уровня языковых знаний. Таким образом, усилия, направленные на повышение общего уровня владения русским языком, в конечном итоге направлены на повышение уровня специальной подготовки.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аспект «язык специальности» представлен в практике преподавания русского языка учащимся-нефилологам на протяжении всего периода обучения. Ведущую роль он играет на первом курсе, где доминирующее положение занимает учебно-профессиональная сфера деятельности, поскольку основная цель обучения русскому языку учащихся данного профиля состоит в том, чтобы обеспечить их участие в учебном процессе. Общение в учебно-профессиональной сфере предполагает слушание лекций, чтение учебной литературы, выступление с сообщением/докладом, написание реферата, курсовой работы и пр.

Многолетняя практика обучения показывает, что первый курс является самым трудным этапом в системе подготовки специалиста. Успешность учебной деятельности зависит от результатов работы по овладению научным стилем речи; степени сформированности основных навыков в рецептивных, репродуктивных и продуктивных видах речевой деятельности. В этот период учащиеся получают фундаментальные знания, на которых базируется их будущая специальность.

Известно, что центральным элементом языка специальности является термин. Следовательно, организация усвоения терминологической лексики – одна из главных задач в обучении языку специальности. Термин при-

надлежит одновременно и к системе научного знания, и к общеязыковой системе. Как единица языка он обладает теми же лингвистическими характеристиками, что и слово. Для усвоения иностранным учащимся внешней (формальной) стороны термина должна проводиться работа по овладению произношением, написанием, правилами изменения слова и т.д.

Как единица системы научных понятий термин выступает в качестве носителя основного предметного содержания. Таким образом, усвоение внутренней (содержательной) стороны термина ведет к овладению соответствующей системой научных знаний, усвоению определенного минимума основной информации содержательного характера, актуального для конкретной специальности. Усвоение одной из названных сторон способствует усвоению другой, соответственно недостаточное внимание к одной из сторон отрицательно сказывается на другой стороне. При этом обязательным условием обучения речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения является учет логической последовательности и системных связей в структуре самого предмета.

На занятиях по языку специальности в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» применяется система работы, целью которой является развитие речи иностранных военнослужащих на материале подъязыка специальности посредством: 1) предоставления в их распоряжение важнейших терминов этого подъязыка в наиболее характерных минимальных контекстах; 2) демонстрации возможностей употребления этих терминов в тексте; 3) приведения специально подобранных заданий, направленных на выработку навыков правильного употребления рассмотренных терминов.

Работа с профессионально ориентированным текстом строится на основе выполнения предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания в обязательном порядке включают в себя фонетические упражнения, направленные на освоение фонетического облика вводимых терминологических единиц (правильное произношение, постановку ударения в слове), поскольку значение фонетически освоенного слова иностранными обучающимися усваивается легче. При необходимости проводятся дополнительные фонетические задания: например, распределить слова по количеству слогов; распределить слова по месту ударения; распределить слова по количеству слогов и месту ударения (по ритмическим моделям). Не менее важно в иностранной аудитории отрабатывать слитность произнесения слов в составе словосочетаний, а также уделить внимание развитию интонационных навыков ИВС.

Проиллюстрируем сказанное на материале дисциплины «Ускоренное передвижение и легкая атлетика».

Задание. Произнесите слова, обращая внимание на ударение:

шаг прыжкИ атлЕтика передвижЕние упражнЕние

бег ходьба метание чередование применение

Задание. Слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на то, что сочетания -ться, -тся произносится как [ца]:

делИться – дЕлится, разделЯться – разделЯются, подразделЯться – подразделЯются, вовлекАться – вовлекАются, усИливаться – усИливаются…

Задание. Произнесите слова, обращая внимание на произношение звука О в безударном положении:

ходьбА, многобОрье, органИзм, быстротА, выносливость, подвИжность, спОсоб, дЕятельность, дорОжка, шоссЕ.

Задание. Повторяйте словосочетания, обращая внимание на слитность произнесения.

Ускоренное передвижение, физическая подготовка, упражнения в ходьбе, упражнения в прыжках, легкая атлетика, легкоатлетические упражнения, ускоренный шаг, чередование бега с ходьбой, передвижение ускоренным шагом.

Задание. Слушайте и повторяйте предложения, соблюдая необходимую интонацию.

ИК – 1.

Ускоренное передвижение – это раздел физической подготовки.

Легкая атлетика – вид спорта.

ИК – 2.

Что такое ускоренное передвижение?

Что такое легкая атлетика?

ИК – 3.

Ускоренное передвижение – это раздел физической подготовки?

Легкая атлетика – вид спорта?

На этапе выполнения предтекстовых заданий проводится также работа по семантизации (толкованию значения) терминологических единиц. Семантизация может осуществляться различными способами: предъявлением наглядности, путем толкования какого-либо понятия (дефиниции), подбора синонимов и антонимов, установления словообразовательных связей слов, объяснения значения через состав сложных слов и т.д. Например,

Задание. Ответьте на вопросы:

а) от каких существительных образованы прилагательные:

эстафетный, походный, строевой, спортив-

ный, волевой;

б) от какого глагола образовано прилагательное:

пригибный?

Задание. Назовите общую часть данных слов:

скорый, скорость, ускорить, ускоренный, ускорение, ускориться.

Задание. Объясните значение сложных слов, исходя из их состава.

Легкоатлетические упражнения, разносторонняя подготовка, сердечно-сосудистая система.

Задание. Назовите антонимы к словам.

Сложный, эффективный, высокий; улучшать, усиливаться, повышаться.

Таким образом, основное внимание в предтекстовых заданиях направлено на освоение звукового образа лексических единиц, представленных в тексте, их семантизацию и усвоение.

Притекстовые упражнения реализуются в форме задания к прочтению текста. С переходом к этому этапу работа над языком текста прекращается, преподаватель нацеливает учащихся на овладение содержанием и его смысловую переработку. Задачей притекстовых упражнений является формирование коммуникативной установки на чтение – установление уровня объема извлечения информации и необходимых мыслительных операций. Например:

Прочитайте текст. Скажите, о чем идет в нем речь?

Прочитайте заголовок и определите содержание текста.

Прочитайте первый абзац и определите тему текста и т.п.

Послетекстовые задания предназначены для развития навыков изучающего (ознакомительного) чтения, закрепления терминологической лексики и навыков ее употребления в предложениях определенных конструкций, обучения продуцированию монологического высказывания. Кроме того, каждый текст сопровождается заданиями, предназначенными для совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании).

Целью изучающего чтения является максимально полное восприятие информации текста. Этот вид чтения предполагает запоминание содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Такая целевая установка заставляет читать медленно, с полным внутренним проговариванием текста. На этапе предтекстовой работы необходимо не только объяснить, но и на достаточном количестве упражнений актуализировать необходимый для чтения данного текста языковой материал. На этом этапе решается задача формирования рецептивного словаря (на основе лексических единиц, которые должны быть опознаны при чтении) и потенциального словаря (он фактически не изучается, но обучающиеся овладевают методикой узнавания лексических единиц на основе различных приемов догадки: понимания морфем, составляющих слово; по сходству слова со словом родного языка или интернациональными словами; по контексту и др.) [1]

Выполнение послетекстовых заданий позволяет не только проконтролировать усвоение содержания текста, но и закрепить знание конструкций научного стиля речи (КНСР), развить навыки их употребления в речи при построении самостоятельного высказывания. Приведем примеры:

Задание. Найдите в тексте и запишите предложения:

а) с конструкциями квалификации

что – что что представляет собой что

что – это что что является чем

б) с конструкциями классификации:

что делится на что

что разделяется на что

Задание. Используя различные конструкции квалификации, составьте предложения.

Легкая атлетика	вид спорта, способствующий физическому развитию личного состава.
Ускоренное передвижение	раздел физической подготовки, включающий в себя физические упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, а также передвижение военнослужащих ускоренным шагом, бегом или чередованием бега с ходьбой.

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Что включает в себя ускоренное передвижение?

2. Чему способствует легкая атлетика как вид спорта?

3. Что развивают легкоатлетические упражнения? и др.

Примеры заданий, предусматривающих выход в устную или письменную речь: перескажите текст, используя изучаемые конструкции и лексику; перескажите текст, заменяя изучаемые конструкции синонимичными; передайте новую информацию, полученную из текста двумя-тремя предложениями и т.п. [2]

В учебной деятельности иностранных уча-

щихся важную роль в качестве средства приобретения специальных знаний играют лекционные занятия.

Умение записывать учебные лекции относится к числу сложных комплексных речевых умений. Запись лекций слагается из трех звеньев: 1) аудирования (восприятия информации на слух); 2) мыслительной переработки принимаемой информации в целях подготовки к записи; 3) письменной фиксации принятого и переработанного материала.

Но умение записывать лекции – это не простая сумма умений, входящих в состав каждого из трех звеньев. Становление названного умения требует не только высокого уровня сформированности самостоятельных навыков аудирования, мыслительной переработки воспринимаемой на слух информации, письма, но и формирования комплексных умений, связанных с осуществлением этих процессов в их взаимодействии, что имеет место при записи лекций.

На кафедре русского языка ВИФК применяется специальная система обучения восприятию и записи лекций, которая нашла свое воплощение в учебно-методическом комплексе «Язык специальности. Обучение аудированию и записи лекций» [3]. Основная цель этой системы – способствовать развитию комплексного умения слушания и записи лекций иностранными военнослужащими. Задания, позволяющие развивать комплексные речевые умения записи лекций, строятся на материале, обеспечивающем подготовку к слушанию лекций по «Естественнонаучным основам физической культуры» (ЕНОФК), «Ускоренному передвижению и легкой атлетике» (УПЛА), «Лыжной подготовке» (ЛП), «Теории и организации служебно-прикладной физической подготовки» (ТО СПФП), «Гимнастике и атлетической подготовке».

Система заданий к каждому тексту имеет общую структуру: после введения терминологических единиц и синтаксических конструкций, типичных для языка той или иной дисциплины, организуется работа по развитию умений аудирования (I блок заданий), мыслительной переработки текста для его записи (II), письменной фиксации полученной информации (III), комплексных речевых умений записи лекций (IV). Каждый текст сопровождается заданием для самостоятельной работы обучающихся.

Такая система преследует цель способствовать развитию умения слушания и записи лекций по курсу подготовки военных специалистов по физической культуре и спорту, а также предметов естественнонаучного цикла. Структура и дидактическое наполнение учебного пособия дают широкие возможности для гибкого управления процессом формирования и развития названных групп умений. Система заданий к каждому тексту имеет общую структуру, включая задания для самостоятельной работы: после введения терминологических единиц и синтаксических конструкций, типичных для подъязыка той или иной дисциплины, организуется работа по развитию умений аудирования, мыслительной переработки текста для его записи, письменной фиксации полученной информации, комплексных речевых умений записи лекций.

В систему упражнений, развивающих умения аудирования, включены задания, направленные на узнавание, предвосхищение слов по значимым сегментам; на развитие языковой догадки, способности удерживать в кратковременной памяти составные элементы высказывания до его завершения; на определение актуального смысла высказывания по интонации и контексту и др.

Приведем в качестве иллюстрации отдельные из них:

Задание. Прослушайте слова.

Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборье, передвижение, упражнение.

Скажите, среди них было слово прыжки?

Задание. Прослушайте слова.

Подготовка, упражнение, передвижение, метание, толкание, пятиборье.

Какие из них Вы запомнили? Запишите их.

Задание. Прослушайте предложения. Назовите словосочетание, которое встречаются в каждом из них.

Легкая атлетика – вид спорта, способствующий физическому развитию личного состава Вооруженных Сил.

Бег – основное упражнение легкой атлетики.

Спортивный бег в легкой атлетике делится на четыре вида: гладкий, эстафетный, с препятствиями, в естественных условиях.

Задание. Прослушайте предложения. Запишите все словосочетания со словом физический.

Важное место в системе физической подготовки занимает ускоренное передвижение.

Легкая атлетика способствует физическому развитию личного состава.

Ускоренное передвижение включает в себя физические упражнения в беге, ходьбе, прыжках, метании.

Упражнения, развивающие умения мыслительной обработки информации для записи, представлены заданиями на исключение избыточных элементов, автоматизацию навыка синонимических замен (более кратких по форме) с целью обеспечить вариативность высказывания, на определение оптимального уровня сокращений и др. Например:

Задание. Слушайте предложения, в паузах произнесите их с другим глаголом, передающим тот же смысл (синонимичные конструкции классификации).

1. Спортивный бег в легкой атлетике делится на четыре вида.

2. Многоборье подразделяется на троеборье, пятиборье, семиборье и десятиборье.

3. Прыжки в легкой атлетике делятся на два вида.

Задание. Восстановите словосочетания без длительного обдумывания. Запишите. Основн. упр-е легк. атлетики, легкоатл. упр-я, вкл-ет в себя, дел-ся на два вида, спорт. ходьба, передвиж-е ускорен. шагом.

Упражнения, развивающие умения письменной фиксации информации, направлены на овладение скоростным написанием слов, развитие умения воспроизведения письменного образа слова по его звуковому образу, разграничения предложно-именных групп в потоке речи, автоматизированное сокращение слова и т.д.

Задание. Напишите слово атлетика несколько раз в нарастающем темпе.

а) Определите тот вариант записи, который не вызвал у вас затруднений при чтении.

б) Спишите слова, проговаривая их по слогам по ходу записи. Темп проговаривания ускоряйте.

Развитие, препятствие, упражнение, соревнование.

Задание. Напишите словарный диктант, сокращая слова:

Развитие, передвижение, подразделяется, легкая атлетика, ускоренный шаг, военнослужащий, оказывают влияние.

Упражнения, развивающие комплексные умения слушания и записи лекций, направлены на выработку умения совмещать процесс записи лекции с процессами аудирования и мыслительной обработки воспринимаемого текста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успех и качество овладения иностранными военнослужащими избранной специальностью зависит от уровня владения русским языком. Обеспечение необходимого уровня сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности на русском языке, в том числе необходимого уровня сформированности умений и навыков восприятия и записи лекций, в значительной степени зависит от наличия современных качественных учебных пособий.

Система работы, применяемая для обучения иностранных учащихся на кафедре русского языка ВИФК, может быть положена в основу создания узкопрофильных учебных пособий для различных военных специальностей, что может способствовать качественному учебно-методическому обеспечению учебного процесса подготовки военных специалистов

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М. : Русский язык, 1990. – 233 с.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. – М. : Русский язык, 1989. – 248 с.
3. Тарасова, Е. Н. Язык специальности. Обучение аудированию и записи лекций. Учебно-методический комплекс в 2 частях / Е.Н. Тарасова. – Ч. I. Книга для преподавателя. – СПб. : ВИФК, 2016. – 116 с. Часть II. Книга для курсанта. СПб. : ВИФК, 2016. – 94 с.
4. Widdowson, H. G. Aspects of Language Teaching / H. G. Widdowson. – Oxford, 1990.

REFERENCES

1. Methods of teaching Russian as a foreign language. – Moscow : Russkii Yazyk, 1990. – 233 p.
2. Methods of teaching Russian as a foreign language at an early stage. – Moscow : Russkii Yazyk, 1989. – 248 p.
3. Tarasova, E. N. The language of the specialty. Teaching listening and recording lectures. Educational-methodical package in 2 pts. / E. N. Tarasova. – Pt. 1. A Book for the Teacher. – St. Petersburg : MIPT, 2016. – 116 p. Pt 2. A book for a cadet. St. Petersburg : MIPT, 2016. – 94 p.
4. Widdowson, H. G. Aspects of Language Teaching / H. G. Widdowson. – Oxford, 1990.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 378; 796.07:614.814

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Баскин Ю.Г. – Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и автомобильного хозяйства, университет Государственной противопожарной службы МЧС России, Санкт-Петербург;
Свидзинская Г.Б. – кандидат химических наук, доцент, профессор кафедры физико-химических основ процессов горения и тушения, университет Государственной противопожарной службы МЧС России, Санкт-Петербург.

PRIORITY DIRECTIONS OF RESCUE AND FIREFIGHTING PROFILE SPECIALISTS TRAINING IMPROVEMENT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE EMERCOM OF RUSSIA

Baskin Yu.G. – Honored worker of the higher school of the Russian Federation, doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the Department of the firefighting, rescue equipment and automobile economy, the University of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg;
Svidzinskaya G.B. – candidate of chemistry, associate professor, professor of the Department of physical and chemical bases of combustion and fire suppression processes, the University of State Fire Service of the EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье рассмотрены актуальные вопросы совершенствования подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля в вузах МЧС России, указаны приоритетные направления ее развития.
На базе компетентностного подхода к обучению определены задачи по реализации стандартов высшего образования учащихся вузов силовых структур и использованию инновационных педагогических технологий. Одной из важнейших в числе таких задач является организация внеаудиторной самостоятельной работы. Очерчен круг задач педагогических коллективов по проблемам социально-психологической адаптации курсантов младших курсов.

Ключевые слова:
компетентностный подход, адаптация, самоподготовка, дисциплинированность, микрогруппа, мотивация.

Summary:
The article covers the topical issues of improvement of the fire-rescue officers in the universities of the EMERCOM of Russia training and specifies the primary directions of its development.
The objectives based on the competence-oriented approach to education are set, both for the implementation of law enforcement agencies universities students higher education standards and for innovative educational technologies application. From the objectives, the organization of extracurricular independent work is considered to be one of the topical. The range of tasks for psychosocial adaptation problems of junior military trainees is outlined for the teaching staff.

Key words:
competence-based approach, adaptation, self-training, discipline, microgroup, motivation.

ВВЕДЕНИЕ

Принятые в 2011 году Федеральные образовательные стандарты высшего профессионального, а позднее – высшего образования стали проводниками самых передовых отечественных и зарубежных тенденций реформирования и развития образования в России. Высшие учебные заведения Государственной противопожарной службы МЧС России, как часть системы высшего образования, на базе этих стандартов успешно реализуют компетентностный подход к обучению, внедряют инновационные педагогические технологии с целью подготовки специалистов с высоким уровнем фундаментальных знаний, обеспечивающим самостоятельность в принятии

управленческих решений, являющимся базой последующего самообразования, развития творческого мышления. Однако развитие высшего образования в военном вузе имеет свои отличительные особенности по сравнению с гражданским высшим образованием в силу специфичности задач, решаемых в ходе обучения и воспитания будущего офицера. В рамках компетентностного подхода в высшей военной школе на первый план выдвигаются такие качества, как самостоятельность и самоорганизация, нацеленность на практическую подготовку специалистов для выполнения должностных обязанностей на конкретных системах (образцах) вооружения и техники.

В отличие от гражданского вуза, где основным видом деятельности является образовательный процесс, а вчерашний школьник, переходя в статус студента, сохраняет привычный для него уклад жизни, высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов для Министерства по чрезвычайным ситуациям, представляет собой сложную многоступенчатую систему обучения и управления с участием в ней человека в качестве, как управляющего, так и управляемого звена. Образовательный процесс в вузе, готовящем кадры для силовых структур, особенно на младших курсах, должен учитывать как групповой характер обучения, так и индивидуальное формирование личностных и профессионально необходимых качеств обучающихся. В связи с этим особенное значение приобретают вопросы социально-психологической адаптации молодых людей к новым условиям обучения.

Психологические состояния являются одним из центральных интегрирующих звеньев удовлетворенности деятельностью индивида. Они обусловливают возникновение и образование отдельных черт личности и профессионально важных качеств, определяют успешность протекания познавательных процессов курсантов, поэтому управление ситуа-циями образовательного процесса и психическими состояниями, а, следовательно, и диспозициями членов учебных коллективов является реальной основой для целенаправленной активизации резервных возможностей личности, ее творческих способностей [2, 3].

Нельзя сказать, что проблемы социально-психологического обеспечения руководства учебными коллективами высших военно-учебных заведений остались без внимания педагогической науки. Ускорение процессов адаптации курсантов, исследование психологических особенностей состояний, возникающих в учебной деятельности, закономерности повышения адаптивности курсантов являются предметом многих научных изысканий [2, 6]. Однако в большинстве работ эти вопросы решаются специалистами-психологами, сотрудниками воспитательных отделов, руководителями военных вузов путем изучения морального климата в учебных группах, создания культурно-досуговых центров, проведения работы по патриотическому воспитанию молодежи и т.д. Вопросы привлечения образовательных технологий, непосредственно связанных с учебным процессом, для социально-психологической адаптации молодого человека, ставшего курсантом или студентом высшего учебного заведения системы МЧС России, проработаны в недостаточной мере. В частности, особый интерес представляет использование самоподготовки, как образовательного пространства, в котором приобретение новых знаний происходит внутри учебной группы при постоянном контакте членов этой группы. Именно в этой образовательной среде на базе ценностных ориентаций обучающихся формируются микрогруппы и может быть создана благоприятная социально-психологическая среда, которая позволит молодым людям успешно интегрироваться в систему военного учебного заведения и создаст основу для их профессиональной мотивации и самоорганизации [2].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одно из важнейших качеств, которое курсант приобретает при поступлении в военное учебное заведение или вуз, готовящий кадры для силовых структур, – это дисциплинированность, оно же является одним из самых сложных в ходе его социальной адаптации и одним из самых необходимых при формировании личности офицера, пожарного, спасателя. Как показано в работах [1, 2] человек проходит четыре этапа соз-нательного выполнения социальных норм, достигая в итоге дисциплинированности, как качества личности, определяющего способность строить свое поведение в соответствии с требованиями дисциплины принятыми в данном обществе или коллективе (рис. 1.). Дисциплина в военном вузе выступает как особая форма социальных отношений в учебном коллективе, средство регулирования социальных связей курсантов в процессе их общения и выполнения социальных норм. Только соблюдение этих норм вводит людей в определенные рамки, обеспечивает единство действий, формирует необходимый порядок служебных отношений и образовательного процесса. Наличие дисциплины в сфере взаимных отношений членов учебных коллективов следует рассматривать как важнейшее условие успешного решения



Рисунок 1 – Уровни дисциплинированности отдельных членов общества

задач управления их деятельностью тесно связанное с уровнем развития каждого индивида [2, 3].

Дисциплинированность, с другой стороны, может быть охарактеризована, как форма человеческого знания, заключающая в себе определенный уровень информации о дисциплине, степени понимания ее необходимости, полезности и справедливости. Она включает в себя и знания социальных норм и осознание ответственности за их невыполнение или нарушение. Конечным итогом деятельности духовной стороны дисциплинированности является постоянное моделирование будущего поведения личности с точки зрения ее соответствия существующим социальным нормам и правилам.

Сложные процессы взросления первокурсников, воспитания у них самодисциплины осуществляются, особенно на первых этапах, внутри их учебных групп. Являясь сферой жизнедеятельности, их социальным окружением, учебная группа в вузе выступает важнейшим средством формирования личности будущих офицеров. Успешное взаимодействие личности и группы, восприятие и осознание взаимодействующими индивидами друг друга, адекватность самооценки – существенный фактор преодоления трудностей в адаптации курсанта или студента-первокурсника военного вуза. С другой стороны, эффективность учебной деятельности первокурсника обеспечивается рядом пси-хологических факторов, важнейший из которых – мотивационный. Именно ценностно-ориентированное единство коллектива, создающееся в процессе учебной деятельности, становится основой для формирования мотивированного отношения обучающегося к постижению будущей специальности.

С нашей точки зрения, успешная социально-психологическая адаптация и мотивация курсанта к приобретению профессиональных навыков и самообразованию, особенно на младших курсах, может с успехом проводиться при правильном использовании новых образовательных технологий на занятиях по самоподготовке. Самостоятельная подготовка будущих сотрудников МЧС может быть охарактеризована как особый вид профессиональной подготовки, обеспечивающий получение необходимых знаний, с целью повышения успеваемости, профессионального становления, развития навыков самообразо-

вания, и базирующийся на дисциплинированности, положительной учебной мотивации и готовности совершать волевые усилия по преодолению возникающих интеллектуальных затруднений.

Попадая на занятиях по самоподготовке в новое образовательное пространство, с разным исходным уровнем готовности обучающихся к восприятию учебного материала по каждому предмету, различным темпом, стилем, характером индивидуальной самостоятельной деятельности, различным ценностным отношением к дисциплине, без возможности самостоятельно структурировать свое личное время и пространство, первокурсник невольно стремится найти или образовать ту микрогруппу внутри учебной группы, где он будет чувствовать себя максимально комфортно.

Причины включения того или иного индивида в микрогруппу в учебном заведении носят как социально-психологический характер (потребности индивида в эмоциональной близости с особо значимыми личностями, в поддержании собственного высокого статуса, в идентификации себя с микрогруппой, в самовыражении в ней), так и основываются на стремлении молодого человека к повышению своего образовательного уровня и формированию мотивации к будущей профессиональной деятельности. Совокупность индивидуальных мотивов членов учебной группы образует ее мотивационную структуру. Зная мотивы, нормы и ценностные ориентации микрогрупп, можно понять уровень социальной адаптации членов учебной группы в целом. Проведенные исследования убедительно доказали, что чем ниже уровень развития группы, тем хуже прошли в ней адаптационные процессы, выше уровень конфликтности, ниже успеваемость и тем эффективнее в ней традиционная объяснительно-иллюстративная форма обучения. Чем выше уровень развития группы, тем больше в ней ценятся знания, культурный уровень членов группы, выше мотивация к самообразованию. Значимость влияния социально-психологических факторов на эффективность обучения увеличивается по мере использования более сложных форм инновационного образования, внутреннее содержание которых направлено на активное взаимодействие курсантов в учебной деятельности. Вместе с тем сама форма обучения способна оказывать формирующее влияние на неформальную структуру группы, что позволяет активно использовать учебный процесс в интересах организации воспитательного процесса [2].

Одной из важнейших особенностей современного образовательного процесса, сформулированных в федеральных образовательных стандартах нового поколения, является увеличение количества часов на самостоятельную работу. Статус самостоятельной работы, ее объем приравнивается, а иногда и превосходит традиционную аудиторную нагрузку. Самостоятельная работа становится обязательным компонентом учебного процесса как его особая форма, предусмотренная федеральными образовательными стандартами, учебными планами и программами по всем специальностям и дисциплинам. Эта тенденция обусловлена рядом причин и во многом связана с включением российского образования в Болонский образовательный процесс. Переход от советской системы образования, в которой молодые люди, пришедшие в учебные заведения, были прежде всего «обучаемыми», к общемировой практике, в которой студенты и курсанты вузов являются «обучающимися», – вот главная задача российского образования.

Задача самостоятельной работы – это формирование культуры самообразования. Для гражданского высшего учебного заведения – это, прежде всего, воспитание самодисциплины, повышение самостоятельности и ответственности студентов при планировании своего свободного времени. Студент сам, исходя из своих индивидуально-личностных особенностей, может выбирать место и время для выполнения задания [4]. Особенностью высшего учебного заведения, готовящего специалистов для силовых структур, является четкий распорядок дня. Курсанты, в отличие от студентов гражданских вузов, не могут выбирать место и время, которое они потратят на самообразование. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрены часы самоподготовки, которые определяются руководством высшего учебного заведения и составляют в среднем 2-3 часа в день. Самоподготовка осуществляется в составе учебной группы в аудиториях, предусмотренных расписанием. При этом, если развитию самостоятельности курсантов в процессе аудиторных занятий преподавателями уделено достаточно много внимания, и этот вопрос является предметом многочисленных исследований, то характер работы курсантов в часы самостоятельной подготовки к занятиям изучен недостаточно [9]. Контроль самостоятельной подготовки, ее организация и качество проведения на сегодняшний день полностью лежит на руководстве группы или курса. Повышение качества образовательного процесса возможно в этих условиях только за счет внедрения в самоподготовку новых технологий обучения. Такой подход мог бы, с одной стороны, сделать более эффективной саму самостоятельную работу и, следовательно, учебную

деятельность в целом, с другой, – дисциплинировать обучающихся, сформировать у курсантов навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, которые потребуются им в дальнейшем непрерывном образовании.

Успех и эффективность самостоятельной работы, особенно в часы самоподготовки, во многом зависят от соответствующей мотивации к самообразованию. Следует признать, что самостоятельная работа вызывает у обучающихся ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения. Многие первокурсники испытывают затруднения в связи с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе. Задача преподавателя сформировать у молодого человека понимание того, что самостоятельная работа – основа для организации дальнейшего самообразования выпускников вуза, превращения его в субъект учебной и профессиональной деятельности, объяснить, что в современном обществе разносторонние знания, приобретенные в рамках учебной программы, через несколько лет могут потерять свою актуальность.

Вопросы использования инновационных образовательных технологий в ходе преподавания базовых дисциплин были рассмотрены авторами на примере дисциплин химического цикла. Из предлагаемых на сегодняшний день активных методов были выбраны те, которые в большей степени соответствуют целям и задачам образовательного процесса при обучении будущих специалистов пожарного дела на младших курсах в вузах МЧС России [10]. Следует признать, что успешная реализация этих методов возможна только при активном вовлечении обучающихся в процесс самообразования, мотивации на получение новых знаний, постоянном контакте между преподавателем и обучающимися и создании, таким образом, непрерывного образовательного процесса.

Организация самостоятельной работы невозможна в современных условиях без использования компьютерных технологий. Одним из методов решения проблемы непрерывности в образовательном процессе успешно применяемым на сегодняшний день во всем мире как в гражданских, так и в военных вузах являются онлайн технологии. Наиболее перспективным в этом смысле является создание электронных учебно-методических комплексов, систематизирующих материал и позволяющих быстро находить необходимую информацию, обновлять и совершенствовать ее. Такие комплексы включают электронные учебники, виртуальные лабораторные практикумы, электронные рабочие тетради для выполнения заданий, тесты для проверки знаний по предмету. Использование электронных образовательных ресурсов делает самоподготовку более продуктивной, превращает занятия в интересный и живой образовательный процесс, формирует и развивает навыки самостоятельной деятельности курсантов и студентов по поиску и переработке информации от виртуальных источников, облегчает общение обучающихся и преподавателя.

Разработанные иностранными и российскими специалистами онлайн-курсы Coursera, MITOpenCourseWare, Универсариум и другие предлагают информацию практически по всем дисциплинам как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов и могут быть использованы для подготовки к занятиям и углубления знаний по предметам. Недостатком таких курсов является частичное несовпадение тематики и порядка рассмотрения материала учебным программам по дисциплинам конкретного учебного заведения. В связи с этим более ценным и перспективным является создание учебными заведениями собственных онлайн-курсов, учитывающих специфику преподавания дисциплин в каждом отдельном вузе и базирующихся на лучшем мировом опыте. В частности, в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России создается принципиально новый электронный образовательный ресурс для вузов МЧС России с многофункциональным режимом работы, в основе которого лежит методология комплексного адаптивного обучения [7, 8]. Он представляет собой структурированный набор видеолекций, практических занятий, учебных материалов и контрольных заданий, и после завершения работы над образовательным ресурсом будет охватывать все основные разделы курсов по изучаемым на специальности «Пожарная безопасность» дисциплинам в полном соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

Подобные образовательные ресурсы лишены тех недостатков, которыми обладают Coursera, MITOpenCourseWare, Универсариум и другие онлайн-курсы. Учебный материал строго соответствует рабочей учебной программе по дисциплине, что позволяет курсанту или студенту, пропустившему занятие, например, в связи с выполнением служебных обязанностей, «прослушать» его на занятиях по самоподготовке, научиться решать практические задания и проверить знания по изученной теме. Организация курса предполагает общение с преподавателем посредством ин-

тернет-консультаций, что повышает качество усвоения учебного материала и делает обучение индивидуально-ориентированным. С другой стороны, преподаватель может фиксировать как количество обращений к конкретной теме образовательного ресурса, так и качество выполнения практических заданий обучающимися, видит результаты тестирования, что помогает ему скорректировать учебные планы и отвести больше времени на изучение особо сложных для понимания вопросов.

Ряд тем, вынесенных в учебном плане на самостоятельное изучение, курсанты также могут осваивать на занятиях по самоподготовке, используя предлагаемый интернет-ресурс. На аудиторных занятиях преподаватель проводит проверку по качеству усвоения нового учебного материала. Таким образом, не только методически обеспечивается самостоятельная работа, проводится ее контроль, но и успешно реализуется наиболее прогрессивная и перспективная для военного вуза модель «смешанного обучения» [8].

Опыт использования представленного электронного ресурса на предмете «Химия» показал его высокую эффективность, как для преподавателя, так и для обучающихся. Находясь в привычной для себя онлайн-атмосфере, курсанты порой меньше сопротивляются процессу обучения. Использование онлайн-ресурса возможно на занятиях по самоподготовке в наушниках, в результате курсант создает такое необходимое ему в учебной аудитории, заполненной другими обучающимися, собственное образовательное пространство, а общение с сокурсниками или преподавателем производит с помощью чата или электронной почты. Таким образом, самоподготовка перестает восприниматься обучающимся как некое насилие над его личностью, а процессы социально-психологической адаптации к новым условиям и дисциплинирования молодых людей проходят значительно быстрее и легче.

Реализация модели смешанного обучения предполагает использование не только электронных, но и бумажных носителей информации. Наиболее интересной и перспективной формой обучения, используемой во многих образовательных технологиях, на всех предметах и этапах обучения и зарекомендовавшей себя с самой лучшей стороны, является рабочая тетрадь. Определенным недостатком онлайн-ресурсов для военных вузов является то, что на обычных аудиторных занятиях курсантам не разрешено пользоваться мобильными устройствами. Самостоятельная работа на практическом занятии ведется только с использованием конспектов и рабочих тетрадей. Выполнение работы в специально разработанном для данного предмета методическом пособии не только экономит время, но и позволяет преподавателю варьировать задания в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Выполненные в бумажных рабочих тетрадях задания сдаются преподавателю на проверку и сохраняются с его пометками. Курсант в любое время может открыть свою тетрадь, проанализировать ошибки, потренироваться, выполняя задания по изучаемой теме без использования мобильного устройства. С другой стороны, результат своей работы обучающийся может проверить на самоподготовке, открыв электронный вариант с ответами на задания. Таким образом, образовательный процесс не прерывается, а курсант, не ожидая следующей встречи с преподавателем, может сразу проанализировать свои ошибки сам или обратившись за помощью к своим товарищам по учебной группе. В ходе самоподготовки идет процесс взаимообучения – специфический метод обучения взаимодействию между самими учащимися, основывающийся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающийся в обмене информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке усвоения. Взаимообучение позволяет каждому обучающемуся попеременно исполнять роль учителя и обучаемого, ставит его в позицию консультанта, что обеспечивает эффективное понимание предмета для обеих взаимодействующих сторон. Процесс взаимообучения не только способствует образованию микрогрупп, но и, что особенно важно для формирования мотивации к обучению, выдвигает на лидирующие позиции в группе не только физически сильную, волевую личность, но и индивида, обладающего знаниями, стремящегося к самообразованию и готового оказать помощь товарищам с более низким уровнем подготовки.

Процесс непрерывного образования может быть реализован как на коротких временных промежутках, при выполнении конкретных заданий по изучаемой теме, так и в течение всего изучаемого курса в ходе решения «сквозных задач» [10] или написания рефератов и курсовых работ. Преподавателями химии вместе с представителями выпускающей кафедры университета ГПС МЧС России для специальности «Горное дело» были разработаны темы рефератов, которые объединяют вопросы, изучаемые первокурсниками на предмете «Химия», с разделами дисциплин профессионального цикла. Обучающийся получает свою тему не в конце семестра, как итоговую работу, а разрабатывает ее в течение нескольких месяцев. К теме прилагается перечень вопросов, которые курсант или сту-

дент должен отразить в своем реферате. Выполненная работа отсылается преподавателю на проверку. Вчерашние школьники, как правило, не умеют выполнять исследовательские работы. Написание реферата для них – это поиск в интернете похожей работы и, в лучшем случае, объединение двух-трех текстов в один. Преподаватель анализирует полученную работу, предлагает дополнить ее новой информацией, расширить область поиска. При этом очень важно показать заинтересованность педагога в теме исследования, его компетентность в рассматриваемом вопросе, а в случае удачно осуществленного поиска, похвалить обучающегося. Постепенно, работая над темой, обсуждая ее с преподавателем, осуществляя поиск информации, обучающийся меняет свое отношение к выполняемому заданию, оно становится ему по-настоящему интересно. Огромное значение самостоятельного поиска состоит в том, что он является критерием глубокого усвоения знаний и мотивацией к получению новой информации. Работая на занятиях по самоподготовке над своими рефератами, молодые люди обмениваются информацией, обсуждают вопросы, связанные с их будущей профессией, что способствует формированию профессионально мотивированной, заинтересованной в получении новых знаний личности. Лучшие работы в конце семестра докладываются в группе, на заседаниях научного кружка, на студенческой конференции.

Используя цикл Шухарта-Деминга, можно построить «петлю качества» непрерывного повышения результативности работы курсанта и степени его социально-психологической адаптации в период самостоятельной подготовки [5]. (рис. 2). Правильный выбор метода обучения, его индивидуализация, создание комфортного климата в учебном коллективе и воспитание самодисциплины, мотивация на получение новых знаний и постановка новых учебных целей, соответствующих требованиям высшего образования, ле-жат в основе перехода учебной мотивации с уровня осознаваемой на уровень реально действующей информации, а достижение определенных результатов ведет к перестройке отношения к будущей профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Поступая в высшее учебное заведение, готовящее кадры для силовых структур, полностью меняя свой ритм и стиль жизни, оказываясь в абсолютно новой, непривычной, а порой и агрессивной для молодого человека среде, вне друзей и родительского внимания, первокурсник получает серьезный стресс, который негативно влияет, как на его эмоциональное состояние, так и на способность к приобретению новых знаний. Этим во многом объясняется низкий уровень успеваемости на первых курсах военных вузов. Без создания комфортной психологической обстановки невозможно повысить качество образования, сформировать профессионально значимые качества личности специалиста пожарно-спасательного профиля, способного находить решения в нестандартных, связанных с повышенным риском ситуациях.

2. Задачей руководства и педагогического коллектива является в этих условиях проведение социально-психологической адаптации, воспитание самодисциплины, создание ценностных ориентаций на включение курсантов и студентов вузов силовых структур в образовательный процесс, на формирование мотивации к профессионально-познавательной деятельности. Специфика формирования ценностных ориентаций будущих офицеров определяется тем, что они проходят в вузе определенный период социализации. Этот процесс динамического формирования личности осуществляется внутри учебных групп посредством учебной, служебной и общественно-полезной деятельности.

3. Реализация компетентностного подхода к образованию, использование новых технологий, интерактивные формы обучения, применение онлайн-ресурсов способствуют ускорению процессов адаптации и социализации. Одним из важных аспектов активных методов обучения является использование их в организации внеаудиторной самостоятельной работы. При правильной организации самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. Овладение умениями и навыками самостоятельной работы – необходимая предпосылка для качественного усвоения учебной программы курсантами и дальнейшего успешного выполнения ими служебных обязанностей.

4. Самостоятельная работа, особенно на младших курсах высших военных учебных заведений, осуществляется в часы самоподготовки в составе учебной группы. Четкая организация самостоятельной работы за счет постановки задачи и обеспечение обучающихся всеми необходимыми методическими материалами позволяет использовать часы самоподготовки с максимальной эффективностью.

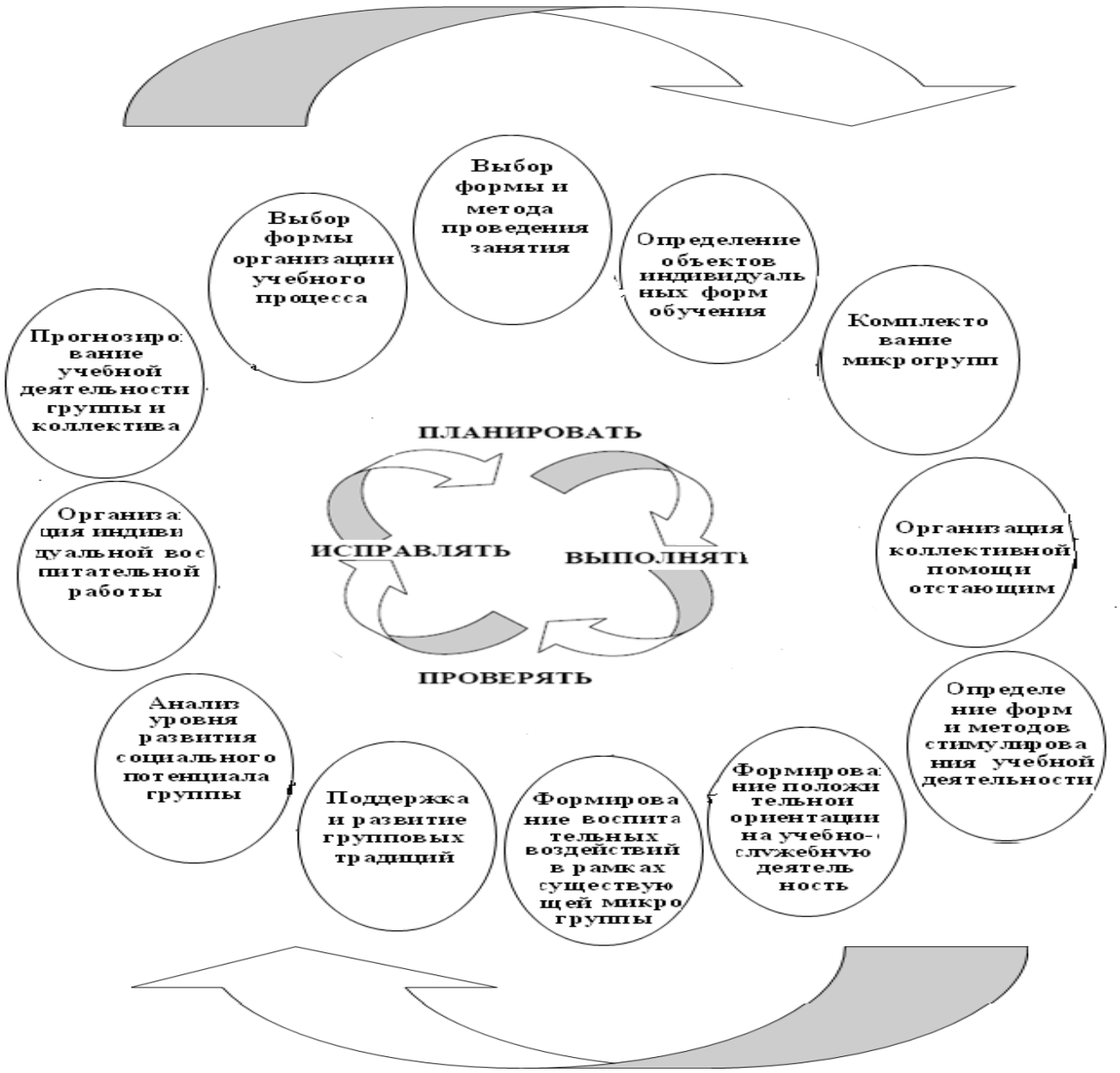


Рисунок 2 – Цикл непрерывного повышения качества работы курсанта и степени его социально-психологической адаптации в ходе самостоятельной подготовки к занятиям

Поиск и систематизация материалов для участия в интерактивных занятиях расширяют личную образовательную среду, обучение происходит не только за счет приращения обязательной учебной информации, но и за счет получения знаний из внешних образовательных сред (Интернет, дополнительная учебная и научная литература, общение с товарищами). Вопросы использования образовательного пространства самоподготовки для облегчения и ускорения социально-психологической адаптации курсантов, воспитания самодисциплины и мотивации к обучению посредством образования комфортных для молодых людей микрогрупп и выдвижения из их среды новых профессионально-ориентированных лидеров ждут своего изучения и использования в процессе формирования личности высоко образованного и профессионально компетентного специалиста пожарно-технического профиля и офицера-спасателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алдер, Хэрри. НЛП. Современные психотехнологии / Хэрри Алдер. – СПб. : Питер, 2000. – 154 с.
2. Баскин, Ю. Г. Социально-психологическое обеспечение руководства учебными коллективами высших военно-учебных заведений: монография. 2-е изд. / под общ. ред. Э. Н. Чижикова. – СПб. : Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2016. – 166 с.
3. Баскин, Ю. Г. Состояние проблемы управ-

ления и оценки социально-психологического становления учебных коллективов в высших учебных заведениях МЧС России : монография / под общ. ред. В. С. Артамонова. – СПб. : Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России, 2003. – 116 с.
4. Гугина, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском Государственном университете имени Н.И. Лобачевского: методические рекомендации / Е. В. Гугина, О. А. Кузенков. – Н. Новгород, 2012. – 47 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/6_gugina_kuzenkov_2012_migr.pdf, свободный.
5. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В. Г. Елиферов, В. В. Репин. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 319 с.
6. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. СПб. : Питер, 2008. – 638 с.
7. Электронный образовательный ресурс по химии как средство организации предметной образовательной среды / Е. Г. Коробейникова [и др.] // Актуальные вопросы общей и специальной химии : сб. мат. I Межвузовской научно-практической конференции. – Иваново, 2015. – С. 179-182.
8. Коробейникова, Е. Г. Смешанное обучение как форма организации учебного процесса для подготовки кадров в системе МЧС России / Е. Г. Коробейникова, А. Ю. Лебедев, А. Г. Шилов // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. мат. Международной научно-практической конференции. – СПб., 2016. – С. 23-27.
9. Притугина, М. Б. Организация самостоятельной подготовки курсантов военных вузов (на примере курса математики) : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Марина Борисовна Притугина ; Пензенский Государственный педагогический ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2007. – 20 с.
10. Свидзинская, Г. Б. Особенности использования активных методов обучения на предметах химического цикла в вузах МЧС России / Г. Б. Свидзинская, А. С. Свидзинская // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2016. – № 2. – С. 114-121.

REFERENCES

1. Alder, Harry. NLP. Modern mental technologies / Harry Alder. St. Petersburg : Piter, 2000. – 154 p.
2. Baskin, Yu. G. Psychosocial support of educational teams management in higher military educational institutions : monograph. 2nd edition / Gen. ed. by E. N. Chizhikov. – St. Petersburg : Saint-Petersburg University of State Fire Service of the EMERCOM of Russia, 2016. – 166 p.
3. Baskin, Yu.G. The state of psychosocial formation of educational team management and evaluation in higher educational institutions of the EMERCOM of Russia: monograph / under general editorship of V. S. Artamonov. – St. Petersburg : Saint-Petersburg University of State Fire Service of the EMERCOM of Russia, 2003. – 116 p.
4. Gugina, E. V. Organization of the student independent work at Nizhny Novgorod N.I. Lobachevsky State University: Guidelines / E. V. Gugina, O. A. Kusenkov. – Nizhny Novgorod, 2012. – 47 p. – Mode of access: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/6_gugina_kuzenkov_2012_migr.pdf.
5. Eliferov, V.G. Business processes: Regulation and management : textbook / V. G. Eliferov, V. V. Repin. – Moscow : INFRA-M, 2013. – 319 p.
6. Efremov, O. Yu. Military pedagogy : textbook for universities / O. Yu. Efremov. – St. Petersburg : Piter, 2008. – 638 p.
7. E-learning resources in Chemistry as means of subject-oriented educational environment organization / E. G. Korobeinikova [et. al.] // Topical issues of general and special Chemistry: collection of papers of the 1st Interuniversity scientific-practical conference. – Ivanovo, 2015. – pp.179-182.
8. Korobeinikova, E. G. Organization of mixed education as a form of the personnel training in the EMERCOM of Russia / E. G. Korobeinikova, A. Yu. Lebedev, A. G. Shilov // Personnel training in prevention and liquidation of emergency situations consequences: collection of papers of the 1st Interuniversity scientific-practical conference. – St. Petersburg, 2016. – pp. 23-27.
9. Pritugina, M. B. Individual training organization of military school cadets (Mathematics as an example) : abstract of Cand. Sc. (pedagogics) dissertation : 13.00.08 / Marina Borisovna Pritugina ; – Penza State V.G. Belinsky Pedagogical University. – Penza, 2007. – 20 p.
10. Svidzinskaya, G. B. Features of active learning methods use in chemical cycle subjects teaching at the EMERCOM of Russia universities / G. B. Svidzinskaya, A. S. Svidzinskaya // Bulletin of St. Petersburg State University Fire Service of the EMERCOM of Russia . – 2016. – № 2. – pp. 114-121.

УДК 796.07

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛЫ И ЛОВКОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЗЕМНЫХ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ РАСЧЕТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ГИРЯМИ

Иванов Б.А. – кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Труль А.Р. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Михайловской военной артиллерийской академии, Санкт-Петербург;
Красовский М.В. – доцент кафедры физической подготовки Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Санкт-Петербург;
Корчагин И.В. – адъюнкт научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) Военного института физической культуры, Санкт-Петербург.

IMPROVEMENT OF POWER AND DEXTERITY OF THE MILITARY PERSONNEL OF LAND ARTILLERY TEAMS BY MEANS OF SPECIAL EXERCISES WITH WEIGHTS SETS

Ivanov B.A. – the candidate of pedagogical sciences, associate professor, senior researcher of the Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation), the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Trul A.R. – the candidate of pedagogical sciences, associate professor of physical training, Mikhailovskaya military artillery Academy, Saint-Petersburg;
Krasovski M.V. – associate Professor of physical training of the A.V. Khrulev Military Academy of Logistics, Saint-Petersburg;
Korchagin I.V. – postgraduate at Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation), the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
Учебно-боевая деятельность личного состава огневых подразделений артиллерии предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности военнослужащих, особенно к уровню развития силы, скоростно-силовой выносливости в разнообразных их проявлениях, а также к умению слаженно и быстро выполнять сложные боевые приемы и действия, связанные с перемещением различных тяжестей, работая в группе и поодиночке. Данная статья раскрывает огромное значение специальных физических упражнений с гирями для развития и совершенствования у артиллеристов профессионально важных для них физических качеств и навыков.

Ключевые слова:
артиллерийский расчет, физическая подготовка, силовые и ловкостные способности, упражнения с гирями, комплексы упражнений.

Summary:
Educational and combat activity of the personnel of artillery fire units makes considerable demands to physical development of the military personnel level, especially to the level of power, to speed and strength endurance in various forms, and to the ability to perform difficult combat tasks harmoniously and quickly as well as operations connected with various weights moving, and working both in group and individually. The article discloses a huge value of special physical exercises with weights for development and improvement of physical qualities and skills professionally important for servicemen.

Key words:
artillery team, physical training, power and dexterity abilities, exercises with weights, sets of exercises.

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-боевая деятельность личного состава огневых расчетов артиллерии включает приемы и действия, которые характеризуются высокой интенсивностью и значительными силовыми напряжениями. Вместе с тем изучение и анализ руководящих документов, специальной литературы, а также практика органи-

зации и проведения физической подготовки артиллеристов показали, что существующая система их подготовки не позволяет эффективно формировать у них профессионально важные физические качества и навыки, что негативно влияет на качество выполнения ими учебно-боевых и боевых задач.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ учебно-боевой деятельности данной категории артиллеристов показал, что для них наиболее характерны приемы и действия, требующие значительных физических усилий: – погрузка (разгрузка), заряжание боеприпасов (от 15 до 46,6 кг), переноска и погрузка прицепов, ЗИПов (от 10 до 40 кг), перемещение артиллерийских орудий и станковых систем (от 50 до 100 кг).

Физическая работа, связанная с поднятием и перемещением тяжестей, может продолжаться от 3–10 минут до 3–5 часов с чередованием нагрузок разной интенсивности. В указанных действиях, выполняемых военнослужащими одиночно, в парах или в составе группы, все движения должны быть четко рассчитаны и скоординированы, что требует специального развития у артиллеристов силовой ловкости, сноровки и слаженности. В связи с изложенным можно предположить, что комплексное использование специальных физических упражнений с гирями разного веса (8, 16, 24, 32 кг), которые будут выполняться сначала только индивидуально (комплекс № 1), а затем только в парах (комплекс № 2) или только в составе группы (комплекс № 3), позволит качественнее и быстрее развивать силовые и ловкостные способности военнослужащих.

Для проверки были проведены эксперименты: первый – поисковый на (базе ВИФК), второй – установочный (на базе ВАУ г. Коломна).

В первом эксперименте были разработаны и апробированы специальные физические упражнения с гирями и определены их комплексы для парного, группового и индивидуального выполнения, с целью развития у курсантов силовых и ловкостных способностей, а также отработана методика проверки и оценки результатов их выполнения.

В комплекс № 1, помимо упражнений № 21, 22 (НФП–2009), вошли упражнения с гирями весом 8, 16, 24 и 32 кг (различные подъемы, рывки, толчки, удержания, вращения, приседания, тяги, броски, жонглирование одной или двумя гирями, переносы гирь шагом и бегом), выполняемые военнослужащими только индивидуально, стоя на месте и в движении.

В комплекс № 2 вошли упражнения из первого комплекса, но выполняемые только в парах, стоя лицом, боком, спиной друг к другу, а также передача гирь броском, с контактом, с поворотом через разные стороны и др.

В комплекс № 3 вошли все выше перечисленные упражнения комплексов 1 и 2, выполняемые в составе расчетов (групп) в строю, в группе, по фронту и в колоне с поворотами, перемещениями гирь группами (командами), по цепочкам с эстафетами и др.

Во всех упражнениях использовались дополнительные задания и вводные команды и действия. Результаты упражнений оценивались по 9-балльной шкале, с учетом времени и качества их выполнения.

Отдельно нами было предложено комплексное упражнение на ловкость, включающее бег на отрезке 20 м с перенесением двух гирь весом 24 кг различными способами (туда и обратно) с остановкой на середине отрезка и вращением одной из них над головой в разные стороны по команде.

Во втором эксперименте с привлечением курсантов ВАУ (г. Коломна) была проверена эффективность использования комплексов этих специальных упражнений для повышения уровня военно-профессиональной подготовки артиллеристов. В исследованиях приняли участие 54 курсанта: 30 человека – контрольная группа (КГ) и 24 человека – экспериментальная группа (ЭГ), с которыми было проведено одинаковое количество занятий. Основные занятия проходили на 4 учебных занятиях по физической подготовке по 20 минут и в часы спортивно-массовой работы. КГ занималась по действующей программе ФП, а ЭГ – по комплексам, упомянутым ранее, которые распределялись по темам так, как указано на схеме.

Схема последовательности занятий по темам

1	1	1	1	1,2	2	2	2	2, 3	3	3	1,2,3

При этом до начала и после эксперимента были определены показатели уровня физической подготовленности курсантов ЭГ и КГ по результатам выполнения 10 упражнений (табл. 1) и 7 нормативов по военно-профессиональной подготовке (табл. 2) согласно действующим руководящим документам [1, 2].

Таблица 1 – Динамика средних показателей уровня (x ± m) скоростно-силовой подготовки курсантов ЭГ (n=24) и КГ (n=30) до и после эксперимента

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Группы	Результаты исследования (x ± m)			
				исходные	заключительные	Δ	$\bar{X} - \bar{X}$
1	Подтягивание	кол. раз	ЭГ	5,4 ±0,7	10,3± 0,7	4,9***	-0,7
			КГ	5,6± 0,42	11,0± 0,6	5,4***	
2	Рывок гири (24 кг)	кол. раз	ЭГ	5,4±0,7	25,2±3,2	9,4*	6,3
			КГ	5,6±0,42	18,9±3,1	3,4	
3	Толчок 2-х гирь по длинному циклу (24 кг)	кол. раз	ЭГ	4,5± 0,3	7,7 ±0,4	3,2**	2,4**
			КГ	4,8 ±0,4	5,3 ±0,3	0,5	
4	Комплексное упражнение на ловкость	с	ЭГ	10,7± 0,1	10,5± 0,1	-0,2	0,1
			КГ	10,6± 0,2	10,4 ±0,2	-0,2	
5	Тяга штанги спиной	балл	ЭГ	4,3 ±0,12	6,7± 0,12	2,4	2,2**
			КГ	4,1± 0,15	4,5± 0,15	0,4	
6	Подъем гири 24 кг за 1 минуту	балл	ЭГ	3,7± 0,6	5,7 ±0,4	2,0*	1,6*
			КГ	3,5± 0,7	4,6 ±0,6	1,1	
7	Приемы индивидуального комплекса упражнений с гирями	балл	ЭГ	3,5± 0,2	8,2± 0,13	4,7***	4,1***
			КГ	3,5± 0,3	4,1± 0,11	0,6	
8	Приемы парного комплекса упражнений с гирями	балл	ЭГ	3,3 ±0,12	5,8± 0,3	2,5***	1,6***
			КГ	3,4 ±0,11	4,2 ±0,21	0,8**	
9	Приемы комплекса упражнений с гирями в составе расчетов	балл	ЭГ	3,7±0,13	6,9±0,17	6,2***	2,4***
			КГ	3,8±0,2	4,5±0,15	1,7***	
10	Кистевая динамометрия	кг	ЭГ	46,7±1,2	52,5±1,2	5,8***	3,3*
			КГ	47,1±1,0	49,2±1,0	2,1	

Примечание: в таблице 1 и 2 числом звездочек обозначена достоверность изменений показателей, соответствующая уровню значимости (* – $p<0,05$, ** – $p< 0,01$, *** – $p<0,001$)

Таблица 2 – Динамика средних показателей уровня (x ± m) выполнения военно-профессиональных приемов и действий курсантами ЭГ и КГ в процессе эксперимента

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Группы	Результаты исследования (x ± m)			
				исходные	заключительные	Δ	$\bar{X} - \bar{X}$
1	«К бою»	мин, с	ЭГ	0,45 ±0,01	0,43± 0,01	-0,02	1
			КГ	0,44± 0,02	0,42± 0,01	0,22	
2	«Отбой-1»	мин, с	ЭГ	3,18±6,9	3,05±0,6	13,0	6*
			КГ	3,21±3,2	3,11±2,7	10,0	
3	Развертывание и занятие огневой позиции для внезапного отражения танков	мин, с	ЭГ	1,21± 0,26	1,10 ±0,25	0,11	7***
			КГ	1,21 ±0,24	1,17 ±0,25	0,04	

4	Ведение стрельбы в максимальном режиме огня орудия	мин, с	ЭГ	3,59± 6,3	4,12± 0,9	1,13	4***
			КГ	4,02± 5,3	4,08 ±0,4	0,06	
5	Действия по внезапным вводным (при ведении огня)	с	ЭГ	104 ±0,26	8,8± 0,2	1,6	0,9**
			КГ	102± 0,4	9,7± 0,4	0,17	
6	Показатели выполнения огневой задачи по поражению двух целей прямой наводкой в составе сокращенного расчета	мин, с	ЭГ	4,49± 8,8	4,17 ±3,4	0,32	10
			КГ	4,44± 10,0	4,27 ±6,4	0,17	
7	Экспертная оценка профессиональной подготовленности	балл	ЭГ	4,1± 0,2	5,8± 0,2	1,7	0,7**
			КГ	4,1± 0,3	5,1± 0,15	1,0	

Анализ исходных показателей показывает, что уровни физической и военно-профессиональной подготовки курсантов ЭГ и КГ были достаточно высокими и практически неразличимы, что свидетельствует об однородности их выборки, при поступлении в училище и дальнейшем обучении по стандартным программам. Заключительные результаты испытаний после проведенного эксперимента оказались положительными и в основном достоверными по всем изучаемым показателям. При этом результаты в скоростно-силовой подготовке курсантов ЭГ (кроме подтягиваний), оказались выше, чем в КГ. К сожалению, в комплексном упражнении на ловкость, результаты оказались идентичными в обеих группах, что свидетельствует о недостаточной его информативности, а значит и прогностической значимости для эффективного развития ловкостно-силовых способностей артиллеристов.

Однако заключительные результаты испытаний по официальным упражнениям и нормативам боевой подготовки курсантов (см. табл. 2) своим достоверно положительным приростом, а также приоритетом значимости перед другими видами подготовки артиллеристов существенно и достоверно подтвердили эффективность всех предложенных комплексов физических упражнений, использованных для подготовки будущих специалистов [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование в процессе физической подготовки курсантов-артиллеристов специальных упражнений с гирями, проводимых в виде эстафет, соревнований, выполнения групповых заданий, направленных на развитие ловкостно-силовых возможностей, позволяет им существенным образом и быстро повысить эффективность военно-профессиональной деятельности и ускорить процесс становления данной категории военных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа боевой подготовки ракетных войск и артиллерии Сухопутных войск. – Кн. 4. – М. : Воениздат, 1988.
2. Сборник нормативов по боевой подготовки Сухопутных войск для подразделений большой мощности, самоходной, реактивной ПТУР. – Кн. 3-4. 2 – М. : Воениздат, 1992. – 106 с.
3. Михайлов, А. В. Жонглирование гирями как искусство развития ловкости у артиллеристов / А. В. Михайлов. Мат-лы итог. науч. конф. ин-та за 1994 г. – СПб. : ВДКИФК, 1995. – 235 с.

REFERENCES

1. The program of combat training of missile troops and artillery of the Land Forces. – Bk. 4. Moscow : Voenizdat, 1988.
2. The collection of regulations for combat training of the Land Force for large power units, self-propelled, antitank guided missiles units. Bks. 3-4. 2 – Moscow : Voenizdat, 1992. – 106 p.
3. Mikhailov, A. V. Juggling weights as the art of dexterity development in the artillery units / A. V. Mikhailov. Materials of final scientific conf. of the MIPT for 1994. – St. Petersburg : MIPT, 1995. – 235 p.

УДК 378; 796.07:614.814

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Пашута В.Л. – Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогических и правовых основ служебно-прикладной физической подготовки Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Торба А.В. – полковник, старший преподаватель кафедры военно-специальной подготовки и выживания, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

FACTORS AFFECTING THE SYSTEM OF AIRBORNE TRAINING STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION MINISTRY OF DEFENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION, AND TENDENCIES OF ITS IMPROVEMENT

Pashuta V.L. – Honored worker of the higher school of the Russian Federation, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Department of psychological-pedagogical and legal bases of applied physical training, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Torba A.V. – colonel, senior lecturer of the Department of military and special training and survival, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье описываются основные факторы, оказывающие существенное влияние на систему воздушно-десантной подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, а также некоторые тенденции ее совершенствования, способствующие повышению качества и эффективности процесса обучения воздушно-десантной подготовке.

Ключевые слова:
Воздушно-десантные войска, воздушно-десантная подготовка, воздушно-десантная техника, учебная материальная база, фактор.

Summary:
The article describes the major factors that influence significantly the educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation system of the cadet airborne training. Some trends of its optimization leading to the improvement of the airborne training quality and efficiency are considered.

Key words:
Airborne Troops, airborne training, airborne equipment, educational materiel, factor.

ВВЕДЕНИЕ

Изменение и совершенствование элементов системы воздушно-десантной подготовки происходят под воздействием определенных факторов.

Согласно Военному энциклопедическому словарю, «фактор» (от латинского factor, делающий, производящий) – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты [2].

В источниках не указан перечень факторов, воздействующих на воздушно-десантную подготовку, но они выявлены в научных исследованиях, проведенных ранее [7, 8-12, 13-15] по боевой подготовке. Воздушно-десантная подготовка является частью боевой подготовки, на нее воздействуют те же факторы, однако раскрыть их необходимо более конкретно.

Рассмотрим эти факторы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Факторы, воздействующие на воздушно-десантную подготовку, подразделяются на опосредованные и непосредственные.

Опосредованными факторами являются:

политическая система государства;

характер надстроечных элементов в обществе;

экономический потенциал государства – характер производственных отношений, спо-

соб производства материальных благ [8-12, 13-15].

К непосредственным факторам относятся:

средства и способы десантирования;

военная доктрина государства;

взгляды руководства стран вероятных противников на ведение боевых действий, их военные доктрины и военно-стратегические концепции;

принципы и способы комплектования войск;

степень допризывной и общей подготовки призываемого контингента;

особенности театра военных действий;

организационно-штатная структура соединений, воинских частей и подразделений;

оперативное (боевое) предназначение соединений, воинских частей и подразделений [8-12, 13-15].

Кроме перечисленных факторов, необходимо учитывать также взаимное влияние элементов системы воздушно-десантной подготовки друг на друга.

Компонентами этого влияния являются:

формы и методы, применяемые в процессе воздушно-десантной подготовки;

содержание воздушно-десантной подготовки;

качественная характеристика учебной материальной базы (УМБ);

степень подготовки курсантов до поступления в училище;

организация воздушно-десантной подготовки, последовательность обучения, в частности, время на обучение (рисунок 1).

Рассмотрим преимущественное прямое воздействие опосредованных и непосредственных факторов воздушно-десантной подготовки. Так, по мнению М.Н. Драгомирова, главный принцип дидактики, в частности практической направленности, заключается в том, что: «…Войска нужно учить в мирное время только тому, что они должны делать в военное…» [17], т. е. содержание воздушно-десантной подготовки должно адекватно отражать содержание десантирования.

Прыжки с парашютом в Воздушно-десантных войсках (далее по тексту – ВДВ) – не сама цель, а основное средство доставки десанта в тыл противника и моральной подготовки для выполнения боевых задач. Именно этим целевым предназначением и определяется ведущее место воздушно-десантной подготовки в системе боевой готовности ВДВ. В силу этого обстоятельства и основные прыжковые задачи по воздушно-десантной подготовке должны решаться в комплексе с другими дисциплинами.

Части и подразделения ВДВ предназначены для выполнения боевых задач в тылу противника по нарушению управления его войсками; захвату и уничтожению наземных элементов его высокоточного оружия; срыву выдвижения и развертывания резервов; нарушению работы тыла и коммуникаций, по прикрытию (обороне) отдельных направлений, районов, открытых флангов; блокированию и уничтожению высаженных воздушных десантов, а также для выполнения других задач [1].

Иными словами, содержание десантирования объективно формирует содержание воздушно-десантной подготовки, выражаясь



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на систему воздушно-десантной подготовки

через такой непосредственный фактор, как средства воздушно-десантной техники (далее по тексту – ВДТ).

Выясним, какие факторы будут формировать содержание десантирования.

1. Прежде всего, это средства ВДТ, так как десантирование и есть использование этих средств определенными способами. Следовательно, содержание противодействия десантированию будет формировать и вероятный противник со своими средствами и способами вооруженной борьбы.

2. Необходимо также учесть тот факт, что на содержание воздушно-десантной подготовки воздействует боевое (оперативное) предназначение подразделений. Воздействие военной доктрины государства выражается в направленности обучения, в превалировании тех или иных видов десантирования, средств вооруженной борьбы и т.д. Любая армия обречена на поражение до начала войны, если она опирается на свой прошлый опыт, а военная теория останавливается в своем развитии и не воспринимает ничего нового [3-6]. Необходимость перехода к вооруженной борьбе в современных условиях становится средством сдерживания от ведения войн нетрадиционными методами. Особо уязвимыми к вооруженной борьбе стали цивилизованные страны, проработавшие схемы ведения нетрадиционных войн [16].

3. Необходимо учитывать влияние такого фактора, как степень допризывной подготовки обучающихся. Уровень допризывной подготовки будет зависеть от многих составляющих. Основными из них являются:

уровень образования и физического развития и степень овладения ими призывниками;

качество имеющихся в ВДВ образцов ВДТ;

наличие и количество совершенных прыжков с парашютом в Добровольном обществе содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), коммерческих организациях в так называемых «дропзонах» (в американизированном парашютном жаргоне, дропзона (англ. drop zone – советский термин зона выброски) – это место (аэродром или иная подходящая площадка), где выполняются прыжки с парашютом).

4. Результат обучения воздушно-десантной подготовке будет зависеть и от такого важного фактора, как морально-психологическое состояние курсантов. Морально-психологическое состояние курсантов осложняется изменениями в социально-экономической, политической и духовной ситуациях в России, воздействием на армию дестабилизирующих факторов, усилением социальной напряженности в военной среде, неопределенностью статуса военнослужащих.

5. Рассмотрев фактор морально-психологического состояния, перейдем к такому фактору, как мотивация личного состава.

В большинстве соединений и воинских частей Великобритании, США, других стран блока НАТО военнослужащие проходят службу добровольно (по контракту). Они получают денежное содержание в зависимости от специальности, поэтому все педагогические правила сводятся к одной унифицированной рекомендации: всегда показывать обучающемуся то полезное, что дает ему учебный курс или конкретный урок, и, если можно, представлять стоимость занятия в денежном выражении. Стимулом в совершенствовании профессионального мастерства являются различные надбавки, получаемые военнослужащими за освоение смежных специальностей и повышение классной квалификации. Для повышения заинтересованности личного состава кроме материального используются различные меры морального поощрения, как отдельных военнослужащих, так и подразделений в целом. Например, регулярно определяется лучший солдат подразделения, лучшие отделения, взводы, роты и батальоны. Отличившиеся военнослужащие поощряются, получают памятные призы, право на внеочередной отпуск и т.д. Не сбрасываются со счетов и принудительные средства формирования принципа мотивации, заключающиеся в наложении дисциплинарных взысканий и вычетов из денежного содержания [14, с. 49].

Воздействие этого фактора отражается на степени достижения результата обучения и в целом на воздушно-десантную подготовку.

В ВДВ для десантирования личного состава и вывода в тыл противника парашютным способом применяются следующие основные парашютные системы: типа «Д-6 серии 4», «Д-10», а в разведывательных подразделениях – парашютные системы типа крыло «Арбалет-2», «Мальва-24» и запасные «З-5», «Арбалет-2», «Мальва-24». Для освоения программы воздушно-десантной подготовки каждый обучающийся курсант должен усвоить теорию, пройти наземную отработку элементов прыжка и совершить не менее четырех прыжков с парашютом в год.

В виду причин, изложенных в предыдущей статье об исследовании содержания обучения воздушно-десантной подготовке, их реализация по мере развития средств ВДТ все более затрудняется.

Сказанное выше имеет целью показать направление развития учебной материальной базы – рост возможностей по отображению реальных действий при выброске с парашютом при десантировании.

Анализ указанных противоречий позволил

выделить две противоположные тенденции: с одной стороны, в развитии содержания воздушно-десантной подготовки, с другой – ее организации и методики.

Отсюда формируется первое объективное внутреннее противоречие системы обучения воздушно-десантной подготовке – это противоречие между ростом и усложнением содержания воздушно-десантной подготовки и возможностями процесса по его освоению.

Процесс роста и усложнения содержания является объективным, относительно независимым от воли и сознания людей. Таким образом, для разрешения этого противоречия необходимо увеличить возможности процесса обучения. Это увеличение может быть либо экстенсивным, либо интенсивным.

Наряду с перечисленными факторами развитие учебной материальной базы обусловливает такие компоненты системы воздушно-десантной подготовки, как ее содержание и методика. Именно усложнение содержания и развитие методики требуют совершенствования имеющихся и разработки новых средств обучения.

Влияние факторов обусловливает определенные тенденции развития воздушно-десантной подготовки:

вследствие научно-технического прогресса происходит развитие воздушно-десантной техники;

вследствие развития воздушно-десантной техники происходит расширение и усложнение содержания обучения;

в свою очередь, расширение и усложнение содержания обучения требует увеличения времени на его освоение путем изменения организации воздушно-десантной подготовки;

усложнение организации учебного процесса предполагает увеличение организационных форм воздушно-десантной подготовки и их усложнение;

развитие существующих форм обучения на определенном этапе приводит к появлению новых форм воздушно-десантной подготовки;

усложнение существующих форм обучения, а также появление новых форм требует увеличения количества объектов учебной материальной базы воздушно-десантной подготовки и их усложнения (табл. 2).

При этом противоположно направленные тенденции обусловливают противоречия воздушно-десантной подготовки:

между расширением и усложнением содержания воздушно-десантной подготовки, с одной стороны, и возможностью методики по его освоению – с другой;

между увеличением времени, необходимого на освоение содержания обучения вследствие его расширения, с одной стороны, и относительным снижением времени на освоение этого содержания воздушно-десантной подготовки – с другой;

между необходимостью совершенствования форм обучения и разработки новых форм, с одной стороны, и возможностью организации применения таких форм – с другой;

между необходимостью приближения условий обучения к обстановке реального десантирования, с одной стороны, и материальной и методической возможностью такого приближения к десантированию – с другой.

В конечном счете, эти противоречия могут быть сведены к противоречию между требованиями к воздушно-десантной подготовке, которые определены факторами и возможностью системы подготовить требуемых специалистов.

Вторая тенденция вызвана контрастом требований, предъявляемых к учебной матери-

Таблица 2 – Тенденции развития системы воздушно-десантной подготовки

Тенденции					
вследствие научно-технического прогресса происходит развитие ВДТ	вследствие развития ВДТ происходит расширение и усложнение содержания обучения	в свою очередь, расширение и усложнение содержания обучения требует увеличения времени на его освоение путем изменения организации обучения	усложнение организации учебного процесса предполагает увеличение организационных форм воздушно-десантной подготовки и их усложнение	развитие существующих форм обучения на определен-ном этапе приводит к появлению новых форм обучения	усложнение существующих форм обучения, а также появление новых форм требует увеличения количества объектов учебной материальной базы и их усложнения

Примечание. Таблица составлена по материалам [8], [12], [13-15].

альной базе средствами ВДТ и составными элементами системы воздушно-десантной подготовки, с одной стороны, и возможностями экономического потенциала государства – с другой.

Вышеупомянутые требования в сочетании между собой в конечном счете направлены на предельное соответствие условий обучения боевой обстановке десантирования.

Исторический опыт и исследования, проведенные в области образования [10-12], позволяют сделать вывод, что интенсификация процесса воздушно-десантной подготовки является стержневым направлением развития ее системы.

Следующие противоречия определены противоположными тенденциями развития, с одной стороны, содержания воздушно-десантной подготовки, а с другой – ее методики и учебной материальной базы.

Здесь формируется второе противоречие системы воздушно-десантной подготовки – противоречие между необходимостью приближения условий обучения к обстановке реального боя и возможностью такого приближения. Поэтому приближение условий обучения к обстановке реальных действий при десантировании является другим направлением развития воздушно-десантной подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, направлениями совершенствования системы воздушно-десантной подготовки являются:

интенсификация воздушно-десантной подготовки;

приближение условий обучения к обстановке реального десантирования.

Направлениями разрешения противоречий воздушно-десантной подготовки обучающихся выступают:

1. Тщательный отбор и анализ содержания обучения.
2. Совершенствование форм подготовки курсантов и подразделений.
3. Совершенствование существующих, разработка, создание и внедрение новых средств обучения.
4. Совершенствование организации воздушно-десантной подготовки.

Для разработки конкретных путей реализации указанных направлений необходимо определить, каким должен быть результат обучения воздушно-десантной подготовке и каким должен быть ее процесс, чтобы обеспечить достижение необходимого результата, то есть определить требования к воздушно-десантной подготовке и пути ее совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военная доктрина Российской Федерации : [утв. Указом Президента Российской Федерации от 05.02.2010 г. № 146]. – М. : Российская газета (Федеральный выпуск), 2010, № 5098.
2. Военный энциклопедический словарь. – М. : Воениздат, 2007. – 832 с.
3. Вентцель, Е. С. Исследование операций / Е. С. Вентцель. – М. : Наука, 1980. – 196 с.
4. Бешелев, С. Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С. Д. Бешелев, Ф. Г. Гурвич. – М. : Статистика, 1980. – 263 с.
5. Золотухин, Л. М. Методика расчета стоимости командно-штабных, тактических (тактико-специальных) учений : методическое пособие / Л. М. Золотухин. – М. : ВАФ, 1992. – 97 с.
6. История Русской армии и Флота. Т. 13. – М. : Образование, 1913. – 24 с.
7. Абрамян, Х. М. Проблемы и пути совершенствования организации боевой подготовки Сухопутных войск : дис. ... канд. воен. наук / Х. М. Абрамян ; ВАФ. – М., 1979. – 327 с.
8. Клаузер, О. А. Полевая выучка общевойсковых соединений и воинских частей с применением перспективных технологий обучения : дис. … канд. воен. наук / О. А. Клаузер ; ОА ВС РФ. – М., 2009. – 217 с.
9. Лепин, А. А. Совершенствование учебной материально-технической базы боевой подготовки на основе внедрения перспективных средств обучения : дис. … канд. воен. наук / А. А. Лепин ; ОА ВС РФ. – М., 2009. – 336 с.
10. Миколайчук, М. М. Совершенствование системы подготовки младших специалистов инженерных войск : дис. … канд. воен. наук / М. М. Миколайчук ; ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ». – М., 2010. – 210 с.
11. Мещеряков, С. В. Совершенствование боевой подготовки общевойсковых соединений и воинских частей с учетом опыта ее проведения в армиях зарубежных государств : дис. … канд. воен. наук / С. В. Мещеряков ; ОА ВС РФ. – М., 2007. – 191 с.
12. Поподько, И. П. Теоретические основы формирования содержания обучения личного состава и слаживания общевойсковых подразделений и частей : дис. … канд. воен. наук / И. П. Поподько ; ОА ВС РФ. – М., 2005. – 179 с.
13. Черноус, О. Ж. Развитие боевой подготовки общевойсковых соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации на основе применения

перспективных средств обучения : дис. … канд. воен. наук / О. Ж. Черноус ; ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ». – М., 2010. – 215 с.
14. Шлык, Ю. Ф. Проблемы боевой подготовки общевойсковых соединений и частей ВС и пути их решения : дис. … д-ра воен. наук / Ю. Ф. Шлык ; ВАФ. – М., 1997. – 276 с.
15. Шлык, Ю. Ф. Совершенствование организации и методики полевой выучки общевойсковых частей мотострелковых дивизий: дис. … канд. воен. наук / Ю. Ф. Шлык ; ВАФ. – М., 1990. – 200 с.
16. Киселев, В. А. Общевойсковые формирования завтрашнего дня: какими они будут? / В. А. Киселев, И. Н. Воробьев // Армейский сборник. – 2010. – № 9. – С. 28-33.
17. Лобов, В. Н. Военная хитрость: из теории и истории / В. Н. Лобов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Воениздат, 1992. – 254 с.

REFERENCES

1. Russian Federation Military Doctrine : [Passed 05/02/2010, The President of the Russian Federation decree No. 146] – Moscow : Rossiyskaya Gazeta (federal issue), 2010, No. 5098.
2. Military encyclopaedic dictionary. – Moscow : Voyenizdat, 2007. – 832 p.
3. Ventsel, E. S. Operations research / E. S. Ventsel, – Moscow : Nauka, 1980. – 196 p.
4. Beshelev, S. D. Mathematical and statistical methods of expert estimates / S. D. Beshelev, F. G. Gurvich. – Moscow : Statistica, 1980. – 263 p.
5. Zolotukhin, L. M. Method of command and Staff and tactical (special tactical) учения cost calculation : handbook / L. M. Zolotukhin. – Moscow : VAF, 1992. – 97 p.
6. The History of the Russian Army and Navy. Vol. 13. – Moscow : Obrazovanie, 1913. – 24 p.
7. Abramian, H. M. The problems and ways of optimization of the Land Army combat training : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / H. M. Abramian ; VAF. – Moscow, 1979. – 327 p.
8. Clauser, O. A. Field training of combined arms forces and units using prospective educational technologies : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / O. A. Clauser ; Combined arms Academy of the Armed Forces of the Russian Federation. – Moscow, 2009. – 217 p.
9. Lepin, A. A. Лепин. Optimization of educational combat training materiel, on the basis of prospective educational methods implementation : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / A. A. Lepin ; OA BC РФ. – Moscow, 2009. – 336 p.
10. Mikolaichuk, M. M. Optimization of the system of engineer troops junior specialists training : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / M. M. Mikolaichuk ; Military educational and scientific Ground Forces center «Combined arms Academy of the Armed Forces of the Russian Federation». – Moscow, 2010. – 210 p.
11. Optimization of combined arms forces and units combat training с учетом of the experience of foreign armies : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / S. V. Meshcheryakov ; Combined arms Academy of the Armed Forces of the Russian Federation. – Moscow, 2007. – 191 p.
12. Popod'ko, I. P. The theoretical fundamentals of forming servicemen training contents and harmonization of combined arms units activities : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / I. P. Popod'ko ; OA BC РФ. – Moscow, 2005. – 179 p.
13. Chernous, O. Zh. Combined arms forces and units of The Russian Federation combat training development, on the basis of the prospective means of education use : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / O. Zh. Chernous ; Military educational and scientific Ground Forces center «Combined arms Academy of the Armed Forces of the Russian Federation». – Moscow, 2010. – 215 p.
14. Shlyk, Yu. F. Optimization of the combined arms forces and units field training problems and the ways of solving them : Dr. Sc. (military sciences) dissertation / Yu. F. Shlyk ; VAF. – Moscow, 1997. – 276 p.
15. Shlyk, Yu. F. Organization and methods of the combined arms units of the motorized infantry divisions field training optimization : Cand. Sc. (military sciences) dissertation / Yu. F. Shlyk ; VAF. – Moscow, 1990. – 200 p.
16. Kiselev, V. A. Combined arms units of tomorrow: what they will be like? / V. A. Kiselev, I. N. Vorobiov // Armeyskii sbornik. – 2010. – No. 9 – pp. 28-33.
17. Lobov, V. N. Military tricks: theory and history / V. N. Lobov. – 2nd edition, revised and expanded. – Moscow : Voyenizdat, 1992. – 254 p.

УДК 796.015

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Трубица С.А. – доцент кафедры военно-специальной подготовки Военного института физической культуры, Санкт-Петербург.

LEARNING THE SPECIAL HIGH-SPEED SHOOTING BY CADETS AS EDUCATIONAL SYSTEM

Trubitsa S.A. – associate professor of the Department of military and special training of the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье проводится анализ процесса обучения специальной скоростной стрельбе курсантов военно-учебных заведений силовых ведомств Российской Федерации как определенной системы, рассматривается возможность введения в учебный процесс курсантов специальной скоростной стрельбы как необходимого элемента профессионального совершенствования и боевой выучки.

Ключевые слова:
специальная скоростная стрельба, педагогическая система, стрелковая подготовленность, система огневой подготовки, признаки систем.

Summary:
The article analyzes the process of teaching cadets of military educational institutions of the RF law enforcement agencies a special high-speed shooting, as a specific system. The possibility of introducing special rapid-fire shooting into the educational process as a necessary element of cadets' professional development and combat training is considered.

Key words:
special high-speed shooting, pedagogical system, shooting skills level, fire training system, systems features.

ВВЕДЕНИЕ

Существует масса мнений о том, какие способы ведения боевых действий имеют приоритет в современных войнах и локальных конфликтах. Безусловно, широкомасштабные боевые действия с использованием артиллерии, авиации ведутся и сегодня. Но часто бывает, что противник невидим и наносит резкие и болезненные удары на минимально коротких дистанциях, а затем исчезает, прикрываясь мирным населением. В таком бою использование авиации и артиллерии достаточно сложно, если совсем невозможно [3].

Общеизвестно, что современный общевойсковой бой – это основная форма тактических действий войск, представляющая собой организованные и согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневры соединений, частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени [6].

Анализируя способы ведения боевых действий в вооруженных конфликтах последних десятилетий, можно сделать вывод о том, что незаконные вооруженные формирования часто навязывают внезапный и высокодинамичный бой на коротких дистанциях, в лесной, горной или пересеченной местностях, стараясь внезапно или резким рывком подойти к объекту атаки на дистанцию поражения [3].

Противостоять такому противнику можно и нужно, используя при этом высокие профессиональные и морально-психологические качества, которые должны оттачиваться и доводиться до совершенства военнослужащими в ходе боевой подготовки, а офицерами – начиная с учебы в вузе [4].

Не вызывает сомнения тот факт, что любой офицер должен быть подготовлен в стрелковом отношении на достаточно высоком уровне, ни в коем случае не хуже, чем солдаты. В дополнении к вышесказанному офицер должен уметь методически грамотно обучать солдат стрельбе и действиям с оружием.

В настоящее время в военно-учебных заведениях МО РФ огневая подготовка проводится на основании Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков (далее Курса стрельб) 2003 г., издание 2014 г., исправленное и дополненное, где в отличие от предыдущих изданий более полно используется опыт боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах [4]. В действующем Курсе стрельб рассматриваются вопросы стрельбы из различных положений (стоя, с колена, лежа), из-за укрытий, со сменой положений после передвижения, а также как на короткие

(от 50 до 150 м) дистанции, так и на дистанциях ведения общевойскового боя [5].

Анализируя упражнения Курса стрельб можно с полной уверенностью утверждать, что средства огневой подготовки позволяют глубоко и разносторонне готовить наши подразделения к ведению боя. С 2014 г. в нем появились упражнения начальных стрельб, выполняемые на коротких дистанциях в очень ограниченное время, отводимое на выстрел. Предполагается, что выполнение данных упражнений будет способствовать формированию у военнослужащих разносторонних навыков в стрельбе. Однако было обнаружено несоответствие некоторых положений, изложенных в действующих Наставлениях по стрелковому делу, требованиям, предъявляемым Курсом стрельб. Говоря простым языком, некоторые упражнения начальных стрельб, изложенные в Курсе стрельб, невозможно выполнить согласно описанию, если при этом использовать действующие наставления по стрелковому делу.

Отсутствие учебно-методических пособий и методики обучения современной технике обращения с оружием и стрельбе, обучающих правильно выполнять каждое из начальных и последующие упражнения стрельб, а также безопасно обращаться при этом с оружием, является условием для создания методических материалов и совершенствования методики огневой подготовки, в которую, исходя из упражнений, представленных в Курсе стрельб, должна быть включена специальная скоростная стрельба.

Таким образом, на сегодняшний день появилась потребность совершенствования организационно-методических основ обучения огневой подготовке курсантов военно-учебных заведений силовых ведомств Российской Федерации. В связи с этим совершенствование организации и методики обучения огневой подготовки в вузах силовых структур России приобретает сегодня характер актуальной педагогической проблемы и нуждается в глубоком анализе в рамках педагогического процесса [2].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В специальной литературе термин «педагогическая система» употребляется довольно неоднозначно. Во многих случаях под него подводятся отдельные составные части педагогического процесса, совокупность организационных форм и т.п.

Педагогическая система может исследоваться в статике и в динамике как педагогический процесс. Для представления о педагогической системе обучения специальной скоростной стрельбе курсантов вузов в статике достаточно выделения четырех взаимосвязанных компонентов: преподавателей (инструкторов) и курсантов как субъектов обучения, содержания обучения (методика и дидактический материал) и материальной базы (средств).

Широкое использование наряду с понятием «педагогическая система» в педагогической литературе имеют понятия «воспитательная система» и «дидактическая система». При этом традиционные понятия «система воспитания» и «система обучения» не тождественны им, хотя часто можно видеть смешение этих разнящихся по смыслу понятий. Если «система воспитания» и «система обучения» относительно самостоятельные части педагогической системы, которые можно выделить условно и которые в своей диалектической взаимосвязи ее образуют, то воспитательная и дидактическая системы – средства эффективного решения школой своих задач. Воспитательная и дидактическая системы являются не чем иным, как педагогической системой в динамике, как педагогический процесс. Термины «воспитательная система» и «дидактическая система» выражают те доминирующие задачи, для решения которых они создаются. Однако это не означает, что «воспитательная система» не предусматривает элементы обучения, а «дидактическая система» не предполагает воспитание в процессе обучения.

Система в широком понятии – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и связей между ними. Рассмотрим, какие имеются признаки педагогической системы в процессе обучения специальной скоростной стрельбе.

1. Наличие составных элементов (частей, компонентов), из которых и образуется система. Процесс обучения специальной скоростной стрельбе можно рассматривать как систему, состоящую из этапов (ознакомление, разучивание, тренировка). В то же время за точку отсчета можно принять не этапы, а способы взаимодействия преподавателя с курсантами. В этом случае обучение специальной скоростной стрельбе представляет собой систему приемов и методов, организационных форм. Система этапов и система способов, с одной стороны, являются разными системами, с другой – тесно связаны друг с другом, так как на всех этих этапах используются определенные способы педагогического взаимодействия.

2. Наличие структуры, т.е. определенных связей и отношений между элементами системы. В процессе обучения специальной скоростной стрельбе можно наблюдать взаи-

мосвязь как этапов обучения, которые ведут к конечной цели обучения, а, следовательно, и выполнения функции педагогической системы, так и способов обучения, которые ведут к той же цели.

3. Наличие интегративных свойств, которые присущи всей системе в целом, но которых нет у отдельно взятых элементов системы. Преподаватель в процессе обучения использует несколько методов, потому что ни один метод в отдельности не способен решать поставленные задачи и привести к конечной цели обучения.

4. Наличие коммуникативных свойств, т.е. способность системы обучения специальной скоростной стрельбе взаимодействовать с другими системами. Педагогическая система обучения специальной скоростной стрельбе является частью более крупной системы – огневой подготовки, которая в свою очередь является подсистемой боевой подготовки. Ведение тактических действий предусматривает под собой не только выполнение различных видов маневров, но и применение всех видов вооружения, ведущую роль в которых играет применение штатного стрелкового оружия.

Наличие у системы в целом, а также у ее отдельных элементов функциональных характеристик, отражающих основные виды деятельности и направления функционирования.

5. Наличие историчности, преемственности, т.е. предпосылок появления системы, перспектив ее развития. Безусловно, овладение навыками стрельбы планируется и проводится не на пустом месте. Преподаватель опирается на имеющийся у курсантов уровень подготовленности, сформировавшиеся у них качества, и ориентируется на их дальнейшее развитие. Все упражнения скоростной стрельбы должны быть посильны для курсантов, но при этом выводить их на новый уровень компетентности и формировать у них новые знания и умения.

6. Целеустремленность, т.е. наличие определенной цели, для достижения которой служит специальная скоростная стрельба. Наличие данного признака объединяет цели и задачи отдельного занятия или упражнения, в совокупности которых достигается цель изучения самой дисциплины.

7. Наличие управления, так как любая система, существующая в образовании, нацелена на повышение управляемости процесса формирования и развития личности. Педагогические системы являются искусственными, поскольку специально создаются для наиболее эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития личности, поэтому, рассматривая данный признак, следует говорить о педагогическом управлении в процессе обучения, о роли преподавателя в учебном процессе [7].

Основываясь на перечисленных признаках, специальную скоростную стрельбу следует принимать как определенную систему обучения, или педагогическую систему, так как она является целеустремленной целостностью взаимосвязанных элементов, связанной с внешней средой и обладающей интегративными свойствами. Одними из существенных и характерных признаков данной системы будут целеустремленность и наличие управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика специальной скоростной стрельбы широко используется специальными подразделениями для выполнения своих боевых задач по назначению. Весь спектр приемов и действий достаточно сложен и требует постоянного совершенствования [2].

Проводя исследование, мы приходим к выводу о том, что курсантам силовых ведомств Российской Федерации нет необходимости осваивать и совершенствовать весь набор упражнений. По своей сути освоение приемов стрельбе и обращения с оружием в бою может быть сведено к нескольким приемам базового уровня, которые должны знать и уметь выполнять курсанты. В дальнейшем, в ходе учебы или профессиональной деятельности, эти приемы постоянно повторяются из упражнения в упражнение, но в различных условиях.

Основой методики обучения такой стрельбе и такому обращению с оружием является практическая стрельба, которая в корне изменила все представления о возможностях индивидуального стрелкового оружия и заставила изменить взгляды на огневую подготовку в целом. С начала двухтысячных годов практическая стрельба была взята за основу огневой подготовки некоторыми силовыми ведомствами России, в том числе и Министерством обороны [1].

За время развития практической стрельбы сложились принципы и методика подготовки быстрого, точного и аккуратного стрелка, с доведенными до автоматизма навыками безопасного владения оружием [1].

Обучив наших солдат и офицеров правилам обращения с оружием в бою, мы добьемся существенного снижения потерь личного состава от халатного и неправильного обращения с оружием, тем самым повысив уровень профессиональной подготовленности наших офицеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крючин, В. Практическая стрельба / В. Крючин. – М. : Аркаим, 2009. – 260 с.
2. Потапов, А. Тактическая стрельба / А. Потапов. – М. : Фаир, 2011. – 328 с.
3. Петров, В. Скоростная стрельба из индивидуального оружия : учебно-методическое пособие / В. Петров. – Челябинск : Полигон, 2009. – 278 с.
4. Каменский, Д. Дис. ... канд. пед. наук на специальную тему / Д. Каменский. – СПб. : ВИФК, 2007. – 143 с.
5. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков. Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Воениздат, 2014.
6. Зарицкий, В. Н. Общая тактика : учебное пособие / В. Н. Зарицкий, Л. А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 184 с.
7. Сидоров, С. В. Педагогическая система и ее основные признаки. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс] // С. В. Сидоров. – Режим доступа: http://si-sv.com/publ/pedagogicheskaja_sistema/20-1-0-562, свободный. – Загл. с экрана.
8. Пашута, В. Л. Методика обучения воздушно-десантной подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации с использованием перспективных средств обучения / В. Л. Пашута, А. В. Торба // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 3. С. 82-85.

REFERENCES

1. Kryuchin, V. Practical shooting / V. Kryuchin. – Moscow : Arcaim, 2009. – 260 p.
2. Potapov, A. Tactical shooting / A. Potapov. – Moscow : Fair, 2011. – 328 p.
3. Petrov, V. High-speed shooting from individual weapons : educational handbook / V. Petrov. – Chelyabinsk : Polygon, 2009. – 278 p.
4. Kamensky, D. Cand. Sc. (pedagogy) dissertation, on the special theme / D. Kamensky. – St. Petersburg : MIPT, 2007. – 143 p.
5. The course of firing from small arms, combat vehicles and tanks. 4th edition, revised and expanded. – Moscow : Voyenizdat, 2014.
6. Zaritskii, V. N. General tactics : textbook / V. N. Zaritskii, L. A. Kharkevich. – Tambov : Tambov state tehnical university press, 2007. – 184 p.
7. Sidorov, S. V. Educational system and its main features The teacher-researcher's website [Electronic resource] // S. V. Sidorov – Mode of access: http://si-sv.com/publ/pedagogicheskaja_sistema/20-1-0-562, free. – Title from home page.
8. Pashuta, V. L. Methods of teaching airborne training of cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation with the use of advanced teaching aids / V. L. Pashuta, A. V. Torba // Actual problems of physical and special training of the security forces. - 2016. - № 3. - pp. 82-85.

УДК 796.07

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ

Щеголев В.А. – Заслуженный работник физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта Вооруженных Сил Российской Федерации), Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Нимировский В.П. – начальник Санкт-Петербургского Военного института федеральной службы национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург;
Сивак А.Н. – заместитель начальника Санкт-Петербургского Военного института федеральной службы национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург;
Кабаев И.Е. – кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского Военного института федеральной службы национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург.

BASIC PRINCIPLES OF THE UNIFICATION MEANS TECHNIQUE OF SPECIAL AND PHYSICAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD TROOPS FOR PERFORMING MILITARY-APPLIED TASKS IN MOUNTAIN AREAS

Shchegolev V. A. – Honored worker of physical culture, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher of the Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation), the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Nimirovsky V.P. – head of the Saint-Petersburg Military Institute of the Russian Federation National Guard, Saint-Petersburg;
Sivak A.N. – deputy head of the Saint-Petersburg Military Institute of the Russian Federation National Guard;
Kabayev I. E. – candidate of pedagogical sciences, head of the Department of physical training and sports of the St. Petersburg Military Institute of the Russian Federation National Guard, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье излагаются основные положения методики комплексирования средств специальной и физической подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии России к выполнению служебно-боевых задач в горно-лесистой местности.

Ключевые слова:
методика комплексирования, средства специальной и физической подготовки, будущие офицеры войск национальной гвардии России, служебно-боевые задачи, горно-лесистая местность.

Summary:
The article covers the basic principles of the unification means technique of special and physical training of future officers of the Russian National Guard troops for performing military-applied tasks in forested mountainous terrains.

Key words:
unification technique, means of special and physical training, future officers of the National Guard of Russia troops, combat tasks, forested mountainous terrains.

ВВЕДЕНИЕ

Специальная и физическая подготовка будущих офицеров войск Национальной гвардии России для выполнения служебно-боевых задач в горно-лесистой местности является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки.

Известно, что горные условия требуют от любого военного специалиста особой подготовки [1]. Даже незначительное снижение устойчивости организма к отрицательным воздействиям горной среды сказывается на качестве выполнения профессиональных функций: замедляется реакция, ухудшается качество внимания, способности прогнозировать развитие ситуации, изменяется структура

двигательных актов, ослабляется операционная память, мышление, точность движений, вследствие чего снижается профессиональная надежность.

Боевая практика постоянно диктует необходимость такой подготовки. Однако, несмотря на выраженную военно-профессиональную направленность процесса обучения курсантов вузов, их конкретная подготовка к служебно-боевой деятельности с учетом особенностей различных климатогеографических регионов осуществляется не в полном объеме. Зачастую это приводит к низкой боевой эффективности подразделений и неоправданным потерям [2].

В последние годы были учтены и устранены многие факторы, снижающие эффективность решения задач профессионального обучения курсантов вузов, однако, по-прежнему, отдельные аспекты процесса подготовки личного состава к действиям в сложных условиях горно-лесистой местности требуют своего научного и методического обоснования.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Деятельность в условиях гор совершается в режиме предельной мобилизации всех систем организма [2]. Многократное возрастание физических нагрузок при исполнении служебно-боевых обязанностей, обусловленных рельефом местности; автономный характер деятельности воинских подразделений по выполнению служебно-боевых задач, зачастую исключающей возможность оказания немедленной помощи со стороны, необходимой консультации из-за отсутствия устойчивой связи; важность прочных специальных знаний, умений и навыков (традиций и обычаев горских народов, особенностей уклада их жизни и общения, передвижение по снежно-ледовым, скальным участкам, осыпям, ремонта снаряжения и экипировки и т.п.); возрастание значения сформированности физических и психологических качеств предъявляют к профессиональной и горно-физической подготовке будущих офицеров войск Национальной гвардии России повышенные требования.

В представленной статье раскрывается методика комплексирования средств специальной горной и физической подготовки курсантов, а также педагогический алгоритм ее реализации в образовательном процессе вуза.

Данная методика включает: обучение курсантов наиболее рациональной технике преодоления различных по трудности элементов горного рельефа, организации страховки и самостраховки, правильному использованию альпинистского снаряжения, быстрому ориентированию и ведению разведки местности с целью обеспечения удобного, безопасного и скрытого передвижения в горах; рациональные способы преодоления отдельных элементов горно-штурмовой полосы препятствий в боевом снаряжении и экипировке; тренировки на специально оборудованном скалодроме; скрытое передвижение по горно-лесистой местности с преодолением водных преград и метанием учебных гранат; различные приемы моделирования и применения специальных учебно-тренировочных ситуаций, адекватных задачам и условиям ведения боевых действий в Северо-Кавказском регионе; рукопашные схватки на фоне совершения марш-бросков в составе подразделения, передвижение по азимуту в сочетании с попутным преодолением естественных препятствий.

Обучение технике преодоления горных препятствий, как правило, производится в процессе учебных занятий по физической подготовке. Совершенствование техники преодоления горных препятствий и закрепление навыков, кроме того, осуществляется на всех тактических занятиях, проводимых в горах, а также во время высокогорных походов и спортивных восхождений, проводимых по плану спортивных мероприятий [3].

Остановимся на основных понятиях, раскрывающих суть рассматриваемой методики.

Комплексирование средств горной и физической подготовки – это совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков в преодолении элементов горного рельефа, а также приемов и правил применения предметов альпинистского снаряжения. Специальная горная подготовка тесно связана с физической подготовкой и, организационно входит в состав боевой подготовки будущих офицеров войск Национальной гвардии России.

Целью комплексирования средств горной и физической подготовки является:

включение в процесс обучения курсантов мероприятий, направленных на физическую тренировку и тренировку в технике преодоления горных препятствий;

обучение ориентированию в горах, особенно в условиях ограниченной видимости и определению расстояний; оказанию помощи при обморожениях, солнечных ударах, горной болезни и травмах; организации биваков, выработке умения сохранять силы и здоровье, ведению общевойскового боя в горах и т.п.

Задачи комплексирования средств горной и физической подготовки:

повышение уровня физической и специальной подготовленности военнослужащих к быстрому ориентированию и ведению раз-

ведки местности с целью обеспечения удобного, безопасного и скрытого передвижения в горах;

обучение будущих офицеров войск национальной гвардии России наиболее рациональной технике преодоления различных по трудности элементов горного рельефа, организации страховки и самостраховки, правильному использованию альпинистского снаряжения;

обучение курсантов организации биваков для отдыха и ночлега в разнообразных горных условиях.

Для успешной подготовки войск к действиям в горах в содержание методики комплексирования горной и физической подготовки рекомендуется включить следующие темы:

1. Меры безопасности при преодолении горных препятствий.
2. Альпинистское снаряжение.
3. Переправы через горные реки.
4. Передвижение по травянистым склонам, осыпям и маренам.
5. Передвижение по снегу и фирну.
6. Передвижение по ледовому рельефу.
7. Передвижение по скальному рельефу.
8. Организация биваков в горах, оказание первой доврачебной медицинской помощи, транспортировка пострадавших подручными средствами, выживание в горах [3].

От руководителей занятий по горной и физической подготовке требуется не только умение методически грамотно обучать подчиненных приемам преодоления различных горных препятствий, но и умение обосновать применение конкретных приемов в определенной тактической обстановке. Кроме того, с целью выработки необходимых физических и волевых качеств и закрепления технических навыков руководители должны уметь тренировать личный состав в преодолении различных горных препятствий как на специальных учебных занятиях по горной подготовке, так и в процессе других занятий и учений, проводимых в горах. Необходимо активно использовать и спортивно-массовые мероприятия такие, как горно-туристические перевальные походы (в т.ч. в составе подразделений) и альпинистские восхождения [5].

При выполнении служебно-боевых задач в горах подразделения могут встретить различные опасности, связанные с природой гор, с особенностями горного климата, а также поведением военнослужащих, их экипировкой и уровнем подготовки. Каждый военнослужащий должен знать, какие и по какой причине возникают в горах опасности, как их избежать или использовать для поражения противника. Знания, умения и навыки, полученные военнослужащими на занятиях по горной подготовке, должны постоянно применяться на занятиях по тактической, огневой, инженерной и другим видам боевой подготовки, проводимых в горах, что одновременно будет способствовать закреплению навыков преодоления горных препятствий и успешному решению поставленных тактических задач при действиях на сложном горном рельефе.

Комплексирование средств по горной и физической подготовке должно быть направлено на обучение и профессиональное взаимодействие военнослужащих в составе боевых групп, применяться в соответствии с предполагаемыми условиями и тактическими задачами, стоящими перед подразделениями войск Национальной гвардии, с акцентированным применением специальных учебно-тренировочных ситуаций, адекватных задачам и условиям ведения боевых действий на Северном Кавказе.

В пределах сложившегося соотношения времени, отводимого на боевое и физическое совершенствование будущих офицеров войск Национальной гвардии, создание предпосылок для успешного развития у них физических и боевых качеств определяется:

на учебных занятиях – моделированием и акцентированным применением специальных учебно-тренировочных ситуаций, адекватных задачам и условиям горного региона; увеличением удельного веса времени, выделяемого на комплексные военно-прикладные и специальные упражнения, а также выполнение групповых и индивидуальных нормативов по дисциплинам боевой и физической подготовки за счет рационального построения комплексных занятий, включения в их содержание военно-прикладных упражнений: в беге на 3, 5 и 10 км, изучение ударной техники на занятиях по рукопашному бою с грузом до 15 кг, различные способы преодоления горно-штурмовой полосы; передвижения на местности с преодолением водных препятствий и метанием гранат на оборудованном участке; передвижения по узкой опоре и ограниченной площади на высоте выполняемых в составе мелких подразделений или боевых групп и др.;

в ходе организации и проведения спортивной работы – увеличением доли спортивных мероприятий прикладного характера, проводимых в условиях горно-лесистой местности, в составе штатных подразделений; привлечением каждого курсанта к участию в учебно-тренировочных занятиях по дисциплинам боевой подготовки и военно-спортивных соревнованиях; использованием методических приемов по стимуляции занимающихся к оказанию взаимопомощи своим партнерам по команде в достижении высоких военно-спортивных результатов;

во время попутной физической тренировки – включением военно-прикладных упражнений с элементами оперативно-тактической, горной, огневой и военно-специальной подготовки, выполняемых в условиях горно-лесистой местности и обеспечивающих высокое нервно-психическое и физическое напряжение личного состава курсантских подразделений, формирование у них волевых качеств, способности к принятию решений в сложной обстановке.

Содержательную основу данной методики составили, разработанные нами в ходе исследования, принципы целостного педагогического процесса, включающего:

Принцип «учить тому, что необходимо в реальной служебной и боевой деятельности будущего офицера войск Национальной гвардии». Данный принцип обеспечивает военно-прикладную направленность в организации занимающихся, моделирует создание ситуаций, при которых выполнение физических и боевых упражнений, приемов и действий осуществ-ляется на фоне высоких физических и психических нагрузок и напряжений. Все это формирует и развивает необходимые для боя профессиональные личностные качества и, прежде всего, такие как: настойчивость и упорство в достижении поставленной цели, высокую физическую подготовленность, профессиональную работоспособность и боевую эффективность.

Принцип целенаправленного комплексирования средств и методов из различных разделов горной специальной и физической подготовки.

Реализация данного принципа обеспечивается разработкой и использованием различных военно-прикладных комплексных упражнений, из программ боевой и физической подготовки, выполняемых в составе мелких подразделений или групп соревновательным методом в условиях ограниченной видимости. В процессе целенаправленного применения таких упражнений создаются благоприятные условия для эффективного проявления и развития профессионально значимых и боевых личностных качеств: умение принимать решения в сложной оперативной и боевой обстановке и нести за них ответственность, функциональная работоспособность, смелость и решительность, способность к профессиональной и межличностной коммуникации и др.

Принцип укрепления боевого взаимодействия личного состава в процессе выполнения оперативных задач в условиях горно-лесистой местности Северного Кавказа. Данный принцип реализуется посредством различных ситуаций военно-профессионального взаимодействия, методом соревновательного соучастия, когда все подразделение переживает за успех одного или нескольких своих членов в их соревновательной борьбе с членами другого подразделения. Выполнение или проигрывание таких ролей на фоне высоких физических и психических нагрузок в условиях горно-лесистой местности создает необходимые предпосылки для проявления и развития профессиональных и боевых ли-чностных качеств, укрепления авторитета военнослужащих среди сослуживцев, формирует у личного состава навыки военно-профессионального и боевого взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зарубежный и отечественный опыт событий последних десятилетий [5], когда подразделения специального назначения были вынуждены действовать в условиях горной и горно-лесистой местности, при выполнении служебно-боевых задач по ликвидации незаконных вооруженных формирований, наглядно показывает необходимость изучения такого предмета боевой подготовки, как специальная горная подготовка. Незнание элементарных вопросов, изложенных выше, зачастую влекло за собой потери личного состава или существенно затрудняло выполнение поставленных задач, а в отдельных случаях вело к их срыву.

Знание «мелочей» является основой основ в любом деле. Потому командиры всех степеней, а также военнослужащие, не на словах желающие стать профессионалами своего дела, должны уделять им внимание, помня о том, что любые знания не бывают лишними. Польза их доказывается порой в самых непредвиденных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нимировский, В. П. Специальная и физическая подготовка курсантов вузов внутренних войск МВД России для выполнения служебно-боевых задач в горно-лесистой местности: учебно-методическое пособие / В. П. Нимировский, И. Е. Кабаев. – Владикавказ : СКВИ ВВ МВД РФ, 2011. – 109 с.
2. Кабаев, И. Е. Некоторые вопросы организации горной подготовки в вооруженных силах США // Боевая и физическая подготовка иностранных армий : информационный бюллетень / И. Е. Кабаев, О. И. Белоус, П. А. Солдатов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. В. А. Щеголева. – 2016. – Вып.

4. – 135 с.
3. Щеголев, В. А. Методика комплексирования средств горной и физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевым действиям в горно-лесистой местности / В. А. Щеголев, И. Е. Кабаев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. – № 4 (22). – С. 209-215.
4. Малышко, А. В. Методики оценки профессиональной деятельности и специальной подготовленности военнослужащих / А. В. Малышко, С. А. Антрофиков, О. Н. Чибирков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - 2016. - № 3. - С. 70-73.

REFERENCES

1. Nemirovskii, V. P. Special and physical training of higher education institutions of Internal troops of the MIA of Russia cadets for performing combat tasks in forested mountainous terrains: handbook. / V. P. Nemirovskii, I. E. Kabaev. – Vladikavkaz : Northern Caucasian Military Institute of the Interior Troops of the Ministry of Interior Affairs of the Russian Federation, 2011. – 109 p.
2. Kabaev, I. E. Some questions of the organization of mountain training in the Armed Forces of the United States // Military and physical training in foreign armies : newsletter / I. E. Kabaev, O. I. Belous, P. A. Soldatov ; ed. by Dr. Sc. (pedagogics), prof. V. A. Shchegolev. – 2016. – Issue 4. – 135 p.
3. Shchegolev, A.V. Tecnique of mountain and physical training of cadets of higher education institutions of the MIA of Russia Internal troops means unification for combat tasks in forested mountainous terrains / A.V. Shchegolev, I. E. Kabaev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2013. – No. 4 (22) – pp. 209-215.
4. Malyshko, A. V. Valuation techniques professional and specially trained personnel / A. V. Malyshko, S. A. Antrofikov, O. N. Chibirkov // Actual problems of physical and special training of the security forces. - 2016. - № 3. - S. 70-73.

УДК 796

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ДАЛЬНИХ ПОХОДАХ

Щуров А.Г. – доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Панков В.П. – начальник НИО НИЦ Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;
Суворов В.О. – адъюнкт Военного института физической культуры, Санкт-Петербург.

DYNAMICS OF CHANGES IN PARAMETERS OF THE PHYSICAL STATE OF THE NAVY PERSONNEL AT PERFORMING COMBAT TRAINING MISSIONS IN DISTANT SEAS CAMPAIGNS

Shchurov A.G. – doctor of pedagogical sciences, professor, The Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Pankov V.P. – head of the Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation) department, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Suvorov V.O. – postgraduate, The Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
Установлено, что после выполнения учебно-боевых задач в дальнем походе на надводном корабле у военнослужащих статистически достоверно ухудшается работоспособность сердечно-сосудистой системы, происходит значительное ухудшение уровня общей выносливости. Во время похода отмечаются негативные изменения в адаптационных процессах организма, что является предпосылкой к ухудшению состояния здоровья и профессиональной работоспособности и может негативно сказаться на качестве выполнения задач по предназначению.

Ключевые слова:
дальний поход, Военно-морской флот, физическая подготовка, адаптационные процессы, физическое состояние.

Summary:
It has been established that after combat training missions in distant seas campaigns on a surface ship the activity of servicemen' cardiovascular systems statistics significantly worsens, a significant deterioration of overall endurance takes place. During the campaign, negative changes in the adaptive processes of organism are noted, which is a prerequisite to deterioration of health and professional physical efficiency and can negatively affect the quality of assigned tasks performance.

Key words:
distant seas campaign, navy, physical training, adaptive processes, physical condition.

ВВЕДЕНИЕ

Военно-профессиональная деятельность специалистов Военно-морского флота Российской Федерации предъявляет высокие требования к уровню профессиональных знаний, навыков, умений и устойчивости к неблагоприятным факторам дальних походов.

Для военнослужащих, несущих дежурную и вахтенную службу во время дальнего похода, главными неблагоприятными факторами являются гиподинамия, монотонность деятельности, высокое нервно-эмоциональное напряжение, статическая рабочая поза, нарушение суточных ритмов [3].

Весь комплекс неблагоприятных факторов, который не удается конструктивно устранить, вызывает определенные сдвиги в вегетативной, соматической и психической сфере человека, что приводит к снижению его физической выносливости и работоспособности [1].

Так, в работе И.А. Сапова и А.С. Солодкова (1980) показано, что при достаточно сильных и продолжительных внешних воздействиях, какими являются, например, условия длительного плавания, может происходить истощение физиологических резервов и компенсаторных механизмов [5].

С целью предотвращения воздействия указанных неблагоприятных факторов с курсантами проводятся различные мероприятия, в

том числе и занятия по физической подготовке [4].

Достаточный уровень готовности военнослужащих к освоению и эффективному использованию сложной техники, выполнению задач при несении вахт и дежурств в дальних походах достигается в процессе обучения в учебных заведениях Министерства обороны, а также в ходе практик на учебных кораблях. Многими учеными установлена связь высокой эффективности выполнения специалистами Военно-морского флота военно-профессиональной деятельности с уровнем физического состояния организма [6, 7, 8, 9].

Целью данной работы явилось исследование влияния на организм военнослужащих неблагоприятных факторов дальнего похода и коррекция состояния организма с помощью занятий физической подготовкой как в пункте постоянной дислокации, так и во время непосредственного выполнения учебно-боевых задач в походе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данные исследования были проведены во время дальнего похода продолжительностью 28 суток с курсантами и офицерами, с которыми проводились комплексные учебно-тренировочные занятия по физической подготовке. Продолжительность занятий составляла 50 минут, в ходе занятий военнослужащие выполняли следующие упражнения: ходьба, бег, упражнения в ходьбе, упражнения в беге, общеразвивающие упражнения на месте и эстафета, состоящая из 4 этапов: челночный бег 5х10 м, рывок гири 24 кг двумя руками 5 раз, подтягивание на перекладине – 5 раз, приседания с гирей – 5 раз. Занимающиеся выполняли эстафету на каждом занятии два раза подряд в конце занятия.

Во время каждого занятия у пяти одних и тех же курсантов с помощью датчика FirstBeat Bodyguard 2 и программного комплекса Firstbeat sports измерялись следующие параметры: частота сердечных сокращений и ее среднее значение за занятие (уд./мин), потребление кислорода на пике максимальной и минимальной интенсивности, а также среднее значение за занятие (мл/кг/мин).



Для оценки величины нагрузки и зон тренировки в программе прибора были заложены следующие параметры: зона 1 – тренировка с восстановительным эффектом (50–59 % от ЧССмакс.), зона 2 – тренировка в 1-й аэробной зоне энергообеспечения мышечной деятельности (60–69 % от ЧССмакс.), зона 3 – тренировка во 2-й аэробной зоне энергообеспечения мышечной деятельности (70–79 % от ЧССмакс.), зона 4 – тренировка в анаэробном режиме обеспечения мышечной деятельности (80–89 % от ЧССмакс.), зона 5 – высокоинтенсивная тренировка (90–100 % от ЧССмакс.).

Анализ времени, затраченного на выполнение упражнений в каждой тренировочной зоне (табл. 1), показал, что тренировочный эффект наступал только при выполнении курсантами двух эстафет, в основном же курсанты занимались в 1-й и 2-й тренировочных зонах (54,6 % от всего времени, отведенного на выполнение физических упражнений). Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что занятие по направленности было поддерживающего характера.

Таблица 1 – Распределение времени всего занятия по тренировочным зонам (зонам интенсивности)

Тренировочные зоны	Показатели	
	Время, мин	Доля от общего времени, %
Зона 1	9	27,3
Зона 2	9	27,3
Зона 3	7	21,2
Зона 4	1	3,1
Зона 5	2	6,1

Среднее значение ЧСС за занятие составляло 124 уд./мин, минимальное значение – 91 уд./мин и максимальное – 191 уд./мин. Потребление кислорода при выполнении упражнений с максимальной интенсивностью составляло 95 % от показателя максимального потребления кислорода, а усредненное потребление кислорода за весь период тренировки составляло 44 %.

В соответствии с планом исследований в начале и в конце похода было проведено исследование физического состояния курсантов по тестам, характеризующим состояние

общей работоспособности (ИСТ), работоспособности сердечно-сосудистой системы (индекс Руфье), состояния ЦНС (тесты простой зрительно-моторной реакции, реакции на движущийся объект, теппинг-тест), вегетативной нервной системы (вариабельность ритма сердца) и уровня физической подготовленности.

Средние значения каждого выполненного теста за группу представлены в табл. 2.

Для определения общей физической работоспособности были привлечены курсанты в количестве 19 человек. При выполнении степ-теста курсанты совершали восхождение на ступень высотой 42 см с частотой 30 восхождений в минуту в течение трех минут, мониторинг ЧСС осуществлялся в режиме реального времени системой Firstbeat Sports. В начале второй, третьей и четвертой минут после восстановления регистрировался мгновенный пульс (уд./мин).

Индекс степ-теста (ИСТ) рассчитывался по формуле:

ИСТ=180×100/(П2+П3+П4),

где П2, П3, П4 – ЧСС на второй, третьей и четвертой минутах восстановления соответственно.

Значения ИСТ (усл. ед.) оценивались так же, как при выполнении классического варианта Гарвардского степ-теста, а именно:

90 и более – «отлично»;
80 – 89,9 – «хорошо»;
65 – 79,9 – «удовлетворительно»;
55 – 64,9 – «неудовлетворительно»;
менее 55 – «плохо».

Работоспособность сердца по пробе Руфье (ИР) оценивалась по формуле:

ИР=[4×(П1+П2+П3)-200]/10,

где П1 – ЧСС за 15 с в покое, П2 – ЧСС за 15 с сразу после нагрузки, П3 – ЧСС за 15 с через 45 секунд после нагрузки.

Для исследования состояния центральной нервной системы испытуемые выполняли на мультипсихометре НС-Нейрософт тест простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), тест реакции на движущийся объект (РДО) и теппинг-тест (ТТ).

В ходе проведения теста ПЗМР (табл.2) определялись следующие параметры: среднее значение времени реакции (СЗВР), функциональный уровень системы по Лоскутовой (ФУС), устойчивость реакции по Лоскутовой (УР), уровень функциональных возможностей по Лоскутовой (УФВ), коэффициент точности Уиппла (КТУ).

В результате проведения теста РДО были определены следующие параметры: среднее время реакции (СВР), сумма времени опере-

Таблица 2 – Динамика показателей исследования физического состояния военнослужащих во время дальнего похода на надводном корабле, $\bar{X}$ ±m

Показатели	В начале похода	В конце похода
Общая работоспособность и работоспособность сердечно-сосудистой системы		
ИСТ, у.е.	54,20±1,03	56,77±1,98
ИР, у.е.	10,71±0,56	14,63±0,51*
простая зрительно-моторная реакция		
СЗВР, мс	191,10±3,17	200,18±3,84
ФУС, у.е.	4,87±0,08	4,75±0,08
УР, у.е.	2,15±0,10	2,15±0,10
УФВ, у.е.	3,88±0,10	3,86±0,11
КТУ, у.е.	0,97±0,01	0,97±0,01
реакция на движущийся объект		
СВР, мс	-10,92±8,27	-9,09±7,58
СВО, мс	-1418,63±294,66	-1238,74±235,82
СВЗ, мс	869,79±133,16	824,89±154,13
теппинг-тест		
СЧ, уд./с	7,39±0,22	7,45±0,18
ЧУ, кол-во	217,42±6,28	219,47±5,33
ПСНС, у.е.	3,66±0,17	3,57±0,12
УЛ, у.е.	7,74±0,46	8,00±0,34
УВ, у.е.	8,79±0,39	9,26±0,28
вариабельность ритма сердца		
LF/HF	0,79±0,11	0,72±0,18

ИН, у.е.	69,11±17,94	48,60±10,67
ПАПР, у.е.	35,92±3,72	29,53±2,60
ИВР, у.е.	126,53±28,93	101,52±20,16
ВПР, у.е.	3,38±0,58	2,73±0,36
К 30/15	1,22±0,03	1,19±0,04
физическая подготовленность		
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	16,21±1,19	15,32±1,14
Бег на 100 м, с	13,60±0,08	13,74±0,07
Бег на 3 км, с	758,95±15,53	801,42±11,75*

Примечания. Сокращенные обозначения показателей раскрыты в тексте; * – различия достоверны при $p \leq 0,05$.

жений, (СВО) сумма времени запаздываний (СВЗ), направление градации (НГ, где В – возбуждение, Т – торможение, Б – баланс), количество отрицательных реакций (КОР), количество положительных реакций (КПР).

В результате проведения ТТ были определены следующие параметры: средняя частота ударов (СЧ), число ударов за 30 с (ЧУ), степень отклонения кривой работоспособности от исходного уровня (СОИУ), показатель силы нервной системы (ПСНС), уровень лабильности (УЛ), уровень выносливости (УВ).

Исследование вариабельности ритма сердца в сочетании с ортостатической пробой проводилось на программно-аппаратном комплексе «ВНС-Микро» при помощи программы Полиспектр. Был проведен анализ следующих показателей: отношение мощности низкочастотной составляющей спектра дыхательных волн к мощности высокочастотной составляющей спектра дыхательных волн (LF/HF), индекс напряжения регуляторных систем (ИН), показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР), индекс вегетативного равновесия (ИВР), вегетативный показатель ритма (ВПР), коэффициент 30/15 (К 30/15).

Исследования вариабельности сердечного ритма и состояния центральной нервной системы проводились в дневное время после четырехчасового отдыха курсантов после штурманской вахты.

Проверка уровня физической подготовленности осуществлялась перед походом (в пункте постоянной дислокации) и после похода (на базе Балтийского военно-морского института) по трем упражнениям, характеризующим уровень развития основных физических качеств: сила – подтягивание на перекладине (кол-во раз), бег на 100 м, бег на 3 км.

Общую работоспособность курсантов и работоспособность сердечно-сосудистой системы по показателям ИСТ и ИР в начале и в конце похода можно оценить как «удовлетворительную». В то же время работоспособность сердечно-сосудистой системы к концу похода достоверно ухудшилась.

Показатели, характеризующие состояние ЦНС за время похода, практически не изменились. Баланс отделов вегетативной нервной системы по большинству показателей находился в пределах физиологической нормы как в начале, так и в конце похода.

При проведении активной ортостатической пробы оценивалась реактивность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы по показателю К 30/15. Установлено, что как в начале, так и в конце похода у курсантов наблюдается недостаточная реактивность парасимпатического отдела.

При проверке уровня физической подготовленности установлено, что достоверно значимых изменений в уровне развития силы и быстроты не произошло, а уровень развития выносливости к концу похода достоверно ухудшился (в среднем результат в беге на 3 км снизился на 42,47 с).

Кроме представленных выше исследований у офицеров (4-я возрастная группа) было проведено суточное мониторирование показателей напряжения адаптационных механизмов организма к условиям военно-профессиональной деятельности (стресс-реакций) и реакций восстановления. На рис. 1 представлена типовая кардиоритмограмма офицера, регулярно занимающегося физической подготовкой и имеющего высший квалификационный уровень по физической подготовке, снятая в процессе выполнения им профессиональных действий в условиях дальнего похода, а на рис. 2 представлена кардиоритмограмма офицера, занимающегося физической подготовкой нерегулярно.

Как видно из рисунков, у офицеров, регулярно занимающихся физической подготовкой, степень напряжения адаптационных механизмов организма к условиям военно-профессиональной деятельности менее выражена у тех лиц, кто регулярно занимается физической подготовкой.

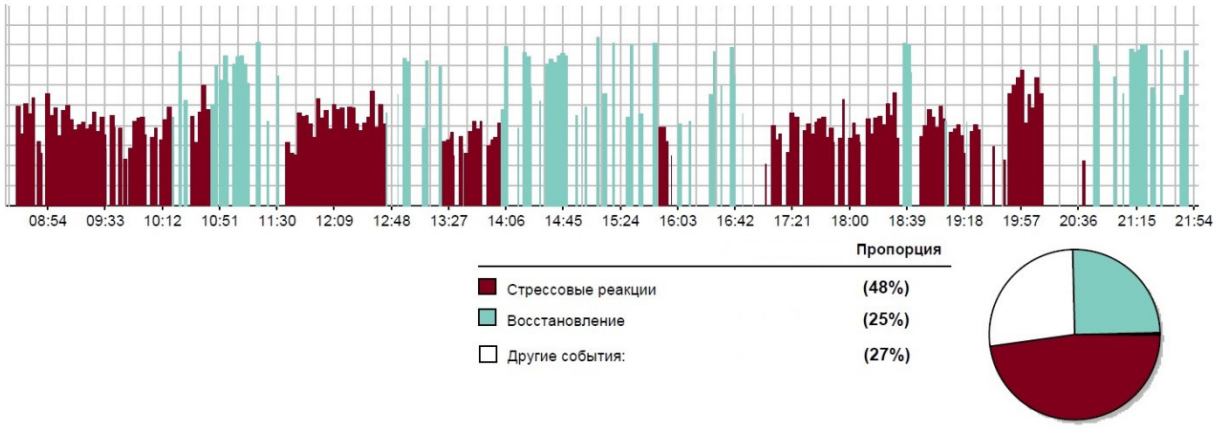


Рисунок 1 - Типовая кардиоритмограмма офицера, регулярно занимающегося физической подготовкой

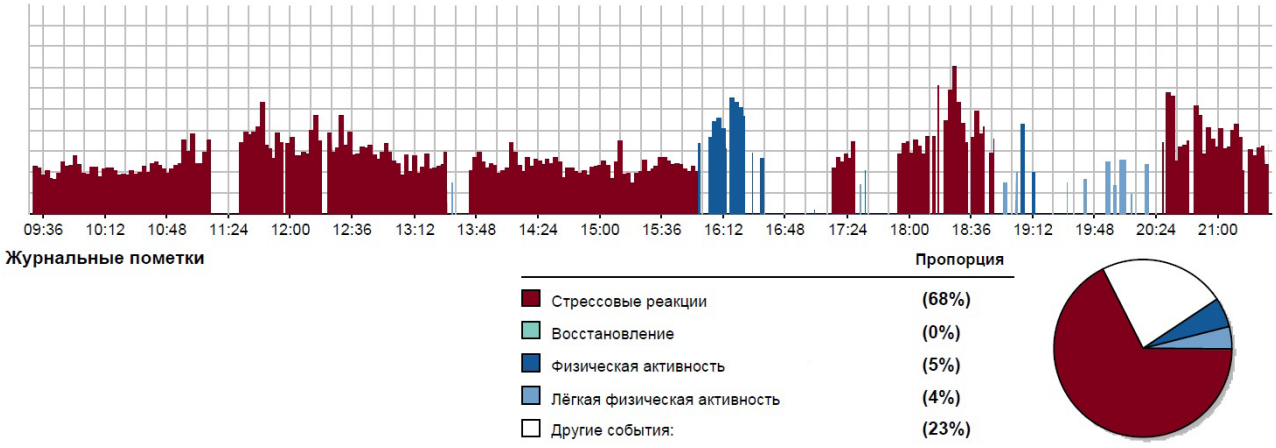


Рисунок 2 - Типовая кардиоритмограмма офицера, нерегулярно занимающегося физической подготовкой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, установлено, что за 28 суток нахождения в дальнем походе на надводном корабле у курсантов статистически достоверно снизилась работоспособность сердечно-сосудистой системы и произошло значительное ухудшение показателей выносливости. Выявлено, что степень реактивности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы для данной категории обследуемых недостаточна, что указывает на негативные изменения в адаптационных процессах.

Исходя из этого, есть основания полагать, что процессы регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы и ее работоспособность находятся в состоянии недостаточной адаптации, что является предпосылкой к ухудшению состояния здоровья и профессиональной работоспособности и может негативно сказаться на качестве выполнения задач по предназначению.

В результате исследования напряжения адаптационных механизмов организма к условиям военно-профессиональной деятельности установлено, что военнослужащие, регулярно занимающиеся физической подготовкой, имеют менее выраженную напряженность, чем те, кто физической подготовкой занимается нерегулярно. Отсюда возникает необходимость поиска путей совершенствования процесса физической подготовки для оптимизации адаптационных процессов организма во время дальних походов на надводных кораблях. На наш взгляд, основной целью занятий по физической подготовке должно быть развитие сердечно-сосудистой системы путем выполнения в основном аэробных упражнений в диапазоне 70-80% от максимальной ЧСС на тренажерах (велотренажер, гребной тренажер) и общеразвивающих упражнений для мышц всего тела, выполняемых не менее

30 минут.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баевский, Р. М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. – М. : Медицина, 1997. – 235 с.
2. Вейн, М. Вегетативные расстройства / М. Вейн. – М. : Медицинское информационное агентство, 2003. – 752 с.
3. Коваль, В. Т. Морская терапия: монография / В. Т. Коваль, В. И. Короченцев, Л. В. Губко. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2012. – 246 с.
4. Сорокин, В. П. Обоснование физической подготовки специалистов военно-учетных специальностей Вооруженных Сил Российской Федерации : отчет о НИР / В. П. Сорокин. – СПб. : ВИФК, 2015. – 252 с.
5. Солодков, А. С. Состояние функций организма и работоспособность моряков / А. С. Солодков, И. А. Сапов. – Л. : Медицина, 1980. – 192 с.
6. Тищенко, Г. Г. Сокращение сроков адаптации курсантов к обучению в вузе средствами физической подготовки и спорта : дис. … канд. пед. наук / Г. Г. Тищенко ; ВДКИФК. – Л., 1986. – 227 с.
7. Черняк, С. В. Водолазная подготовка курсантов в образовательном процессе учебных заведений Военно-Морского флота Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук ; рукопись / С. В. Черняк ; ВИФК. – СПб. : 2006. – 235 с.
8. Шатохин, В. И. Повышение эффективности профессионального обучения курсантов высших военно-морских училищ средствами физической подготовки : дис. … канд. пед. наук / В. И. Шатохин. – Л. – 172 с.
9. Ярмоленко, А. В. Методологические подходы к формированию профессионально важных качеств у обучаемых во вмузах / А. В. Ярмоленко // Средства и методы аварийно-спасательных, водолазных и глубоководных работ : научно-технический сборник [г. Ломоносов : 40 Гос. НИИ МО РФ]. – 2008. – Вып. № 26. – С. 50-60.

REFERENCES

1. Bayevsky, R. M. Adaptive capabilities of organism and deseases development risks / R. M. Bayevsky, A. P. Berseneva. – Moscow : Meditsina, 1997. – 235 p.
2. Veyn, M. Vegetative disorders / M. Veyn. – Moscow : Meditsinskoye informatsionnoye agentstvo, 2003. – 752 p.
3. Koval, V. T. Therapy at sea : monograph / V. T. Koval, V. I. Korochentsov, L. V. Gubko. – Petropavlovsk-Kamchatsky : Kamchatka State Technical University, 2012. – 246 p.
4. Sorokin, V. P. Justification of the physical training of the Armed Forces of the Russian Federation military specialists : scientific research report / V. P. Sorokin. – St. Petersburg : MIPT, 2015. – 252 p.
5. Solodkov, A. S. Organism functions state and seafarers' working abilities / A. S. Solodkov, I. A. Sapov. – Leningrad : Meditsina, 1980. – 192 p.
6. Tishchenko, G. G. Reduction of terms of adaptation of students to learning in higher educational institutions by means of physical training and sport : Cand. Sc. (psychology) dissertation / G. G. Tishchenko ; MIPT. – Leningrad, 1986. – 227 p.
7. Chernyak, S. V. Diving training of cadets in educational process of educational institutions of the Navy of the Russian Federation : Cand. Sc. (pedagogics) dissertation ; manuscript / S. V. Chernyak ; MIPT. – St. Petersburg : 2006. – 235 p.
8. Shatokhin, V. I. Increase in efficiency of professional training of the Navy academies cadets by means of physical training : Cand. Sc. (pedagogics) dissertation / V. I. Shatokhin. – Leningrad. – 172 p.
9. Yarmolenko, A. V. Methodological approaches for the Navy academies cadets to acquire professionally important qualities / A. V. Yarmolenko // Means and methods of rescue, diving and deep-water works : scientific and technical collection [Lomonosov: 40 State Research institute of RF Ministry of Defence]. – 2008. – Issue. No. 26. – pp. 50-60.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 796.015.12

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЧС РОССИИ

Грешных А.А. – доктор педагогических наук, профессор, начальник факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, Санкт-Петербург;
Шленков А.В. – доктор психологических наук, профессор, начальник кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, Санкт-Петербург;
Зайкин Р.Г. – научный сотрудник факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, Санкт-Петербург.

PHYSICAL TRAINING OF RESCUERS IN THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE EMERCOM OF RUSSIA

Greshnykh A. A. – doctor of pedagogical sciences, head of the Higher qualification personnel training faculty of Saint-Petersburg University of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg;
Shlenkov A.V. – doctor of psychological sciences, professor, head of the Department of psychology and pedagogics, Saint-Petersburg University of State Fire Service of the EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg;
Zaykin R.G. – research officer of the Higher qualification personnel training faculty of Saint-Petersburg University of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg.

Резюме:
Рассмотрена профессионально-прикладная физическая подготовка спасателей в образовательных организациях МЧС России. Определены требования профессиональной деятельности спасателей и показана зависимость развития специальных физических качеств от общей физической подготовки спасателей.

Ключевые слова:
профессионально важные качества, физическая подготовка, требования профессиональной деятельности.

Summary:
Professional and applied physical training of rescuers at the educational organizations of the EMERCOM of Russia is considered. Requirements for professional activity of rescuers are formulated, and dependence of development of special physical qualities on the general physical training of rescuers is shown.

Key words:
Professionally important qualities, physical training, professional activity requirements.

ВВЕДЕНИЕ

Физическая подготовка (ФП) в образовательных организациях МЧС России является одной из составляющих структуры всей профессиональной подготовки и направлена на выработку необходимых в профессиональной деятельности профессионально важных физических качеств. Она основана на приказах, законах и нормативных документах, которые регламентируют физическую подготовку в структуре МЧС России. Физическая подготовка является обязательной учебной дисциплиной и необходимой частью всей структуры обучения спасателей, которые обучаются в образовательных организациях МЧС России. Вместе с другими учебными дисциплинами физическая подготовка является важным звеном в формировании специалистов для структуры МЧС России [1, 2, 3, 4].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Известно, что профессиональная деятельность спасателей МЧС России предъявляет высокие специфические требования к профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) в образовательных организациях

МЧС России. Решение таких задач, как защита населения, его здоровья, собственности, интересов общества и государства от чрезвычайных ситуаций, возможно лишь в том случае, если существует высоко профессиональный кадровый состав сотрудников МЧС России, готовый по своим психологическим качествам, тактико-специальной подготовке и физической подготовке выполнять возложенные на него профессиональные обязанности.

При изучении профессиональной деятельности спасателей МЧС России, в исследовании Р.Г. Зайкина «Технология профессионально-прикладной физической подготовки спасателей в образовательных организациях МЧС России» была доказана потребность в высоких требованиях к физическим умениям и навыкам (быстрота и точность при выполнении физических упражнений, связанных со значительным весом и режимами выполнения работы).

Главной чертой при построении тренировочной и обучающей деятельности, в профессионально-прикладной физической подготовке спасателей, является определение самых необходимых физических качеств и умений, основываясь на анализе профессиональной деятельности. Соответственно, при постановке задач ППФП необходимо обращать внимание на конкретную цель в профессиональной деятельности, особенности решаемых задач и операций, а также на требования к двигательным способностям спасателей.

При обосновании средств физической подготовки для спасателей во внимание брались особенности службы в различных подразделениях МЧС России, а также различные профессиональные обязанности, выполняемые спасателями. На основе полученных результатов были разработаны содержание, организация и методы проведения занятий по физической подготовке спасателей, обеспечение у них необходимого контроля за сдачей норм по ППФП спасателей подразделений МЧС России и обучающихся в образовательных организаций МЧС России. При обосновании требований профессиональной деятельности к спасателям МЧС России использовалось анкетирование и анализ полученных данных (таблица 1).

В состав требований к деятельности спасателей МЧС России входило освоение целей и задач в различных условиях профессиональной деятельности, а также профессионально важных физических качеств, что дало возможность разработать требования профессиональной деятельности по специальности «Руководство проведением спасательных операций особого риска».

Для данных специалистов, по результатам исследования, ведущими личностными качествами являются: решительность, уверенность в себе, стабильность психических реакций, эмоциональная устойчивость к риску, высокая степень саморегуляции, наблюдательность, способность анализировать обстановку за короткие промежутки времени, принятие верного решения в условиях недостатка информации и дефицита времени.

Полученные результаты при выявлении необходимых профессиональных качеств спасателей и степени их важности для специальности «Руководство проведением спасательных операций особого риска» способствовали формированию критериев и их ранжирования по значимости и уровням сформированности в общей компетентности специалистов спасателей.

В научных исследованиях, проводимых в МЧС России, идет активный научный поиск по выработке модели сотрудника МЧС России, а также ее соответствия требованиям подготовки. Большое количество научных работ посвящено повышению качества подготовки сотрудников для системы МЧС России А.А. Горелов, А.А. Грешных, М.Т. Лобжа, М.И. Марьин, В.Л. Марищук, А.В. Шленков и построении моделей и технологии подготовки сотрудников рассматриваемых профессий [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

При анализе профессионально важных физических качеств, полученных при анкетировании (118 спасателей МЧС России), было выявлено, что участники опроса отмечают более значимый уровень ловкости в ее разноо-

Таблица 1 - Требования профессиональной деятельности спасателей МЧС России

Характеристика профессий	Специальность: «Руководство проведением спасательных операций особого риска»
1	2
Свойства восприятия	устойчивость функций анализаторов (зрительного, слухового и т.д) и качеств восприятия (скорости)
Особенности высших психических функций	хорошо развитое пространственное мышление, значительный объем внимания, способность быстрого переключения и распределения внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени; способность быстро ориентироваться в новой незнакомой обстановке в условиях ограниченной видимости, оценивать степень важности поступающей информации при ее дефиците.

Психомоторные свойства и физические качества	физическая выносливость, устойчивость к физической усталости; хорошая координация движений, высокие возможности, как максимальной силы, так и силовой выносливости.
Личностные особенности	высокий уровень субъективного контроля, эмоциональная стабильность, устойчивость к стрессу и фрустрации, наблюдательность, средний уровень личностной и ситуативной тревожности, умеренные реакции на сложность и опасность, умеренная склонность к риску, уверенность в себе, решительность
Социально-психологические качества	умение работать в команде, хорошие коммуникативные способности, способность четко и ясно формулировать просьбы – команды, решения, вести переговоры с должностными лицами совершено разных уровней власти, социального статуса, региональных особенностей, взаимодействовать при выполнении профессиональных обязанностей с пострадавшими и членами их семей, предстателями СМИ и случайными свидетелями.

бразных условиях проявления (скорость, сила, координация) в сравнении с иными профессиональными физическими качествами.

Модельные характеристики физических качеств для сотрудников МЧС России разработаны при учете возрастных групп, групп здоровья и содержания их служебной деятельности. Предложенная система контрольных упражнений позволяет определить степень физической подготовки, которая сосредоточена на проявлении физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость и ловкость [8].

Структура общей физической подготовки.

Упражнения, направленые на проявление силовых качеств:

подтягивание на перекладине (количество раз);

переворот на перекладине (количество раз);

комплексные упражнения на силу (количество циклов);

становая сила (кг).

Упражнения на скорость:

челночный бег 4 х 20 м (с);

челночный бег 10 х 10 м (с).

Упражнения, на выносливость:

бег 3 км (мин, с);

бег 5 км (мин, с);

плавание 100 м (мин, с);

соревнования на лыжах 5 км (мин, с);

специальная полоса препятствий (мин, с).

Проведенные исследования показали, что для поддержания сформированных двигательных навыков в образовательных организациях МЧС России необходимо проводить по 2 занятия в неделю. Для развития и совершенствования умений и навыков будущих спасателей существует потребность проводить по 3–4 занятия в неделю. Естественно, что без формирования и поддержки профессионально-прикладных двигательных умений и навыков эффекта быть не может. Соответственно, в условиях ограниченного времени, которое отводится на учебные занятия, развитие профессионально важных физических качеств обязательно должно планироваться ежедневно и осуществляться на утренней зарядке, во время самостоятельной подготовки будущих спасателей в образовательных организациях МЧС России [2, 3, 7, 9].

Обучение спасателей необходимо строить за счет введения и использования новых способов и форм проведения практических занятий, изучения и формирования новых путей, которые могли бы быть эффективны и повышать уровень физической подготовки, а также использовать современные средства и методы.

Время, которое выделяется на учебные занятия по физической подготовке, недостаточно для качественного усвоения и тренировки специальных упражнений, развития необходимых профессиональных физических и психологических качеств, а также для повышения физической подготовки спасателей. В настоящее время наблюдается снижение уровня физической подготовки у абитуриентов из числа гражданских лиц, поступающих в образовательные организации МЧС России, также идет и уменьшение и числа поступающих спортсменов-разрядников, кандидатов и мастеров спорта.

Для того, чтобы определить уровень профессионально-прикладной физической подготовки и динамику ее роста под воздействием предложенной программы «Физической подготовки спасателей», был проведен эксперимент среди будущих спасателей (курсантов) Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России.

Методы и организация исследования

В данном эксперименте приняли участие 118 будущих спасателей (курсантов) Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России набора 2011 г.: 59 из них – это экспериментальная группа (ЭГ), которая состоит из двух учебных групп и 59 – человек, которые включены в контрольную груп-

пу (КГ), состоящую также из двух учебных групп.

Эксперимент проводился по этапам. На каждом из этапов были оценены такие показатели, как: быстрота, выносливость, сила, координация движений, ловкость. При оценке уровня развития физических качеств учитывалось выполнение контрольных упражнений, которые были предусмотрены экспериментом на основе анализа специальной литературы и проведенного анкетирования, как опытных спасателей, так и тестовых показателей физических качеств курсантов (будущих спасателей).

Проведенная исследовательская работа позволяет говорить о том, что профессионально-прикладная физическая подготовка будущих спасателей к служебной деятельности рассматривается как психологическое и физическое состояние, уровень которого можно оценить по определенным критериям [4, 10]:

физическое развитие можно измерить контрольными упражнениями, предусмотренными экспериментальной программой;

мотивированность действий определяется показателями анкетирования, которое направлено на изучение мотивации у будущих спасателей к физическому самосовершенствованию;

двигательная готовность определяется при помощи показателей развития общей физической подготовки, а также при помощи уровня владения специальными двигательными умениями и навыками.

Для того, чтобы оценить физическую подготовку будущих спасателей использовали контрольные упражнения, которые были прописаны в учебной программе по физической подготовке.

Результаты и их обсуждения

Контроль проводился на протяжении каждого семестра, начиная с первого и его результаты были обобщены в конце каждого учебного года.

Результаты на первоначальном этапе, при выполнении физических упражнений, показали достаточно низкий уровень развития не только профессиональных способностей будущих спасателей, но и их общую физическую подготовку.

Задача этого этапа исследования заключалась в проверке сходства среднегруппового уровня физической подготовки курсантов экспериментальной и контрольной групп перед началом использования экспериментальной программы по физической подготовке будущих спасателей. Для этого мы провели анализ различий в исследуемых признаках между экспериментальной и контрольной группами курсантов в начале 1-го курса обучения. Статистический анализ различий был осуществлен с помощью t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок. В результате сравнительного анализа статистически значимые различия в средних арифметических значениях не были выявлены ни для одного из качеств, что, по нашему мнению, подтверждает качественное сходство экспериментальной и контрольной групп на 1 курсе обучения и дает основания для проведения дальнейшего сравнительного анализа.

В отличие от традиционной программы обучение по экспериментальной программе предполагало также сдачу курсантами нормативов по «100-метровой полосе спасателя», которая входит в аварийно-спасательный спорт. На стометровке спасатель преодолевает тоннель (трубу диаметром один метр) и «разрушенную» лестницу, взбирается на конструкцию «домик», откуда забирает манекен весом пятнадцать килограмм, укладывает его себе на плечи и бежит на финиш.

Таблица 2 - Средние арифметические значения (M) и стандартные отклонения (S) раздела аварийно-спасательного спорта «100-метровая полоса спасателя» в экспериментальной группе курсантов на 3-м и 5-м курсах обучения (абс. единицы)

Раздел программы	Экспериментальная группа			
	3-й курс		5-й курс	
	M	S	M	S
100-метровая полоса спасателя	34,01	2,80	24,67	2,63

В таблице 2 приведены средние арифметические значения и стандартные отклонения результатов по разделу программы «100-метровая полоса спасателя», проведенного в экспериментальной группе курсантов на 3-м и 5-м курсе обучения. Анализ различий был проведен с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Повышенные результаты по «100-метровой полосе спасателя» получили статистически значимое значение в результате целенаправленной подготовки будущих спасателей по разработанной экспериментальной программе «Физическая подготовка спасателей». Экспериментальной программой были заложены упражнения на развитие специальных физических качеств (скоростные качества, силовая выносливость, взрывная сила, сложнокоординационные движения), за счет которых происходит повышение результатов по данному разделу программы аварийно-спасательного

спорта.

Корреляционный анализ провелся на заключительном этапе экспериментальной программы по физической подготовке спасателей. Проводить анализ на более ранних этапах не представляется целесообразным в связи со слабо выраженной специализацией курсантов.

На рисунке 1 представлены корреляции признака «100-метровая полоса спасателя» с общими физическими качествами, входящими в основу профессионально важных физических качеств.

«100-метровая полоса спасателя» положительно связана с пятью из девяти признаков и отрицательно связана лишь с одним.

Наиболее сильные положительные связи получили результаты по «100-метровой полосе спасателя», «бег на 100 м» (r=0,41), «челночный бег 10х10 м» (r=0,40), «сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях» (r=0,38), «подтягивание на перекладине» (r=0,35) (коэффициент линейной корреляции Пирсона статистически значимо отличается от нуля на уровне значимости □≤0,01). Это объясняется участием общефизических качеств в преодолении «100-метровой полосы спасателя», развитием указанных физических качеств, как необходимой основы для развития ПВФК качеств и умений в профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты по «100-метровой полосе спасателя» положительно связаны с «подъемом ног в висе на перекладине» (r=0,29) и отрицательно – с «бегом на 5000 м» (r= –0,26) (коэффициент линейной корреляции Пирсона статистически значимо отличается от нуля на уровне значимости 0,01<□≤0,05) (см. рисунок 1).

Результаты по «100-метровой полосе спасателя» отрицательно связаны с результатами в беге на 5000м в виду разного, в физиологическом плане, энергообеспечения, разных подходах и средствах, задействованных для развития качеств, необходимых для преодоления «100-метровой полосы спасателя» и развитии физических качеств при беге на 5000м (общая выносливость) (Рис. 1).

Обозначения:

Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, статистически достоверно отличающиеся от нуля, кодированы в зависимости от направления взаимосвязи, положительные – сплошными, отрицательные – пунктирными:

одинарными линиями – на уровне значимости 0,01 <□ ≤ 0,05;

двойными линиями – на уровне значимости □ ≤ 0,01.

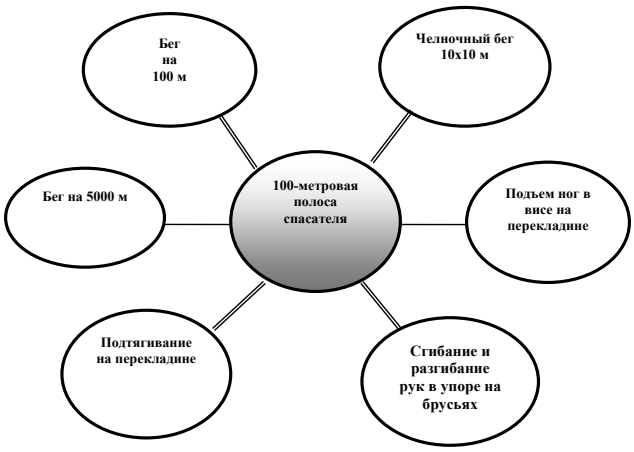


Рисунок 1 - Взаимосвязи признака «100-метровая полоса спасателя» с общими физическими качествами курсантов экспериментальной группы на 5-м курсе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При проведении корреляционного анализа наиболее сильные связи выявлены со следующими профессионально важными физическими качествами: «бег на 100 м» (r=0,41), «челночный бег 10 х 10 м» (r=0,40), «сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях» (r=0,38), «подтягивание на перекладине» (r=0,35), (коэффициент линейной корреляции Пирсона статистически значимо отличается от нуля на уровне значимости □≤0,01). Это объясняется влиянием общефизических качеств на развитие профессионально важных физических качеств и умений в профессиональной деятельности спасателей.

2. Учитывая современные положения об образовании и основываясь на опыте Санкт-Петербургского Университета МЧС России, смоделирован учебный процесс по физической подготовке спасателей МЧС России, доказана практическая значимость предложенной программы. Разработана методика текущего и поэтапного контроля за уровнем профессиональной физической подготовки спасателей МЧС России. Предложенная программа «Физическая подготовка спасателей» способствует осуществлению эффективного управления профессиональным становлением будущих спасателей, а также формированием у них повышенного уровня профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов, А. А. Научно-исследовательская работа по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации и перспективы ее совершенствования / А. А. Горелов // Теория и методика физической подготовки. – 1994. – № 1. – С. 18-24.
2. Грешных, А. А. Педагогическая технология управления подготовкой специалистов пожарно-спасательного профиля в вузах МЧС России. Дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Грешных. – СПб., 2006. – 364 с.
3. Лобжа, Т. М. Физическая подготовка и военно-профессиональная пригодность: учебное пособие к материалам лекций по теории и организации физической подготовки войск / Т. М. Лобжа, В. А. Щеголев. – Л. : ВДКИФК, 1991. – 55 с.
4. Шленков, А. В. Психологическая устойчивость специалиста спасателя МЧС России в процессе выполнения аварийно-спасательных работ / А. В. Шленков // Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их корректировка : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 г. – СПб., 2004 г. – 25 с.
5. Марьин, М. И. Профессиография основных видов деятельности сотрудников ГПС МВД России / М. И. Марьин, И. Н. Ефанова. – М., 1998.
6. Марищук, В. Л. Профессиограмма как исходный материал в работе по специальной направленности физической подготовки / В. Л. Марищук // Современный бой и физическая подготовка войск : сб. науч. трудов. – СПб. : ВИФК, 1992. – С. 84-94.
7. Шленков, А. В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России : дис. … д-ра псих. наук / А. В. Шленков. – СПб., 2010.
8. Курамшин, Ю. Ф. Современные подходы к структуре физической культуры личности / Ю. Ф. Курамшин // Актуальные проблемы тории и практики физической культуры : межвузовский сборник / под общей ред. В. И. Григорьева. – СПб. : СПбГУЭФ, 2004. – С. 68-73.
9. Лобжа, М. Т. Структурно-компонентные аспекты эмоционально-волевой устойчивости / М. Т. Лобжа, Д. В. Жернаков // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2012. – 28 с.
10. Коломиец, В. В. Совершенствование профессионально-важных физических качеств сотрудников ДПС МВД России / В. В. Коломиец, А. В. Шленков, С. И. Петров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 1. – С. 116-120.

REFERENCES

1. Gorelov, A. A. Research work on physical training in the Armed Forces of the Russian Federation and the prospects of its improvement // Theory and technique of physical training. – 1994. – № 1. – pp. 18-24.
2. Greshnyh, A. A. Pedagogical technology of specialists of a rescue and fire fighting profile in higher education institutions of the EMERCOM of Russia training management : Dr. Sc. (pedagogics) dissertation / A. A. Greshnyh. – St. Petersburg, 2006. – 364 p.
3. Lobzha, T. M. Physical training and military and professional suitability : manual to lectures on the theory and organization of physical training of troops / T. M. Lobzha, V. A. Shchegolev. – Leningrad : MIPT, 1991. – 55 p.
4. Shlenkov, A. V. Psychological sustainability of the rescuer of the EMERCOM of Russia in the process of rescue work performance / A. V. Shlenkov // Psychological aspects of individual behavioral reactions in emergency situations and their adjustment : materials of All-Russian scientific practical conference. St. Petersburg, June 22-23, 2004. – St. Petersburg., 2004 – P. 25.
5. Mar'in, M. I. Professiogram of primary activities of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia State Fire Service / M. I. Mar'in, I. N. Efanova. – Moscow, 1998.
6. Marishchuk, V. L. Professiogram as an initial material in special orientation of physical training / V. L. Marishchuk // Modern combat and physical training of troops : coll. of scientific works. – St. Petersburg : MIPT, 1992. – pp. 84-94.
7. Shlenkov, A. V. Psychological basis of professional training of employees of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia. – Dr. Sc. (psychology) dissertation / A. V. Shlenkov. – St. Petersburg, 2010.
8. Kuramshin, Yu. F. Modern approaches to structure of physical culture of personality / Yu. F. Kuramshin // Actual problems of theory and practice of physical culture : the interuniversity collection / gen. ed. by V. I. Grigoriev. – St. Petersburg : St. Petersburg State University of Economics and Finance, 2004. – pp. 68-73.
9. Lobzha, T. M. Structural and component aspects of emotional and will power sustainability / T. M. Lobzha, D. V. Zhernakov // St. Petersburg State Fire Service of the EMERCOM of Russia bulletin. – 2012. – 28 p.
10. Kolomiets, V. V. The professionally critical physical qualities of the road police of the Ministry of Interior Affairs of the Russian Federation improvement / Kolomiets, V. V., A. V. Shlenkov, S. I. Petrov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta . – 2013. – No. 1. – p. 116-120.

УДК 796.07

КОМБИНИРОВАННОЕ СИЛОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Зайцев О.С. – Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

HORIZONTAL BAR COMBINED STRENGTH EXERCISE AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF MILITARY PERSONNEL STRENGTH ABILITIES

Zaitsev O.S. – the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
Статья посвящена вопросам развития двигательных способностей военнослужащих, являющихся важным фактором поддержания боевой готовности личного состава. Предлагается комбинированное силовое упражнение на перекладине, которое может способствовать развитию и адекватной оценке силовых способностей военнослужащих. Делается заключение, что комбинированное силовое упражнение на перекладине является эффективным средством развития силы и силовой выносливости.

Ключевые слова:
двигательные способности военнослужащих, боевая готовность, комбинированное силовое упражнение на перекладине, сила, силовая выносливость.

Summary:
The article is devoted to the issues connected with the development of motor abilities of servicemen which are the main factor of military combat readiness maintenance. The suggested combined strength horizontal bar exercise can develop strength abilities of military personnel as well as help to estimate them correctly. The author draws the conclusion that the horizontal bar combined strength exercise is an effective means for development of strength and strength endurance.

Key words:
motor abilities of servicemen, combat readiness, combined strength horizontal bar exercise, strength, strength endurance.

ВВЕДЕНИЕ

Физическая подготовка в Вооруженных Силах Российской Федерации должна отвечать требованиям, предъявляемым к военнослужащим с учетом специфики их военно-профессиональной деятельности. Основным инструментом контроля физической подготовки военнослужащих является ее проверка и оценка. Проверка проводится в целях установления уровня физической подготовленности военнослужащих и определения качества организации и методики проведения всех форм физической подготовки. Виды, сроки, содержание проверки и порядок выведения оценки определены Наставлением по физической подготовке [5]. Каждый командир обязан знать все положения системы проверки и умело оценивать физическую подготовленность подчиненных ему военнослужащих.

Развитие двигательных способностей – важный фактор поддержания боевой готовности личного состава, однако некоторые из существующих упражнений для оценки физических качеств, в частности силы, не отражают в полной мере реальные силовые способности военнослужащих [2, 3]. В связи с этим появляется необходимость в обосновании новых критериев оценки силы и силовой выносливости для определения общего уровня физической подготовленности воинов.

Предлагаемое комбинированное силовое упражнение на перекладине, по нашему мнению, может способствовать развитию и адекватной оценке силовых способностей военнослужащих.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В данном исследовании была сделана попытка проверить информативность некоторых контрольных упражнений по гимнастике [2, 5]. Для этого между показателями относительной силы 30 курсантов в жиме штанги лежа (отношение максимального результата к собственному весу) и результатами выполнения ими подъема переворотом, подтягивания, подъема силой, поднимания ног к перекладине были рассчитаны коэффициенты корреляции. Они оказались равными 0,777; 0,714; 0,536; 0,498.

Дополнительно была исследована взаи-

мосвязь между показателями относительной силы и результатами выполнения подъема переворотом. Коэффициенты корреляции у 10 лучших и 10 худших курсантов были равны соответственно 0,693 и 0,764. Анализ этой взаимосвязи показывает, что по мере повышения физической подготовленности высоких результатов в подъеме переворотом курсанты достигают не только за счет возрастания силы, но и путем совершенствования техники данного упражнения.

Таким образом, результаты данного исследования говорят о недостаточной информативности применяемых контрольных упражнений.

В связи с этим нами было взято из Наставления по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001) упражнение 7 «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» (КСУ) [4, 6].

Техника выполнения упражнения следующая (рис. 1): из положения виса хватом сверху; в следующей последовательности выполнить подтягивание, поднимание ног к перекладине; подъем переворотом и подъем силой. При выполнении вис и упор фиксируются; в подтягивании подбородок – выше перекладины, ноги при поднимании касаются оси снаряда. Разрешается: сгибать и разводить ноги, отклонять тело от неподвижного положения, выполнять движения махом и рывком. Упражнение оценивается по количеству циклов.

КСУ, созданное на базе основных силовых упражнений, на перекладине довольно тесно коррелирует с относительной силой (r =0,833).

На основании анализа результатов выполнения разных вариантов данного комплексного упражнения, изучения режимов функционирования различных групп мышц и сопоставления его выполнения в военной и спортивной форме одежды выявлено, что это упражнение наиболее эффективно в такой последовательности: вис, подъем силой, поднимание ног к перекладине, подтягивание, подъем переворотом.

Предварительные исследования показали, что нормативы в КСУ могут быть следующие: «отлично», или 75 баллов – выполнить все упражнение 3 цикла подряд, «хорошо», или 60 баллов – выполнить 2 цикла, «удовлетворительно», или 40 баллов – 1 цикл (табл. 1). В военной форме одежды (в сапогах) разрешается незначительное сгибание и разведение ног, в спортивной форме (в ботинках) упражнение выполняется с прямыми и сомкнутыми ногами.

Таблица 1 – Таблица начисления баллов в комбинированном силовом упражнении

Баллы	Количество циклов
100	10
98	9
95	8
92	7
88	6
84	5
80	4
75	3
60	2
40	1

Повышенная информативность комбинированного силового упражнения, возможность уменьшения общего перечня отрабатываемых и проверяемых упражнений по «гимнастике и атлетической подготовке», а также некоторое сокращение времени на проверку при выполнении упражнения на максимальный результат, позволяют рекомендовать данное упражнение в качестве теста для проверки уровня развития силы у военнослужащих.

В Военно-спортивной классификации и правилах Военно-спортивных состязаний на 1993-1996 гг. существовал вид спорта «Атлетическое двоеборье», где один из видов – комбинирование силовое упражнение на перекладине (подъем силой, поднимание ног к перекладине, подтягивание, подъем переворотом) [1, 6]. Упражнение выполнялось по



Подтягивание Поднимание ног Подъем переворотом Подъем силой

Рисунок 1 – Комбинированное силовое упражнение на перекладине

циклам (один цикл – четыре движения), где за каждое движение в цикле начислялось 1 очко. Мы предлагаем в военно-прикладные виды спорта (упражнения) Единой Всероссийской спортивной классификации 2018-2021 гг. ввести «Комбинированное силовое упражнение на перекладине в форме». Начисление очков производить за выполнение полного цикла (табл. 2).

Таблица 2 – Таблица разрядных норм в комбинированном силовом упражнении на перекладине в форме (очки)

I разряд	II разряд	III разряд
16	14	10

Примечание: за каждый цикл - 1 очко.

Условия выполнения

Упражнение на перекладине выполняется по циклам, в каждом из которых четыре различных движения. Последовательность движений в первом цикле произвольная. Она сообщается участником старшему судье на перекладине в устной (письменной) форме перед выполнением упражнения. В дальнейшем движения должны повторяться в том же порядке. О нарушении этого требования судья обязан предупреждать голосом: «Движение не засчитывается» и указать причину. Не засчитываются также движения, в которых не выполнены какие-либо технические требования. В этом случае участник обязан повторить движение. После каждого правильно выполненного движения судья должен предупреждать голосом: «Есть», что является сигналом для продолжения упражнения.

При выполнении упражнения следует руки в упоре выпрямить полностью, коснуться ногами перекладины при поднимании ног, в момент сгибания рук при подтягивании подбородок поднять выше перекладины, фиксировать упор при: подъемах переворотом и силой не более 5 с (в противном случае выполнение упражнения прекращается).

Разрешается сгибать и разводить ноги. После трех ошибок выполнение упражнения прекращается. За каждый цикл начисляется 1 очко.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, улучшая показатели физической подготовленности военнослужащих, физическая подготовка в современных условиях становится основным средством обеспечения их физической готовности к боевой деятельности.

Комбинированное силовое упражнение на перекладине является эффективным средством развития силы и силовой выносливости.

По нашему мнению, его наиболее предпочтительно использовать для оценки силовых способностей. Применение этого упражнения позволяет: минимизировать временные затраты для оценки силовых качеств; проверять целый ряд силовых способностей (силовая выносливость, скоростная сила) с помощью одного конкретного упражнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военно-спортивная классификация и правила Военно-спортивных соревнований на 1993-1996 гг. – М. : СК МО РФ, Воениздат, 1993. – 187 с.
2. Зайцев, О. С. О вопросах применения средств и методов прикладной гимнастики в физической подготовке / О. С. Зайцев, А. Л. Старовойтов // Материалы IV международного научного конгресса, посвященного 45-летию УралГУФК (13-14 ноября 2015 г.). – Челябинск : УралГУФК, 2015. – Т. 1. – С. 513-515.
3. Кадыров, Р. М. Теоретические основы разработки нормативных требований для оценки физической подготовленности военнослужащих / Р. М. Кадыров //Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. – № 3. – С. 11-15.
4. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001). – М. : Редакционно-издательский центр Генерального штаба ВС РФ, 2001. – 224 с.
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). – СПб. : ВИФК, 2013. – 200 с.
6. Промежуточный отчет о НИР. Разработка, обоснование разрядных норм и требований по присвоению спортивных разрядов (званий), а также уточнение условий правил проведения соревнований по военно-прикладным видам спорта (упражнениям) Единой всероссийской спортивной классификации 2018-2021 гг. (шифр «Спорт-2»). – СПб. : ВИФК, 2015. – 37 с.

REFERENCES

1. Military sports classification rules and the military sports competition regulations for 1993-1996. – Moscow : SC [Sports committee] RF MD, Voyenizdat, 1993. – 187

p.
2. Zaitsev, O. S. On the means and methods of applied gymnastics use of in physical education / O. S. Zaitsev, A. L. Starovoytov // Materials of the 4th International scientific Congress dedicated to the 45-th anniversary of UralGUFK [Ural State University of Physical Training] (13-14 November, 2015). – Chelyabinsk : UralGUFK, 2015. – Vol. 1. – pp. 513-515.
3. Kadyrov, R. M. Theoretical basis for developing regulatory requirements for the assessment of physical fitness of military personnel / R. M. Kadyrov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2013. – No. 3. – pp. 11-15.
4. Instruction on physical training and sports in the Armed Forces of the Russian Federation (MPT-2001). – Moscow : The General Staff of the Armed Forces Publishing center, 2001. – 224 p.
5. Instruction on physical training in the Armed Forces of the Russian Federation (MPT-2009). – St. Petersburg : MIPT, 2013. – 200 p.
6. Interim research report. Development, justification of the norms and requirements for sports categories (ranks) assignment, and clarification of the terms of the military-applied sports (exercises) competitions regulations of the 2018-2021 Unified All-Russian sports classification (code «Sport-2»). – St. Petersburg : MIPT, 2015. – 37 p.

УДК 796.07

СПОСОБ КОРРЕКЦИИ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КОМАНДНОЙ ТЕХНИКИ ГРЕБЛИ

Малышко А. В. – полковник, заместитель начальника Военного института физической культуры, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург;
Игнатенко А. В. – полковник, доцент кафедры (тактики и общевойсковых дисциплин) Военного института физической культуры, кандидат технических наук, Санкт-Петербург;
Михайлова М. А. – лейтенант, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Военного учебно-научного центра «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова», Санкт-Петербург;
Могилинец С.Н. – Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE TEAM ROWING TECHNIQUE BIOMECHANICAL PARAMETERS CORRECTION METHOD

Malyshko A.V. – colonel, candidate of pedagogical sciences, deputy chief of the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Ignatenko A.V. – colonel, candidate of technical sciences, assistant professor of the Department of tactics and combined arms disciplines, the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Mikhaylova M.A. – lieutenant, senior lecturer at the Department of physical training, Military Training and Research Center «Naval N.G. Kuznetsov Academy», Saint-Petersburg;
Mogilinets S.N. – the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье рассматривается способ, предназначенный для подготовки спортсменов-гребцов по военно-прикладному виду спорта «гребля на шлюпках», в котором предлагается реализовать возможность повышения слаженности и синхронности действий всех членов экипажа шлюпки, путем своевременной коррекции биомеханических параметров командной техники гребли при проведении тренировок на гребных тренажерах в осенне-зимний период.

Ключевые слова:
шлюпка, экипаж, гребной тренажер, биомеханические параметры, идеальная модель командной техники гребли.

Summary:
The article considers a method designed to train athletes of military-applied kind of sports «rowing on boats», which proposes to increase the coherence and synchrony of action of all members of the crew, by timely correction of rowing technique biomechanical parameters during team training on rowing machines in autumn and winter periods.

Key words:
Boat, crew, rowing, biomechanical parameters, the ideal model of team rowing technique.

ВВЕДЕНИЕ

Гребля на шлюпках представляет собой технически сложный вид спорта, требующий от спортсменов точной координации в работе почти всех мышечных групп, к тому же, этот вид спорта является командным, что предъявляет дополнительные требования к технической подготовленности гребцов, согласованности и синхронности их действий на протяжении всего заезда. Эмпирически достоверно установлено, что неодновременное приложение сил со стороны экипажа вызывает увеличение рыскания лодки по курсу и потерю баланса, ведет к уменьшению мощности команды, создает неудобства для гребцов, что в конечном итоге приводит к снижению скорости лодки [1]. Чем выше степень слаженных и синхронных действий в команде, тем равномернее распределяется нагрузка на ее членов, что придает шлюпке равномерное движение, оптимальную среднюю скорость и обеспечивает лучшие результаты при прохождении соревновательной дистанции. Все перечисленные выше факторы обуславливают актуальность разработки способов и устройств, позволяющих совершенствовать командную технику экипажа в гребле на шлюпках, в том числе и при тренировках на суше в осенне-зимний период, когда тренировочные заезды проводят на гребных тренажерах в спортивном зале.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель исследования – разработка способа коррекции биомеханических параметров командной техники гребли, обеспечивающего повышение слаженности и синхронности действий всех членов экипажа шлюпки, путем своевременной коррекции биомеханических параметров командной техники гребли во время проведения тренировок на гребных тренажерах в спортивном зале.

Для достижения цели исследования осуществляют следующую последовательность действий. Предварительно в тренажерном зале, где будет проходить тренировка спортсменов-гребцов занимающихся спортивной греблей на шлюпках, устанавливают гребные тренажеры типа Concept 2 или им эквивалентные по числу членов экипажа таким образом, чтобы имитировалась рассадка гребцов по номерам в реальной шлюпке, объединяют их в локальную вычислительную сеть, используя беспроводные технологии или витую пару и подключают к компьютеру (серверу) с установленным на нем специальным программным обеспечением (рисунок 1).

На каждом тренажере устанавливают датчики на рукоятках условных весел, подвижном сиденье, раме тренажера, ножных упорах, нагрузочном устройстве, а также корпусе и голенях спортсменов. Далее формируют идеальную модель командной техники гребли следующим образом. Измеряют индивидуальные биомеханические параметры гребной локомоции каждого спортсмена, в качестве основных параметров используют характеристики замкнутого цикла гребка. Цикл гребка делят на четыре фазы: захват – переходная фаза, проводка – рабочая фаза цикла и конец проводки – вторая переходная фаза, подъезд – фаза подготовки. То, как все эти фазы сочетаются друг с другом, определяет ритм гребка [2]. В фазе захвата (рис. 2, а) измеряют расстояние от подвижного сиденья до ножных упоров и полезную высоту ручек условных весел относительно рамы тренажера. В фазе проводки измеряют максимальные усилия, прикладываемые на ножные упоры и рукоятки условных весел, фиксируют время подъезда подвижного сиденья от точки максимально близкой к ножным упорам, к точке наиболее удаленной от них. В фазе конца проводки (рис. 2, б) измеряют угол отклонения корпуса гребца от вертикали, измеряют расстояние максимального отъезда подвижного сиденья от ножных упоров, измеряют полезную высоту ручек условных весел относительно рамы тренажера и расстояние ручек условных весел до корпуса гребца, измеряют максимальное усилие, прикладываемое на подвижное сиденье. В фазе подъезда фиксируют время подъезда подвижного сиденья от точки максимально удаленной от ножных упоров к точке, наиболее близкой к ним, измеряют максимальные усилия, прикладываемые на ножные упоры, измеряют вертикальное положение корпуса и голеней гребца.

Запоминают измеренные индивидуальные биомеханические параметры в массиве памяти и вычисляют по полученным значениям обобщенные групповые показатели биомеханических параметров, которые определяют верхнюю и нижнюю границу, а также среднее значение идеальной модели командной тех-

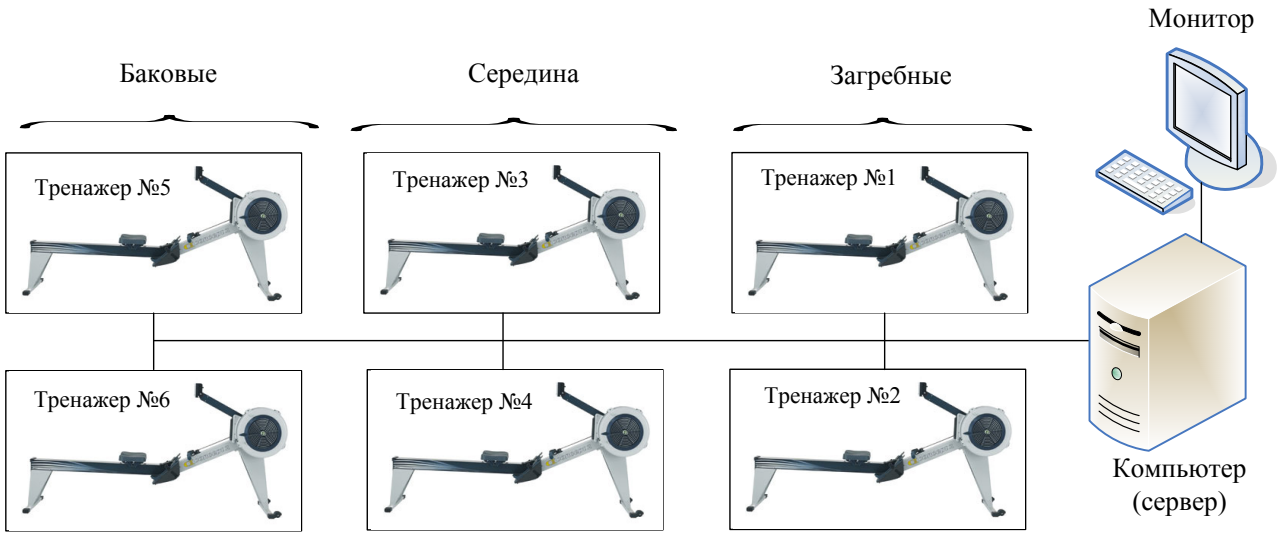


Рисунок 1 - Структурно-функциональная схема объединения гребных тренажеров в локальную вычислительную сеть

а)



б)

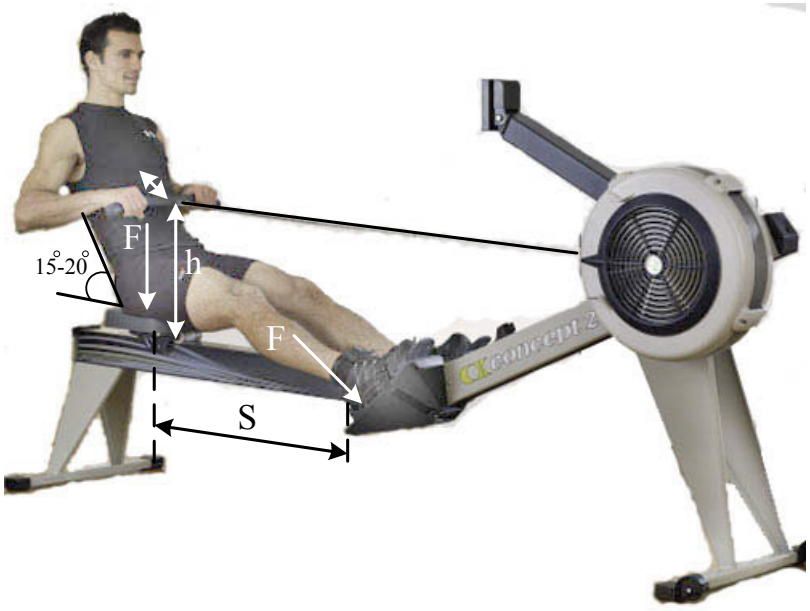


Рисунок 2 - Схема измеряемых индивидуальных биомеханических параметров гребной локомоции спортсмена в замкнутом цикле гребка

ники гребли экипажа. Расстояние от верхней до нижней границы идеальной модели нормализуется от 1 до -1 с шагом дискретизации a. Метками времени ti разбивают весь временной интервал T заезда m на контрольные точки измерения групповых текущих биомеханических параметров [3].

Тренер при подготовке к очередному заезду m устанавливает уровни внешних силовых нагрузок f. В качестве базового, используемого в заезде уровня силовой нагрузки f выбирает внешние нагрузки, имитирующие сопротивление водной среды и вес шлюпки с экипажем, с возможностью (f ± j), j F, что позволяет организовать устойчивую обратную связь по коррекции биомеханических параметров командной техники гребли.

В процессе заезда информация с датчиков через устройство сопряжения поступает в компьютер и регистрируется в массиве памяти, на метке ti из полученной выборки формируется текущее групповое значение биомеханических параметров, которое в виде диаграммы выводится на монитор. Одновременно компьютер формирует соответствующий управляющий сигнал на электромагнитное тормозное устройство, которое создает дополнительный тормозной импульс на нагрузочные устройства гребных тренажеров, тем самым осуществляя коррекцию внешних силовых добавок (f ± j), j F (принцип работы электромагнитного тормозного устройства известен и описан, например, в патенте РФ № 2162003 «Способ тренировки гребцов и тренажер-эргометр для академической гребли» от 20.01.2001 г.).

Предлагаемая структурная схема способа иллюстрируется на рисунке 3. Работа способа, представленного на рисунке 3, осуществляется в соответствии с алгоритмом, изображенным на рисунке 4.

Измеряют текущие индивидуальные биомеханические параметры для условия заезда m в интервале времени T, записывают получен-

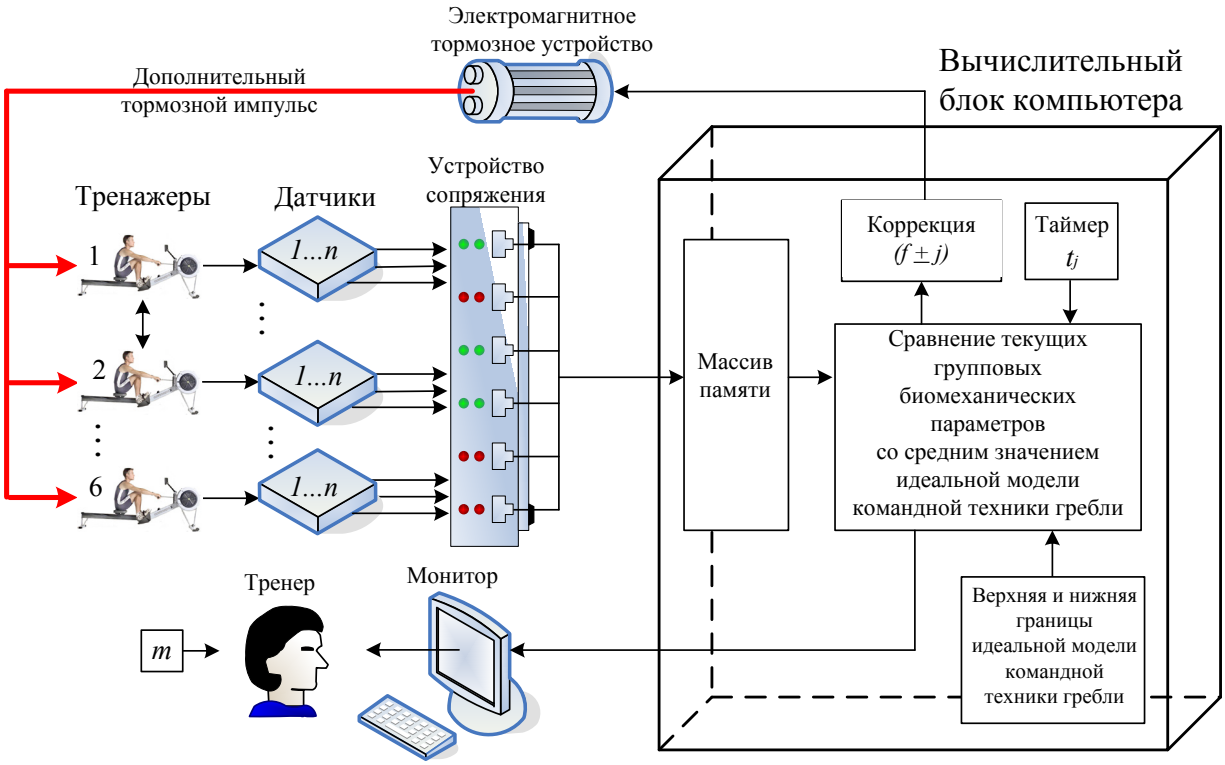


Рисунок 3 - Структурно-функциональная схема способа коррекции биомеханических параметров командной техники гребли

ную информацию в массив памяти. Разбивают временной интервал T на метки ti. Вычисляют текущие групповые биомеханические параметры на первой метке ti. Если текущее групповое значение биомеханических параметров не отклоняется от среднего значения идеальной модели командной техники гребли, то продолжают заезд при базовом уровне внешних силовых нагрузок f. Если на интервале ti текущие групповые биомеханические параметры отклоняются от среднего значения идеальной модели, то последовательно и дискретно увеличивают внешние силовые нагрузки (f + j), j F, до тех пор, пока не будет осуществлен возврат текущего группового показателя к среднему значению идеальной модели. При возвращении текущих групповых биомеханических параметров к среднему значению идеальной модели воздействие внешних силовых добавок корректируют в сторону уменьшения дополнительной нагрузки f – j, j F и приводят ее к базовому значению, соответствующему сопротивлению водной среды и весу шлюпки с экипажем f. Продолжают заезд с уровнем внешней силовой нагрузки f, измеряют и корректируют текущие групповые биомеханические параметры на каждой последующей метке ti аналогично, до тех пор, пока время заезда не закончится.

Возможность достижения сформулированной цели исследования была проверена экспериментальным путем. Эксперимент проводился на базе центра гребного спорта «Энергия» (Английский гребной клуб) в городе Санкт-Петербург, с привлечением трех экипажей, подготовка которых не превышала среднего уровня и соответствовала 1-2 разряду по военно-прикладному виду спорта «гребля на шлюпках». Но в связи с тем, что предлагаемая статья имеет ограничения по объему, а описание проведения эксперимента значительно выходит за рамки, определенной главным редактором квоты, авторами статьи было принято решение представить только техническую составляющую эксперимента на примере одного тренировочного заезда экипажа шлюпки, который проводился на гребных тренажерах.

Проводим тренировку с шестью гребцами экипажа шлюпки, в тренажерном зале, оборудованном гребными тренажерами Concept 2 по количеству спортсменов. Гребные тренажеры объединены в локальную вычислительную сеть и подключены к компьютеру с установленным на нем специальным программным обеспечением, на каждом тренажере дополнительно установлены измерительные датчики. На рисунке 5 показаны результаты измерений групповых текущих биомеханических параметров спортсменов при проведении m заезда с (f ± j) уровнем внешних силовых нагрузок, с выводом текущего группового показателя биомеханических параметров.

Анализируют результаты измеренных

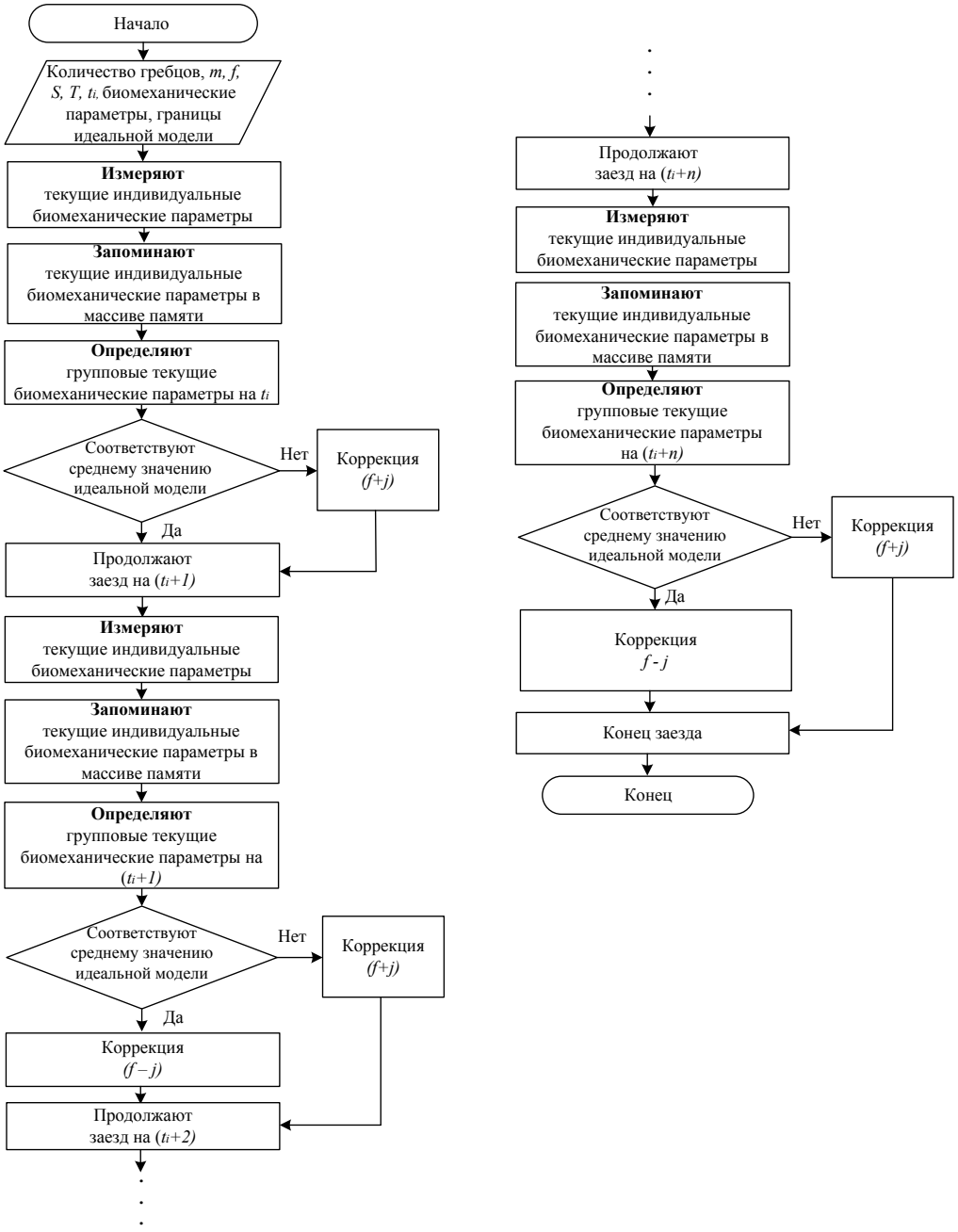


Рисунок 4 - Блок-схема алгоритма, реализующего способ коррекции биомеханических параметров командной техники гребли

значений текущих групповых показателей биомеханических параметров на интервале времени T, шаг дискретизации a от 1 до -1 составляет 0,2. Тренер проводит заезд m по базовому уровню внешних силовых нагрузок f и контролирует по монитору результаты измерений групповых текущих биомеханических параметров спортсменов в соответствии с временными метками ti. Компьютер анализирует данные текущих групповых значений биомеханических параметров экипажа шлюпки на метке t1. Текущее групповое значение биомеханических параметров экипажа на метке t1 соответствует уровню 0,61, что является значительным отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал на электромагнитное тормозное устройство, тем самым осуществляя коррекцию внешних силовых нагрузок (f + 1), результат коррекции измеряют на метке t2, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0,88, что также является значительным отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для дальнейшей коррекции внешних силовых нагрузок (f + 2), результат коррекции измеряют на метке t3, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0,5, что также является отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал

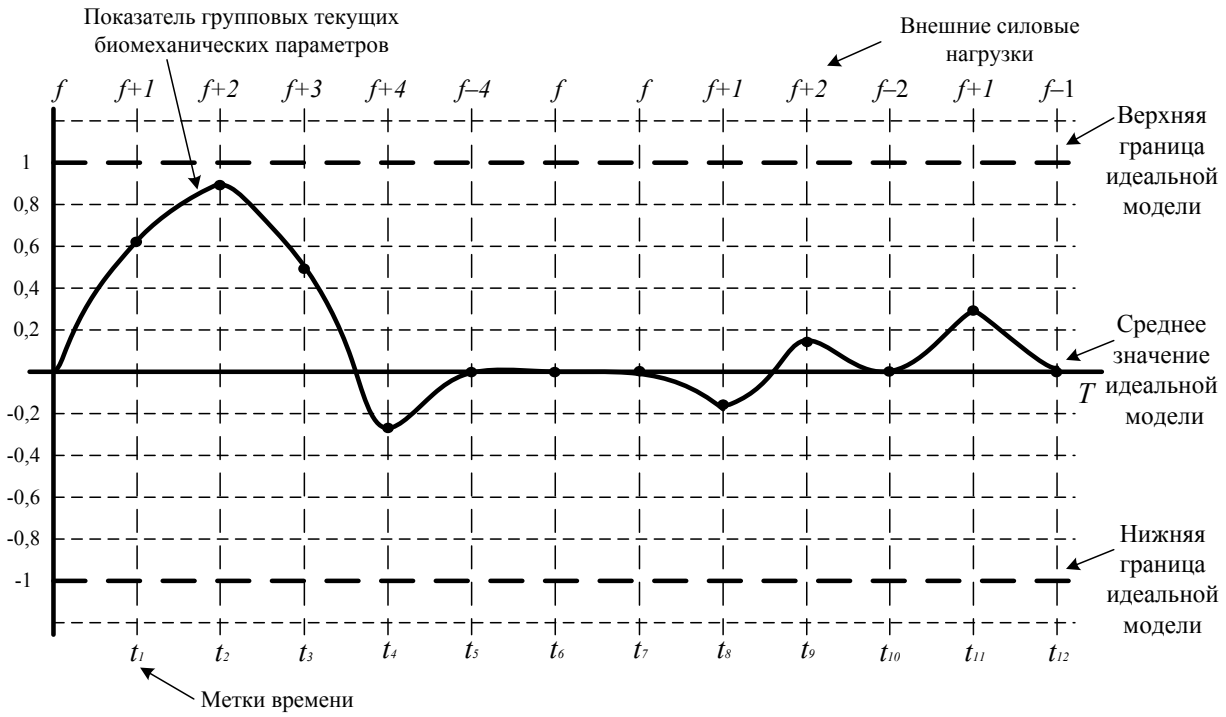


Рисунок 5 - Результаты исследований групповых текущих биомеханических параметров спортсменов при m предварительном условии заезда при f различных уровнях внешних силовых нагрузок на интервале времени T

для дальнейшей коррекции внешних силовых нагрузок (f + 3), результат коррекции измеряют на метке t4, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню -0,25, что также является отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для дальнейшей коррекции внешних силовых нагрузок (f + 4), результат коррекции измеряют на метке t5, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0, что является средним значением идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для коррекции внешних силовых нагрузок (f – 4), результат коррекции измеряют на метке времени t6, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0, что является средним значением идеальной модели. Компьютер формирование управляющего сигнала для дальнейшей коррекции не осуществляет. Компьютер продолжает обрабатывать поступающую информацию о текущих групповых значениях биомеханических параметров, на метке времени t7 текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0, что является средним значением идеальной модели. Компьютер формирование управляющего сигнала для дальнейшей коррекции не осуществляет. Компьютер продолжает обрабатывать поступающую информацию о текущих групповых значениях биомеханических параметров, на метке времени t8, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню -0,18, что является отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для коррекции внешних силовых нагрузок (f +1), результат коррекции измеряют на метке t9, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0,15, что также является отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для дальнейшей коррекции внешних силовых нагрузок (f + 2), результат коррекции измеряют на метке времени t10, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0, что является средним значением идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для коррекции внешних силовых нагрузок (f – 2), результат коррекции измеряют на метке времени t11, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0,3, что является отклонением от среднего значения идеальной модели. Компьютер формирует управляющий сигнал для дальнейшей коррекции внешних силовых нагрузок (f + 1), результат коррекции измеряют на метке времени t12, текущее групповое значение биомеханических параметров соответствует уровню 0, что является средним значением идеальной модели. Дальнейшую коррекцию не осуществляют, так как заканчивается время заезда T.

Перечисленные действия по коррекции

биомеханических параметров командной техники гребли выполняют для каждого из m переменных условий тренировочного заезда экипажа шлюпки на гребных тренажерах. Так как многократное повторение технически правильных действий в искусственно созданных условиях внешних силовых нагрузок, приводит к «мышечному» запоминанию спортсменами ритмотемповой структуры командной техники гребли [4] и, следовательно, повышению слаженности и синхронности действий гребцов в составе экипажа шлюпки.

Вывод. Таким образом, за счет повышения слаженности и синхронности действий экипажа шлюпки, путем коррекции биомеханических параметров командной техники гребли, обеспечивается достижение сформулированной цели исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В экспериментах с привлечением трех экипажей шлюпок было достоверно установлено, что слаженные, синхронные действия всех членов экипажа зависят от m переменных условий заезда по каждому из f предварительно определенных уровней внешних силовых нагрузок. Искусственно создаваемые дополнительные нагрузки направлены на принудительное вовлечение в движение всех членов экипажа для выполнения ими слаженных, синхронных действий в соответствии с заранее определенными биомеханическими параметрами, с возможностью своевременной целенаправленной коррекцией этих параметров. Таким образом, многократное повторение технически правильных действий в искусственно созданных условиях внешних силовых нагрузок вырабатывает мышечные ощущения, которые позволяют контролировать спортсменам ритмотемповую структуру командной техники гребли в составе экипажа шлюпки.

Кроме того, способ может применяться для повышения морально-психологического состояния экипажа шлюпки, так как достижение слаженности и синхронности действий дает положительный психологический эффект от ощущения совместной слаженной работы. К тому же применение способа в тренировочном процессе гребцов расширяет возможности тренерского состава, по контролю технической подготовленности экипажа шлюпки как единого организма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, Л. Н. Шлюпка. Устройство и управление [Текст] / Л. Н. Иванов. – М. : Воениздат, 1976. – С. 48-54.
2. Редгрейв, Стив. Энциклопедия гребли [Текст] / Стив Редгрейв. – М. : Достоинство, 2014. – С. 123-135.
3. Способ коррекции биомеханических параметров командной техники гребли / А. В. Игнатенко, А. В. Малышко, М. А. Михайлова [и др.] : Патент РФ по заявке № 2016117188 от 29.04.16 г.
4. Лазуткин, В. М. Особенности командной техники в академической гребле и пути повышения ее эффективности : дис. … канд. пед. наук / В. М. Лазуткин. – Л., 1982. – 179 с.

REFERENCES

1. Ivanov, L. N. Boat. Structure and management [Text] / L. N. Ivanov. – Moscow : Voenizdat, 1976. – pp. 48-54.
2. Redgrave, Steve. Rowing encyclopedia [Text] / Steve Redgrave. – Moscow : Dostoinstvo, 2014. – pp. 123-135.
3. The team rowing technique biomechanical parameters correction method / A.V. Ignatenko, A. V. Malyshko, M. A. Mikhailova [et al.] : RF patent ; application No. 2016117188 of 29/04/16.
4. Lazutkin, V. M. Specific features of the team rowing technique and ways to improve its effectiveness : Cand. Sc. (pedagogics) dissertation / V. M. Lazutkin. – Leningrad, 1982. – 179 p.

УДК 796.07; 796.034.2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Кадыров Р.М. – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта Вооруженных Сил Российской Федерации), Санкт-Петербург;
Михаил И.И. – кандидат педагогических наук, профессор, Военная Академия Связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Санкт-Петербург;
Иващенко Д.А. – кандидат педагогических наук, Военная Академия Связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Санкт-Петербург.

MODEL OF THE ORGANIZATION OF MASS SPORTS WORK IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Kadyrov R.M. – Doctor of pedagogical sciences, Professor, leading researcher of the Scientific research center (on physical training and military-applied sports of the Armed Forces of the Russian Federation), the Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg;
Mikhail I.I. – Candidate of Pedagogical sciences, Professor, the S.M. Budionnyi Military Academy of Communications, Saint-Petersburg;
Ivashchenko D.A – Candidate of Pedagogical sciences, the S.M. Budionnyi Military Academy of Communications, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье рассмотрены вопросы оптимизации организации спортивно-массовой работы на основе регулирования количества соревнований и частоты контроля. Для повышения значимости спортивно-массовой работы уровень спортивной подготовленности включался в индивидуальную оценку по физической подготовке.

Ключевые слова:
спортивно-массовая работа, соревнование, спортивная подготовленность.

Summary:
In the article, the questions of mass sports work organization optimization, on the basis of number of competitions and frequency of monitoring are considered. To increase the importance of mass sports work, the level of sports proficiency has been included into an individual physical training assessment.

Key words:
mass sports work, competition, sports proficiency.

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования – разработка модели организации спортивного совершенствования курсантов. Актуальность исследуемой проблемы определяется исключительно важным значением военно-прикладного спорта для физического совершенствования военнослужащих. Одним из сдерживающих факторов дальнейшего повышения эффективности спортивно-массовой работы является ее организация. Научно-прикладные аспекты организации, как физической подготовки, так и спортивно-массовой работы разработаны в 1950-60-х гг. Содержательная часть и методические основы спортивной подготовки достаточно обоснованы и успешно реализуются в спортивной практике. Вместе с тем, требуют своего научного обоснования организационно-управленческие аспекты спортивного совершенствования военнослужащих. Поскольку систематичность проведения и массовость спортивно-массовой работы в значительной мере зависит от эффективности ее организации.

Все это обусловливает особую значимость теоретических и экспериментальных исследований в сфере организации спортивного совершенствования военнослужащих. Это можно считать доказанным в связи с причинно-следственной обусловленностью эффективности содержательно-методической основы спортивной подготовки от организационно-управленческой деятельности должностных лиц и органов военного управления.

Очевидно, что повышение эффективности организации спортивно-массовой работы является сегодня актуальной проблемой, требующей безотлагательного решения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Управление спортивной подготовкой – весьма трудный и этапный компонент учебно-воспитательного процесса курсантов. Заметим, что при рациональной ее организации все обучаемые могут принимать участие в тренировках и состязаниях. Подобная организация возможна при тщательной продуманности спортивно-массовой работы, согласованности действий руководителей и соответствующих организаций. Естественно, что вначале создается проект будущей спортивно-массовой работы в очередном учебном году в вузе. В свою очередь, проектирование предполагает моделирование процесса.

При разработке модели традиционно осуществляется: словесное описание изучаемого процесса; переход в знаковую форму; определение модели; проверка изоморфности модели; проведение вычислительных экспериментов на модели. Вместе с тем, как отмечает И.И. Михаил [1], каких-то формальных правил разработки моделей не существует, хотя выделенные условные этапы построения модели несколько облегчают этот достаточно сложный исследовательский процесс.

Как показано А. Татару [2], модель представляет аналог реальной системы, число компонентов в ней выделяет сам разработчик. Каждый исследователь сам оценивает значимость того или иного компонента системы и поэтому от этого зависит возможность включения его в изучаемую систему. Подобное решение обусловлено целью, для достижения которой создается модель. В зависимости от того, насколько правильно разработчик умеет выделить значимые компоненты и взаимосвязи между ними, зависит успех моделирования.

Допустим, система организации спортивно-массовой работы анализируется как совокупность компонентов, интегрированных для выполнения определенной функции. В данном случае элементами являются планирование, подготовка спортивного актива, контроль, учет, в своей совокупности, направленных на упорядочение процесса спортивно-массовой работы. В описание системы организации целесообразно включать показатели эффективности анализируемой системы и изучаемые разновероятностные решения, которые могут быть представлены как компонент модели и как ее входы. Оценки же разновероятных решений по заданным показателям эффективности рассматриваются как выходы модели. В связи с этим процесс разработки модели является интерактивным. Далее с учетом разновероятностных решений могут быть выработаны рекомендации для внедрения результатов моделирования.

В общем виде организационно-управленческая деятельность имеет циклический характер и включает планирование и организацию ресурсов, необходимых для выполнения плана. Далее, по мере продвижения вперед, достигнутые результаты сравниваются с целями и задачами. Элементы организации, как правило, выполняются отдельно, но, однако, могут в некоторых случаях работать сопряженно. В частности, данные, зафиксированные в процессе осуществления контроля, показывают, насколько качественно разработан план.

Следует специально подчеркнуть, что в систему организации спортивно-массовой работы не включен такой важный (на наш взгляд) элемент как мотивация. Наличие планов и подготовленных исполнителей естественным образом предусматривает наличие мероприятий мотивирующего характера для достижения поставленных целей.

В качестве критериев эффективности организации спортивно-массовой работы могут быть использованы следующие показатели: количество людей, показавших тот или иной результат; процент людей, выполнивших разряд к общему их количеству; отношение числа проведенных учебно-тренировочных занятий и соревнований к количеству спортсменов-разрядников и т.д. Однако данные критерии в известной мере отражают результирующую часть эффективности организации, но при этом не характеризует сам процесс организации: экономичность, стабильность, гибкость и т.д. по видимому, в критерии эффективности организации должны «войти» и эти показатели. Хотя, какие-то количественные значения данных показателей обнаружить достаточно затруднительно.

На основе изучения состояния спортивно-массовой работы в предыдущем периоде обучения определяются показатели эффективности организации спортивно-массовой работы.

Выбор критерия обусловлен необходимостью выявления того показателя, который характеризует качество функционирования системы организации спортивно-массовой работы. Между тем, критерий должен отвечать требованиям, предъявляемым к тестам. В частности такими требованиями могут быть валидность, надежность, полнота и т.д. Далее необходима, по возможности, объективная оценка адекватности критерия системы организации спортивно-массовой работы. Конечно, точно оценить адекватность критерия практически трудно. Однако, как отмечают Р.М. Кадыров, Г.Н. Блахин [3], «…легче обсуждать возможность точного измерения

конкретного свойства, чем опровергать его существование».

После составления плана осуществляется оценка подготовленности исполнителей. Если уровень их подготовленности соответствует установленным критериям, то начинается проведение спортивно-массовой работы. В ходе проведения предусматриваются элементы текущего стимулирования. Заметим, что вопросы мотивации, с точки зрения управления, еще не нашли должного отражения в практике физической подготовки. Полный управленческий цикл заканчивается контролем спортивно-массовой работы. При достижении заданных результатов, соответствующих установленным критериям, цикл повторяется.

В настоящее время в технике, психологии, медицине достаточно широкое распространение получил метод активного планирования эксперимента. Суть метода активного планирования эксперимента состоит в изменении значений факторов, оказывающих влияние на выходной параметр (отклик) с целью получения заданных результатов. Для получения количественных и качественных значений изучаемых зависимостей обычно используют много факторные планы.

При обработке результатов факторных экспериментов применяют методы как дисперсионного, так и множественного регрессионного анализа.

В процессе педагогического эксперимента на первом этапе в качестве варьируемых факторов использовали: количество соревнований в учебных ротах (x1) и частоту контроля (x2) за исследуемый период. В качестве отклика использовался критерий «процент лиц, выполнивших спортивный разряд». Матрица плана эксперимента представлена в таблице 1.

Для облегчения последующих расчетов произведем преобразование уровней факторов к безразмерным кодированным переменным Xi по формуле:

$$x_i = \frac{x_i - x_{i0}}{\lambda_i}, \quad i = 1 \div 2,$$

где Xi – значение факторов в натуральных переменных; Xi0 – значение факторов на так называемом основном уровне, представляющем среднее арифметическое между выбранным верхним и нижним уровнем; □i шаг варьирования; X1 – значение кодированных переменных.

Уравнение регрессии – зависимость «процента лиц, выполнивших спортивный разряд» от количества спортивных соревнований и частоты контроля, имеет вид:

$y = 69{,}5 + 9x1 + 4x2 + 6x1x2$

из уравнения следует, что наибольшее влияние на функцию отклика оказывает количество проведенных соревнований.

В свою очередь, повышение частоты контроля с нулевого уровня до верхнего дает увеличение отклика на 4 единицы. Кроме того, указанные изменения факторов дадут дополнительное увеличение выхода на 6 единиц за счет эффекта взаимодействия. Подставляя в полученное уравнение

$$x_i = \frac{x_i - x_{i0}}{\lambda_i},$$

легко получить модель y = f(X1, X2) для натуральных переменных X1 и X2.

В содержательном аспекте на первом этапе наряду с увеличением «процента лиц, выполнивших спортивный разряд» ставилась задача повышения успешности организационно – управленческой деятельности должностных

Таблица 1 – Планирование первого этапа эксперимента

№ п/п	Характеристики эксперимента	Факторы		У, процент лиц, выполнивших разряд
		Количество соревнований в учебных ротах, X_1	Частота контроля, X_2	
1.	Основной уровень	8	6	
2.	Интервал варьирования	2	2	
3.	Верхний уровень	10	8	
4.	Нижний уровень	6	4	
5.	Опыты			
1-й		+	-	73
2-й		-	-	58
3-й		+	+	84
4-й		-	+	63

лиц экспериментального подразделения. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у должностных лиц и общественного спортивного актива экспериментальных подразделений отмечаются более высокие показатели уровня организационно-управленческой подготовленности. Прежде всего, это обстоятельство обусловлено тем, что в экспериментальных подразделениях больше внимания уделялось подготовке руководителей и исполнителей к проведению соревнований и осуществлению контроля за ходом спортивно-массовой работы.

Таблица 2 – Результаты сравнительной оценки уровня успешности организационно-управленческой деятельности у должностных лиц и общественного спортивного актива экспериментальной и контрольной групп

№ п/п	Уровни успешности организационно- управленческой деятельности	Процент должностных лиц ЭГ		Процент должностных лиц КГ	
		Начало эксперимента	Конец первого этапа	начало эксперимента	Конец первого этапа
1	Высокий	6,8 ±	31,4 ±	6,6 ±	8,2 ±
2	Относительно высокий	11,3 ±	51,4 ±	10,3 ±	9,4 ±
3	Средний	52,3 ±	13,4 ±	46,1 ±	52,7 ±
4	Низкий	29,6 ±	2,8 ±	37,0 ±	29,7 ±

На втором этапе эксперимента (декабрь, январь, февраль) варьируемые факторы были увеличены на две единицы. Матрица плана представлена в таблице 3.

Уравнение регрессии в данном случае имеет вид:

$$У = 90,1 + 5x1 + 2,5x2 – 0,5x1x2;$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольший вклад в эффективность спортивно-массовой работы имеет первый фактор (количество проведенных соревнований). Вместе с тем, необходимо отметить, что абсолютная величина всех коэффициентов существенно снизилась. Это косвенно характеризует близкое достижение максимума в функции отклика (у).

Учитывая, что выделенный нами критерий имеет предельное значение, то есть «процент лиц, выполнивших разряд» может достигнуть ста процентов, на третьем этапе факторы были увеличены на четыре единицы, согласно следующему соотношению:

$$\frac{x_1 \cdot \lambda_1}{x_2 \cdot \lambda_2} \bullet \lambda_\delta$$

Матрица третьего этапа эксперимента (март, апрель, май) представлена в таблице 4.

Таблица 3 – Планирование II этапа эксперимента

№ п/п	Характеристики эксперимента	Факторы		Процент лиц, выполнивших разряд (у)
		Количество соревнований в учебных ротах	Частота контроля	
1.	Основной уровень	11	9	
2.	Интервал варьирования	1	1	
3.	Верхний уровень	12	10	
4.	Нижний уровень	10	8	
5.	Опыты			
1-й		+	-	94
2-й		-	-	83
3-й		+	+	98
4-й		-	+	89

Таблица 4 – Планирование третьего этапа планирования

№ п/п	Характеристики эксперимента	Факторы		Процент лиц, выполнивших разряд (у)
		Количество соревнований в учебных ротах	Частота контроля	
1.	Основной уровень	15	13	
2.	Интервал варьирования	1	1	
3.	Верхний уровень	16	14	
4.	Нижний уровень	14	12	
5.	Опыты			
1 – й		+	-	96
2 – й		-	-	94
3 – й		+	+	98
4 – й		-	+	95

Уравнение изучаемой зависимости имеет вид:

$$y = 95,7 + 1,25x_1 + 0,75x_2 + 0,25x_1x_2$$

Уравнение показывает существенное снижение коэффициентов, что также свидетельствует о достижении максимальных значений отклика для данных условий эксперимента. Схематически все три этапа эксперимента показаны на рис 1.

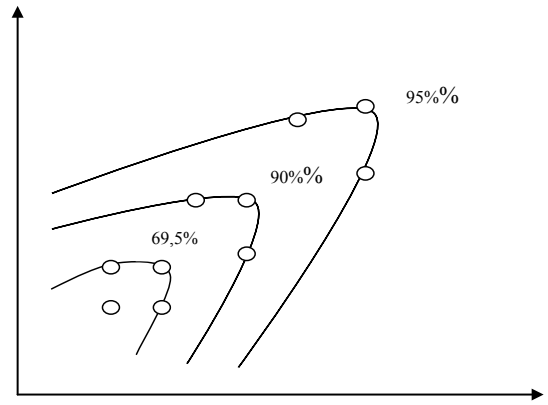


Рисунок 1 – Зависимость «процента лиц, выполнивших спортивный разряд» от количества соревнований и частоты контроля

В конце педагогического эксперимента осуществлялся опрос различных категорий военнослужащих об удовлетворенности системой опытной организации спортивно-массовой работы. Опрос проводился в экспериментальных учебных ротах и батальоне. Полученные результаты представлены в таблице 5.

Данная таблица свидетельствует, в целом, об удовлетворенности различных категорий военнослужащих разработанной системой организации спортивно-массовой работы в подразделении. Более высокие показатели отмечаются у преподавателей кафедры физической подготовки и курсантов. Несколько ниже показатели у командиров подразделений и спорторганизаторов, в частности, у них, также более высокий показатель неудовлетворенности опытной организацией спортивно-массовой работы. По-видимому, это обстоятельство объясняется тем, что обязанности по спортивной работе данных категорий являются по существу дополнительными к их основной деятельности. В данном случае, по-видимому, необходимо было бы предусмотреть мероприятия по стимулированию их деятельности, связанной со спортивной работой. На табл. 6 отражены результаты изучения взаимосвязи самооценки важности элементов организации с их практической

Таблица 5 – Удовлетворенность системой опытной организации спортивно-массовой работы

№	Категории	Характеристики ответов			
		Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
1	Преподаватели кафедры ФП	31,58	48,01	15,01	5,40
2	Командиры подразделений	44,74	22,80	22,40	10,03
3	Спорторганизаторы	23,68	46,01	20,15	10,16
4	Курсанты	35,79	36,17	23,02	5,02

Таблица 6 – Связь самооценки важности элементов организации с их практической реализацией командирами подразделений (по коэффициенту Спирмена)

№	Элементы организации	До эксперимента		После эксперимента	
		r	P	r	P
1	Планирование	0,387	> 0,05	0,536	< 0,05
2	Подготовка руководителей и исполнителей	0,538	< 0,05	0,757	< 0,01
3	Контроль	0,276	> 0,05	0,732	< 0,01

реализацией командирами подразделений.

Полученные данные показывают, что более существенные сдвиги отмечаются в таком элементе, как контроль и подготовка руководителей и исполнителей. Действительно, наиболее характерными видами деятельности для данных категорий являются вышеуказанные элементы. Вместе с тем, по-видимому целесообразно на уровне подразделений разрешать самостоятельно планировать спортивную работу, что скажется на повышении их ответственности за конечные результаты ее организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили принципиальную возможность повышения организации спортивно-массовой работы на основе оптимального регулирования количества соревнований и частоты контроля; путем включения в общую итоговую оценку по физической подготовке показателя спортивной подготовленности; за счет рационализации организационной структуры проведения спортивных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михаил, И. И. Моделирование физической подготовки в военно-учебном заведении / И. И. Михаил. – СПб. : ВАС, 2011. – 178 с.
2. Татару, А. Г. Моделирование процесса физической подготовки / А. Г. Татару. – Ростов н/Д : РВИРВ [Ростовский военный институт ракетных войск], 1996. – 245 с.
3. Кадыров, Р. М. Модели в теории физической подготовки / Р. М. Кадыров, Г. Н. Блахин. – СПб. : Икерия, 2014. – 215 с.
4. Обвинцев, А. А. Статические упражнения в тренировке легкоатлетов / А. А. Обвинцев, И. И. Михаил // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - 2016. - № 3. - С. 113-116.

REFERENCES

1. Mikhail, I. I. Modeling of physical training in military educational institution. – St. Petersburg : Military academy of communication, 2011. – 178 p.
2. Tataru, A. G. Modeling of physical training process / A. G. Tataru. – Rostov-on-Don : Rostov military institute of missile troops, 1996. – 245 p.
3. Kadyrov, R. M. Models in the theory of physical training / R. M. Kadyrov, G. N. Blakhin. – St. Petersburg : Ikeria, 2014. – 215 p.
4. Obvintsev, A. A. Static exercises in the training of athletes / A. A. Obvintsev, I. I. Mikhail // Actual problems of physical and special training of the security forces. - 2016. - № 3. - pp. 113-116.

УДК 796.015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА

Бирюкова Г.М. – доктор философских наук, профессор, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
Волков И.П. – доктор психологических наук, профессор, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMING A SPORTS COACH'S PROFESSIONAL POSITION

Biryukova G.M. – Doctor of philosophic sciences, Professor, The P.F. Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint-Petersburg;
Volkov I.P. – Doctor of psychological sciences, Professor, The P.F. Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint-Petersburg.

Резюме:
В статье изложен опыт проведения исследования по изучению уровня психологической готовности спортивных тренеров к осуществлению своей профессиональной деятельности. Были операционализированы термины «Наличие/отсутствие тренерской позиции» и «Наличие/отсутствие спортивной позиции». Исследование осуществлялось в рамках проведения психологического тестирования среди практикующих спортивных тренеров, занимающихся на факультете повышения квалификации НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Результатом проведения практической части работы явилось выявление взаимосвязей между ценностным отношени-ем тренеров к выполняемой деятельности и их личностными качествами.

Ключевые слова:
тренерская позиция, успешность / неуспешность, позиция спортсмена, уровень притязаний, ценностное отношение к деятельности.

Summary:
The paper describes the experience of carrying out the study of the level of sports coaches' psycho-logical readiness to be involved in their professional activity. The terms presence/absence of a coach's position' and 'presence/absence of the sporting position' were operationalized. The study was carried out within a framework of psychological testing sports coaches being trained at the fac-ulty of professional improvement skills of the P.F. Lesgaft NSU. The result of the practical part of the study is the interrelation between the coaches' value attitude towards their responsibilities and their personal qualities.

Key words:
coach's position, successfulness / unsuccessfulness, athlete's position, a level of aspirations, value attitude towards responsibilities.

ВВЕДЕНИЕ

В психологической науке, связанной с изучением деятельности людей в области спортивных достижений, достаточно часто изучается такая проблема как готовность и способность к тренерской работе. Неоднократно были исследованы следующие компоненты указанной способности: стрессоустойчивость, умение устанавливать продуктивный контакт в отношениях с воспитанниками, высокая саморегуляция, способность к управлению эмоциональным состоянием подопечных спортсменов и пр. Однако еще недостаточно полно исследованы спектры взаимосвязей между отношением тренеров к своей профессиональной деятельности и их личностными качествами.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель исследования. Выявление взаимосвязей между ценностным субъективным отношением спортивных тренеров к выполняемой деятельности и их личностными качествами на основе проведения психологического тестирования среди практикующих спортивных тренеров

Материалы и методы. С целью рассмотрения данной проблемы нами были операционализированы следующие термины: «Наличие/отсутствие тренерской позиции», а также «Наличие/отсутствие спортивной позиции». При этом следует отметить следующее: наличие тренерской позиции – это не объективный показатель успешности или неуспешности конкретного тренера, а выявление его цен-

ностного отношения и ценностных ориентаций в своей тренерской работе. По мнению психолога А.Г. Здравомыслова, специфика ценностных ориентаций состоит в том, что они функционируют не только как способы, ведущие к рационализации поведения, – они влияют и на те структуры, которые обычно обозначаются как подсознательные… Они определяют направленность воли, внимания, интеллекта [1, с. 732].

Таким образом, нами определялось наличие/отсутствие субъективно оцениваемой позитивной тренерской позиции-самооценки через выявление ценностного отношения к своей работе. Что касается наличия или отсутствия «спортивной позиции», то данный феномен понимался нами как уровень осознания оптантом себя успешным спортсменом в прошлом или действующим в настоящее (то есть слушатель оценивает себя отдельно и как тренера и как человека, имеющего спортивные достижения).

Для выявления указанных позиций была использована разработанная на кафедре психологии в НГУ им. П.Ф. Лесгафта опросник-анкета. В исследовании приняли участие 33 тренера в возрасте от 27 до 55 лет, Оценка тренерской позиции определялась при анализе ответов слушателей, воспринимавших себя успешными или неуспешными тренерами.

Содержание вопроса № 1 («Был ли в Вашей карьере тренер, которого можно считать близким типом к идеальному наставнику?»), предполагало раскрытие актуального жизненного опыта слушателя. При этом предполагалось, что слушатель – спортивный тренер склонен неосознанно копировать своего бывшего тренера, выступавшего для него в качестве идеального образа тренера. Известно, что с точки зрения психоаналитической концепции, взрослый человек неосознанно копирует другого человека, выступавшего для него референтной личностью в детстве.

Содержание вопроса № 13 («Каковы Ваши достижения в спорте?») позволило выявить субъективную оценку слушателем своих успехов как тренера.

Далее речь идет о наличии в деятельности тренера собственной позиции спортсмена. Наличие спортивных успехов слушателей еще напрямую не говорит о сформированной позиции спортсмена (но должна быть корреляция между этими фактами). Указанная установка говорит лишь о мотивации оптанта реализоваться как спортсмена. Например, в случае спортивной травмы, не совместимой с занятиями спортом, спортсмен с высокими достижениями, но без четко сформированной позиции спортсмена, с большей вероятностью уйдет из спорта или будет терять свой спортивный статус достижения. Оказавшийся в такой же ситуации человек со сформированной активной позицией спортсмена будет прилагать напряженные усилия для возвращения к успешной спортивной деятельности.

О наличии/отсутствии указанной позиции свидетельствуют ответы тренеров на вопрос № 12 («Каковы Ваши регалии и высшие достижения в спорте?»). Фактически ответ на этот вопрос представляет собой самооценку оптантом себя как сформировавшегося спортсмена.

В исследовании также были проанализированы результаты, полученные по следующим психологическим тестам:

- «Исследование уровня притязаний» (Тест Шварцландера);
- «Диагностика деловых и личных качеств руководителя (тест Фидлера);
- «Психогеометрический тест» (С. Деллингер).

Тест «Исследование уровня притязаний» позволяет определить уровень притязания личности. Выполняя моторные пробы, испытуемый определяет степень трудности для него задач, в связи с чем и принимает соответствующие решения на основании оценки суммарного результата успеха/неуспеха по результатам предыдущего опыта.

В данной методике уровень притязаний определяется по целевому отклонению: что человек наметил выполнить за определенное время и что он в действительности выполнил. Исследование позволяет выявить уровень и адекватность притязаний испытуемого, которые связаны с процессом целеполагания и представляет собой степень локализации цели в диапазоне возникающих трудностей. Адекватность притязаний свидетельствует о соответствии выдвигаемых целей и возможностей человека.

Следующий использованный в настоящем исследовании тест – «Определение стиля руководства» (тест Ф. Фидлера). который заключается в биполярной оценке испытуемым психологических качеств наиболее предпочитаемого и наименее предпочитаемого сотрудника, с которым этот человек работал когда-то или работает в настоящее время. Результатом исследования является определение характерного для данного человека стиля управления, который, по мнению Ф. Фидлера, будет являться преобладающим в большинстве случаев, а именно: стиль, направленный в большей степени на взаимодействие или же на задачу.

Проективная методика «Психогеометрический тест» направлена на исследование личностных особенностей человека, опубликована С. Деллингером в 1989 г. в США, адаптирована в России психологами А.А.

Алексеевым и Л.А. Громовой. Согласно автору, личность нередко описывается комбинацией двух или даже трех форм, однако важно выяснить, какая из них является доминантной, а какая подчиненной. В качестве теоретических предпосылок, лежащих в основе того научного подхода, которую С. Деллингер определяет как психогеометрию, названы учение К. Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Стимульный материал теста состоит из пяти геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг и круг. Обследуемому предлагают проранжировать предъявленные фигуры по мере предпочтения или иначе: «почувствовать свою форму» и выбрать ту фигуру, о которой можно сказать: «это – Я». Оставшиеся фигуры ранжируются в порядке предпочтения.

При интерпретации результатов автор предполагает исходить из символического значения (главная характеристика человека соответствует первой и второй выбранной им психогеометрической фигуре) первоформы используемых стимулов:

1. «Квадраты» – люди трудолюбивые, усердные, ценят порядок, склонны к анализу, пристрастны к деталям, рациональны и эмоционально сдержанны.

2. «Прямоугольники» – люди, переживающие какие-то психотравматические ситуации, их основным психическим состоянием является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени.

3. «Треугольники» – люди, стремящиеся быть лидерами, они энергичны, неудержимы, честолюбивы, ставят ясные цели и, как правило, достигают их.

4. «Зигзаги» – люди-творцы с развитой интуицией, доминирующий стиль мышления - синтетический, они устремлены в будущее и больше интересуются возможностями, чем действительностью.

5. «Круги» – люди доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, их высшая ценность - люди, их благополучие.

Результаты исследования и их обсуждение. Процедура проведения исследования среди спортивных тренеров (34 человека) предполагала разделение выборки дважды на 2 категории:

1. первое расщепление выборки позволило выделить 2 категории:

а) слушатели, осознающие себя успешными тренерами;

б) слушатели, не осознающие себя успешными тренерами.

2. Второе расщепление также позволило выделить 2 категории:

а) слушатели с наличием активной спортивной позиции;

б) слушатели с отсутствием активной спортивной позиции.

В результате обработки результатов тестирования была составлена таблица данных, куда были занесены следующие показатели:

- наличие/отсутствие спортивной позиции;
- наличие/отсутствие тренерской позиции;
- показатели по тестам: Шварцландера, Ф. Фидлера, психогеометрии.

По результатам проведенного исследования был составлен психологический профиль для представителей психотипов, характеризующихся наличием/отсутствием тренерской позиции.

Вычисление среднеарифметических значений для той и другой групп позволило построить следующую диаграмму:

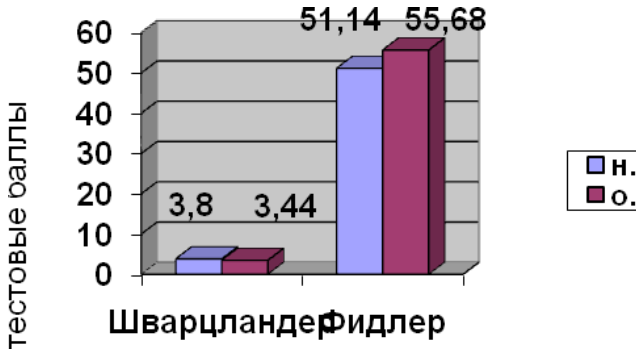


Рисунок 1 – Психологический профиль слушателей, характеризующихся наличием тренерской позиции (НТП) или отсутствием тренерской позиции (ОТП).

Значения выведенных показателей выглядят вполне логично, так как согласно нормативным параметрам, лица с подобными показателями по тесту Шварцландера склонны принимать вполне оправданные рискованные решения, что и должно быть свойственно спортивным тренерам.

Показатели же, полученные в результате тестирования по Ф.Фидлеру, различаются у выделенных двух групп слушателей. Слушатели, характеризующиеся менее выраженной позитивной тренерской позиции (т.е. имеют более высокие показатели по данному тесту), в большей степени ориентированы на задачу. Лица с наличием активной тренерской позиции (имеют невысокие тестовые значения) – ориентированы на взаимодействие.

Также при обработке результатов нами был использован метод дискриминантного ана-

лиза. Для проведения указанного вида анализа была использована программа Statistica Windows. Известно, что назначение дискриминантного анализа – выведение формулы зависимости принадлежности к тому или иному типу. Зависимыми членами формулы выступают тестовые показатели (в данном случае показатели по тестам Шварцландера и Фидлера), а группирующий член – показатели наличия/отсутствия тренерской позиции. Таким образом, формулы, полученные в результате компьютерной обработки, приняли следующий вид:

ОТП = 10,27 * Шв + 0,18 * Ф – 22,66 ; НТП = 10,7 * Шв + 0,18 * Ф – 25,37

Условные обозначения:

ОТП – отсутствие тренерской позиции;

НТП – наличие тренерской позиции;

Шв – показатели по тесту Шварцландера;

Ф – показатели по тесту Фидлера.

Данная формула имеет предсказательную функцию. При появлении нового оптанта с уже известными нам его показателями по тестам Шварцландера и Фидлера можно предсказать с определенной вероятностью наличие или отсутствие у этого оптанта тренерской позиции. Для этого необходимо ввести его тестовые значения в обе формулы и произвести вычисления. Если в первой формуле результат будет выше, чем во второй, то с высокой вероятностью можно отнести протестированного к категории ОТП. Если выше будет результат во второй формуле – относим его к НТП.

Аналогично был проведен следующий этап обработки полученных материалов с использованием все того же дискриминантного анализа. Зависимыми членами формулы опять выступали тестовые показатели (показатели по тестам Шварцландера (Шв) и Фидлера (Ф)), а группирующим членом явились показатели наличия/отсутствия спортивной позиции. Формулы, полученные в результате компьютерной обработки, имеют следующий вид:

НПС = 10,28 * Шв + 0,2 * Ф – 23,1

ОПС = 10,4 * Шв + 0,26 * Ф – 28,43

Условные обозначения:

ОПС – отсутствие активной позиции спортсмена;

НПС – наличие активной позиции спортсмена;

Шв – показатели по тесту Шварцландера;

Ф – показатели по тесту Ф. Фидлера.

Результаты, полученные при использования данной формулы, могут интерпретироваться как предсказательный инструмент. При необходимости оценки любого другого спортсмена относительно определения его спортивной позиции (при имеющихся показателях по методикам Шварцеландера и Ф. Фидлера) можно ввести его значения в приведенные выше формулы и определить вероятностное его отнесение к категории «Наличие активной спортивной позиции» (результат по первой формуле выше) или к категории «Отсутствие активной спортивной позиции» (выше результат по второй формуле).

На заключительном этапе исследования решался вопрос о зависимости геометрического психотипа от показателей, полученных по методикам Шварцеландера и Фидлера.

Для выявления указанной зависимости вновь был использован метод дискриминантного анализа. Выведенные формулы имеют следующий вид:

Круг = 11,03 * Шв + 0,23 * Ф – 23,9

Треугольник = 13,01 * Шв + 0,25 * Ф – 31,2

Таким образом, появилась возможность предсказывать психотип тренеров в зависимости от тех или иных показателей по методике Шварцеландера и Фидлера.

Интересно, что в числе выбранных тренерами значимых геометрических фигур (проективная методика «Психогеометрический тест» С. Деллингера) не оказалось «прямоугольников», «кругов» и «зигзагов. Это представляется закономерным, так как представители данных психогеометрических предпочтений скорее всего предпочитают идти не в спорт, где требуется дисциплина, выдержка, серьезные мышечные затраты, а выбирают другие виды деятельности (гуманитарные, искусствоведческие, культурологические или финансово-экономические, юридические и пр.)

Как правило, «зигзаги» характеризуются такими чертами как романтичность, устремленность в будущее, они больше интересуются возможностями, чем действительностью. Учитывая, что рекомендуемые для них профессии – креативщик, артист, свободный художник, страховой агент, представительские функции, продавец «на проценте» – представляется закономерным, что среди «зигзагов» чрезвычайно редко встречаются спортивные тренеры.

Объяснить почти полное отсутствие среди спортивных тренеров психотипов с геометрической фигурой «круг» можно свойственным для этого рода людей таких качеств, как разговорчивость, тенденция к самообвинительным переживаниям, к «самокопанию», уступчивость, бесконфликтность, что не может являться базовым основанием для спортивно-тренерской лидерской позиции. То же самое касается и «прямоугольников»: при таких сильных качествах, как любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему, стать спортивными тренерами им

«не по плечу» ввиду нахождения в некоей временной, переходной форме личности, и в данном состоянии они ищут выход из какой-то, скорее всего, психотравмирующей ситуации в силу неудовлетворенности своим социальным, профессиональным, семейным или иным положением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая результаты проведенной работы и возможность продолжения исследований в данном направлении, можно сформулировать следующие выводы:

1. Представляется возможным с помощью вышеописанных психологических и математических алгоритмов оценки и интерпретации личностных особенностей спортивных тренеров прогнозировать наличие у них степени выраженности имеющейся тренерской или спортивной позиции, способствующей или препятствующей оптимальной самореализации в деятельности.

2. На базе изучения полученных результатов проведенного исследования предполагается целесообразным осуществить экспериментальную проверку возможности прогнозирования выраженности тренерских и спортивных позиций у студентов и слушателей Академии.

3. Результаты проведенного исследования, а также экспериментальная проверка возможностей прогнозирования выраженности тренерских и спортивных позиций студентов, позволят скорректировать методы педагогического и психологического воздействия на обучающихся с целью оптимизации процесса воспитательной и учебной работы в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеевец, В. У. Педагогическая позиция специалиста по физической культуре и спорту / В. У. Агеевец // Тезисы докл. межвуз. науч.-практ. конф., 4-5 апреля 1996 г. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 359 с.
2. Бабушкин, Г. Д. Влияние способностей, умения и отношения тренера к своему делу на эффективность профессиональной деятельности / Г. Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 1. – С. 47-49.
3. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. Н. Кутейников. – СПб. : Речь, 2008. – 176 с.
4. Чесноков, В. Б. Психологические составляющие факторов успешности спортивной деятельности : автореф. дис. … канд. псих. наук / В. Б. Чесноков; СПбГУ. – СПб., 1993.

REFERENCES

1. Ageevets, V. U. Pedagogical position of the expert in physical culture and sport / V. U. Ageevets // Theses of the interuniversity scientific and practical conference reports, April 4-5, 1996. – St. Petersburg : P.F. Lesgaft NSU, 1996. – 359 p.
2. Babushkin, G. D. Influence of capabilities, abilities and the trainer’s attitude towards his [/her] responsibilities on efficiency of his professional activity / G. D. Babushkin // Theory and practice of physical culture. – 1985. – No. 1. – pp. 47-49.
3. Kuteinikov, A. N. Mathematical methods in psychology : textbook / A. N. Kuteinikov. – St. Petersburg : Rech’, 2008. – 176 p.
4. Chesnokov, V. B. Psychological components of sports activity success factors : extended abstract of Cand. Sc. (psychology) dissertation / V. B. Chesnokov; St. Petersburg State University. – St. Petersburg, 1993.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. Общие положения
1.1. В журнале публикуются результаты педагогических, психологических, медико-биологических и социологических исследований, связанных с проблемами повышения обороноспособности Российской Федерации и боеспособности военнослужащих, входящих в состав федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба и которые не имеют ограничения для доступа широких слоев населения.
1.2. Статья должна содержать оригинальный материал, прежде нигде не опубликованный и отвечающий следующим критериям: научная новизна, практическая значимость, профильность.
1.3. Вместе с научными материалами в редакцию представляются рецензии. Рецензия на статью представляется в двух экземплярах на бумажном носителе, должна быть подписана рецензентом, заверена печатью организации, в которой работает рецензент, и иметь проставленную дату подписания рецензии. Рецензент должен являться признанным специалистом по тематике рецензируемых материалов, иметь ученую степень доктора наук и публикации по тематике рецензируемой статьи (в течение последних 3-х лет). Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

2. Основные требования к статьям, представляемым для публикации в журнале
2.1. Статья (за исключением обзоров) должна содержать новые научные результаты.
2.2. Статья должна соответствовать тематике и научному уровню журнала.
2.3. Статья должна быть оформлена в полном соответствии с требованиями к оформлению статей.
2.4. Публикации в журнале бесплатные.

3. Требования к оформлению статей для публикации в журнале
3.1. Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Основные положения: методы и организация исследования, результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»), «Список литературы».
Материалы методического характера должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема.
Статьи дискуссионного, публицистического характера могут быть выполнены в произвольной форме.
Перед заголовком статьи указать индекс УДК и предпочитаемую автором рубрику, после заголовка перечислить всех авторов (инициалы и фамилии), ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, дать резюме (аннотация) (не более 8-ми строк; указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты) и ключевые слова (не более 5-7 слов).
К статье приложить перевод на английский язык заголовка, фамилий авторов, резюме (аннотации), ключевых слов и списка цитированной литературы. Авторы несут ответственность за точность и качество перевода.
3.2. Объем оригинальной статьи не должен превышать 9, обзорной - 12, краткого сообщения - 5 страниц текста. По согласованию с Редакцией журнала количество страниц авторского текста может быть увеличено.
Текст печатается через одинарный интервал с одной стороны бумаги формата А4 во всю ширину страницы (на колонки не разбивается), страницы не нумеруются. В электронной форме текст должен быть набран в редакторе MS Word версии не ниже 97 шрифтом Times New Roman 14 кегль, поле со всех сторон 20 мм, текст должен быть отформатирован по ширине, без переносов, с абзацным отступом 1,25 см.
3.3. Рисунки должны иметь расширение, совместимое с MS Word (рисунок MS Word, редакторы CorelDraw, Photoshop, Illustrator и т.п.). Фотографии должны быть предельно четкими, в формате TIFF, с разрешением 300 dpi (цветовая кодировка CMYK). Все буквенные обозначения на рисунках необходимо пояснить в основном или подрисуночном текстах. Подписи к рисункам и заголовки таблиц обязательны. Все рисунки должны иметь последовательную нумерацию. Объем представляемых иллюстративных материалов не должен превышать формата А4.
3.4. Цифровые данные оформляются в таблицу. Таблицы не должны быть громоздкими (не более формата А4). Каждая таблица должна иметь порядковый номер и название. Нумерация таблиц - сквозная. Сокращения слов в таблицах не допускаются за исключением единиц измерения. Электронный вариант каждой таблицы и рисунка предоставляется в отдельном файле. Оформление таблиц - шрифт Times New Roman 11 кегль через одинарный интервал.
3.5. Математические формулы следует набирать в формульном редакторе MathTypes Equation или MS Equation, греческие и русские буквы в формулах набирать прямым шрифтом (опция «текст»), латинские – курсивом. Обозначения величин и простые формулы в тексте и таблицах набирать как элементы

текста (а не как объекты формульного редактора). Нумеровать следует только те формулы, на которые есть ссылки в последующем изложении. Нумерация формул сквозная.
3.6. Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе, как и весь текст. В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы.
3.7. К статье можно прилагать фотографии хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечивать возможность их полиграфического воспроизведения без дополнительной обработки.
3.8. Список литературы должен содержать, кроме основополагающих, публикации за последние 5-10 лет и соответствовать ГОСТу 7.1-2003 «Библиографическая запись ... ». В экспериментальных и общетеоретических статьях цитируется не более 10-15 документов. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

4. Порядок предоставления статьей в редакцию журнала
4.1. Статья представляется в редакцию по электронной почте и в одном экземпляре на бумаге, к которому необходимо приложить:
- диск с электронным текстом, идентичным напечатанному;
- рапорт (отношение) на имя главного редактора;
- справку на плагиат;
- рецензия на статью;
- анкета на каждого автора;
- справку о грифе (для сотрудников ведомственных организаций).
4.2. К документам приложить качественную портретную фотографию первого автора, фото прилагается отдельным вертикально ориентированным графическим файлом (tiff, jpg) с разрешением не менее 1280 на 960 пикселей.
4.3. Каждая поступившая рукопись рассматривается редакцией. Если она не удовлетворяет минимальным требованиям (по тематике, научному уровню, наличию научных результатов и оформлению), то автору направляется мотивированный отказ. В противном случае рукопись рецензируется.
4.4. Если в полученной рецензии имеются замечания или она отрицательна, то автору рекомендуется доработать рукопись и учесть эти замечания или, соответственно, ему направляется мотивированный отказ, к которому прилагается рецензия.
4.5. Решение о целесообразности публикации после рецензирования принимается главным редактором, а при необходимости - редколлегией в целом.
4.6. Если решение о целесообразности публикации положительно, то рукопись направляется на научное и литературное редактирование, корректировку.
4.7. Редакция оставляет за собой право принятия решения по характеру публикации, ее рубрике и названию, а также сокращения статьи.
4.8. Редакция оставляет за собой право отклонения статей в случае неспособности или нежелания автора учесть пожелания редакции.
4.9. За содержание рисунков, их дизайн и результаты математического анализа в ходе педагогических экспериментов редакция ответственности не несет.