№ 2' 2021

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

Входит в перечень ВАК

Главный редактор
Боцман О.С.

Зам. главного редактора
Трапезников С.А.

Ответственный редактор
Пашута В.Л.

Редакционная коллегия
Ашкинази С.М.
Бакулев С.Е.
Дмитриев Г.Г.
Евсеев С.П.
Котов С.А.
Курьянович Е.Н.
Максимов А.Л.
Малофеев В.Г.
Марищук Л.В.
Миронов В.В.
Петренко А.С.
Пономарев Г.Н.
Сивак А.Н.
Сидоркевич И.М.

Научный редактор
Шашкин Г.А.

Научный совет
Дмитриев Г.Г.
Кадыров Р.М.
Курьянович Е.Н.
Миронов В.В.
Хуббиев Ш.З.
Щеголев В.А.

© Военный институт физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Боцман О.С., Политов А.В. Военный институт физической культуры – 30 лет на страже международного военного спорта.....7
Боцман О.С., Пашута В.Л., Беляев В.А. К оценке физической готовности военнослужащего.....16
Бордовский П.Г., Дмитриева Н.Г. Анализ мнений профессорско-преподавательского состава по применению дистанционных образовательных технологий в учебном процессе в сфере физической культуры и спорта.....21
Бордовский П.Г., Заварухина Л.А., Дмитриева Н.Г. Повышение эффективности контроля знаний студентов при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.....26
Дмитриев Г.Г., Кузенков С.А., Темирханов Т.А., Согришин Е.А. Разработка методики обучения горной подготовке как научная задача.....31
Лобжа М.Т., Смазнов К.С., Суворов В.О., Бугаев А.В. Результаты обоснования комплекса дидактических требований по гимнастике и атлетической подготовке для физического совершенствования военнослужащих на современном этапе..35
Слепов В.Я., Жаринов Н.М. Возможности повышения качества контроля самостоятельной учебной работы курсантов ВОО ВО национальной гвардии в ходе реализации дистанционной формы обучения.....40
Степкин М.А., Дмитриев Г.Г. Выработка системного подхода к развитию физической культуры и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации..45

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Боцман О.С., Муника А.А., Гусев И.С. О безопасной эксплуатации объектов физической подготовки и спорта в воинских частях (организациях).....52
Блахин Г.Н., Труль А.Р., Горохов В.В., Семаков В.С. Физическая подготовка курсантов и слушателей специального факультета Михайловской военной артиллерийской академии (МВАА).....56
Бурьян В.В., Скворцов С.А., Багреев С.Р., Привалов А.А. Научное обоснование специальных физических упражнений для военнослужащих, привлекаемых для выполнения задач в горной и высокогорной местности.....62
Гуков Н.Е., Смазнов К.С., Мельников А.Г., Иванов Н.Р. Особенности содержания направленности средств и методов физической подготовки подразделения АСУ для выполнения задач профессиональной деятельности...67
Доронин К.Н., Кокорева Е.В., Прекина Т.А. Проблемные вопросы подготовки спортсменов, входящих в сборную команду по преодолению полосы препятствий со стрельбой.....72
Исаков Н.А., Зайцев О.С., Нагорный Е.А. Анализ проведения контрольно-учетных мероприятий в процессе управления физической подготовкой и перспективы их совершенствования.....78
Исламов В.А., Файзуллин Р.А., Шабалин И.И. Обоснование актуальности исследования по разработке контрольных упражнений и нормативов по выживанию для курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.....83
Малков А.В., Лукиянец Н.Ф., Кондрашов С.А. Исследование уровня профессиональной подготовленности командиров подразделений к проведению физической подготовки в вузах МО РФ.....88
Миронов В.В., Зайцев О.С., Черепанов В.А. Формирование командно-методических навыков у курсантов вузов Сухопутных Войск к предстоящей профессиональной деятельности (на примере ДВОКУ).....93
Попадьин В.В., Бугаев А.В., Панасенко Е.М., Блинов М.А. Обоснование необходимости специально-направленной физической подготовки в образовательном процессе вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации.....100

№ 2' 2021

Технический редактор
Багреев С.Р.

Редакционная группа
Колотов В.Я.
Палютина З.Р.
Мужчиль О.А.
Козлов А.П.
Сэрэтиняну Е.Г.

Дизайн обложки
Фатеева Е.В.

Савченко О.А., Калякин С.В. Особенности профессиональной деятельности военнослужащих подразделений, вооруженных переносными зенитными ракетными комплексами, и требования к их физической готовности.....105
Фокин А.М., Яцковец А.С., Любченко А.А., Малышева Е.В. Комплексный педагогический контроль по спортивным и подвижным играм бакалавров педагогического вуза.
Фофанов А.М., Котов П.А., Титов А.Ю. Обоснование содержания комплексно-контрольных упражнений по физической подготовке в модульной системе боевой подготовки военнослужащих мотострелковых подразделений.....120
Хыбыртов Р.Б., Торопов В.А., Дутчак П.Р. Дидактические основы и методика обучения приемам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты сотрудников МВД России.....125

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Бомбина М.Ю., Мужчиль О.А., Кучуков Х.А., Корявцев А.А. Сходства и различия Боевого самбо и Крав-Мага.....130
Дутчак П.Р., Сидоров А.Ю., Цуркан О.В. Подготовка военнослужащих военной полиции к практическому применению специальных средств.....135
Зыков А.В., Боцман О.С., Щеголев В.А., Дмитриев Г.Г. Характеристика военного потенциала Швеции.....141
Политов А.В., Першин Ю.Ю., Зеленин А.В. Оценка физической подготовленности военнослужащих Вооруженных сил Норвегии.....146
Фофанов А.М., Мужчиль О.А., Черанев А.П. О необходимости формирования профессионально-ориентированной лексической компетентности у обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств при овладении русским языком.....155
Чернов Д.В., Кондрашов С.А. Изучение возможностей боевой подготовки десантируемых подразделений для планирования физической подготовки.....158

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Антрофиков С.А., Васин В.Н., Куликов А.В., Себихов Ф.И. Здоровье человека и его критерии, некоторые методы оценки уровня здоровья.....164
Васильев Б.Ю., Пашута В.Л., Яковлев Д.С., Яковлева Е.О. Анализ формирования морально-волевых качеств у обучающихся военно-учебных заведений с преимущественным применением средств физической подготовки.....171
Войсковой Г.А., Бомбина М.Ю. Обучение женщин-военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Филиппины: боевая, физическая и психологическая подготовка.....179
Дмитриев Г.Г., Рустамханов З.Р., Темирханов Т.А., Козиков Я.С. К вопросу о формировании психоэмоциональной устойчивости военнослужащих средствами физической подготовки.....185
Колотов В.Я., Палютина З.Р. Роль обучения иностранному языку в процессе становления целостной личности курсанта ВИФК.....190
Колоколова А.И. Психодидактический подход к разработке учебно-методического материала при обучении курсантов иностранному языку (на примере военно-физкультурного вуза).....194
Курьянович Е.Н., Кравцов А.И., Лопатина Т.Е. Этапы формирования общепрофессиональной компетенции по дисциплинам кафедры медико-биологических дисциплин при введении междисциплинарного антидопингового обучения в ВИФК.....198
Куршев А.В. Современные направления гражданского воспитания курсантов ввузов.....204
Левшин И.В., Курьянович Е.Н., Марцинкевич Е.Д., Борисова Е.А. Мониторинг функционального состояния спортсменов высокой квалификации и курсантов на этапах тренировочно-соревновательного цикла.....210

№ 2’ 2021

ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL AND SPECIAL TRAINING OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

SCIENTIFIC REVIEWED JOURNAL

Included in the list of HAC

Учредитель –
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77 – 67360 от 05.10.2016 г.
ISSN 2414-0198
Индекс для подписки в агентстве «Роспечать» № 80655

Периодичность: 4 номера в год
Подписано в печать: 25.05.2021г.
Отпечатано в типографии Военного института физической культуры
194044, г. Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 63

Формат 60×90 1/8
Усл. печ. л. 24,75
Тираж 1000 экз.

Адрес редакции:
194044, г. Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 63

Тел., факс +7 (812) 292-31-45
E-mail: info@вифк.рф
www.вифк.рф

Литературная редакция и перевод представлены в авторской версии

© Военный институт физической культуры

Мызников И.Л. Изменения физического состояния у подводников при выполнении задач боевой службы.....217
Нигаматулин В.Р., Власова Е.М., Блудова С.И., Шевчук В.В. Психологическая и социальная составляющая здоровья курсантов военного института.....226
Пашута В.Л., Абрамов Д.Н., Новиков С.А., Аржаков В.В. Концептуальный аспект в педагогической системе воспитания физической культуры студентов в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы высшего учебного заведения.....232
Романенко Н.В., Пашута В.Л., Зюкин А.В., Белоус В.А. Кризис духовности и пути его преодоления.....236
Тихончук А.А., Седых А.М., Полуян А.В., Козиков Я.С. Результаты исследований уровня развития основных и профессионально-значимых физических качеств у курсантов авиационных вузов инженерного профиля.....241
Федоренко О.А., Грибченко С.П., Варжеленко И.И. Результаты исследований физического состояния военнослужащих в ходе отработки модуля «Одиночная подготовка».....247
Щуров А.Г., Романов К.В., Черевкова Т.Н., Борисенко Н.С. Физическая подготовка как фактор оптимизации функционального и психоэмоционального состояния военнослужащих на заключительном этапе подготовки к учениям....256

Правила для авторов.....263

№ 2' 2021

CONTENTS

METHODOLOGICAL AND GENERAL THEORETICAL PROBLEMS

Botsman O.S., Politov A.V. Military Institute of Physical Training – 30 years on the guard of International Military Sport.....7
Botsman O.S., Pashuta V.L., Belyaev V.A. The assessment of physical readiness training of the military.....16
Bordovsky P.G., Dmitrieva N.G. Analysis of the viewpoints of the teaching staff on the application of distance educational technologies in the educational process in terms of physical education and sport.....21
Bordovsky P.G., Zavarukhina L.A., Dmitrieva N.G. Improving the effectiveness of the control of students' knowledge in teaching activities using distance educational technologies.....26
Dmitriev G.G., Kuzenkov S.A., Temirkhanov T.A., Sogrishin E.A. Development of a methodology for teaching mountain training as a scientific task.....31
Lobzha M.T., Smaznov K.S., Suvorov V.O., Bugaev A.V. Foundation results for a complex of didactic requirements for gymnastics and athletic training for military physical perfection at the present stage.....35
Slepov V.Ya., Zharinov N.M. Possibilities of increasing the control quality of self-study work of hei coursers in the National Guard during the process of distance learning.....40
Stepkin M.A., Dmitriev G.G. Development of a systemic approach to the Development of Physical Education and Sport in the Russian Armed Forces.....45

PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT

Botsman O.S., Munika A.A., Gusev I.S. The safe exploitation of physical training and sports facilities in military units (organizations).....52
Blakhin G.N., Trul A.R., Gorokhov V.V., Semakov V.S. Physical training of cadets and students of foreign faculty of the Military Artillery Academy 56
Buryan V.V., Skvortsov S.A., Bagreev S.R., Privalov A.A. Scientific foundation of special physical exercises for the military performing tasks in mountain and high mountain terrain.....62
Gukov N.E., Smaznov K.S., Melnikov A.G., Ivanov N.R. Features of the content of the tendency of tools and methods of physical training of the ASM unit for the performance of professional tasks.....67
Doronin K.N., Kokoreva E.V., Prekina T.A. Problematic issues of athletes' training to overcome the obstacle course with shooting.....72
Isakov N.A., Zaitsev O.S., Nagorny E.A. Analysis of the control and accounting measures in the process of management of physical training and the perspectives of their improvement.....78
Islamov V.A., Fayzullin R.A., Shabalin I.I. Foundation of the research relevance on the development of control exercises and standards for survival for cadets of higher educational institutions of the Russian Defence Ministry.....83
Malkov A.V., Lukiyanets N.F., Kondrashov S.A. Study of the level of professional readiness of unit commanders for physical training conducting in higher military schools of the Russian Defence Ministry.....88
Mironov V.V., Zaitsev O.S., Cherepanov V.A. Development of team-methodological skills among higher educational institutions cadets of Land Forces for the future professional activities (on the example of DVOKU).....93
Popadyin V.V., Bugaev A.V., Panasenko E.M., Blinov M.A. Justification of the need for specially-oriented physical training in higher educational institutions of the Russian Navy.....100
Savchenko O.A., Kalyakin S.V. Specificities of professional activity of military units armed with portable anti-aircraft missile systems and requirements for their physical readiness.....105
Fokin A.M., Yatskovets A.S., Lyubchenko A.A., Malysheva E.V. Comprehensive pedagogical control of sports and outdoor games for bachelors of a Pedagogical University.....111

Fofanov A.M., Kotov P.A., Titov A.Yu. Foundation of the content of complex control exercises on physical training in the modular system of combat training of military personnel of motorized rifle units.....120
Khybyrtov R.B., Toropov V.A., Dutchak P.R. Didactic foundations and teaching methods for the techniques of unarmed combat in personal body armor of officers of the Russian Interior Ministry.....125

PROFESSIONAL ACTIVITY IN EXTREME CONDITIONS

Bombina M.Yu., Muzhchil O.A., Kuchukov Kh.A., Koryavtsev A.A. Sambo vs Krav Maga: their similarities and differences.....130
Dutchak P.R., Sidorov A.Yu., Tsurkan O.V. Training of military police personnel for the practical use of special tools.....135
Zykov A.V., Botsman O.S., Shchegolev V.A., Dmitriev G.G. Characteristics of the Swedish military potential.....141
Politov A.V., Pershin Yu.Yu., Zelenin A.V. Physical fitness assessment of the Norwegian Armed Forces personnel.....146
Fofanov A.M., Muzhchil O.A., Cheranev A.P. On the necessity of formation of professionally oriented lexical competency in students of the Armed Forces of foreign states while mastering the Russian language.....155
Chernov D.V., Kondrashov S.A. The study of opportunities of combat treaning of airborne troops for planning physical training.....158

PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND MEDIOBIOLOGICAL SUPPORT OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

Antrofikov S.A., Vasin V.N., Kulikov A.V., Sebikhov F.I. Human health and its criteria, some methods of assessing health status.....164
Vasiliev B.Yu., Pashuta V.L., Yakovlev D.S., Yakovleva E.O. Analysis of the formation of moral and volitional qualities in students of military educational institutions with the predominant use of physical training tools.....171
Voyskovoy G.A., Bombina M.Yu. The Republic of Philippines armed forces female cadets training combat, physical, and psychological training.....179
Dmitriev G.G., Rustamkhanov Z.R., Temirkhanov T.A., Kozikov Ya.S. On the issue of formation of psychoemotional stability of military personnel by means of physical training.....185
Kolotov V.Ya., Palyutina Z.R. The role of foreign language teaching in the process of developing a holistic personality of a military institute of physical training cadet... 190
Kolokolova A.I. Psychodidactic approach to the development of educational and methodological material for foreign language teaching of the cadets (on the example of a military-physical education institute).....194
Kuryanovich E.N., Kravtsov A.I., Lopatina T.E. Stages of formation of general professional competence in the Disciplines of the Medical and Biological Department when introducing an interdisciplinary approach to anti-doping training in MIPT....198
Kurshev A.V. Modern directions of civic education of cadets of military higher educational institutions.....204
Levshin I.V., Kuryanovich E.N., Martsinkevich E.D., Borisova E.A. Monitoring of the functional state of highly qualified athletes and cadets at the stages of the training and competition cycle.....210
Myznikov I.L. Changes in the physical condition of submariners when performing combat service tasks.....217
Nigmatullin V.R., Vlasova E.M., Bludova S.I., Shevchuk V.V. Psychological and social component of health of Military Institute cadets.....226
Pashuta V.L., Abramov D.N., Novikov S.A., Arzhakov V.V. Conceptual aspect in the pedagogical system of education of physical culture of students in the process of extracurricular sports and mass work of a higher educational institution.....232
Romanenko N.V., Pashuta V.L., Zyukin A.V., Belous V.A. The crisis of spirituality and ways to overcome it.....236
Tikhonchuk A.A., Sedykh A.M., Poluyan A.V., Kozikov Ya.S. Results of research on the level of basic and professionally significant physical qualities of aviation universities cadets of engineering profile.....241

№ 2' 2021

Fedorenko O.A., Gribchenko S.P., Varzhelenko I.I. Results of studies on physical state of the military during the operation of the single training module.....247
Shchurov A.G., Romanov K.V., Cherevkova T.N., Borisenko N.S. Physical training as a factor of optimizing the functional and psychoemotional state of the military at the final stage of preparation for exercises.....256

Rules for authors.....263

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

УДК 355.233.22

ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – 30 ЛЕТ НА СТРАЖЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ВОЕННОГО СПОРТА

Боцман Олег Станиславович, генерал-майор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук, начальник Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;

Политов Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, начальник НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

MILITARY INSTITUTE OF PHYSICAL TRAINING – 30 YEARS ON THE GUARD OF INTERNATIONAL MILITARY SPORT

Botsman O.S., Major General, Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Candidate of Pedagogics, Head of the Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Politov A.V., Candidate of Pedagogics, Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматривается историческая хронология и достижения представителей Военного института физической культуры на международной военно-спортивной арене, освещаются международные военные соревнования по видам спорта, которые проводились на территории Военного института физической культуры и в организации которых принимали участие представители института.

Ключевые слова:

Военный институт физической культуры, Международный совет военного спорта, выпускники института, спортивные дисциплины.

Abstract:

The article considers the historical chronology and achievements of representatives of the Military Institute of Physical Training in the international military-sports arena. It highlights international military sports competitions, which were held within the Military Institute of Physical Training. The Institute representatives took an active part in their organization.

Key words:

Military Institute of Physical Training, International Military Sports Council, graduates of the Institute, sports disciplines.

ВВЕДЕНИЕ

В названии этой статьи есть глубокий смысл, и нам по праву есть чем гордиться, так как в стенах Военного института физической культуры был воспитан и подготовлен не один десяток высококлассных спортсменов, а лучшие из них входили в сборные команды Вооруженных Сил Российской Федерации по различным видам спорта и представляли свою страну на международной военно-спортивной арене. Военный институт физической культуры как уникальный спортивный кластер не единожды принимал в своих стенах чемпионаты мира среди военнослужащих по таким видам спорта, как современное пятиборье (1992), плавание (1994, 2001), спортивное ориентирование (1996), дзюдо (1998), а летом 2022 года станет местом проведения III Всемирных кадетских игр.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11 мая 1991 г. Россия вошла в число стран – участниц Международного совета военного спорта (CISM). Международный совет военного спорта – одна из крупнейших междисциплинарных спортивных организаций, основанная 18 февраля 1948 года, в настоящее время считается одной из самых крупнейших спортивных организаций в мире после Международного олимпийского комитета и Международной федерации университетского

спорта (FISU). CISM объединяет 140 стран и является организатором важнейших международных спортивных мероприятий, включая Всемирные военные игры (летние и зимние), Всемирные кадетские игры, чемпионаты мира среди военнослужащих по видам спорта [3]. С момента вступления в CISM сборная команда Вооруженных Сил Российской Федерации приняла участие в пяти летних Всемирных военных играх, где завоевала 242 золотые, 175 серебряных и 167 бронзовых медалей, и в трех зимних Всемирных военных играх, где завоевала 29 золотых, 16 серебряных и 14 бронзовых медалей. Не уступают в своих достижениях старшим товарищам и курсанты, которые принимали участие в двух Всемирных кадетских играх (Турция, 2010 год; Эквадор, 2014 год), где завоевали 44 золотые, 23 серебряные и 20 бронзовых медалей [1].

Возвращаясь к достижениям на международной военно-спортивной арене выпускников института, мы перенесемся в далекий уже для нас 1992 год. Первым международным соревнованием под эгидой CISM, организованным на территории России, был Чемпионат мира по современному пятиборью среди военнослужащих [8], который состоялся в сентябре 1992 года в Санкт-Петербурге, на спортивной базе Военного института физической культуры и объектах спортивного клуба армии, расположенных в поселке Кавголово Ленинградской области.

В составе сборной команды Вооруженных Сил Российской Федерации по современному пятиборью на чемпионате 1992 года выступали 4 спортсмена, одним из которых был выпускник Военного института физической культуры 1984 года Герман Владимирович Юферов. Сборная команда Вооруженных Сил Российской Федерации по современному пятиборью в 1992 году одержала победу, а в личном первенстве капитан Герман Юферов завоевал бронзовую награду (рис. 1). Успехи и достижения спортсмена закладывались в стенах Военного института физической культуры. После окончания Минского суворовского училища в 1980 г. Герман Владимирович поступил в Военный институт физической культуры, где на него обратил внимание полковник Сидоров Анатолий Андреевич, по праву считающийся родоначальником современного пятиборья в институте (70-е годы прошлого столетия). Именно под его началом у Германа Владимировича начался путь в большой спорт и в последующем он завоевал титул Чемпиона Европы 1987 года, занял 5 место на Олимпийских играх в Сеуле 1988 года, достиг победы на Чемпионатах мира 1990 и 1991 годов, получил звание «Заслуженного мастера спорта» в 1992 году. Спортивную карьеру Герман Владимирович Юферов завершил в 1994 году и продолжил службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. В 2002 году в звании подполковника и с должности начальника спортивной команды по современному пятиборью Ленинградской военно-морской базы он вышел на пенсию, а в настоящее время возглавляет региональную общественную организацию «Спортивная федерация современного пятиборья Санкт-Петербурга».



Рисунок 1 – Выступление Германа Юферова на Чемпионате мира среди военнослужащих по современному пятиборью 1992 года

Непосредственное участие в организации Чемпионата мира по современному пятиборью среди военнослужащих 1992 года (соревнования по фехтованию) принимал подполковник Жулев Сергей Анатольевич, мастер спорта по фехтованию, в то время проходивший службу в должности старшего преподавателя на кафедре ПП и РБ.

В 1994 году в бассейне Спортивного клуба армии, расположенного на Лесном проспекте, в наши дни – плавательный бассейн Военного института физической культуры, был проведен XXXII Чемпионат мира по плаванию среди военнослужащих, в которых соревновались военнослужащие-мужчины из 11 стран (Германии, Австрии, Белоруссии, Бельгии, Китая, Франции, Греции, Италии, Казахстана, Нидерландов, России) и военнослужащие-женщины из 5 стран (Бельгии, Китая, Казахстана, Нидерландов, России) [12]. Представители института в составе сборной команды Вооруженных Сил Российской Федерации в том чемпионате не принимали участие, а вот кафедра плавания, возглавляемая в то время полковником Новосельцевым Олегом Викторовичем, принимала участие в организации, а личный состав института – в обеспечении и проведении церемонии открытия и закрытия соревнований.

8 августа 1996 г. в стенах Военного института физической культуры прошло открытие XXIX Чемпионата мира среди военнослужащих по спортивному ориентированию [10]. О масштабе проводимого мероприятия свидетельствует программа церемонии открытия, в подготовке и проведении которой приняло участие большое количество личного состава института. Валерий Ложкин – мастер спорта международного класса по спортивной гимнастике – руководил массовым гимнастическим выступлением с фоновыми флажками; Василий Муминов и Федор Осипенко руководили силовым жонглированием с гирями и выступлением бодибилдеров, Ким Брыков – заслуженный мастер спорта – руководил показательными выступлениями ориентировщиков, а общее руководство подготовкой и проведением церемонии открытия осуществлял полковник Александр Николаевич Кислый (рис. 2). В соревнованиях приняло участие 25 мужских команд и 12 женских команд.

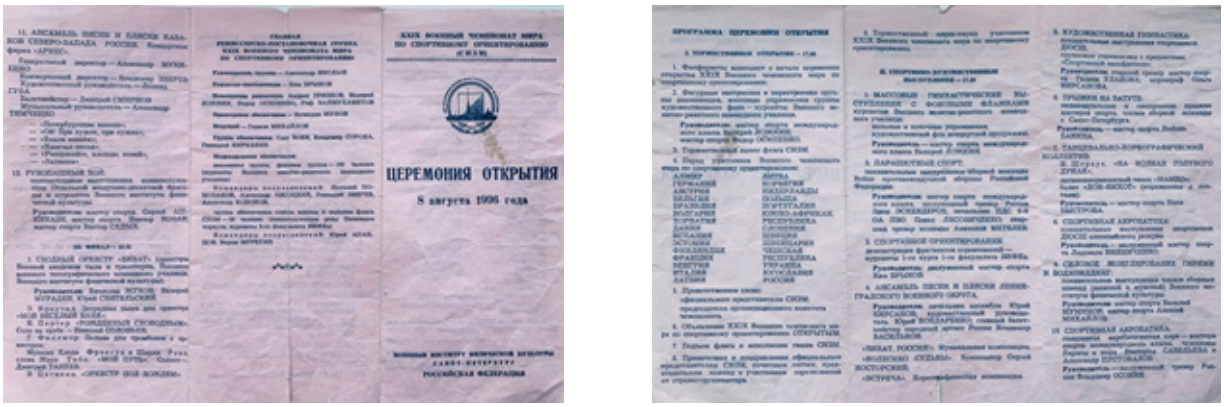


Рисунок 2 – Программа церемонии открытия XXIX Чемпионата мира среди военнослужащих по спортивному ориентированию

Летом 1998 года на базе Военного института физической культуры проводился Чемпионат мира среди военнослужащих по дзюдо [7]. Церемония открытия и закрытия соревнований проходила на стадионе (рис. 3), а непосредственно сами соревнования проходили в манеже игровых видов спорта (экзерцигауз), расположенном на территории института. История этого здания берет свое начало в 1836 году, и за эти без малого 200 лет в его стенах было проведено не одно спортивное первенство всероссийского и международного уровня. Вот и в наши дни после проведения капитального ремонта историческое здание манежа заиграло новыми красками и уже совсем скоро примет в своих стенах участников III Всемирных кадетских игр.





Рисунок 3 – Парад открытия Чемпионата мира по дзюдо среди военнослужащих, 1998 год

В 2001 году на Чемпионате мира по дзюдо среди военнослужащих, который проходил в Итальянском городе Остия, серебряную медаль в личных соревнованиях (весовая категория 60 кг) и золотую медаль в командных соревнованиях (стенка на стенку) завоевал выпускник Военного института физической культуры 1997 года Поддубный Алексей Евгеньевич (рис. 4).



Рисунок 4 – Алексей Поддубный на пьедестале Чемпионата мира по дзюдо среди военнослужащих, 2001 год

Спустя 3 года на Чемпионате мира по дзюдо среди военнослужащих 2004 года, который проходил в г. Баку, капитан Алексей Поддубный вновь поднялся на пьедестал, завоевывав в личных и командных соревнованиях бронзовые медали (рис. 5). В настоящее время подполковник Алексей Поддубный – старший тренер – начальник спортивной команды (по борьбе дзюдо, самбо и тхэквондо) Центрального спортивного клуба армии Министерства обороны Российской Федерации.



Рисунок 5 – Алексей Поддубный на пьедестале Чемпионат мира по дзюдо среди военнослужащих, 2004 год

С 5 по 12 августа 2001 года Военный институт физической культуры вновь принимал в своих стенах XXXVIII Чемпионат мира по плаванию и спасению жизни среди военнослужащих. В соревнованиях приняли участие 52 военнослужащих из 11 стран [12]. Соревнования проходили в плавательном бассейне института, расположенном на Лесном проспекте.

В организации XXXII Чемпионата мира по парашютному спорту среди военнослужащих, который проходил на территории Российской Федерации в г. Рязань в период с 19 по 30 июля 2006 года [11], принимал активное участие мастер спорта международного класса по парашютному спорту Сергей Юрьевич Богданов, выпускник института 2003 года.

Новой вехой в развитии Международного военного спорта стали I Всемирные кадетские игры, которые проводились в Турции г. Анкара в период с 17 по 24 октября 2010 года [6]. В соревнованиях приняли участие курсанты из 22 стран Мира, медали разыгрывались по пяти видам спорта, общее количество участников – 431 спортсмен, из которых 80 курсантов-девушек. Российская команда состояла из 47 курсантов. Из числа представителей Военного института физической культуры в Турцию отправилось 2 курсанта. В соревнованиях по легкой атлетике принимал участие курсант Александр Шулев (рис. 6), в которых завоевал бронзовую медаль (прыжки в высоту). В соревнованиях по отдельным дисциплинам военного пятиборья принимал участие курсант Сергей Алпатов, и именно с этих соревнований начались его международные выступления, которые в последующем были ознаменованы крупными победами на международных соревнованиях по военному пятиборью.

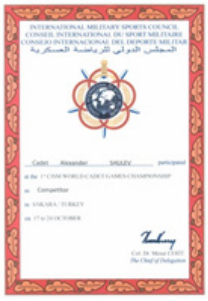




Рисунок 6 – I Всемирные кадетские игры, курсант Александр Шулев

Достижениями выпускника Военного института физической культуры 2013 года Сергея Алпатова на международной военной спортивной арене институт по праву может гордиться. После окончания института Сергей продолжил тренировки и выступления за сборную команду Российской Федерации по военному пятиборью и 17 раз становился победителем открытых международных турниров [9]. К его наиболее весомым результатам можно отнести победы в личном и командном зачете на Чемпионатах мира по военному пятиборью в 2016 году и в 2018 году (Австрия, г. Винер-Ноерштат) (рис. 7), а также победу в личном и командном зачете на VI Всемирных военных играх 2015 года (Корея, г. Ионченг) [2]. На сегодняшний день капитан Сергей Алпатов продолжает выступать на соревнованиях и готовится к очередному Чемпионату мира по военному пятиборью среди военнослужащих, который состоится в августе 2021 года в Швеции.




Рисунок 7 – Сергей Алпатов на пьедестале Чемпионата мира среди военнослужащих по военному пятиборью, 2016 год

Еще одним представителем института, который вписал свое имя в историю международного военного спорта, является выпускница 2017 года, мастер спорта по современному пятиборью Анастасия Петрова. В составе сборной команды Вооруженных Сил Российской Федерации Анастасия принимала участие в 44-м Чемпионате мира по современному пятиборью, который проходил с 17 по 26 сентября 2016 года в немецком городе Верендорф (рис. 8).

Помимо современного пятиборья, Анастасия Петрова добилась высоких результатов в плавании. В 2014 году она стала 4-х кратной победительницей II Всемирных кадетских игр (50 м вольный стиль, 100 м вольный стиль, 200 м вольный стиль, эстафета 4х100 м комплексная). В 2015 году на VI Всемирных военных играх она стала победительницей в женской эстафете 4х100 вольным стилем. В том же году на Чемпионате Европы по плаванию среди военнослужащих она завоевала золото в эстафете и бронзу в личной дисциплине (50 м вольный стиль). На сегодняшний день старший лейтенант Анастасия Петрова проходит службу в институте на кафедре военно-прикладного плавания и передает свой спортивный опыт и знания будущим чемпионам.




Рисунок 8 – Анастасия Петрова, Чемпионат мира среди военнослужащих по современному пятиборью, 2016 год

Представители института принимали активное участие и в зимних играх. В 2013 году на II Всемирные зимние игры отправились курсанты Василий Хрычев, Игорь Мамонтов, Александр Рудаков, Денис Ревякин для представления Вооруженных Сил Российской Федерации в соревнованиях по ски-альпинизму (рис. 9). Спустя 4 года, на III Всемирных зимних играх в Сочи в соревнованиях по ски-альпинизму, приняли участие 2 представителя института: курсант Екатерина Бурлакова, завоевавшая золотую медаль в командном зачете, и курсант Айдар Нургалиев [5]. Подполковник Александр Томащук принял участие в церемонии открытия III Всемирных военных игр и от имени всех судей соревнований зачитывал клятву о соблюдении спортивных принципов, честного судейства и честных соревнований. В судействе соревнований по биатлону принимали участие преподаватели кафедры ускоренного передвижения, легкой атлетики и лыжной подготовки Николай Иванович Пахомов, Виталий Васильевич Колесников. Прославленный биатлонист, выпускник института 1981 года двукратный олимпийский чемпион Анатолий Николаевич Алябьев принимал участие в церемонии зажжения огня III Всемирных зимних военных игр, а по итогам игр, вместе со Статс-секретарем – заместителем Министра обороны Российской Федерации Николаем Александровичем Панковым, награждал победителей и призеров игр.

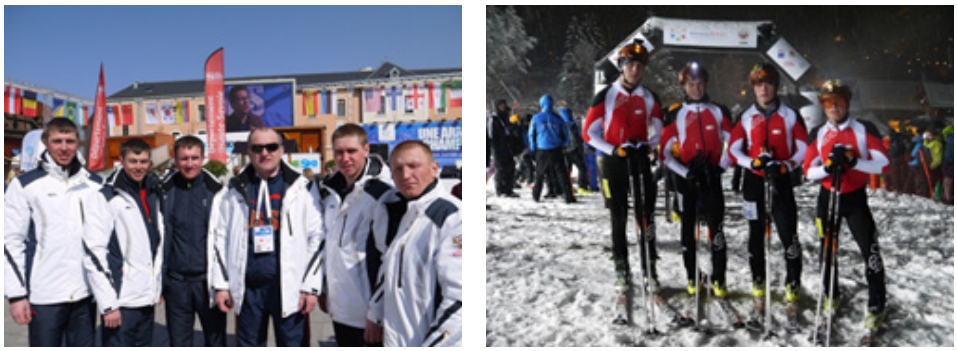


Рисунок 9 – Сборная ВС РФ по ски-альпинизму, II Всемирные зимние игры, 2013 год

Финалом победного выступления российских военнослужащих на III Всемирных зимних военных играх стало вручение командного кубка за первое место в командном зачете среди стран-участниц. Победный кубок из рук Абдулхакима Альшины (президент CISM 2014-2018 годы) был вручен главе делегации России в CISM Боцману Олегу Станиславовичу (на тот момент начальник УФП и С ВС РФ) (рис. 10).



Рисунок 10 – Президент CISM вручает Кубок
за I командное место на III Всемирных зимних военных играх

Настоящим спортивным триумфом для курсантов института становится участие во II Всемирных кадетских играх, которые проходили в г. Кито (Республика Эквадор) с 30 августа по 5 сентября 2014 года [6]. В состав сборной команды Вооруженных Сил Российской Федерации вошли 40 курсантов института, которые сражались за медали во всех видах программы соревнований.

В соревнованиях по легкой атлетике принимали участие курсанты: Вера Алымова (3 золотых медали), Айвика Маланова (3 золотых медали), Руслан Путятин (2 золотых медали), Александр Трофимов (2 золотых медали), Сергей Погребняк (1 золотая медаль, 1 серебряная медаль).

Курсанты Владимир Дубинин и Александр Кинжалов завоевали бронзовые медали в составе сборной команды Российской Федерации по волейболу. По отдельным дисциплинам международного военного пятиборья Юлия Ващук завоевала золотую медаль в соревнованиях по стрельбе.

В соревнованиях по плаванию принимали участие курсанты: Игорь Беспалов (4 золотых медали), Владимир Воронов (2 золотых медали), Антон Гончарук (1 золотая медаль, 2 серебряных медали), Евгений Демьянов (1 золотая медаль, 2 серебряных медали), Анастасия Мальцева (5 золотых медалей, 2 серебряные медали), Арина Моисеева (1 серебряная медаль), Павел Песиков (1 золотая медаль), Анастасия Петрова (4 золотые медали, 1 серебряная медаль), Юлия Плюсина (2 золотые медали, 1 бронзовая медаль), Вячеслав Рюмцев (3 золотых медали), Дарья Терешина (2 золотые медали, 2 серебряные медали), Владислав Фетисов (2 золотые медали, 1 серебряная медаль, 2 бронзовые медали).

В соревнованиях по пулевой стрельбе принимали участие курсанты: Дмитрий Беседный (2 серебряные медали, 1 бронзовая медаль), Сергей Иваньков (2 серебряные медали), Егор Калашников (1 серебряная медаль), Анастасия Комиссарова (3 золотых медали, 1 бронзовая медаль), Александр Овчинников (1 серебряная медаль), Роман Панферов (4 серебряных медали), Всеволод Сорокин (1 серебряная медаль), Елизавета Федина (2 золотые медали), Мария Фицнер (3 золотых медали, 1 серебряная медаль).

В соревнованиях по спортивному ориентированию приняли участие курсанты: Мария Бойцова (1 золотая медаль, 1 серебряная медаль), Алена Курбатова (2 золотые медали, 1 серебряная медаль), Анна Литвинцева (1 серебряная медаль), Олег Мартынов (1 бронзовая медаль), Александр Медянцев (2 золотые медали), Владимир Медянцев (3 золотые медали, 1 серебряная медаль), Андрей Растебин (1 бронзовая медаль), Никита Сорокин (1 золотая медаль, 1 бронзовая медаль), Алексей Чудинов (3 золотых медали).

Таким образом, по итогам выступления на II Всемирных кадетских играх курсанты института вернулись домой, завоевав 58 золотых медалей, 28 серебряных медалей, 10 бронзовых медалей (рис. 11), внеся огромный вклад в общекомандную победу и подняв высоченную планку спортивных достижений для будущего поколения курсантов.

Решением Совета директоров CISM от 22 февраля 2018 года Российская Федерация получила право проведения Всемирных кадетских игр 2020 года, которые получили официальное название «III Всемирные кадетские игры 2020 года в г. Санкт-Петербурге», в последствии перенесенные на 2022 год по решению Совета директоров CISM, обусловленным мировой пандемией COVID-19. Предполагается, что в Играх примет участие до 1500 спортсменов из 25 государств, входящих в CISM.

Основной площадкой Всемирных кадетских игр 2022 года станет Военный институт физической культуры – одно из старейших учебных заведений России, который на протяжении уже более ста лет находится на переднем крае науки, спорта, подготовки профессиональных специалистов по физической подготовке и спорту для Вооруженных сил.

В программу Всемирных кадетских игр включены соревнования по семи видам спорта: международному военному пятиборью, легкой атлетике, спортивному ориентированию, стрельбе, волейболу, плаванию и летнему биатлону (кроссовые дисциплины).





Рисунок 11 – Победители и призёры II Всемирных кадетских игр

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог вышеизложенному, хочется отметить, что Военный институт физической культуры, являясь кузницей для Вооруженных Сил Российской Федерации всероссийского масштаба, также внес неоценимый вклад в историю международного военного спорта. Спортсмены – офицеры и курсанты – с честью продемонстрировали огромный потенциал российского военного спорта, при этом, не забывая, что спорт, даже в военной сфере, должен служить миру и дружбе между странами и представляющими их на соревнованиях.

Об этом также свидетельствует тот факт, что за 30 лет участия Российской Федерации в Международном совете военного спорта как на территории института, так и за его пределами были проведены соревнования мирового уровня, а выпускники института не единожды поднимались на пьедестал почета международных военно-спортивных соревнований. Все эти достижения вселяют твердую уверенность в том, что будущее поколение курсантов достойно представит свою страну на III Всемирных кадетских играх, продолжая славные спортивные традиции своих предшественников на международной военно-спортивной арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зыков, А. В. Спорт в Вооружённых Силах Российской Федерации на современном этапе / А. В. Зыков // Актуальные проблемы специальных и силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 5-8.
2. Зыков, А. В. Международный совет военного спорта (CISM) и его роль в развитии военно-спортивного движения / А. В. Зыков, О. С. Боцман, Г. Г. Дмитриев, В. А. Щеголев // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 79-81.
3. Обвинцев, А. А. Итоги VI Всемирных военно-спортивных игр (ВВСИ) в Южной Корее / А.А.Обвинцев,О.С.Боцман, В.А.Щеголев//Актуальныепроблемыспециальныхисиловыхструктур.–2015.– № 4. – С. 12-17.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/cism/what-is-cism (дата обращения: 15.01.2021).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/events/cism-military-world-summer-games (дата обращения : 20.01.2021).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/events/cism-military-world-winter-games (дата обращения : 21.01.2021).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/events/cism-military-world-cadet-games (дата обращения : 30.01.2021).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/sports/judo (дата обращения : 30.01.2021).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/sports/modern-pentathlon (дата обращения: 15.02.2021).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/sports/military-pentathlon (дата обращения: 15.02.2021).
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/sports/orienteering (дата обращения: 20.02.2021).
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/sports/parachuting (дата обращения: 20.02.2021).
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.milsport.one/sports/swimming-lifesaving (дата обращения : 15.03.2021).

REFERENCES

1. Zykov, A. V. Sports in the Russian Armed Forces at the present stage / A. V. Zykov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 1. – P. 5-8.
2. Zykov, A. V. International Military Sports Council (CISM) and its role in military sports movement/ A. V. Zykov O. S. Botsman, G. G. Dmitriev, V. A. Shchegolev // Theory and Practice of Physical Culture. – 2020. – No. 12. – P. 79-81.
3. Obvintsev, A. A. Results of the VI World Military Sports and Games (WMSG) in South Korea / A. A. Obvintsev, O. S. Botsman, V. A. Shchegolev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies.– 2015. – No. 4. – P. 12-17.
4. Available at : https://www.milsport.one/cism/what-is-cism.
5. Available at : https://www.milsport.one/events/cism-military-world-summer-games.
6. Available at : https://www.milsport.one/events/cism-military-world-winter-games.
7. Available at : https://www.milsport.one/events/cism-military-world-cadet-games.
8. Available at: https://www.milsport.one/sports/judo.
9. Available at : https://www.milsport.one/sports/modern-pentathlon.
10. Available at : https://www.milsport.one/sports/military-pentathlon.
11. Available at : https://www.milsport.one/sports/orienteering.
12. Available at : https://www.milsport.one/sports/parachuting.
13. Available at : https://www.milsport.one/sports/swimming-lifesaving.

УДК 796.001.83(100)

К ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Боцман Олег Станиславович, генерал-майор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук, начальник Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;

Пашута Валерий Лукич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Беляев Владимир Александрович, кандидат военных наук, доцент, профессор кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE ASSESSMENT OF PHYSICAL READINESS TRAINING OF THE MILITARY

Botsman O.S., Major General, Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Candidate of Pedagogics, Head of the Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Pashuta V.L., Honorary Higher Education Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Humanities and Socio-economic Disciplines, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Belyaev V.A., Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье обоснован системный подход к оценке физической готовности военнослужащего; отмечается необходимость разработки единого понятия «физическая готовность военнослужащего»; предлагается подход к оценке физической готовности военнослужащего; раскрывается значение физической готовности военнослужащего как важного элемента его боевой готовности; обозначаются пути научных изысканий в области оценки физической готовности военнослужащего.

Ключевые слова:

физическая готовность, первичная боевая система, физический потенциал, уровень реализации потенциала.

Abstract:

A systematic approach to assessing physical readiness training of the military is grounded in the paper. The need to develop a single concept of «military physical readiness training» is underlined. We suggest an approach to assessing the physical readiness training of the military. The importance of military physical readiness training as an important part of combat readiness is revealed. The trends of scientific research in the field of assessing military physical readiness training are determined.

Key words:

physical training readiness, primary combat system, physical potential, level of potential realization.

ВВЕДЕНИЕ

Оценка имеющихся в настоящее время понятий, определяющих физическую готовность и способы ее оценивания, свидетельствует о том, что единого понимания в этом вопросе еще не существует. Имеющиеся формулировки дают следующую интерпретацию физической готовности: «…такое конкретное физическое состояние военнослужащего, которое соответствует требованиям современного боя и позволяет успешно выполнять боевые задачи применительно к его боевому предназначению» [1]; «…физическое состояние организма человека, необходимое для успешного осуществления трудовой деятельности»; «…функциональные возможности, позволяющие военному специалисту успешно выполнять боевые задачи» [2]; «…конкретное физическое состояние военнослужащих, обеспечивающее успешное выполнение боевых задач и характеризующееся телесной, функциональной и двигательной готовностью»; «…конкретное физическое состояние человека, обеспечивающее успешное выполнение какого-либо вида деятельности и характеризующееся соответствующей телесной развитостью, определенным функциональным со-

стоянием организма и необходимым уровнем двигательной подготовленности» [3].

Большая часть определений «физическая готовность», появляющихся сейчас в периодической печати, в большинстве случаев перефразирует приведенные выше. Стали уже «дежурными» требования к поддержанию «постоянной высокой физической готовности» и призывы к ее «дальнейшему неуклонному повышению», хотя это невозможно осуществить практически, поскольку время нахождения в высоких степенях физической готовности ограничено психобиологическими возможностями военнослужащих, а уровень (степень) физической готовности не может превысить определенный максимум.

Вместе с тем на практике для военнослужащих устанавливаются и длительное время поддерживаются равные нормативы физической готовности, которые не в полной мере учитывают степень угрозы противника, военно-географические особенности района действий, возможности обеспечения и восстановления, а также их изменения.

Обилие определений и наличие одинаковых нормативов вызываются не только недостаточной глубиной проработки критериев структурных элементов физической готовности, но и множественностью ее содержания: «общая физическая готовность, специальная физическая готовность, адаптивная готовность, восстановительная готовность» [3]. Важны все составляющие.

Именно поэтому опасна переоценка отдельных характеристик при оценке интегрированного показателя «физическая готовность».

Чтобы такого не происходило, необходимо более четко определиться с критериями оценок всех элементов физической готовности.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время главными критериями оценки физической готовности военнослужащих являются результаты проверки их физических качеств и двигательных навыков. Однако такой результат не в полной мере удовлетворяет требования командования к оценке боевой готовности войск в целом.

Конечный результат должен определенно и четко дать ответ на следующие вопросы: может ли военнослужащий в конкретных условиях обстановки решить поставленную задачу, в том числе при внезапном нападении; сколько времени нужно для гарантированной готовности военнослужащего к выполнению конкретной боевой задачи и др. Не менее важно выявить факторы, влияющие на структурные элементы физической готовности военнослужащего, найти эффективные средства их устранения или усиления.

Решение этих задач может быть достигнуто при системном подходе к оценке физической готовности военнослужащего. Для его применения следует прежде всего уточнить понятийный аппарат.

Этот аспект проблемы был обозначен в статье «Военнослужащий – первичная боевая система». В ней обосновывается, что основным понятием (при системном подходе) в изучении физической готовности военнослужащего должна стать «первичная боевая система (ПБС)», включающая совокупность функционально связанных взаимодействующих человеческой составляющей («человеческого фактора»), а также технических и электронных средств, создаваемых для решения задач с требуемым уровнем эффективности [4].

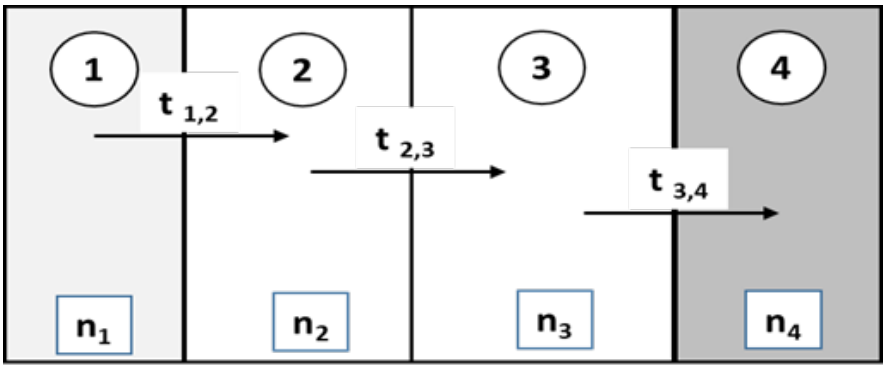


Рисунок 1 – Традиционный подход к оценке физической готовности военнослужащих

(1 – общая физическая готовность военнослужащего; 2 – физическая готовность военнослужащего как результат боевой подготовки в режиме повседневной деятельности воинской части; 3 – физическая готовность военнослужащего как результат боевой подготовки в воинской части в угрожаемый период; 4 – физическая готовность военнослужащего как результат боевой подготовки в воинской части при подготовке к выполнению конкретной боевой задачи; ni – количество военнослужащих в i – том состоянии физической готовности; ti,k – время перехода из состояния «i» в состояние «k»)

Однако традиционный подход уже не вполне соответствует современным требованиям вооруженной борьбы. Он не учитывает воздействие противника и неблагоприятных факторов внешней среды на физическую готовность военнослужащего.

Проведенный анализ показал, что физическая готовность военнослужащего формируется поэтапно (рис. 1) и в целом представляет собой систему подготовки военнослужащего к выполнению конкретных боевых задач, при этом конечный результат зависит от качества и состояния результатов, достигнутых на каждом этапе формирования физической готовности.

Каждый этап в оценке физической готовности военнослужащего (рис. 2) является определяющим для формирования конечного результирующего продукта формирования его физической готовности.

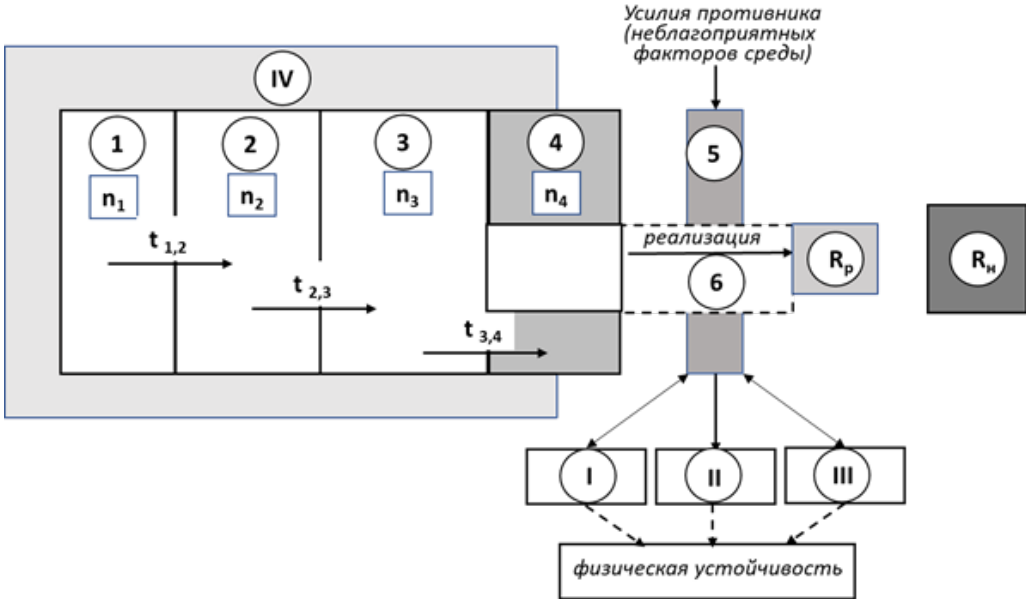


Рисунок 2 – Предлагаемый подход к оценке физической готовности военнослужащего

На завершающем этапе физической готовности система «выталкивает» из себя сформированный результат, который представляет физический потенциал военнослужащего для выполнения боевой задачи. Но реализации (4) этого потенциала препятствуют неблагоприятные факторы среды (5). Структурные элементы физической готовности (общая физическая готовность военнослужащего; физическая готовность военнослужащего, достигнутая в результате боевой подготовки в режиме повседневной деятельности воинской части; физическая готовность военнослужащего как результат боевой подготовки в воинской части в угрожаемый период; физическая готовность военнослужащего как результат боевой подготовки в воинской части при подготовке к выполнению конкретной боевой задачи) определяют степень реализации (6) достигнутого потенциала физической готовности (F).

$$F = \frac{W_{факт}}{W_{тр}},$$

где: Wтр – обобщенный потенциал физической готовности, достигнутый на I, II и III этапе; Wфакт – обобщенный потенциал, достигнутый на I, II и III формирования физической готовности в конкретных условиях обстановки.

Потенциалы, достигнутые на каждом этапе, определяют физическую устойчивость военнослужащего, его способность сохранять минимально необходимый уровень физической готовности в условиях воздействия неблагоприятных факторов среды, в которой действует военнослужащий.

Физическая устойчивость характеризует степень реализации сформированной физической готовности в экстремальных условиях действий военнослужащего. Таким образом, можно утверждать, что физическая устойчивость является одним из составляющих показателей при оценке боевой устойчивости военнослужащего и подразделения (воинской части) в целом.

Предложенный подход к оценке физической готовности военнослужащего показывает значения этапов физической подготовки. Военнослужащий может быть хорошо подготовлен физически и оцениваться положительно по физической подготовке в мирное время, но не реализовать свой потенциал в боевой (экстремальной обстановке) [5]. Поэтому при определении готовности военнослужащих к конкретной боевой задаче (боевым действиям) решающее значение имеет количественная составляющая физической готовности – состав сил, находящихся в боеготовом состоянии.

Физическая готовность приобретает способность оказывать существенное влияние на боевые возможности как отдельного военнослужащего, так и воинского формирования.

Сбалансированное формирование структурных элементов физической готовности предопределяет возрастание степени реализации потенциала физической составляющей военнослужащего как первичной боевой системы в целом [4].

Таким образом, правомочным является предлагаемое определение физической готовности. Физическая готовность – это состояние военнослужащего, обеспечивающее реализацию его физического потенциала в интересах решения поставленных задач в заданный срок и с заданной эффективностью. Из приведенной формулировки следует, что результаты решения боевой задачи можно определять заранее через предварительный расчет реализуемой части физического потенциала (Rр). Для этого могут быть использованы достаточно надежные имитационные и аналитико-статистические модели предполагаемых боевых действий и действий военнослужащего (модели функционирования боевых систем). С их помощью можно рассчитывать на необходимый для решения конкретной задачи потенциал (Rн).

Отношение реализуемой части физического потенциала (Rр) к имеющемуся в наличии (RΣ) определяет уровень реализации потенциала (УРП):

$$УРП = \frac{R_р}{R_н},$$

Отношение реализуемой части потенциала (Rр) к необходимому для решения поставленной задачи (Rн) показывает предполагаемый уровень выполнения задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия вооруженной борьбы показывают возрастающее значение возможности боевых систем реализовать свой боевой потенциал в экстремальной обстановке. Уровни реализации потенциалов боевых систем (УРП) и уровни выполнения задач (УВЗ) выдвигаются на главные роли при оценке боевой готовности воинских формирований.

В качестве одного из критериев оценки боевой готовности военнослужащего выдвигается время его перехода в состояние физической готовности.

В качестве одного из показателей достаточности сил и средств при организации боевых действий становятся значения реализуемого (Rр) и необходимого для решения задачи (Rн) потенциалов. Их значения позволят определить способность военнослужащего выполнить поставленную задачу, а также степень реализации его физического потенциала.

Использование оценочных критериев физической готовности позволяет определить уровень физической готовности на всех этапах ее формирования, тем самым обеспечивая объективный мониторинг динамики физической готовности. Для этого целесообразно применение критерия «уровень потерь» (УП). Уровень потерь определяется как разность УП=1-УРП, где «1» – это максимальный уровень реализа-

ции физического потенциала.

Представленный метод оценки физической готовности позволяет определять вес каждого этапа формирования физической готовности при определении уровня предполагаемых потерь в реализации физического потенциала и вырабатывать объективные рекомендации по боевому применению военнослужащих, а также своевременно реагировать на совершенствование и развитие физической составляющей военнослужащего как первичной боевой системы в целом.

Представленный системный подход оценки физической готовности военнослужащего предусматривает интегрирование количественных и качественных характеристик, что обеспечивает возможность перехода от оценки физической готовности по количеству сил и времени их перевода в высшие степени готовности к оценке качества всех элементов физической составляющей боевой готовности военнослужащего в интересах его способности решать поставленные задачи.

Такой подход позволяет говорить о том, что ориентирования на паритет накопленных физических качеств военнослужащего уже недостаточно. Необходимо создавать в первичной боевой системе (отдельный военнослужащий) такие подсистемы, которые гарантировали бы сохранение баланса и потенциала на уровнях, достаточных для гарантированного решения задач, стоящих перед военнослужащим.

Следует учитывать, что для каждой военно-учетной специальности необходим строго определенный баланс системы «физическая готовность» и ее подсистем. Создание математических моделей формирования физической готовности человека в зависимости от рода его деятельности, функционального состояния, телесной развитости, возраста, двигательной активности, среды обитания, пола (мужского или женского) и других факторов (внешних и внутренних) будет сугубо индивидуальным показателем физической готовности человека к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: учеб. для курсантов Воен. ин-та физ. культуры. – СПб. : ВИФК, 2014. – Ч. 1. – 297 с.
2. Ендальцев, Б. В. Теория и практика современной физической подготовки человека : монография/ Б. В. Ендальцев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 239 с.
3. Трапезников, С. А. Физическая готовность военнослужащего – интегрированная составляющая боевой готовности / С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, В. А. Беляев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 5-10.
4. Боцман, О. С. Военнослужащий – первичная боевая система / О. С. Боцман, С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, В. А. Беляев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 1. – С. 7-11.
5. Тематический сборник боевых примеров из опыта Великой Отечественной войны и боевых действий в Республике Афганистан (отделение – батальон) / Под ред. генерал-полковника В. А. Вострова. – М.: ГУВУЗ Министерство обороны СССР, 1989. – 135 с.

REFERENCES

1. Theory and organization of service and applied physical training, physical education and sports : Pt. 1 : Textbook for cadets of the Military Institute of Physical Training. – St. Petersburg : MIPT, 2014. – 297 p.
2. Endaltsev, B. V. Theory and practice of modern physical training of a person : monograph / B. V. Endaltsev. – St. Petersburg : Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2015. – 239 p.
3. Trapeznikov, S. A. Physical readiness of a serviceman – an integration component of combat readiness/ S. A. Trapeznikov, V. L. Pashuta, V. A. Belyaev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 2. – P. 5-10.
4. Botsman, O. S. A military man as primary combat system. / O. S. Botsman, S. A. Trapeznikov, V. L. Pashuta, V. A. Belyaev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2021. – No. 1. – P. 7-11.
5. Thematic collection of combat examples from the experience of the Great Patriotic War and combat operations in the Republic of Afghanistan (branch - battalion) / Ed. by Colonel-General V. A. Vostrov. – Moscow : MDMEI of the USSR Ministry of Defense, 1989. – 135 p.

УДК 378.796

АНАЛИЗ МНЕНИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Бордовский Павел Георгиевич, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;

Дмитриева Наталья Григорьевна, мастер производственного обучения, Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича, Москва.

ANALYSIS OF THE VIEWPOINTS OF THE TEACHING STAFF ON THE APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN TERMS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Bordovsky P.G., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg;

Dmitrieva N.G., Master of Job Training, the Senkevich Moscow State Institute of Physical Education, Sports and Tourism, Moscow.

Аннотация:

Целью данной статьи является определение профессионального мнения профессорско-преподавательского состава по вопросам внедрения дистанционных образовательных технологий в учебно-образовательный процесс в высших учебных заведениях и, в том числе, конкретно в сфере физической культуры и спорта. Основной методикой являлся анкетный опрос мнений сотрудников НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Ключевые слова:

дистанционные образовательные технологии, учебно-образовательный процесс, спортивно-педагогические дисциплины, дистанционный курс по учебной дисциплине.

Abstract:

The purpose of this article is to determine the professional view of the teaching staff on the implementation of distance learning technologies in the educational process in higher educational institutions, including particularly the area of physical education and sports. The main methodology was a questionnaire survey of the viewpoints of the St. Petersburg Lesgaft National State University staff.

Key words:

distance educational technologies, educational process, sports and pedagogical disciplines, distance course in an academic discipline.

ВВЕДЕНИЕ

Применение дистанционных образовательных технологий в настоящее время стало данностью, продиктованной случившейся мировой пандемией коронавирусной инфекции. Однако уже примерно последние 10 лет ведется активное обсуждение этого вопроса в образовательных организациях

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. [1], были определены основные реализации дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях. С этого момента в университете началось активное применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Основные сферы применения дистанционного обучения (ДО) это:

- программы довузовской подготовки;
- основные образовательные программы высшего профессионального образования;
- программы дополнительного профессионального образования.

Массовое внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс в университете сделало актуальным вопрос о мнениях профессорско-преподавательского состава об этой современной тенденции.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для выяснения мнений профессорско-пре-

подавательского состава было выполнено тестирование.

В опросе участвовало 74 респондента. Проанализировано 73 анкеты. Состав участников опроса:

доктора наук и профессура – 22 человека;

кандидаты наук и доценты – 26 человек;

преподаватели и старшие преподаватели – 15 человек;

остальные работники университета – 10 человек.

Содержание включало следующие группы вопросов:

Первая группа содержала вопросы, определяющие уровень информационной осведомленности педагогов о дистанционных образовательных технологиях (ДОТ) и их применении в учебной работе. Самой важной частью этого раздела было выяснение мнений преподавателей о возможности применения ДОТ при изучении как различных общеобразовательных дисциплин, так и, особенно, при изучении спортивно-педагогических дисциплин.

Вторая группа включала вопросы, определяющие уровень готовности профессорско-педагогического состава к применению информационных технологий в современном процессе образования. Прежде всего, определялся уровень владения компьютерной техникой и современными информационными технологиями. А также, выяснялась готовность учебно-методических материалов для использования в учебном процессе с применением ДОТ и уровень владения современными методами подготовки, публикации и передачи этого материала с применением интернет технологий.

Третья группа вопросов предназначалась для выяснения готовности профессорско-преподавательского состава к работе по самостоятельному созданию дистанционного курса, его структурирование и механизмы контроля. Важной частью данной группы вопросов ставилась задача выяснения готовности к администрированию дистанционного курса, работа со студентами, распределение ролей курса, организация шкал оценок, умение выполнять проверку и оценивание заданий дистанционного курса. Рассматривались вопросы создания системы целенаправленного повышения квалификации работников ВУЗа по реализации программ учебного плана с применением дистанционных образовательных технологий. Организация специальной информационной системы поддержки и консультирования преподавателей при работе с дистанционными курсами (Филиппов С.С., 2016) [2].

Результаты анкетного опроса показали следующее:

Во-первых, всех респондентов можно условно поделить на три категории по уровню осведомленности и представления о ДОТ и использования их в учебном процессе:

категория 1 – Общее знакомство – 1,4% опрошенных;

категория 2 – Отдельные элементы используются в работе – 15,7% опрошенных;

категория 3 – Создан действующий рабочий дистанционный курс – 82,9% опрошенных.

В ответах на вопрос о возможности применения ДОТ в дисциплинах учебного плана были выделены две основные группы. Первая – это дисциплины общетеоретического плана и вторая – это спортивно-педагогические дисциплины.

Хочется обратить внимание на тот факт, что мнения всех опрошенных и профессорского состава по этим вопросам имеют отличия. Профессорский состав более высоко оценивает возможности применения ДОТ в учебном процессе.

Таблица 1 – Распределение мнений о возможности применения ДОТ в учебном процессе (%)

Тема	Все опрошенные	Профессорский состав
дисциплины общетеоретического плана	68	85
спортивно-педагогические дисциплины	37	45

Изучение мнения преподавателей о применении ДОТ при изучении полного цикла учебных дисциплин в сфере физической культуры и спорта показали довольно высокие результаты. Очевидно на эти ответы повлияли последние события, связанные с обязательным переходом на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Таблица 2 – Мнения преподавателей о применении ДОТ при изучении полного цикла учебных дисциплин в сфере физической культуры и спорта по квалификационному принципу (%)

Состав	Все опрошенные	Профессорский состав
Представители теоретических дисциплин	80	85
Представители спортивно-педагогических дисциплинах	31	40

Таким образом, большая часть работников сферы физической культуры и спорта понимают перспективы и возможности применения ДОТ в физкультурном образовании. Однако респонденты, указавшие на частичное применение ДОТ, высказывают мнение, что перевод всех элементов образовательных программ в специализированных физкультурных учебных заведениях на дистанционные технологии невозможен. Мотивируя это тем, что нельзя обучать человека сложным двигательным умениям и навыкам дистанционно, без непосредственного контакта с педагогом или тренером.

В анкету была включена группа вопросов, которая позволяла провести оценивание уровня квалификации респондентов по уровню владения информационными технологиями и, в частности, прикладным программным обеспечением, необходимым в педагогическом процессе, особенно с применением дистанционных образовательных технологий. Результаты опроса показали, что, к сожалению, уровень подготовленности профессорско-преподавательского состава университета пока является недостаточно высоким. Основными программами, которыми владеет большинство работников, являются: прикладная программа пакета MS Office: Word, электронная почта (как правило, mail.ru), один из вариантов браузера (чаще – Google Chrom) и программа создания презентаций PowerPoint. Такой набор используемого программного обеспечения соответствует среднему уровню пользователя персонального компьютера. Такой уровень имеет примерно 70% опрошенных и лишь 14,3% показали уровень пользователя, владеющего основным набором программ необходимых современному педагогу.

Кроме этого, значительная часть опрошенных – 54,3% не имеет презентационных или видео материалов по своим учебным курсам. Это говорит о недостаточной подготовленности некоторых педагогов для работы с применением современных дистанционных образовательных и информационных технологий.

Таблица 3 – Степень перевода учебно-методических материалов работников в цифровую форму (%)

Выделенные уровни (категории) перевода материала	Представители кафедр общетеоретических дисциплин	Представители кафедр спортивно-педагогических дисциплин	Профессорский состав	Все респонденты
1 – 100%	56,7	40,5	55	47,8
2 – 80%	20	15,5	25	20,2
3 – 50%	16,7	15,8	15	15,4
4 – частично	6,6	28,2	5	16,6

Анализ приведенной выше таблицы показывает, что данная информация примерно поровну распределяется между кафедрами общетеоретического курса и кафедрами спортивно-педагогических дисциплин. Кроме этого, довольно четко наблюдается тенденция активности или более высокого уровня подготовленности у профессорского состава кафедр и молодых преподавателей, а вот среднее звено – доценты – несколько отстает. Это можно объяснить тем, что основной уровень задают специалисты самого высокого уровня – профессорский состав, а молодые педагоги получили свое образование сравнительно недавно и в программе их обучения уже были дисциплины, связанные с изучением информационных технологий. А вот среднее звено, очевидно, базового обучения по этим дисциплинам не получило и не проявляет активности в изучении информационных технологий в настоящий момент.

Не менее важным показателем работы педагога является степень возможности свободного доступа студентов к учебно-методическому материалу, используемому в учебном процессе. Развитие современных информационных технологий позволяет сегодня использовать огромное количество различных форм распространения любых материалов с применением интернета и устройств сменной памяти. Такие способы работы позволяют быстро и легко обновлять учебно-методический материал и делают его легко доступным практически в любом месте и в любое время (Н.Г. Закревская, 2018) [3]. Ниже приведена таблица, показывающая, какие способы и на сколько используют педагоги для распространения своей информации.

Таблица 4 – Использование различных средств распространения информации преподавателями университета (%)

Варианты размещения информации	Представители кафедр общетеоретических дисциплин	Представители кафедр спортивно-педагогических дисциплин	Профессорский состав	Все категории
Дистанционный курс по дисциплине	82	63	85	74
Личный сайт преподавателя, блоги	8,3	2,6	5	3,8
Почтовая рассылка, социальные сети	26,7	15,3	20	17,65

Анализ содержания таблицы показывает, что основные средства размещения учебной информации – это дистанционные курсы по дисциплине, на втором месте идет применение почтовых рассылок и социальных сетей и на третьем месте использование личного сайта или блога, размещенного в сети интернет.

Изучение мнения опрошенных о путях и способах внедрения ДОТ в учебный процесс показало, что большая часть довольно реально оценивает свои возможности и возможности университета и довольно адекватно представляет процесс внедрения этих технологий в учебный процесс. Так большая часть опрошенных высказала мнение, что внедрение ДОТ в учебный процесс должно быть поэтапным – 65,7%, на первом этапе выборочным, по желанию (по готовности) – 28,6% и без привлечения сторонних специалистов (необходимость их привлечения высказало всего 8,6% опрошенных).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Результаты анкетного опроса показали, что актуальность использования ДОТ в

учебном процессе в сфере физической культуры и спорта понимают и принимают практически все работники университета, однако готовность к использованию этих технологий в учебном процессе на настоящий момент недостаточна и требуются специальные целенаправленные усилия по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Преимущественно эти усилия должны быть направлены на проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам дистанционного образования и оказания помощи в подготовке дистанционных курсов обучения по различным дисциплинам, преподаваемым в университете.

2. Необходимым так же является создание модели дистанционного курса по учебной дисциплине и разработка методических материалов и рекомендаций по реализации таких дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Важным этапом внедрения ДОТ в учебный процесс является 100% перевод учебно-методических материалов в электронную форму и создание презентационных и видеоматериалов, особенно по спортивно-педагогическим дисциплинам, и на это в первую очередь необходимо направить усилия работников университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html (дата обращения : 25.03.2016).
2. Исследование готовности преподавателей к деятельности в электронной информационно-образовательной среде университета / С. С. Филиппов, Н. Г. Закревская, П. Г. Бордовский, Л. А. Заварухина// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 234-240.
3. Закревская, Н. Г. Электронная информационно-образовательная среда как средство коммуникации в учебном процессе / Н. Г. Закревская, Е. В. Утишева, П. Г. Бордовский, Е. Ю. Комева // Теория и практика физической культуры. – № 2. – 2018. – С. 9-12.

REFERENCES

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 09.01.2014 No. 2 «On approval of the Procedure for the application of e-learning, distance educational technologies by organizations carrying out educational activities in the implementation of educational programs.
2. The study of training teachers for activities in electronic information and educational environment of the University/ S. S. Filippov, N. G. Zakrevskaya, P. G. Bordovsky, L. A. Zavarukhina; the Lesgaft national state University of physical education, sport and health, Saint-Petersburg, Russia // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgaft.– 2016. – No. 8 (138). – P. 234-240.
3. Zakrevskaya N. G. Electronic informational-educational environment as a means of communication in the training process / N. G. Zakrevskaya, E. V. Utesheva, P. G. Bordovsky, E. Yu. Comeva // Theory and practice of physical education. – 2018. – No. 2. – P. 9-12.

УДК 372.8 [37]

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бордовский Павел Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;

Заварухина Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, Санкт-Петербургское музыкальное училище имени Н.А. Римского-Корсакова, Санкт-Петербург;

Дмитриева Наталья Григорьевна, мастер производственного обучения, Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича, Москва.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN TEACHING ACTIVITIES USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Bordovsky P.G., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg;

Zavarukhina L.A., Candidate of Pedagogics, Lecturer, Saint-Petersburg State Rimskiy-Korsakov Professional Educational Academy of Music, St. Petersburg;

Dmitrieva N.G., Master of Job Training, the Senkevich Moscow State Institute of Physical Education, Sports and Tourism, Moscow.

Аннотация:

Статья посвящена одному из основных методов контроля в системе дистанционного обучения – тестированию. Тестирование как метод проведения контроля известен и применяется давно. За годы использования тестирования в масштабах государства в качестве основного средства контроля в едином государственном экзамене о нем говорилось много негативного и очень редко – положительного. Однако мы считаем, что негативные оценки тестирования как метода контроля успеваемости в основном связаны с его неграмотным применением и некорректной настройкой самих тестовых заданий. Кроме того, если при выполнении заданий по тестированию при сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) самостоятельность выполнения заданий контролируется присутствующими на экзамене наблюдателями, то в дистанционном обучении в высших учебных заведениях тестирование подвергается критике еще и потому, что тестовые задания выполняются испытуемыми без визуального контроля, и у студентов немало возможностей воспользоваться «услугами помощников». Поэтому в последние годы эффективность контроля знаний студентов при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий стала предметом внимания многих исследователей.

Ключевые слова:

эффективность контроля знаний, дистанционные образовательные технологии, методики контроля успеваемости, тестирование, образовательный процесс.

Abstract:

The article is devoted to testing – one of the main control methods in the distance educational system. Testing as a control method has been known and applied for a long time. Over the years of using testing on a national scale as the main means of control in the Unified State Exam, a lot of negative things have been said about it, and very rarely positive. However, we believe that negative assessments of testing as a method of monitoring progress are mainly associated with its unqualified use and incorrect setting of the test items themselves. In addition, the independence of the tasks is controlled by the observers present at the exam when completing testing tasks during the Unified State Exam (USE). Then in distance learning in higher educational institutions, testing is also criticized because test tasks are performed by students without visual control, and there are many opportunities for students to use «helper services». Therefore, in recent years, the effectiveness of monitoring students' knowledge when teaching using distance educational technologies has become the subject of attention of many researchers.

Key words:

the effectiveness of knowledge control, distance educational technologies, methods of monitoring educational attainment, testing, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

В 2008 году мы начали применять дистанционные методики обучения в физической культуре и спорте. И практически с самого начала нами ведутся активные исследования эффективности и надежности дистанционных форм обучения в этой области. У наших оппонентов всегда было много вопросов, сомнений, вплоть до полного отрицания возможности использования дистанционных методов в этой сфере. В соответствии с приказом Минобрнауки России [3], в течение всего учебного года вся страна училась и работала в удаленном режиме. Даже самые отчаянные скептики вынуждены были признать, что подобная форма обучения имеет право на существование, однако в сфере физической культуры и спорта это требует дополнительных исследований и обоснований.

Одним из важнейших элементов дистанционного обучения является контроль качества освоения учебного материала. Именно к качеству контроля предъявляются самые высокие требования, и часто – обоснованные претензии. В данной статье мы обобщили многолетний опыт работы с системой создания тестов и проведения тестирования на платформе Moodle в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Все описания типов вопросов и варианты настройки теста, а также самого процесса тестирования относятся к этой программе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Исследование и апробирование тестовых заданий проводилось на дистанционной программе нашего университета [2]. На данный момент дистанционный портал НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург содержит 2511 дистанционных курсов учебных дисциплины и 10230 обучаемых.

Ниже мы предлагаем описание наиболее часто используемых типов вопросов, вариантов организации тестовых заданий в системе создания тестов платформы Moodle, а также наши предложения по повышению объективности применения каждого типа вопросов, основанные на многолетнем опыте работы с тестами.

Множественный выбор – этот тип вопросов чаще других используется при создании тестовых заданий (43,6%).

Одни из наиболее «простых» типов вопросов, так как мы обязаны предложить студентам варианты правильных ответов, перемешанные с неправильными. По методике определения уровня знаний В.П. Беспалько [1] – это один из низших уровней знаний – «узнавание», что, в принципе, для высшей школы является недостаточным, однако для оценки «удовлетворительно» применяется довольно часто.

Чтобы повысить объективность таких заданий, мы рекомендуем увеличивать количество предлагаемых ответов минимум до четырех, а оптимальный вариант шесть-восемь. Чем больше вариантов ответов мы предлагаем, тем ниже вероятность случайного угадывания, если студент выбирает ответы «наобум». Кроме того, такие вопросы имеют два вида настройки – «можно выбрать только один ответ» и «можно выбрать один или несколько вариантов ответов». Мы рекомендуем всегда выбирать второй вариант: «можно выбрать один или несколько вариантов ответов», даже если предполагается только один правильный ответ. При правильной настройке такого типа вопросов, программа «принимает» от испытуемого любое число ответов, однако выбор студентом нескольких вариантов ответов вместо одного может свести на «нет» выбранный им, в том числе, и правильный ответ, когда испытуемый не до конца уверен в своем ответе и выбирает все «похожие на правильные» ответы. Если же предполагается несколько правильных ответов, а студент выбрал не все из них, либо часть была выбрана верно, а часть неверно, программа автоматически рассчитает степень «правильности» ответа, особенно в случае неполных или частично правильных ответов. Плюс этого типа вопросов в том, что обучаемые с ним довольно хорошо знакомы и оценивание в программе производится автоматически.

Верно-неверно. Выбирая этот тип вопросов, мы предлагаем два варианта ответов – верный и неверный (по В.П. Беспалько [1] – все тот же уровень знаний – «узнавание»). К тому же вероятность простого угадывания – 50%. Справедливости ради нужно отметить, что этот тип вопросов преподаватели используют довольно редко – 4,5%. Мы предлагаем

не использовать этот тип вопросов совсем или использовать только в случаях, когда другие типы вопросов совершенно не подходят.

На соответствие. Вопросов «на соответствие» в нашей базе немного (3,5%). Хотя мы не проводили специального исследования, почему этот тип вопросов редко используют, но из бесед, разговоров с преподавателями мы сделали вывод, что, во-первых, о нем не все создатели тестовых заданий знают, а во-вторых, трудоемкость его создания и настройки многих отпугивает. Объективность проверки знаний при использовании вопросов этого типа заметно возрастает, если число предложенных вариантов довольно много (4-6), и если количество вариантов выбора ответов превышает число вариантов вопросов. Можно рекомендовать такой тип вопросов для уровня оценки «хорошо», и их доля в тесте может составлять 15-20%.

Короткий ответ. В этом типе заданий от студента ожидается краткий однозначный (или мало вариативный) ответ на поставленный вопрос. Объективность проверки знаний у такого типа вопросов очень высока, студент должен точно знать ответ, что называется «в голове». По методике В.П. Беспалько [1] – это второй уровень знаний – «воспроизведение». Использование этого типа вопросов требует очень тщательного составления вопросов и точной настройки разновидностей ответов (необходимо предусмотреть абсолютно все варианты правильных, но по-разному написанных ответов). Ведь даже грамматическая ошибка в слове или иной порядок слов в ответе (например: «вариант № 1» или «первый» вместо «первый вариант» и т. п.) может сделать ответ неправильным с точки зрения программы, так как оценивание производится автоматически. То есть, создание заданий этого типа очень трудоемко и требует от преподавателя большого опыта работы на платформе Moodle и специальных знаний. Поэтому его использование также встречается редко (3,4%), а в случае неверных настроек вопроса и ответа не всегда дает объективную картину при ответах. Для квалифицированного применения вопросов данного типа, как правило, требуется специальное обучение.

Правильные ответы на вопросы такого типа могут соответствовать оценке «отлично». Доля таких вопросов в тестах в высшей школе должна составлять 30-40%.

Эссе. Ответ на поставленный вопрос дается в свободном формате путем набора текста ответа в специально отведенном окне. В данном типе вопроса имеется возможность также приложить (прикрепить) файл с ответом, однако, на наш взгляд, это не соответствует самой процедуре тестирования, при которой ответ должен быть дан «здесь и сейчас». Ведь создание файла подразумевает работу по его предварительной подготовке. Для этого существует другой способ контроля – «Задание».

Оценку вопроса типа «эссе» преподаватель должен выполнить вручную. Это, во-первых, откладывает получение оценки на период оценивания, во-вторых, появляется элемент субъективности проверяющего, в-третьих, проверка-оценка ответов на вопросы «эссе» очень трудоемка и занимает большое количество времени, особенно в случае большого количества студентов в группах, и, наконец, в-четвертых, по вопросам такого типа довольно часто возникают спорные ситуации (пишутся апелляции), связанные с вариативностью ответа или различными точками зрения студента и проверяющего.

Привлекает к этому виду заданий, прежде всего, то, что вопросы, на которые обучаемые должны давать ответы в формате «эссе», могут быть самые разнообразные, от написания определения различных понятий, до «дайте характеристику процессу...», «продумайте стратегию…» или «сравните первое и второе…». Большое разнообразие тематики вопросов, легкость создания вопросов такого типа – все это делает этот тип очень популярным среди преподавателей (42,3%).

При выборе такого типа вопросов нужно понимать, что быстрое автоматическое оценивание всего теста выполнено не будет, пока вопросы типа «эссе» не будут проверены вручную. Поэтому мы настоятельно рекомендуем не включать вопросы типа «эссе» в общий тест с другими типами вопросов, а делать отдельные тесты, содержащие только вопросы типа «эссе».

Еще одной проблемой вопросов типа «эссе» является слабая защищенность от плагиата. Некоторые студенты при ответе просто «вставляют» в текстовое окно для ответа най-

денный в интернете текстовый ответ на электронный запрос в поисковой системе. Выявлять и оценивать такие ответы бывает весьма проблематично, занимает много времени и также создает конфликтные ситуации.

Оставшиеся 2,7% вопросов в нашем ВУЗе используются только преподавателями русского и иностранного языков – «Выбор пропущенных слов» и «Перетаскивание в текст» и, по большому счету, соответствуют типам вопросов «множественного выбора» или «краткого ответа».

Другие типы вопросов, имеющиеся в программе Moodle, практически не используются нашими преподавателями.

Кроме работы по созданию вопросов для тестов хотелось бы дать еще ряд рекомендаций по настройкам выполнения самого теста, выполнение которых значительно повышает его объективность.

1. Настройка времени выполнения теста. Многие преподаватели либо вовсе не ставят временные ограничения на работу с тестом, либо дают слишком много времени на ответы, что позволяет студенту свободно искать ответы в сети интернет, в иных источниках или консультироваться со специалистами. Опытным путем нами было установлено, что для ответов на все виды вопросов, кроме «эссе», достаточно отводить 30 секунд, на вопросы «эссе» – от одной минуты до трех, в зависимости от сложности вопроса.

2. Число вопросов в банке вопросов должно минимум в три раза превышать число вопросов/заданий, непосредственно использующихся в конкретном тесте (при условии добавления в тест случайных вопросов из банка вопросов). Если не соблюдать это правило, то очень быстро студенты запоминают все имеющиеся в тесте вопросы, и в соцсетях появляются вопросы с ответами на них. Дальнейшее использование этого теста для контроля знаний становится абсолютно бессмысленным – все студенты получают за него максимальную оценку. Использовать тесты с фиксированными вопросам (постоянными, одинаковыми для каждого тестируемого) рекомендуется не более одного раза, в противном случае, как правило, через три-четыре раза повторного использования теста ответы на него появляются в интернете.

3. Управлять сложностью и объективностью теста можно с помощью использования категорий. Категория – группа вопросов, объединенных одной темой, сложностью, характером заданий и прочее. Например, можно все определения понятий «собрать» в одну категорию, и при настройке теста указать, что из данной категории каждый студент должен получить по одному (два, три…) случайному вопросу. Если есть простые и сложные определения – то делаем две категории. Также в категорию собираем вопросы по какой-либо тематике – каждый студент должен будет показать свои знания по этой конкретной части материала. Использование категорий позволяет очень гибко управлять и тематикой тестов, и их сложностью.

4. Вопросы в тесте должны предлагаться студентам в случайном порядке, также в случайном порядке должны даваться и варианты ответов на вопросы (в случае ответов с множественным выбором). Кроме того, рекомендуется выводить на экран по одному вопросу, а не все вопросы сразу, так как это заметно снижает вероятность подсказок со стороны.

Есть еще довольно важная настройка следования вопросов в тесте – метод навигации – «последовательный». Данная настройка делает невозможной свободную навигацию по вопросам теста, т. е. ответ можно дать только на текущий вопрос, после ответа вернуться к этому вопросу и редактировать ответ запрещено, также и в случае пропуска ответа на вопрос вернуться к нему будет нельзя. Данный режим довольно сильно увеличивает валидность тестирования, так как подсказка и помощь со стороны становятся практически бесполезными.

5. Существенно повысить защиту теста от нечестного выполнения позволяет установка конкретной даты и времени на выполнение тестовых заданий. В этом случае возможность предварительного ознакомления студентов с тестами практически отсутствует. Ограничение времени доступности теста защищает его от выполнения этого теста одними и теми же студентами группы за других пользователей.

Дополнительно можно установить пароль на доступ к тесту, сообщая его студентам перед самым началом работы, и менять пароль к началу работы следующей группы.

6. Распространение программ-видеоконференций (Skype, Discord, Zoom и их аналогов), позволяющих людям, находящимся в разных местах, видеть и слышать друг друга в режиме онлайн, открыло еще один способ, позволяющий повысить объективность выполнения тестовых заданий – выполнение тестов с использованием параллельного визуального контроля работы студентов при включенной видеокамере и микрофоне. В этом случае преподаватель видит студентов при выполнении ими заданий теста, слышит, что происходит в «их» помещении, студенты могут задать вопрос, если вдруг возникло непонимание сути вопроса или формата ответа. Безусловно, такой прием не снимает возможности для «подсказывания» полностью, но все же он в значительной степени снижает эту вероятность. Применять визуальный контроль или нет, зависит от уровня и важности конкретного контроля (текущий, промежуточный, итоговый, вступительные экзамены и др.).

7. При выводе результатов прохождения теста их нужно настроить таким образом, чтобы ни в процессе выполнения заданий, ни после них программа не показывала правильных ответов и правилен ли ответ на вопрос или нет. Студенту рекомендуется показывать только набранные им баллы за выполненный тест в целом. Это также способствует повышению защищенности теста от подделывания, однако, в каждом конкретном случае, по требованию студента ему должны быть предоставлены результаты тестирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученный нами многолетний опыт работы по созданию и проведению тестирования на одной из популярнейших платформ дистанционного обучения Moodle показывает, что это очень удобный, актуальный и достаточно валидный способ оценки знаний студентов. Однако квалифицированная работа с тестами в этой программе требует определенных знаний, умений и практических навыков у преподавателя, и, как правило, для получения этих навыков необходимо пройти специальное обучение на соответствующих курсах.

Применение тестирования позволяет значительно ускорить процесс оценивания знаний студентов, особенно на общеобразовательных дисциплинах, когда количество студентов в группах может достигать 20-30 человек и более.

Применение автоматизированных тестовых заданий (не требующих ручной проверки) позволяет значительно объективизировать процесс оценивания и избежать конфликтных ситуаций, связанных с субъективностью оценки знаний студента конкретным преподавателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. ДО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://do.lesgaft.spb.ru (дата обращения : 03.03.2021).
3. Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65692.html/ (дата обращения: 06.03.2021).

REFERENCES

1. Bespalko, V. P. The components of pedagogical technologies / V. P. Bespalko. – Moscow : Pedagogika, 1989. – P. 192.
2. The Lesgaft National State University. Saint-Petersburg. – Available at : http://do.lesgaft.spb.ru/.
3. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 11.11.2020 No. 1402 «On measures to reduce the risks of the spread of a new coronavirus infection in educational institutions of higher education» // Consultant Plus. – Available at : http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65692.html/.

УДК 355.233.22:796.093.35(23)

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГОРНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК НАУЧНАЯ ЗАДАЧА

Дмитриев Григорий Геннадьевич, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, начальник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Кузенков Сергей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры горной и специальной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Темирханов Темирлан Абасович, заместитель начальника НИО (горной подготовки) Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Согришин Евгений Анатольевич, старший инструктор (практического обучения) кафедры горной и специальной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR TEACHING MOUNTAIN TRAINING AS A SCIENTIFIC TASK

Dmitriev G.G., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kuzenkov S.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Temirkhanov T.A., Deputy Head of the Research Department (Mountain training) of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Sogrishin E.A., Senior instructor (practical training) of the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

Статья посвящена проблеме уровня профессиональной подготовленности специалистов горной подготовки. Рассматривается проблема отсутствия единой методики обучения военнослужащих горных и высокогорных подразделений. Приводятся направления, а также принципы, на которых должна базироваться методика обучения. Разработка и научное обоснование методики обучения позволит повысить уровень профессиональной подготовленности специалистов горной подготовки, а также разработать систему проверки и оценки по горной подготовке.

Ключевые слова:

горная подготовка, специалисты горной подготовки, методика обучения, система проверки и оценки по горной подготовке, аттестация.

Abstract:

The article is devoted to the problem of the level of professional training of mountain specialists. The problem of the lack of a uniform training methodology for military personnel of mountain and high mountain units is being considered. The directions are given, as well as the principles on which the training methodology should be based. The development and scientific justification of the training methodology will increase the level of professional training of mountain training specialists, as well as develop a system of verification and assessment of mountain training.

Key words:

mountain training, specialists of mountain training, methodology of training, system of verification and assessment on mountain training, certification.

ВВЕДЕНИЕ

План совершенствования системы физической и горной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации на 2021-2025 годы указывает на проблемы горной подготовки, которые необходимо решить. К ним относятся:

недостаточное научное сопровождение горной подготовки, необходимость расширения исследований по поиску средств и методов физической и горной подготовки, способствующих военнослужащим выполнять задачи по предназначению на современном этапе развития вооруженных сил;

недостаточно высокий уровень профессиональной подготовленности специалистов горной подготовки в вооруженных силах;

недостаточно развитая инфраструктура горной подготовки в вооруженных силах [1].

Данные аспекты являются неотъемлемой частью совершенствования системы горной подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для решения вышеизложенных проблем в обязательном порядке необходимо выполнение мероприятий, направленных на:

совершенствование нормативной правовой базы, которая будет обеспечивать эффективное функционирование и управление горной подготовкой в вооруженных силах;

совершенствование научной работы, определение тем исследований, актуальность которых обусловлена основными направлениями развития системы горной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации;

совершенствование уровня профессиональной подготовленности специалистов горной подготовки;

развитие и совершенствование объектов учебно-материальной базы по горной подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [1].

В настоящий момент специалисты горной подготовки не оцениваются по уровню профессиональной подготовленности, все сводится к оценке уровня теоретической и практической подготовленности при проведении проверки горной подготовки воинской части и подразделения. При проведении данной проверки специалист горной подготовки оценивается так же, как и обычный военнослужащий горного или высокогорного подразделения, несмотря на то, что уровень подготовленности по горной подготовке у данных категорий военнослужащих различается.

На сегодняшний день специалисты горной подготовки (руководители занятий) не оцениваются по уровню методической подготовленности. Это в первую очередь связано с отсутствием единой методики обучения военнослужащих безопасному преодолению различных форм горного рельефа. Руководитель занятия обучает своих подчиненных с теми знаниями, умениями и навыками, которые он получил в процессе прохождения программы горной подготовки [2-5].

Актуальным направлением исследования является разработка единой методики обучения военнослужащих безопасному преодолению различных форм горного рельефа, а также оценка уровня методической подготовленности.

Обучение технике преодоления различных горных препятствий, как правило, производится в процессе учебных занятий. Совершенствование в технике и закрепление навыков, кроме того, осуществляются на всех занятиях, проводимых в горах, а также во время высокогорных походов и восхождений.

От руководителей занятий по горной подготовке требуется не только умение методически правильно обучать подчиненных приемам преодоления различных горных препятствий, но и умение обосновать применение тех или иных приемов в той или иной обстановке.

На наш взгляд, методика обучения должна строиться на общепринятых методах, где активно используются во взаимосвязи методы организации и осуществления учебно-познавательный деятельности, контроля и стимулирования, и она должна быть направлена на то, чтобы с минимальными затратами времени научить военнослужащих наиболее целесообразным и экономным приемам преодоления разнообразных горных препятствий. При разработке методики обучения по горной подготовке необходимо опираться на существующий опыт методики обучения в физической подготовке.

Обучение технике преодоления горных препятствий должно строиться на данных педагогики, психологии и физиологии. Принципы обучения, которые используются в процессе обучения военнослужащих горной подготовке, должны быть:

наглядными, что достигается правильным

и четким показом изучаемых приемов и действий;

обеспечивающими сознательное усвоение приемов обучаемыми, что достигается доходчивым разъяснением значения приемов и действий;

обеспечивающими прочность усвоения знаний, что достигается многократным выполнением изучаемых приемов и действий, формированием соответствующих навыков в их выполнении;

систематическими, что достигается правильным распределением учебного материала, обеспечивающим последовательное и постепенное формирование необходимых знаний, навыков и умений;

доступными, что достигается методически правильным прохождением программы и правильным подбором подготовительных упражнений, соответствующих уровню подготовленности обучаемых.

Оценка уровня методической подготовленности должна быть разработана на основе имеющихся принципов и методики оценки методической подготовленности в физической подготовке, где внимание уделяется правильности и уверенности выполнения методического задания. Наряду с этим, должно учитываться умение руководителя занятия назвать, показать и объяснить выполняемое двигательное действие, способность исправлять и предупреждать ошибки при их выполнении, соблюдать установленные требования безопасности.

Уровень профессиональной подготовленности специалистов горной подготовке необходимо оценивать отдельно, так как уровень знаний, навыков и умений, которыми они обладают более высокий, чем у военнослужащих горных и высокогорных подразделений. На наш взгляд, данный аспект необходимо реализовывать в виде проведения аттестации профессиональной подготовленности, где оценивается уровень теоретической, методической и практической подготовленности [6-11].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, необходимо отметить, что разработка единой методики обучения горной подготовке позволит повысить уровень методической подготовленности специалистов горной подготовки, а также уровень профессиональной подготовленности военнослужащих горных и высокогорных подразделений.

Необходимо отметить, что научное обоснование методики обучения позволит разработать критерии по оценке уровня их методической подготовленности, что является одним из основных критериев в системе проверки и оценки военнослужащих по горной подготовке. Данному направлению будут посвящены наши дальнейшие исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. План совершенствования системы физической и горной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации на 2021-2025 годы.
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 199 «Об утверждении Порядка подготовки военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящих военную службу в подразделениях, привлекаемых к выполнению задач в условиях горной и высокогорной местности».
3. Кузенков, С. А. Горная подготовка в служебной деятельности специалиста по физической подготовке, состояние и перспективы / С. А. Кузенков, Т.А. Темирханов, С. А. Скворцов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 3. – С. 79-83.
4. Кузенков, С. А. О структуре подготовки военных специалистов в Вооруженных Силах Российской Федерации, привлекаемых к выполнению задач в горной местности и пути ее совершенствования/ С.А.Кузенков,Т.А.Темирханов,С.А.Скворцов // Ученыезаписки университетаимениП.Ф.Лесгафта.–2018.– № 4 (158). – С. 177-182.
5. Кузенков, С. А. К проблеме подготовки военных специалистов по горной подготовке в системе военного образования / С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов, А. М. Украинец // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 4. – С. 16-21.
6. Кузенков, С. А. Использование метода экспертных оценок для определения согласованности контрольных упражнений по горной подготовке / С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов, С. А. Скворцов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 4. – С.16-21.
7. Темирханов, Т. А. Определение информативности контрольных упражнений по горной подготовке

для курсантов профильных вузов Министерства обороны Российской Федерации / Т. А. Темирханов, С. А. Скворцов, Е. В. Куштаев, Я. С. Козиков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 31-35.
8. Темирханов, Т. А. О необходимости разработки нормативов по горной подготовке для курсантов профильных вузов МО РФ / Т. А. Темирханов, С. А. Кузенков, С. А. Скворцов // Актуальные проблемы реализации образовательного процесса в вузах и общеобразовательных организациях МО РФ. – СПб. : ВИФК, 2018. – С. 193-197.
9. Шашкин, Г. А. Результаты констатирующего эксперимента по порядку проверки и оценки курсантов Военного института физической культуры по нормативам горной подготовки / Г. А. Шашкин, С. А. Кузенков, И. А. Дергачев, Т. А. Темирханов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 1 – С. 30-35.
10. Темирханов, Т. А. К вопросу о проверке и оценке военнослужащих и подразделений по горной подготовке / Т. А. Темирханов, С. А. Кузенков, С. А. Скворцов // Сборник статей Итог. науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава Воен. ин-та физ. культуры за 2019 год, посвящ. Дню российской науки. – СПб. : ВИФК, 2020. – С. 164-178.
11. Скворцов, С. А. Анализ факторов, отрицательно влияющих на военнослужащих, проходящих обучение по программе горной подготовки / С. А. Скворцов, Е. В. Куштаев, Т. А. Темирханов, М. А. Сибогатов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 3. – С. 82-85.

REFERENCES

1. Plan for the improvement of the system of physical and mountain training in the Russian Armed Forces for 2021-2025.
2. Order of the Russian Defence Minister of April 28, 2020 No. 199 «On the approval of the Procedure for the Training of Military Personnel of the Russian Armed Forces Serving in Units Involved in the Performance of Tasks in Mountainous and Highlands».
3. Kuzenkov, S. A. Mountain training in the official activity of a specialist in physical training, condition and prospects/ S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2018. – No. 3. – P. 79-83.
4. Kuzenkov, S. A. On the structure of training military specialists in the Russian Armed Forces involved in the performance of tasks in the mountainous area and the way to improve it / S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov // Uchyenye zapizki Universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2018. – No. 4 (158). – P. 177-182.
5. Kuzenkov, S. A. To the problem of training military specialists in mountain training in the military educational system / S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, A. M. Ukrainets // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2018. – No. 3 – P. 43-48.
6. Kuzenkov, S. A. Using the method of expert assessments to determine the consistency of control exercises in mountain training / S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2018. – No. 4. – P. 16-21.
7. Temirkhanov, T. A. Determining the informativity of control exercises on mountain training for cadets of specialized universities of the Russian Defence Ministry / T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov, E. V. Kushtaev, Ya. S. Kozikov// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 4. – P. 31-35.
8. Temirkhanov, T. A. On the need to develop standards for mountain training for cadets of specialized universities of the Russian Defence Ministry / T. A. Temirkhanov, S. A. Kuzenkov, S. A. Skvortsov // Current problems of carrying out the educational process in universities and general educational institutions of the Russian Defence Ministry. – St. Petersburg : MIPT, 2018. – P. 193-197.
9. Shashkin, G. A. Results of a ascertaining experiment on the procedure for checking and evaluating cadets of the Military Institute of Physical Training on mining training standards / G. A. Shashkin, S. A. Kuzenkov, I. A. Dergachev, T. A. Temirkhanov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 1. – P. 30-35.
10. Temirkhanov, T. A. An issue of checking and assessing the military personnel and divisions on mountain training/ T. A. Temirkhanov, S. A. Kuzenkov, S. A. Skvortsov // The Collection of articles of the Final academic and research conference of the Military Institute of Physical Training staff for 2019 devoted to the Day of Russian Science. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – P. 164-178.
11. Skvortsov, S. A. Analysis of factors negatively affecting military personnel undergoing training under the mountain training program / S. A. Skvortsov, E. V. Kushtaev, T. A. Temirkhanov, M. A. Sibogatov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 3 – P. 82-85.

УДК 796.01

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБОСНОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ГИМНАСТИКЕ И АТЛЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лобжа Михаил Тимофеевич, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Смазнов Константин Сергеевич, докторант, кандидат педагогических наук, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Суворов Виктор Олегович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Бугаев Александр Викторович, кандидат военных наук, заместитель начальника кафедры физической подготовки, филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Калининград.

FOUNDATION RESULTS FOR A COMPLEX OF DIDACTIC REQUIREMENTS FOR GYMNASTICS AND ATHLETIC TRAINING FOR MILITARY PHYSICAL PERFECTION AT THE PRESENT STAGE

Lobzha M.T., Doctor of Pedagogics, Professor, Senior Researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Smaznov K.S., Doctoral student, Candidate of Pedagogics, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Suvorov V.O., Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Bugaev A.V., Candidate of Military Sciences, Deputy Head of the Department of Physical Training, the branch of the MARC of Navy «Naval Academy», Kaliningrad.

Аннотация:

В статье представлены результаты обоснования комплекса дидактических требований по гимнастике и атлетической подготовке для физического совершенствования военнослужащих на современном этапе с учетом оздоровительной, развивающей, воспитывающей, прикладной и методической направленности средств гимнастики и атлетической подготовки. В статье раскрывается комплекс дидактических требований, который предполагает целенаправленный отбор и конкретизацию организационных форм, содержания, методов и методических приемов обучения. Приведены результаты анкетирования и анализ мнения руководителей занятий по физической подготовке как специалистов военно-учебных заведений, так и специалистов войскового звена.

Ключевые слова:

физическая подготовка, физическое совершенствование, комплекс дидактических требований, средства гимнастики и атлетической подготовки.

Abstract:

The article presents the results of substantiating the complex of didactic requirements for gymnastics and athletic training for the physical improvement of military personnel at the present stage, taking into account the health-improving, developing, educational, applied and methodological orientation of the tools of gymnastics and athletic training. The article reveals a set of didactic requirements, which involves a targeted selection and specification of organizational forms, content, methods and teaching technologies. The results of the questionnaire survey and analysis of the opinions of the leaders of physical training classes, both specialists of military educational institutions, and specialists of the military level are presented.

Key words:

physical training, physical improvement, a set of didactic requirements, means of gymnastics and athletic training.

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная среда военно-учебных заведений МО РФ ориентирована на профессиональное развитие курсантов как будущих офицеров, специалистов по различным направлениям военно-профессиональной деятельности. Важную роль в повышении профессионализма военнослужащих играет физическая подготовка, которая направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих, способствующего успешному выполнению различных задач военно-профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, в связи с введением карантина и применением удаленных методов проведения занятий, как теоретических, так и практических, необходим поиск новых определенных дидактических требований, которые бы смогли обеспечить повышение уровня физического развития и физической подготовленности.

Результаты анализа научной и учебно-методической литературы по применению средств гимнастики и атлетической подготовки в физической подготовке военнослужащих показали: данные упражнения применяются в оздоровительной, развивающей, воспитывающей, прикладной и методической направленности физической подготовки военнослужащих; применяются во всех формах физической подготовки; большинство упражнений имеют особое значение в системе физической подготовки военнослужащих женского пола, а также курсантов и слушателей военно-учебных заведений; применение на занятиях по физической подготовке разнообразных общеразвивающих упражнений для отдельных групп мышц и специальных методических приемов способствует исправлению дефектов осанки и профилактике заболеваний, а также и продления профессионального долголетия; в результате систематического и регулярного применения средств гимнастики и атлетической подготовки улучшается физическое развитие и функциональное состояние военнослужащих, укрепляется опорно-двигательный аппарат [1, 2, 3, 6, 7, 8].

Для более эффективного применения средств гимнастики и атлетической подготовки в физическом совершенствовании военнослужащих нами было проведено исследование по определению конкретных требований и составлен комплекс дидактических требований.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основе реализации дидактических требований по гимнастике и атлетической подготовке в физическом совершенствовании военнослужащих лежат принципы военной дидактики и принципы физической подготовки военнослужащих [4]. При этом необходимо учитывать применение средств гимнастики и атлетической подготовки в общей и специальной физической подготовке военнослужащих различных возрастных групп и категорий.

В нашем исследовании по обоснованию комплекса дидактических требований было проведено анкетирование и анализ мнений руководителей занятий по физической подготовке как специалистов военно-учебных заведений (122), так и специалистов войскового звена (431). Результаты опроса позволили раскрыть структурные компоненты комплекса дидактических требований и распределить их по значимости применения в каждом принципе (рис. 1).

Вопросы анкеты были направлены на изучение данных о применении средств гимнастики и атлетической подготовки военнослужащими. Помимо этого, вопросы анкетирования позволили изучить мнение специалистов по физической подготовке о возможных трудностях и проблемах руководителей занятий по физической подготовке в применении средств гимнастики и атлетической подготовки.

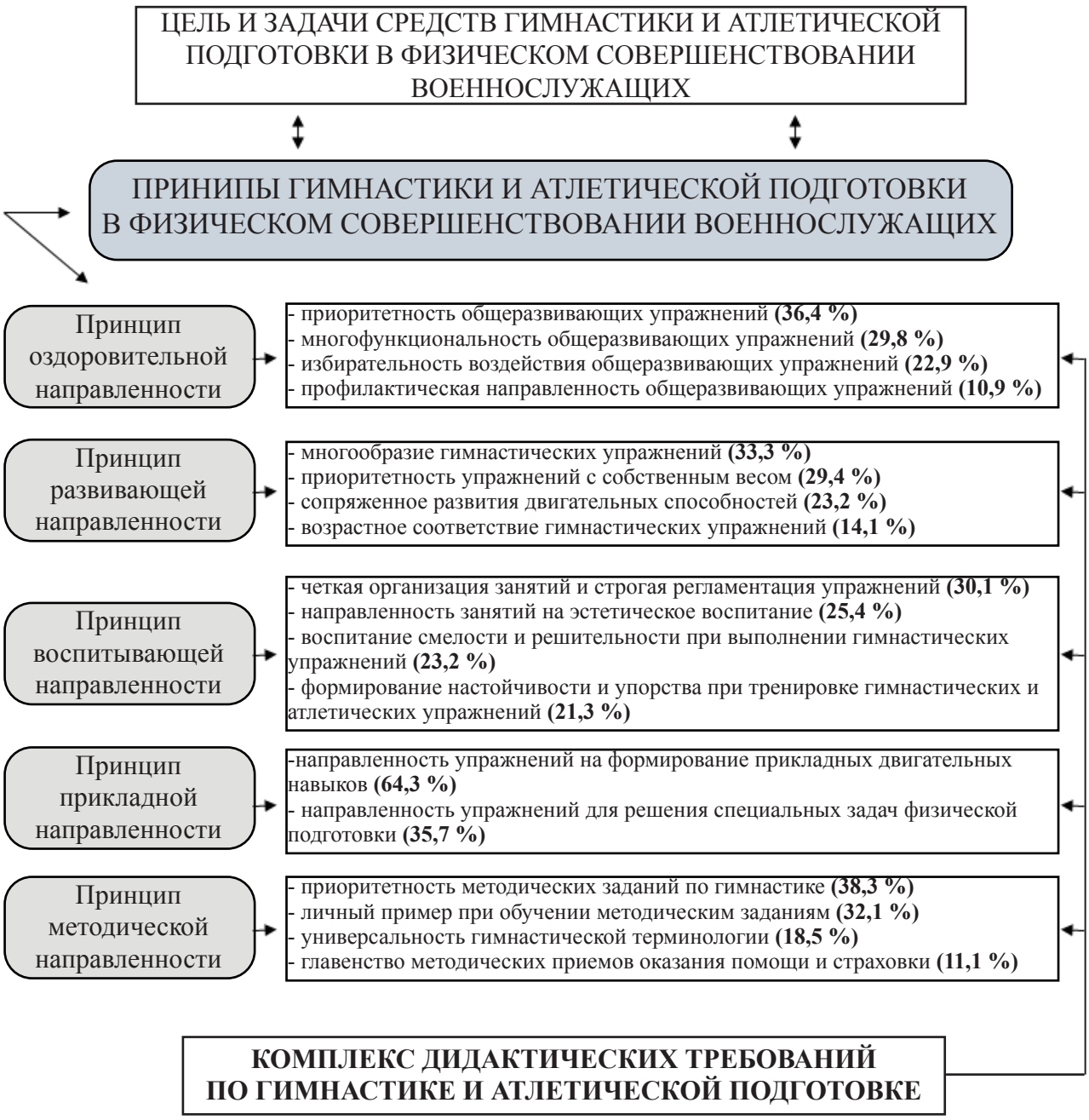


Рисунок 1 – Структурные элементы комплекса дидактических требований по гимнастике и атлетической подготовке

Из результатов анкетирования и опроса нами определено, что:

для решения оздоровительных задач по гимнастике и атлетической подготовке у военнослужащих по укреплению здоровья и улучшению антропометрических показателей организма, а также формированию гармоничного телосложения; по поддержанию функционального состояния, физической и умственной работоспособности; по профилактике заболеваний и продления профессионального долголетия, по формированию здорового образа жизни, необходимо применение следующих дидактических требований: приоритетность и многофункциональность, избирательность воздействия и профилактическая направленность общеразвивающих упражнений [6, 9, 10];

для решения развивающих задач по гимнастике и атлетической подготовке у военнослужащих по развитию и совершенствованию силы и силовой выносливости; ловкости (координации и точности движения); гибкости и подвижности в суставах; устойчивости к укачиванию и перегрузкам необходимо применение дидактических требований: приори-

тетность и многофункциональность, избирательность воздействия и профилактическая направленность общеразвивающих упражнений [3, 5, 7];

для решения воспитывающих задач по гимнастике и атлетической подготовке у военнослужащих в воспитании морально-волевых качеств: смелости и решительности; целеустремленности, настойчивости и выдержки, ориентировки и инициативности; в воспитании эстетических и нравственных качеств военнослужащего; в развитии психических способностей: ощущения, двигательной памяти; в формировании коллективизма, и дисциплинированности, необходимо применение дидактических требований: соблюдение четкой организации занятий и строгой регламентации упражнений; направленность занятий на эстетическое воспитание; воспитание смелости и решительности при выполнении гимнастических упражнений; формирование настойчивости и упорства при тренировке гимнастических и атлетических упражнений [5];

для решения прикладных задач по гимнастике и атлетической подготовке у военнослужащих в совершенствовании прикладных навыков, двигательных способностей для решения специальных задач физической подготовки военнослужащих, необходимо применение дидактических требований, таких как направленность упражнений на формирование прикладных двигательных навыков; направленность упражнений для решения специальных задач физической подготовки;

для обеспечения выполнения методических задач по гимнастике и атлетической подготовке у курсантов и слушателей военно-учебных заведений в формировании и совершенствовании командно-методических навыков и умений; в воспитании личностных качеств руководителя занятий по физической подготовке; в повышении знаний основ организаторско-методической подготовки и гимнастической терминологии; в овладении методами и методическими приемами обучения гимнастическим и атлетическим упражнениям, необходимо соблюдать следующие требования: приоритетности методических заданий по гимнастике; личного примера при обучении методическим заданиям; универсальности гимнастической терминологии; главенства методических приемов оказания помощи и страховки [2, 4].

Изучение и анализ данных требований могут быть полезны руководителям занятий по физической подготовке при организации практических занятий с применением средств гимнастики и атлетической подготовки в физическом совершенствовании военнослужащих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для обоснования комплекса дидактических требований по гимнастике и атлетической подготовке в физическом совершенствовании военнослужащих нами проведено исследование по определению конкретных требований. Практическая реализация принципов гимнастики и атлетической подготовки должна осуществляться с учетом конкретизации и дополнения определенных дидактических требований, которые в свою очередь раскрывают и дополняют отдельные стороны того или иного принципа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, О. В. Содержание и методика оздоровительной корригирующей тренировки по гимнастике занимающихся старшего возраста в условиях самоизоляции / О. В. Баранова, К. С. Смазнов, Е. В. Враге // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – Урал Гуфк. – 2020. – № 4 (28). – С. 55-64.
2. Левченко, В. И. Роль методических приемов оказания помощи и страховки в профилактике травматизма на занятиях по физической подготовке / В. И. Левченко, К. С. Смазнов, М. А. Блинов // Спортивное движение: опыт, проблемы, развитие : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб. : ФГБУ СПбНИИФК, 2020. – С. 86-90.
3. Лобжа, М. Т. Реализация комплекса дидактических требований развивающей направленности средств гимнастики / М. Т. Лобжа, К. С. Смазнов, Е. Г. Матвеев // Актуальные проблемы современной системы физической подготовки в Высших военно-учебных заведениях МО РФ : сб. статей заочной Межвуз. науч.-практ. конф. – СПб. : ВИФК, 2020. – С. 103-107.
4. Лобжа, М. Т. Принцип методической направленности гимнастики и атлетической подготовки / М. Т. Лобжа, К. С. Смазнов, А. Н. Кислый // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). – С. 357-362.

5. Смазнов, К. С. Общие принципы гимнастики и атлетической подготовки как педагогическая основа физического совершенствования военнослужащих / К. С. Смазнов, А. Н. Кислый, А. Н. Дитятин // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – Урал Гуфк. – 2020. – №.1 (25). – С. 15-20.
6. Смазнов, К. С. Реализация комплекса дидактических требований оздоровительной направленности гимнастики и атлетической подготовки / К. С. Смазнов, Н. Р. Иванов, А. В. Ткач // Спортивное движение: опыт, проблемы, развитие : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2020. – С. 82-86.
7. Старовойтов, А. Л. Средства гимнастики и атлетической подготовки в физическом совершенствовании военнослужащих на современном этапе / А. Л. Старовойтов, К. С. Смазнов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 70-75.
8. Ткач, А. В. Совершенствование физических качеств у военнослужащих статическими и изометрическими упражнениями / А. В. Ткач, О. П. Старовойтова, Е. С. Сотников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 474-477.
9. Щуров, А. Г. Принцип оздоровительной направленности гимнастики и атлетической подготовки/ А. Г. Щуров, М. Т. Лобжа, К. С. Смазнов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 178-182.
10. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENSES

1. Baranova, O. V. Content and methodology of health-improving corrective training in gymnastics of older people in self-isolation / O. V. Baranova, K. S. Smaznov, E. V. Vrage // Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia.– Ural Gufk. – 2020. – No. 4 (28). – P. 55-64.
2. Levchenko, V. I. The role of methodological methods of rendering assistance and insurance in the prevention of injuries in physical training classes / V. I. Levchenko, K. S. Smaznov, M. A. Blinov // Sports movement: experience, problems, development : Collection of materials of the All-Russian scientific-practical. conf. with international participation. – St. Petersburg : FGBU SPbNIIFK, 2020. – P.86-90.
3. Lobzha, M. T. Implementation of a complex of didactic requirements for the developmental orientation of gymnastics means / M. T. Lobzha, K. S. Smaznov, E. G. Matveev // Actual problems of the modern system of physical training in the Higher military educational institutions of the RF Ministry of Defense : Collection of articles by correspondence Interuniversity scientific-practical conference. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – P. 103-107.
4. Lobzha, M. T. The principle of methodological orientation of gymnastics and athletic training / M. T. Lobzha, K. S. Smaznov, A. N. Kislyi // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – No. 2 (180). – P. 357-362.
5. Smaznov, K. S. General principles of gymnastics and athletic training as a pedagogical basis for the physical improvement of military personnel / K. S. Smaznov, A. N. Kisly, A. N. Dityatin // Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia. – Ural Gufk. – 2020. – No. 1 (25). – P. 15-20.
6. Smaznov, K. S. Implementation of the complex of didactic requirements of health related gymnastics and athletic training / K. S. Smaznov, N. R. Ivanov, A. V. Tkach // Sports movement: experience, problems, development: Collection of materials of the All-Russian scientific-practical. conf. with international participation. – St. Petersburg: FGBU SPbNIIFK, 2020. – P.82-86.
7. Starovoitov, A. L. Means of gymnastics and athletic training in the physical improvement of military personnel at the modern stage / A. L. Starovoitov, K. S. Smaznov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 2. – P. 70-75.
8. Tkach, A. V. Improvement of physical qualities of military men with static and isometric exercises / A. V. Tkach, O. P. Starovoitova, E. S. Sotnikov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – No. 11 (189). – P. 474-477.
9. Shchurov, A. G. The principle of health-improving orientation of gymnastics and athletic training / A. G. Shchurov, M. T. Lobzha, K. S. Smaznov // Actual problems of physical and special training of power structures. – 2020. – No. 4. – P. 178-182.
10. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical justification of an individual and typological approach during organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 376

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОО ВО НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Слепов Владимир Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательского отделения научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург;

Жаринов Николай Михайлович, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Факультет подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург.

POSSIBILITIES OF INCREASING THE CONTROL QUALITY OF SELF-STUDY WORK OF HEI COURSERS IN THE NATIONAL GUARD DURING THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING

Slepov V.Ya., Doctor of Pedagogics, Professor, Senior Researcher at the Research Department of the Research and Editorial and Publishing Department, St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops, St. Petersburg;

Zharinov N.M., Doctor of Pedagogics, Senior Researcher, Professor at the Department of Theory and Methods of Continuous Professional Education of the Faculty Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education, St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматривается проблема повышения качества самостоятельной работы первокурсников, обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования (далее ВОО ВО) войск национальной гвардии. Выясняется система компенсирующей поддержки и преодоления затруднений в освоении содержания учебно-академической деятельности при осуществлении дистанционной формы обучения в период самоизоляции. Предлагаются способы и приемы повышения эффективности типовых форм самостоятельной учебной работы за счет поощрения надситуативной познавательной активности курсантов.

Ключевые слова:

профессионализация, учебно-академическая деятельность, самостоятельная работа, педагогическое сопровождение.

Abstract:

The article deals with the problem of improving the quality of self-study work of freshmen studying at the All-Russian Higher Educational Organization of the National Guard troops. The system of compensatory support and overcoming difficulties in mastering the content of educational and academic activities in the implementation of distance learning during the period of self-isolation is clarified. Methods and techniques for increasing the efficiency of typical forms of self-study educational work are proposed by encouraging cadets' over-situational cognitive activity.

Key words:

professionalization, educational and academic activities, independent work, pedagogical support.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация высшего образования в России предполагает осуществление обучающимися самостоятельного и осознанного выбора индивидуальной траектории профессионального развития, в основе которого – высокий уровень рефлексии и ценностное отношение к получаемой профессии [12]. Недостаточная адекватность первичного профессионального самоопределения называется одной из основных причин сокращения количества абитуриентов, демонстрирующих положительное отношение к избранной профессии, препятствующей разрешению образовательных кри-

зисов. Данное явление отмечено Д.В. Смирновым, приводящим достаточно показательный, тревожный факт последнего пятилетия – существенный прирост количества абитуриентов с условно пороговым уровнем психологической готовности к обучению в ВОО ВО [13]. Это дополняется кризисом 2-3-х курсов, когда может происходить обесценивание избранной специальности. Следствием этого может быть отчисление без достаточно конкретных оснований правильности их вторичного профессионального самоопределения [1, 2, 3, 5, 7].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Несомненно, возрастание требований со стороны государственных и общественных организаций к процессу профессионализации должно выражаться в изменении ценностного отношения обучающихся к будущей профессии. Однако статистика свидетельствует, что наблюдается противоположный процесс – снижение значимости многих профессий у современных выпускников [13]. Трудности профессионализации отмечаются и у курсантов с позитивным отношением к воинской специальности. Это может быть следствием недостаточно полного, идеализированного представления о ней, создавая определенные сложности на старших курсах [4, 9, 10, 11]. Данные обстоятельства повышают актуальность практической задачи педагогической и методической поддержки профессионального самоопределения курсантов, предполагающей реальное отношение к получаемой специальности.

Современные требования к подготовке выпускника вуза в обязательном порядке включают ряд компетенций, в основе которых лежит самостоятельная учебная работа. Формы самостоятельной учебной работы могут варьировать, но критерии качества ее выполнения определены достаточно четко, включая высокий научно-теоретический уровень освоения знаний, владение современными способами приема и переработки информации и сформированность навыков и умений.

Самостоятельную работу можно определить как вид деятельности обучающихся, характеризуемый систематическим уменьшением прямой (и косвенной) помощи при выполнении учебных заданий, повышающий такие характеристики, как сознательность и прочность усвоения знаний, а также способствующий формированию познавательной самостоятельности как условия развития субъектности личности. Подчеркивается необходимость предоставления нормированной помощи со стороны преподавателей курсанту, а также стимулирование надситуативной познавательной активности как профессионально важного качества личности [11]. В типологию основных признаков самостоятельной работы обучающихся большинство авторов [6, 11, 14, 15] обычно включают: а) наличие познавательной или практической задачи и выделение на ее решение особого времени; б) проявление умственного напряжения обучаемых в ходе выполнения заданий; в) владение навыками и умениями самостоятельной работы; г) управление и саморегуляцию познавательной и практической деятельности.

Наиболее распространенным в организации самостоятельной учебной работы курсантов является задачный подход к деятельности в таких технологических формах, как вариантах, соответствующих разным типам педагогической технологии (проблемное и алгоритмизированное обучение, управляемое формирование умственных действий, дистанционное обучение и др.). Самостоятельная работа курсантов в ходе лекций, практических занятий включает самостоятельное прочтение, прослушивание, наблюдение, конспектирование, реферирование определенной информации с целью ее дальнейшей переработки и применения как на аудиторных занятиях, так и на практике. Практика работы с курсантами первых курсов в ВОО ВО войск национальной гвардии свидетельствует о наличии специфических затруднений в осуществлении самостоятельной работы, прежде всего, проявляющихся в недостаточной освоенности текстовой деятельности [11, 14].

Одной из наиболее серьезных проблем перехода к обучению вузовского типа является недостаточная сформированность у выпускников средних школ общих учебных умений, являющихся инструментальной основой учебно-академической деятельности [14, 16]. В современных исследованиях педагогов и психологов отмечается ряд побочных эффек-

тов такой ситуации, к числу которых относят снижение учебной мотивации, невротизацию и повышение конфликтности. Относительно новым и неисследованным является вопрос о влиянии систематического дистанционного обучения на процесс профессионализации обучающихся. Рассмотрим некоторые педагогические эффекты, связанные с особенностями структуры и содержания данной формы обучения в ВОО ВО, выявленные нами в процессе контроля самостоятельной работы курсантов во втором семестре первого года обучения. Предполагалось, что у первокурсников уже компенсированы общие учебные умения, так как первая сессия была ими сдана в целом на хорошем уровне. Что же было обнаружено в процессе наблюдений и бесед с курсантами?

Наиболее важным для первоначального этапа вузовского обучения выступает умение курсанта работать с учебной литературой [1, 8, 14]. В беседах было установлено, что многие склонны к бездумному заучиванию, т. е. к нерациональному неоднократному прочтению учебных текстов без их должного понимания, т. е. проникновения в предметное содержание. Дистанционная форма обучения не предусматривает в этом случае содержательного текущего контроля, когда преподаватель может обнаружить этот эффект немедленно. Обычно он имеет дело с конечным продуктом – предъявленным курсантом текстом или внетекстовой формой результата. В предшествующий период такое явление могло наблюдаться лишь при подаче текстов курсовых работ. В период же самоизоляции границы данного явления явно расширились.

Чтение учебной и научной литературы всегда было для первокурсников серьезным испытанием. Так, всегда искали «самый лучший» учебник. Трудности состояли в том, что идеальных учебников нет. Кроме того, они обычно в основной массе не являются учебной литературой для курсантов ВОО ВО. При наличии по одной дисциплине ряда учебников, курсанты пытались компилировать их содержание, иногда при этом «соединяя несоединимое».

Другой крайностью в период самоизоляции выступило стремление ряда средних и слабых по успеваемости курсантов к реализации «рецептурного подхода», когда они стремились от преподавателя получить текст презентации лекции и ограничиться ее минимальным объемом. Это явление могут связывать с таким понятием, как «обученная беспомощность». Однако в беседах было установлено, что даже успевающие-троечники не испытывали эмоциональных состояний, связанных с оценкой учебных задач как непреодолимых для себя препятствий. Целесообразно в таком случае уточнить, не является ли такое явление симптомом интеллектуальной пассивности, что крайне нежелательно в дальнейшем при подготовке будущих офицеров.

Некоторая часть активных курсантов продемонстрировала отсутствие необходимых умений текстовой деятельности, пытаясь прочитать как можно больше научной и научно-популярной литературы, чтобы компенсировать недостаток общения по этому поводу с профессорско-преподавательским составом. Обычно это приводит к некоторому когнитивному пресыщению, но не повышает профессиональную ориентированность. Так, курсанты-первокурсники просто не знали, что большинство литературы по педагогике и психологии, продаваемой книжными магазинами, не является действительно полезной. Это неудивительно, так как обучение профессионалов не предполагает торговлю «на вынос» профессионально ценными знаниями. Для этого существуют специальные научные (в том числе электронные) библиотеки. Поэтому требовалось организовывать специальные беседы для любознательных первокурсников под общим лозунгом: «Что не нужно покупать или читать?».

Довольно большую трудность для первокурсников представляла работа по составлению конспектов лекций. Как уже отмечалось выше, значительная их часть не умела или даже не пыталась воспринимать смысловое содержание лекций на слух, а ограничивалась переписыванием текстов компьютерных презентаций. В этом случае они применяли их как средства пассивной наглядности, не проникая в логику представления информации на слайдах. На самоподготовке под руководством преподавателя поэтому приходилось обсуждать содержание презентаций, побуждая курсантов объяснять связь пунктов и высказываний по типу «что на что повлияет, если…».

Хотя в школе бывшим старшеклассникам приходилось готовить рефераты и доклады, выяснилось, что разницы между данными формами они не представляют. В литературе проблема «удельного веса» данных форм самостоятельной работы является дискуссионной [14]. В частности, при рейтинговой системе учета академической успешности они могут оцениваться по-разному в зависимости от выполняемых функций. Так, например, можно дополнительно «нагружать» аудиторию заданием формулировки вопросов к докладчику. Напомним, что термин «реферат» переводится буквально «пусть он доложит». А это означает уже аргументированное сообщение своего понимания научного текста. Безусловно, при дистанционной форме обучения это приводит к удлинению учебных ситуаций и, как следствие, не все курсанты могут быть выслушаны на одном занятии. В этой связи мы считаем возможным ведение специальных дискуссионных листов, когда курсант заранее или в процессе слушания доклада записывает вопросы к докладчику. Они могут быть выяснены на самоподготовке, если к дискуссии подключается преподаватель, оценивающий общую учебную активность, так и собственно содержание вопросов и ответов на них.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве итоговых выводов можно отметить следующее.

Адаптация выпускника школы и вхождение в образовательную среду ВОО ВО будут более эффективными, если:

1) будет обеспечено непрерывное педагогическое сопровождение учебно-академической деятельности, начиная с первых дней обучения;

2) дистанционная форма обучения будет дополнена регулярной консультативной помощью курсантам со стороны профессорско-преподавательского состава;

3) будет поддерживаться мотивация достижения, т. е. мотивация «успехом», и типовые затруднения в освоении учебно-академической деятельности будут выявляться и разъясняться курсантам с предоставлением научного знания и специальной отработки учебных средств и способов учебной работы с качеством «не ниже хорошего» [14].

ЛИТЕРАТУРА

1. Агличева, И. В. Комплексное исследование особенностей личностной адаптации студентов вуза : дис. … канд. психол. наук / И. В. Агличева. – Ставрополь, 2006. – 233 с.
2. Барышников, Е. Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Е. Н. Барышников. – СПб., 1999. – 154 с.
3. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А. В. Батаршев. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
4. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
5. Воронина, О. А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности : автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07 / О. А. Воронина. – Курск, 2008. – 23 с.
6. Ершова, Н. Г. Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры / Н. Г. Ершова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bestreferat.ru (дата обращения : 06.05.2020).
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект, 2006. – 336 с.
8. Коротов, В. М. Введение в педагогику / В. М. Коротов. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
9. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи (методика преподавателя и профконсультанта) / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. – М., 1993. – 90 с.
10. Пряжников, Н. С. Оценка эффективности профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников// Профессиональная ориентация. – 2004. – № 11. – С. 92-95.
11. Сивак, А. Н. Особенности педагогического контроля в структуре технологии преподавания психологических дисциплин в вузе войск национальной гвардии / А. Н. Сивак, А. С. Турчин // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук : сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф. (с очным участием), г. Пермь, 3 декабря 2019 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь : ПВИ ВНГ РФ, 2019. – С. 269-275.
12. Слободчиков, В. И. Типология антропологических кризисов в образовании и развитии / В. И. Слободчиков, Л. Ф. Мирзоянова // Педагогическая наука и образование. – 2008. – № 9. – С. 26-32.

13. Смирнов, Д. В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Д. В.Смирнов. – СПб., 2019. – 20 с.
14. Турчин, А. С. Психологические особенности перестройки контроля самостоятельной работы студентов-психологов / А. С. Турчин, Д. А. Турчин // Продуктивные технологии образовательного процесса в подготовке специалистов : сб. трудов междунар. науч.-практ. конф. преподавателей вузов, ученых, специалистов. – Шуя : Изд-во ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т», 2008. – С. 193-194.
15. Чижо, Н. Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. Ю. Чижо [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Волгоград, 2011. – 229 с.
16. Шадриков, В. Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 185 с.

REFERENCES

1. Aglicheva, I. V. Comprehensive study of the features of personal adaptation of university students: PhD thesis (Psychology) / I. V. Aglicheva. – Stavropol, 2006. – 233 p.
2. Baryshnikov, E. N. Value-semantic self-determination of the educational system of an educational institution: PhD thesis (Pedagogy): 13.00.06 / E. N. Baryshnikov. – St. Petersburg, 1999. – 154 p.
3. Batarshev, A. V. Educational and professional motivation of youth / A. V. Batarshev. – Moscow : Akademiya, 2009. – 192 p.
4. Bodrov, V. A. Psychology of professional fitness / V. A. Bodrov. – Moscow : PER SE, 2006. – 511 p.
5. Voronina, O. A. Life strategies as a factor of students ‘ attitude to educational activity: abstract of PhD thesis (Psychology): 19.00.07 / O. A. Voronina. – Kursk : 2008. – 23 p.
6. Yershova, N. G. Professional and personal development of students in the conditions of psychological and pedagogical support in the university of physical training / N. G. Yershova. – Available at: http://www.bestreferat.ru.
7. Zeer, E. F. Psychology of professions : textbook for university students / E. F. Zeer. – Moscow : Academic Project, 2006. – 336 p.
8. Korotov, V. M. Introduction into Pedagogy / V. M. Korotov. – Moscow : URAO, 1999. – 256 p.
9. Professional self-determination and professional career of youth (methodology of a teacher and a professional consultant) / Ed. by S. N. Chistyakova, A. Ya. Zhurkina. – Moscow, 1993. – 90 p.
10. Pryazhnikov, N. S. Evaluation of the effectiveness of professional self-determination / N. S. Pryazhnikov// Professional orientation. – 2004. – No. 11. – P. 92-95.
11. Sivak, A. N. Features of pedagogical control in the structure of technology of teaching psychological disciplines in the university of the National Guard troops / A. N. Sivak, A. S. Turchin // Modern trends in the development of humanitarian and socio-economic sciences: proceedings of the International Scientific and practical conference (with full-time participation), Perm, December 3, 2019: in 2 parts / Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. – Perm: PMI MNG OF THE RUSSIAN FEDERATION, 2019. – P. 269-275.
12. Slobodchikov, V. I. Typology of anthropological crises in education and development / V. I. Slobodchikov, L. F. Mirzoyanova // Pedagogical science and education. – 2008. – No. 9. – P. 26-32.
13. Smirnov, D. V. Development of professional psychological fitness of future officers in the educational environment of a military university : Abstract of PhD thesis (Psychology) : 19.00.07 / D. V. Smirnov. – St. Petersburg, 2019. – 20 p.
14. Turchin, A. S. Psychological features of remodeling control of self-study work of students-psychologists/ A. S. Turchin, D. A. Turchin // Productive technologies of the educational process in the training of specialists: proceedings of the international scientific and practical conference of university teachers, scientists, specialists.– Shuya : Publishing house of the State Educational Institution of Higher Education «Shuya State Pedagogical University», 2008. – P. 193-194.
15. Chizho, N. Yu. Value-semantic sphere of the personality of university students with different types of attitude to the profession : PhD thesis (Pedagogy) / N. Yu. Chizho [Saratov Chernyshevsky State University]. – Volgograd, 2011. – 229 p.
16. Shadrikov, V. D. The problem of systemogenesis of professional activity / V. D. Shadrikov. – Moscow : Nauka, 1982. – 154 p.

УДК 355.233.22

ВЫРАБОТКА СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Степкин Михаил Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Дмитриев Григорий Геннадиевич, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, начальник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

DEVELOPMENT OF A SYSTEMIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE RUSSIAN ARMED FORCES

Stepkin M.A., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Dmitriev G.G., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

Планом мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (РФ) на период до 2030 года [1] в 2021 году предусмотрена разработка Министерством обороны РФ предложений по формированию комплекса мер по развитию физической культуры и спорта в Вооруженных Силах (ВС) РФ. В статье представлены результаты исследований, предлагающие выработку системного подхода к развитию физической культуры и спорта в ВС РФ. Представлена структурно-логическая схема системы физической культуры и спорта в ВС РФ, определены направления развития физической культуры и спорта в ВС РФ.

Ключевые слова:

системный подход, система физической культуры и спорта, мероприятия в области физической культуры и спорта, развитие физической культуры и спорта.

Abstract:

The action plan for the implementation of the Strategy for the Development of Physical Education and Sports in the Russian Federation (RF) for the period up to 2030. In 2021, the development of proposals by the Russian Defence Ministry on the formation of a set of measures for the development of physical education and sports in the Russian Armed Forces is provided. The article presents the results of research, suggesting the development of a systematic approach to the development of physical education and sports in the RAF. The structural and logical diagram of the system of physical education and sports in the Russian Armed Forces is presented, the trends of the development of physical education and sports in the Russian Armed Forces are determined.

Key words:

systematic approach, system of physical education and sports, activities in the field of physical education and sports, development of physical education and sports.

ВВЕДЕНИЕ

Реализация мероприятий государственной политики в области физической культуры и спорта (ФКиС) в ВС РФ является одной из основных задач Управления физической подготовки и спорта ВС РФ как центрального органа военного управления. Вместе с тем в Положении об Управлении физической подготовки и спорта ВС РФ (утверждено приказом Министра обороны РФ от 21 июля 2016 г. № 444 «Об утверждении Положения об Управлении физической подготовки и спорта ВС РФ») не в полной мере раскрыты функции:

разработки и реализации стратегии развития ФКиС в ВС РФ;

организации физического воспитания обучающихся в образовательных организациях Министерства обороны (МО) РФ;

организации физической культуры и спорта лиц гражданского персонала (ГП) МО РФ, членов семей военнослужащих;

организации спортивной подготовки по военно-прикладным и иным видам спора;

организации и обеспечения подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд по иным видам спорта для участия в региональных, во всероссийских и в международных спортивных мероприятиях;

организации разработки программ физической подготовки граждан допризывного и призывного возрастов и определения перечня видов спорта, направленных на обеспечение этой подготовки.

В документах стратегического планирования ФКиС в ВС РФ за прошедшее десятилетие: Концепции развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020 года [2] и Стратегическом плане развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020 года (утвержден на заседании Комиссии МО РФ по реализации Стратегии социального развития ВС РФ 16 февраля 2009 г.) основное внимание было уделено вопросам физической подготовки военнослужащих. Современными служебными документами МО РФ развитие ФКиС в ВС РФ не регламентировано, комплексное представление о ФКиС в ВС РФ нами не найдено.

Планом мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [1] в 2021 году предусмотрена разработка Министерством обороны РФ предложений по формированию комплекса мер по развитию ФКиС в ВС РФ. Таким образом, выявлено противоречие между существующими задачами по реализации в ВС РФ государственной политики в области физической культуры и спорта и отсутствием целостного представления о ФКиС в ВС РФ, что обуславливает актуальность проведенных нами исследований. Представляем результаты исследований, предлагающие выработку системного подхода к развитию ФКиС в ВС РФ.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В целях определения содержания ФКиС в ВС РФ нами проведен анализ нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области ФКиС в РФ. Основными результатами анализа являются:

1. К гражданам, с которыми должны организовываться мероприятия в области ФКиС в ВС РФ относятся: военнослужащие, гражданский персонал МО РФ, обучающиеся в образовательных организациях МО РФ, члены семей военнослужащих, граждане допризывного и призывного возрастов [1, 3].

2. Основными направлениями занятий ФКиС в ВС РФ являются: физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спортивная подготовка, которые реализуются в ходе мероприятий в области физической культуры и спорта (физкультурных и спортивных мероприятий) [3].

3. Министерство обороны РФ осуществляет полномочия: организует мероприятия в области ФКиС в ВС РФ, а также устанавливает нормы расходов средств на их проведение, кроме норм расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области ФКиС. В целях реализации указанных полномочий Министерство обороны РФ имеет право издавать нормативные правовые акты и иные документы по вопросам, отнесенным к его компетенции [4].

В целях формирования целостного представления о ФКиС в ВС РФ и определения направлений развития ФКиС в ВС РФ нами применен системный подход. Система ФКиС в ВС РФ (далее – Система) – это совокупность взаимосвязанных подсистем, компонентов, образующих определенную целостность и единство, функционирующая в целях реализации в ВС РФ государственной политики в области физической культуры и спорта, и достижения, поддержания и совершенствования требуемого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения задач в соответствии с их предназначением (рис. 1).

Компонентами Системы нами определены: цель ФКиС в ВС РФ, инфраструктура ФКиС в ВС РФ, результат функционирования Системы. Подсистемами Системы нами определены: «Управление фи-

зической культурой и спортом в ВС РФ», «Физическая подготовка (ФП) военнослужащих», «Физическое воспитание (ФВ) обучающихся в образовательных организациях МО РФ», «Физкультурные и спортивные мероприятия с гражданским персоналом МО РФ, членами семей военнослужащих», «ФП граждан допризывного и призывного возрастов», «Спортивные мероприятия в МО РФ».



Рисунок 1 – Структурно-логическая схема системы ФКиС в ВС РФ

Системообразующим фактором Системы является компонент «Цель ФКиС в ВС РФ», отражающий государственную политику в области физической культуры и спорта (реализуемую на федеральном, региональном и муниципальном уровнях), и требования военно-профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности военнослужащих. Цель формулируется центральным органом управления ФКиС в ВС РФ и регламентируется нормативными правовыми актами МО РФ. Нами предлагаются следующие цели (элементы компонента):

достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения задач в соответствии с их предназначением;

реализация в ВС РФ государственной политики в области физической культуры и спорта.

Функции структурирования и регулирования связей, взаимодействия подсистем и компонентов Системы в интересах достижения цели ФКиС в ВС РФ реализует подсистема «Управление физической культурой и спортом в ВС РФ». Составными частями подсистемы являются компоненты: цель управления ФКиС в ВС РФ, органы управления ФКиС в ВС РФ (центральный орган управления физической культуры и спорта в МО РФ – департамент (или главное управление) физической культуры и спорта ВС РФ [5], органы управления физической культуры и спорта в Военных округах (Северном флоте) – управления физической культуры и спорта округа и др.), функции управления ФКиС, нормативные правовые акты и иные служебные документы МО РФ по ФКиС, результат управления. Результатом функционирования подсистемы являются организация и руководство мероприятиями в области физической культуры и спорта в ВС РФ.

Достижение цели ФКиС в ВС РФ «достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения задач в соответствии с их предназначением» обеспечивается функционированием подсистем: «ФП военнослужащих», «ФВ обучающихся в образовательных организациях МО РФ» (касаемо обучающихся в военно-учебных заведениях МО РФ).

Составными частями подсистемы «ФП во-

еннослужащих» являются: цель ФП, управление физической подготовкой военнослужащих, содержание ФП, методы ФП, формы ФП, объект ФП (военнослужащие, с которыми проводится ФП), учебно-материальная база ФП, результат ФП [6]. Схожие с указанными компоненты со специфическим содержанием характерны для состава подсистем «ФВ обучающихся в образовательных организациях МО РФ», «Физкультурные и спортивные мероприятия с ГП МО РФ, членами семей военнослужащих», «ФП граждан допризывного и призывного возрастов», «Спортивные мероприятия в МО РФ». Результатом функционирования подсистемы «ФП военнослужащих» является требуемый уровень физической подготовленности военнослужащих.

Подсистема «ФВ обучающихся в образовательных организациях МО РФ» предусматривает выделение отдельными компонентами: ФВ в общеобразовательных организациях МО РФ; ФВ в военно-учебных заведениях МО РФ (федеральные государственные военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования МО РФ). Соответствующая категориям обучающихся специфика будет отражена в компонентах подсистемы: цель ФВ, управление физическим воспитанием, содержание ФВ, методы и формы ФВ, учебно-материальная база ФВ. Результатами функционирования подсистемы являются:

сформированные у обучающихся в образовательных организациях МО РФ умения и знания в области ФКиС, обеспечивающие формирование всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;

требуемый уровень физической подготовленности у военнослужащих, обучающихся в военно-учебных заведениях МО РФ;

сформированные у военнослужащих, обучающихся в военно-учебных заведениях МО РФ, умения и знания по организации и руководству мероприятиями ФП;

требуемый уровень физической подготовленности у обучающихся в общеобразовательных организациях МО РФ;

систематически занимающиеся физической культурой и спортом обучающиеся (доля в общей численности обучающихся – по уровням образования).

Достижение цели ФКиС в ВС РФ «реализация государственной политики в сфере физической культуры и спорта в ВС РФ» обеспечивается функционированием подсистем: «Физкультурные и спортивные мероприятия с ГП МО РФ, членами семей военнослужащих», «ФП граждан допризывного и призывного возрастов», «Спортивные мероприятия в МО РФ».

Подсистема «Физкультурные и спортивные мероприятия с ГП МО РФ, членами семей военнослужащих» предусматривает выделение отдельными компонентами: профессионально-прикладная физическая культура ГП МО РФ (по месту работы), физкультурные и спортивные мероприятия с членами семей военнослужащих. Результатом функционирования подсистемы предлагается:

требуемый уровень физической подготовленности ГП МО РФ;

проведение с ГП МО РФ, членами семей военнослужащих физкультурных, спортивных, реабилитационных и других связанных с занятиями граждан физической культурой и спортом мероприятий;

предоставление ГП МО РФ и членам семей военнослужащих возможности использовать объекты физической культуры и спорта, спортивное оборудование и инвентарь для занятий физической культурой и спортом;

систематически занимающиеся физической культурой и спортом ГП МО РФ, члены семей военнослужащих (доля в общей численности ГП МО РФ, членов семей военнослужащих (по категориям), не имеющих противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой и спортом).

Подсистема «ФП граждан допризывного и призывного возрастов» предусматривает выделение отдельными компонентами: ФП граждан к защите Отечества; спортивные мероприятия по видам спорта, направленным на обеспечение ФП. Результатом функционирования подсистемы являются:

требуемый уровень физической подготовленности граждан к защите Отечества;

систематически занимающиеся физической культурой и спортом граждане допризывного и призывного возрастов (доля в общей численности граждан допризывного и

призывного возрастов, не имеющих противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой и спортом).

Подсистема «Спортивные мероприятия в МО РФ» предусматривает выделение отдельными компонентами: массовый спорт (военно-прикладные и иные виды спорта); спорт высших достижений (военно-прикладные и иные виды спорта); подготовка спортивного резерва (для спортивных сборных команд по иным видам спорта для участия в региональных, во всероссийских и в международных спортивных мероприятиях); условия проведения спортивных мероприятий (воинские части, образовательные организации МО РФ, предприятия и учреждения МО РФ, спортивные клубы). Результатом функционирования подсистемы являются:

организованные спортивные мероприятия в ВС РФ;

военнослужащие, имеющие спортивные звания, разряды (доля в общей численности военнослужащих);

подготовленный спортивный резерв.

Взаимосвязь рассмотренных подсистем друг с другом и с компонентами Системы осуществляется через результаты функционирования подсистем.

Отдельным компонентом в структуре Системы нами выделен компонент «Инфраструктура ФКиС МО РФ», включающий в себя элементы: спортивные объекты федерального автономного учреждения МО РФ «Центральный спортивный клуб армии» (ЦСКА); объекты ФП, ФКиС воинских частей, образовательных организаций, предприятий и учреждений МО РФ; иные объекты ФКиС (объекты физкультурно-спортивных организаций, оборонных спортивно-технических организаций и др.). Компонент имеет прямую связь с подсистемами: «ФП военнослужащих», «ФВ обучающихся в образовательных организациях МО РФ», «Физкультурные и спортивные мероприятия с ГП МО РФ, членами семей военнослужащих», «ФП граждан допризывного и призывного возрастов», «Спортивные мероприятия в МО РФ» посредством материально-технического обеспечения проведения физкультурных и спортивных мероприятий.

Компонент «Результат функционирования Системы» характеризует совокупность достигаемых целей в рассмотренных подсистемах, выражающуюся элементами компонента: требуемый уровень физической подготовленности военнослужащих; реализация в ВС РФ государственной политики в области физической культуры и спорта. Компонент имеет прямую связь с подсистемой «Управление ФКиС в ВС РФ», обеспечивающую ее необходимой информацией о соответствии результата функционирования Системы установленным целям ФКиС в ВС РФ.

Нами выделены следующие внешние связи Системы: с системой ФКиС РФ, с системой подготовки ВС РФ.

Система ФКиС в ВС РФ является составной частью системы ФКиС РФ. При этом, в зависимости от цели применения системного подхода к ФКиС РФ (подходов к структурированию системы), система ФКиС в ВС РФ может быть представлена: в целом виде, как подсистема системы ФКиС РФ или рассмотрением представленных в статье подсистем и компонентов системы ФКиС ВС РФ составными частями (компонентами, элементами) подсистем и компонентов системы ФКиС РФ. И в первом и во втором случаях связь системы ФКиС в ВС РФ с системой физической культуры и спорта РФ осуществляется по следующим основным направлениям:

государственная политика в области ФКиС (применение в ВС РФ правовых, организационных, экономических и социальных основ деятельности в области физической культуры и спорта в РФ);

состояние здоровья, физическая культура и физическая подготовленность призывных контингентов, ГП МО РФ, членов семей военнослужащих;

применение современных теорий и методик физического воспитания, физической подготовки и спортивной тренировки;

применение современных подходов к материально-техническому и другим видам обеспечения физической культуры и спорта.

Одновременно с вышеизложенным, отдельные подсистемы и компоненты системы ФКиС в ВС РФ: «Управление физической культурой и спортом в ВС РФ», «ФП военнослужащих», «ФВ обучающихся в образовательных организациях МО РФ» (компонент «ФВ в военно-учебных заведениях МО РФ»),

«Результат системы» (элемент «требуемый уровень физической подготовленности военнослужащих») являются составными частями системы подготовки ВС РФ. Связь системы ФКиС в ВС РФ с системой подготовки ВС РФ осуществляется через:

требования военно-профессиональной деятельности, предъявляемые к физической подготовленности военнослужащего и являющиеся основой для целеполагания, постановки задач и разработки нормативов ФП [6];

установленные подходы к комплектованию органов военного управления, определяющие структуру органов управления ФКиС в ВС РФ;

действующую систему нормативных правовых актов (уставных, распорядительных служебных документов), методических и других служебных документов МО РФ, предъявляющую требования к компоненту «нормативные правовые акты и иные служебные документы МО РФ по ФП»;

установленный порядок комплектования и организации ВС РФ, определяющий структуру компонента «объект ФП» (категории военнослужащих);

установленные правила создания, совершенствования, развития и порядок использования учебно-материальной базы ВС РФ, регламентирующие содержание компонента «учебно-материальная база ФП» и др.

Кроме рассмотренных внешних связей, на систему ФКиС в ВС РФ как подсистему рассмотренных систем будут воздействовать условия внешней среды, оказывающие воздействие на вышестоящие системы: уровень политического, экономического, социального развития страны и др.

Кроме рассмотренных систем, Система имеет внешние связи с Системой образования РФ (через подсистему «ФВ в образовательных организациях МО РФ») и другими социальными системами.

По результатам проведенного анализа нормативных правовых актов РФ в области ФКиС, в соответствии с предложенной структурно-логической схемой системы ФКиС в ВС РФ, нами предлагаются следующие направления (комплекс мер) развития физической культуры и спорта в ВС РФ:

В части совершенствования управления физической культурой и спортом в ВС РФ предлагается:

1. Создание центрального органа управления ФКиС в МО РФ – Департамента физической культуры и спорта ВС РФ [5] и органов управления ФКиС в военных округах (Северном флоте) – Управлений физической культуры и спорта военных округов (Северного флота).

2. Издание нормативных правовых актов и иных документов МО РФ по вопросам организации мероприятий в области ФКиС в ВС РФ:

издание приказа Министра обороны РФ «Об организации мероприятий в области ФКиС в ВС РФ» (утверждающего: Положение о Департаменте ФКиС ВС РФ; Наставление по физической подготовке в ВС РФ; Инструкцию об организации физкультурных и спортивных мероприятий с ГП МО РФ и членами семей военнослужащих; Инструкцию о порядке проведения спортивных мероприятий в ВС РФ; Порядок разработки программ ФП граждан допризывного и призывного возрастов и осуществления ФП граждан к защите Отечества и др.);

издание приказов, инструкций и иных служебных документов, регламентирующих отдельные вопросы организации мероприятий в области ФКиС в ВС РФ: Порядок разработки программ развития военно-прикладных видов спорта; Инструкция по организации и обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд по иным видам спорта для участия в региональных, во всероссийских и в международных спортивных мероприятиях; Порядок разработки типовых программ спортивной подготовки по военно-прикладным видам спорта и др.

3. Подготовка предложений о внесении изменений в нормативные правовые акты РФ по вопросам, регламентирующим ФКиС в МО РФ.

В части совершенствования подготовки специалистов ФКиС и повышения квалификации специалистов и инструкторов по физической подготовке для организации и проведения мероприятий ФКиС в ВС РФ предлагается: осуществление подготовки для проведения мероприятий с гражданским персоналом МО РФ, членами семей военнослу-

жащих, гражданами допризывного и призывного возрастов и осуществления спортивной подготовки.

В части совершенствования инфраструктуры ФКиС в МО РФ предлагается: совершенствование подходов к управлению инфраструктурой ФКиС, в том числе на этапах планирования, проектирования и эксплуатации; создание, реконструкция и капитальный ремонт инфраструктуры, предназначенной для массовых занятий физической культурой и спортом и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системный подход к изучению ФКиС в ВС РФ является одной из методологических основ научного обоснования как содержания данного социального явления, так и направлений его развития.

Практическое значение применения системного подхода к ФКиС в ВС РФ заключается в обеспечении специалистов ФКиС (ФП) ВС РФ комплексными знаниями:

о предназначении и содержании ФКиС в ВС РФ;

о связях (взаимодействии), составляющих данное социальное явление участников, процессов, материальных и иных видов ресурсов, обеспечивающих достижение целей ФКиС в ВС РФ;

о направлениях (комплексе мер) развития ФКиС в ВС РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2020 г. № 3615-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru (дата обращения : 24.01.2021).
2. Концепция развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=10353047%40egNPA (дата обращения : 24.01.2021).
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru (дата обращения : 08.12.2020).
4. Указ Президента РФ от 16.08.2004 № 1082 г. «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru (дата обращения : 22.12.2020).
5. Степкин, М. А. Требования нормативных правовых актов Российской Федерации как основа совершенствования структуры центрального органа управления физической культуры и спорта Вооруженных Сил/ М. А. Степкин, А. С. Солнцева // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 1. – С. 50-56.
6. Степкин, М. А. Совершенствование структуры системы физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации / М. А. Степкин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 11-17.

REFERENCES

1. Order of the Government of the Russian Federation of December 28, 2020 No. 3615-r «On approval of the action plan for the implementation of the strategy for the development of physical education and sports in the Russian Federation for the period up to 2030». – Available at : http://www.consultant.ru.
2. The concept of development of physical education and sports in the RF Armed Forces for the period up to 2020. – Available at : https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=10353047%40egNPA.
3. Federal Law of 04.12.2007, No. 329-FL «On physical education and sports in the Russian Federation.» – Available at : http://www.consultant.ru.
4. Decree of the President of the Russian Federation of 16.08.2004, No. 1082 «Issues of the Russian Defence Ministry». – Available at : http://www.consultant.ru.
5. Stepkin, M. A. Requirements of normative legal acts of the Russian Federation as the basis for improving the structure of the central body of physical education and sport of the Armed Forces. M. A. Stepkin, A. S. Solntseva// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2021. – No. 1. – P. 50-56.
6. Stepkin, M. A. Improvement of the structure of the physical training system of the Russian Armed Forces. M. A. Stepkin // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 2. – P. 11-17.

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 355.233.22:358.111.6

О БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ (ОРГАНИЗАЦИЯХ)

Боцман Олег Станиславович, генерал-майор, кандидат педагогических наук, начальник Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;

Муника Александр Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент, заместитель начальника Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Гусев Игорь Сергеевич, кандидат военных наук, старший научный сотрудник НИО спортивных сооружений и экипировки военнослужащих Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE SAFE EXPLOITATION OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS FACILITIES IN MILITARY UNITS (ORGANIZATIONS)

Botsman O.S., Major General, Candidate of Pedagogics, Head of the Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Munika A.A., Candidate of Economics, Associate Professor, Deputy Head of the Research Centre, Military Institute of Physical Training, St Petersburg;

Gusev I.S., Candidate of Military Sciences, Senior Researcher at the Research Department sports facilities and equipment of the Research Centre, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье обосновывается необходимость разработки методических рекомендаций по подготовке учебно-материальной базы физической подготовки воинской части (организации) ВС РФ к ее безопасной эксплуатации в учебном периоде.

Ключевые слова:

травматизм, объекты физической подготовки, безопасность, специалисты физической подготовки, методические рекомендации, уровень физической подготовленности военнослужащих.

Abstract:

The need of the development of methodological recommendations on the creation of the educational and material base for a RAF military unit (organization) physical training to its safe exploitation during the training period is considered in the paper.

Key words:

injuries, physical training facilities, safety, physical training specialists, methodological recommendations, level of physical fitness of military personnel.

ВВЕДЕНИЕ

К началу 2000-х годов показатель обеспеченности Вооруженных Сил Российской Федерации спортивными сооружениями оказался во много раз ниже оптимального. За 1980–1990 гг. полностью вышли из строя более 20% спортивных зданий и сооружений, а большая часть оставшихся признана нуждающейся в модернизации или капитальном ремонте [1].

Анализ сведений по обеспеченности объектами спорта воинских частей и подразделений МО РФ по округам также показывает, что обеспечение частей и подразделений объектами спорта находится в крайне неудовлетворительном состоянии.

Так, в Центральном военном округе (ЦВО) из 1794 объектов спорта, положенных по нормам обеспечения, в наличии – всего 324 объекта, т. е. 18,1%; в Западном военном округе (ЗВО) из 4040 – 753 объекта (18,6%); в Южном военном округе (ЮВО) из 2244 – 323 объекта (14,4%); в Восточном военном округе из 1512 – 456 объектов (30,2%) [2].

При наличии в настоящее время значительного числа наработок в теории и научно-методического аппарата, обеспечивающего

безопасность жизнедеятельности человека? следует отметить недостаточность научно-методического инструментария по проблемам безопасности военной деятельности. Современная наука не располагает достаточными знаниями о методах прогнозирования, оценки, обеспечения безопасности, службы и деятельности военнослужащих, которые бы соответствовали современным требованиям, предъявляемым к процессу безопасного функционирования различных социальных систем.

На этом фоне научные исследования в области безопасной эксплуатации объектов физической подготовки в воинских частях (организациях) Вооруженных Сил Российской Федерации достаточно актуальны, своевременны и отвечают запросам сегодняшнего дня. В то же время актуальность таких исследований обусловлена деятельностью по совершенствованию системы мер, направленной на приведение нормативно-правовых актов и различных уточняющих и разъясняющих документов, действующих в области обороны и безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации в соответствие существующим в настоящее время требованиям.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Сохранение жизни и здоровья военнослужащих является приоритетной задачей руководства Вооруженными Силами Российской Федерации и является основополагающей частью системы по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации в целом, а также главным инструментом реализации государственной политики по обеспечению национальных интересов Российской Федерации в области обороны.

Обеспечение травмобезопасности при проведении мероприятий физической подготовки как элемента боевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации в настоящее время чрезвычайно актуально. Несмотря на то, что проблеме соблюдения мер безопасности на занятиях по физической подготовке отводится главное место в системе организации учебно-воспитательного процесса в Вооруженных Силах Российской Федерации, существенно снизить травматизм среди личного состава пока не удается.

Несчастные случаи с военнослужащими, произошедшие во время учебно-воспитательного процесса, влекут за собой огромные потери служебного времени, утрату приобретенных профессиональных навыков военнослужащими, получившими травмы, отвлекают от своей основной деятельности большое количество различных специалистов для проведения расследования несчастного случая. Кроме того, расходуются средства на лечение и реабилитацию пострадавшего.

Действенное снижение уровня травматизма во время физической подготовки возможно лишь при определении причин его этиологии. Во множестве научных трудов по спортивной медицине дается подробный анализ спортивных травм и описываются причины их возникновения.

Спортивные травмы по причинам их возникновения можно классифицировать следующим образом:

1) методические недостатки при проведении занятий;

2) организационные недостатки при проведении занятий;

3) недостатки материально-технического характера;

4) отрицательные погодные и санитарные условия;

5) несоблюдение требований медицинского контроля;

6) личная недисциплинированность военнослужащих.

Мероприятия физической подготовки всегда связаны с повышенным риском травматизма, а это, в свою очередь, накладывает на специалистов по физической подготовке высокие требования к соблюдению мер безопасности, среди которых особенно актуальным является своевременная подготовка и безопасная эксплуатация объектов физической подготовки и спорта, а также спортивного инвентаря и оборудования, применяемого на занятиях.

Так от 10 до 25% всех спортивных травм возникает из-за недостатков в материально-техническом обеспечении занятий и соревнований. Хотя в настоящее время имеются нормативы материально-технического обеспечения по оборудованию и содержанию

мест для проведения занятий (площадки, гимнастические залы, места для прыжков и метаний, беговые дорожки, бассейны, катки и пр.), а также различные руководящие документы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря травмы по этой причине все же происходят. Такие нарушения, например, как твердый грунт в яме для прыжков и на легкоатлетической площадке, неоднородность поверхности футбольного поля, наличие на нем посторонних предметов, неудовлетворительное состояние льда на катке (трещины, неровности), неоднородность дна в плавательном бассейне, скользкий пол в гимнастическом зале; нарушение установленных требований к спортивному инвентарю, несоответствие размеров и веса спортивных снарядов установленным нормам; неисправность гимнастических снарядов; некачественное крепление их к полу и ряд других причин подобного характера напрямую приводят к возникновению спортивных травм.

Не менее значимым фактором в профилактике травматизма на занятиях по физической подготовке является качественное состояние матов. По своей структуре маты должны быть равномерно упругими и плотно прилегать друг к другу.

Неправильный подбор спортивного костюма и обуви для того или иного вида спорта, а также климатических и погодных условий, тоже может способствовать возникновению травм.

Несоблюдение гигиенических норм, температуры и влажности воздуха в спортивных залах или воды в бассейнах, неудовлетворительное санитарное состояние спортивных сооружений, недостаточная освещенность и вентиляция в закрытых спортивных сооружениях также может стать причиной повышенного травматизма.

Имеющийся опыт показывает, что значительная часть объектов физической подготовки и спорта в воинских частях (организациях) содержится и эксплуатируется, не имея полного комплекта сертификационной документации, а поверки их технического состояния осуществляются визуально должностными лицами воинских частей (организаций), не имеющими соответствующих лицензий и разрешений для данного вида деятельности. Кроме того, такого рода мероприятия не всегда находят место и отражение на этапах годового и этапного планирования деятельности воинской части в вопросах безопасности военной службы. Существующая в настоящее время нормативно-правовая база Министерства обороны Российской Федерации в достаточной мере не регламентирует деятельность специалистов физической подготовки в воинских частях (организациях) по порядку и периодичности поверки объектов физической подготовки и спорта и их допуска к безопасной эксплуатации.

Решением этого вопроса может стать проведение научного исследования, основанного на детальном анализе травм, полученных военнослужащими при проведении различных форм физической подготовки, текущего состояния безопасной эксплуатации объектов физической подготовки и спорта, спортивного инвентаря и оборудования в воинских частях ВС РФ, руководящих документов по вопросам безопасной эксплуатации объектов физической подготовки и спорта; изучения существующих подходов, способов и методик проведения испытаний спортивного инвентаря и оборудования на их безопасность и соответствие установленным требованиям. Итогом исследования должен стать проект методических рекомендаций должностным лицам воинских частей (организаций) ВС РФ, ответственным за эксплуатацию объектов физической подготовки и спорта, спортивного инвентаря и оборудования.

При проведении исследования необходимо осуществить разработку методического аппарата проверки и исследования спортивного инвентаря и оборудования, перечня разрабатываемых документов по учету и допуску объектов физической подготовки и спорта, спортивного инвентаря и оборудования к безопасной эксплуатации. Проект методических рекомендаций по подготовке учебно-материальной базы физической подготовки воинской части (организации) ВС РФ к ее безопасной эксплуатации в учебном периоде должен содержать полный перечень мероприятий, осуществляемых должностными лицами воинской части (организации) с последовательностью и сроками их проведения, привлека-

емыми для этого специалистами; перечень разрабатываемых документов планирования, стандартизации и др. с приложением форм их заполнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Имея на руках в качестве разъясняющего и уточняющего документа «Методические рекомендации по подготовке учебно-материальной базы физической подготовки воинской части (организации) ВС РФ к ее безопасной эксплуатации в учебном периоде» специалисты и должностные лица, несущие ответственность за безопасную эксплуатацию объектов физической подготовки воинских частей (организаций) ВС РФ, получат реальную возможность объективно оценивать техническое состояние этих объектов и своевременно принимать меры в случае его ухудшения.

Непосредственное участие должностных лиц в процессе планирования деятельности воинской части (организации) и выполнения запланированных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности военной службы, позволит регулярно фиксировать все изменения качественного состояния объектов физической подготовки.

Выполнение вышеуказанных рекомендаций позволит содержать объекты физической подготовки воинских частей (организаций) ВС РФ в надлежащем состоянии, снизить количество случаев травматизма при проведении занятий по физической подготовке, повысить качество их проведения и, как следствие, повысить уровень физической подготовленности военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муника, А. А. О порядке заведения балансового учета плоскостных спортивных сооружений, возведенных силами воинских частей / А. А. Муника, И. С. Гусев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2.– С. 36-39.
2. Муника, А. А. Быстровозводимые строительные сооружения как объекты физической подготовки воинских частей / А. А. Муника, И. С. Гусев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 85-88.

REFERENCES

1. Munika, A. A. About the order of balance accounting establishment for planar sports facilities erected by the forces of military units / A. A. Munika, I. S. Gusev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No 2. – P. 36-39.
2. Munika, A. A. Prefabricated construction facilities as objects of physical training of military units/ A. A. Munika, I. S. Gusev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 4. – P. 85-88.

УДК 355.233.22

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА МИХАЙЛОВСКОЙ ВОЕННОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ АКАДЕМИИ (МВАА)

Блахин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Труль Андрей Романович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки, Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербург;

Горохов Вячеслав Витальевич, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербург;

Семаков Владимир Сергеевич, заместитель начальника кафедры физической подготовки, Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербург.

PHYSICAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF FOREIGN FACULTY OF THE MILITARY ARTILLERY ACADEMY

Blakhin G.N., Doctor of Pedagogics, Professor, Senior Researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Trul A.R., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Physical Training, Military Artillery Academy, St. Petersburg;

Gorokhov V.V., Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Physical Training, Military Artillery Academy, St. Petersburg;

Semakov V.S., Deputy Head of the Department of Physical Training, Military Artillery Academy, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье проведен анализ физической подготовленности курсантов и слушателей иностранного факультета разных стран на разных курсах обучения. Анализируются уровень развития физических качеств, военно-прикладных двигательных навыков на разных курсах обучения и количество часов, выделяемых на физическую подготовку в целом и конкретно по темам обучения.

Ключевые слова:

физическая подготовка, физические качества и военно-прикладные двигательные навыки, курсанты иностранного факультета.

Abstract:

The article analyzed the physical preparedness of cadets and students of foreign faculty of different countries at different courses of study. The level of development of physical qualities, military-applied motor skills at different courses of training and the number of hours are analyzed allocated to physical training in general and specifically on the topics of training.

Key words:

special physical exercises, scientific foundation, mountain training, military personnel performing tasks in mountainous areas.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с межправительственными соглашениями в вузах Министерства обороны Российской Федерации обучаются военнослужащие иностранных государств как за плату, так и на льготной основе или безвозмездно, то есть бесплатно. При этом количество обучаемых из года в год растет, что свидетельствует о престиже российской военной школы. Обучаются иностранные военнослужащие по нескольким специальностям. Одним из важных предметов, которым должны овладеть иностранные военнослужащие в процессе обучения в МВАА – это физическая подготовка, которая является целенаправленным и систе-

матическим педагогическим процессом воздействия и взаимодействия руководящего и преподавательского состава вуза. Задачей нашего исследования было определить уровень развития физических качеств у курсантов и слушателей иностранного факультета в процессе обучения в вузе, определить недостатки в подготовке и выявить их причины.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важной особенностью учебного процесса по физической подготовке с иностранными военнослужащими является то, что весь учебный процесс с ними планируется и проводится дифференцированно, с учетом национального состава обучаемых, уровня их довузовской физической подготовленности. Подготовка осуществляется с учетом соответствия с должностным предназначением.

Содержательными элементами педагогического процесса являются: средства, методы, формы, нормативы физической подготовки, методы организационно-методического управления процессом физического совершенства военнослужащих.

Целью учебного процесса по физической подготовке иностранных военнослужащих является формирование квалифицированного специалиста, обладающего высокоразвитыми профессиональными знаниями, навыками умениями, личностными и профессионально-важными качествами. Цель определяет задачи физической подготовки иностранных военнослужащих.

Подготовленность по физической подготовке иностранных военнослужащих в вузе определяется уровнем развития физических качеств, военно-прикладных навыков, уровнем спортивной подготовленности и методическим мастерством управления процессом обучения военнослужащих приемам и действиям физического совершенства.

При организации учебного процесса по физической подготовке преподавательским составом кафедры учитываются следующие факторы, влияющие на учебный процесс:

- знание русского языка;
- уровень базового образования;
- уровень физической подготовленности;
- опыт военной службы иностранных военнослужащих (для слушателей);

На предмет «Физическая подготовка» предусматривается в среднем 688 часов учебного времени на пятигодичный период обучения.

В таблице № 1 и диаграмме № 1 представлено распределение учебных часов, выделяемых на физическую подготовку курсантов разных специальностей в зависимости от курса обучения.

Таблица 1 – Количество учебных часов, планируемых на физическую подготовку для курсантов и слушателей 1-5 курсов, различных специальностей иностранного факультета МВАА

Специальность	Часы, 1 курс	Часы, 2 курс	Часы, 3 курс	Часы, 4 курс	Часы, 5 курс	Сумма часов
1	156	148	140	144	100	688
2	168	148	148	150	74	688
3	160	170	154	140	66	690
Итого среднее	161	155	147	144	80	688,6

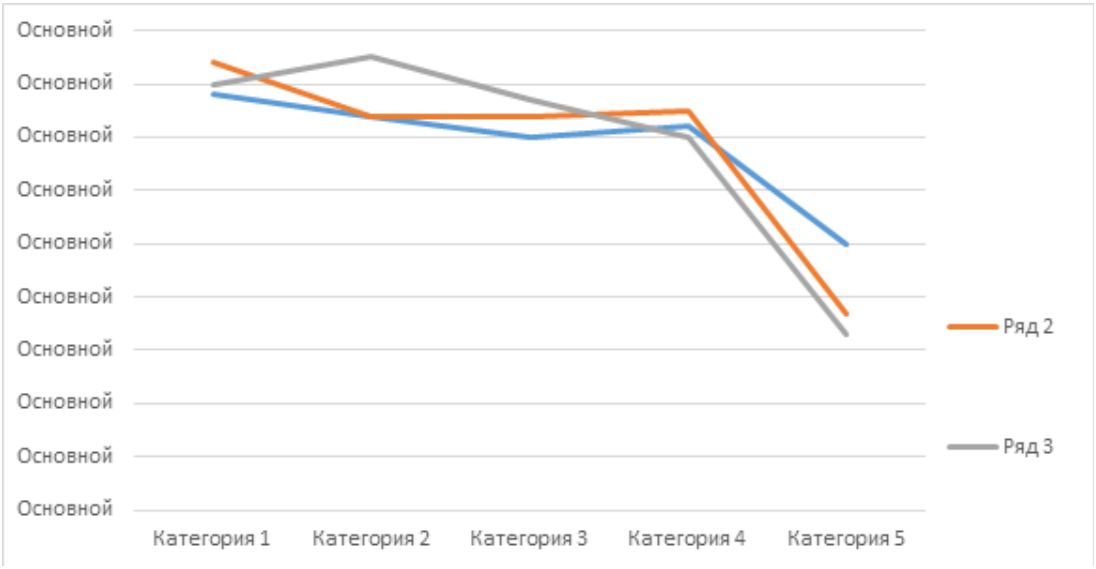
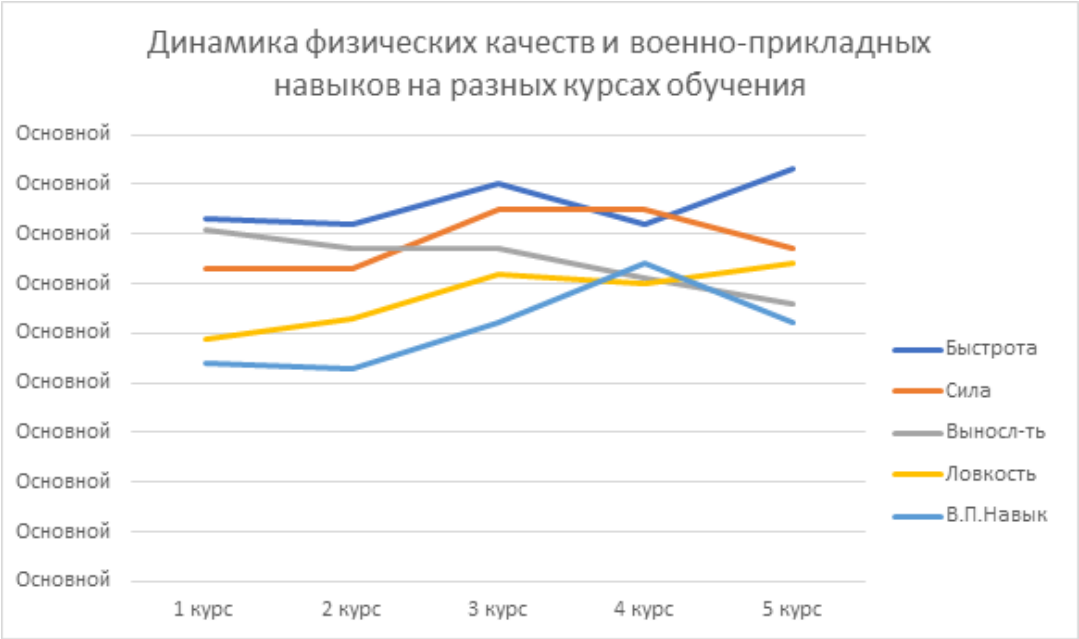


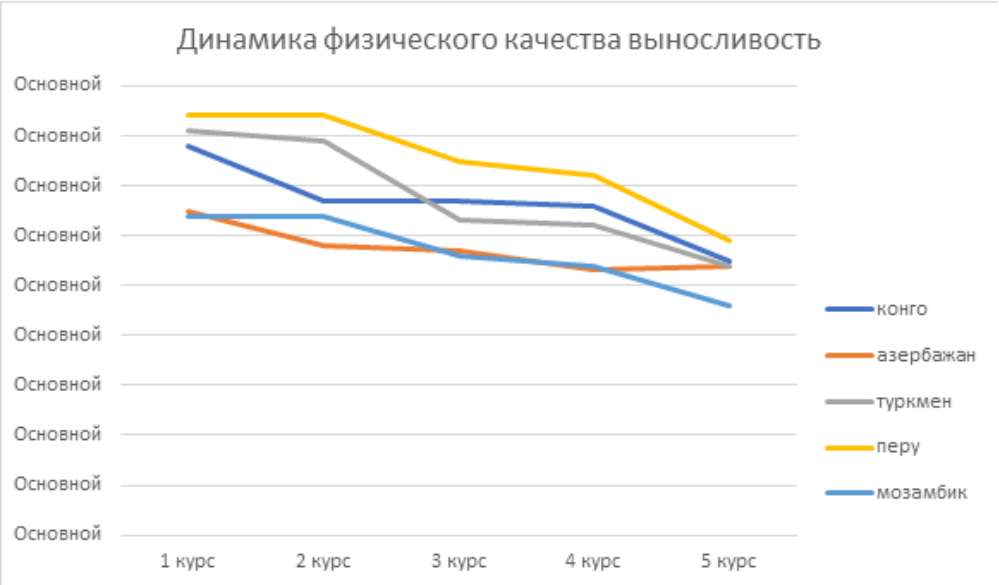
Рисунок 1 – Диаграмма количества часов, выделяемых на ФП для курсантов и слушателей иностранного факультета 1-5 курсов различных специальностей

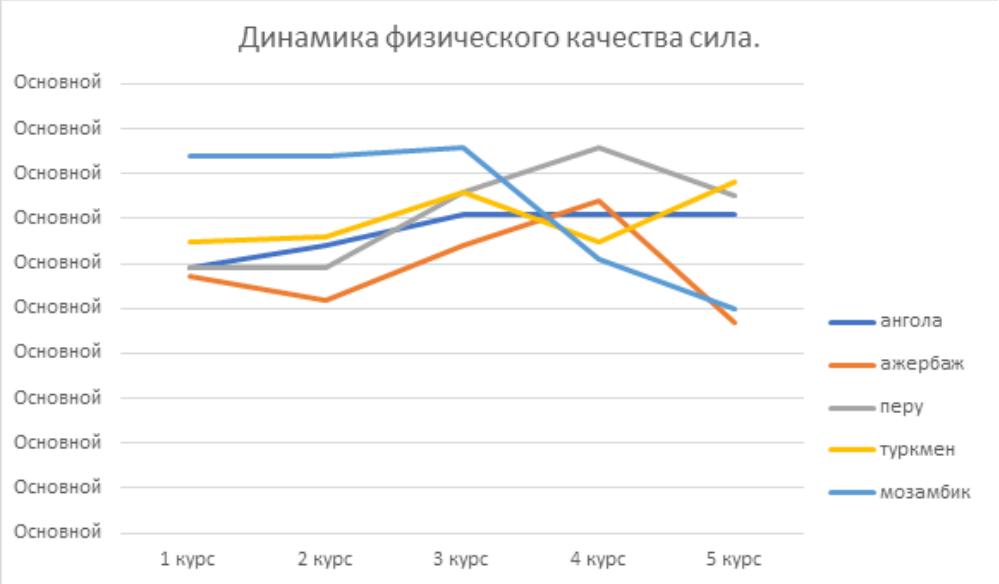
Анализ распределения учебных часов по курсам обучения показал, что они распределены неравномерно. Чем старше курс обучения, тем меньше количество учебных часов планируется в сетке учебного времени.

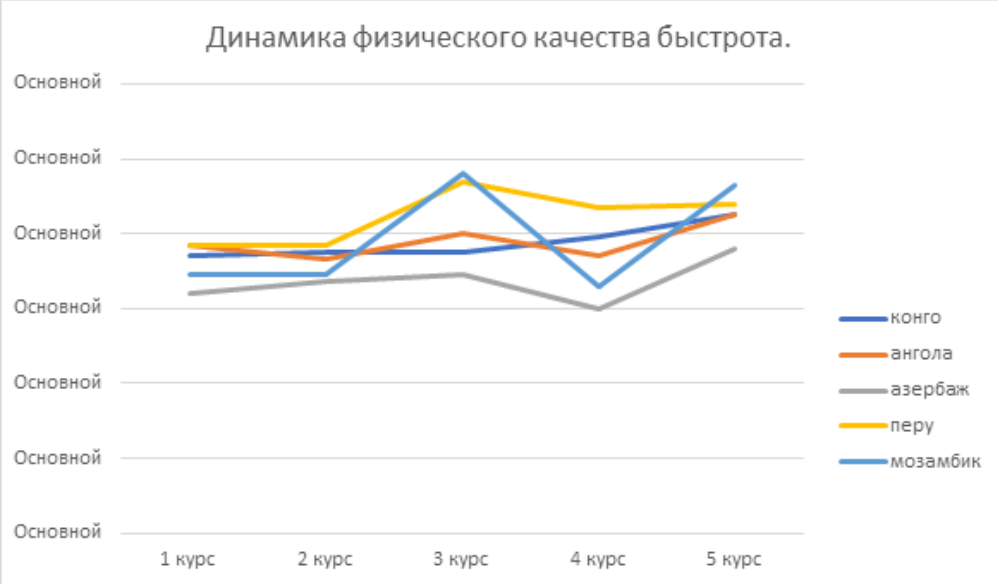
Важно отметить, что уровень физической подготовленности и развития физических качеств у курсантов и слушателей разных стран также имеет существенное различие. В лучшую сторону отмечается физическая подготовленность курсантов и слушателей стран Вьетнама, Белоруссии, в худшую – курсанты и слушатели Армении и Киргизии.

Важной задачей нашего анализа было определить, как изменяется уровень развития физических качеств на различных курсах обучения и влияет ли количество часов, планируемых на физическую подготовку, на уровень развития физических качеств и военно-прикладных навыков (рис. 2).




Динамика физического качества выносливость
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
5 курс
конго
азербажан
туркмен
перу
мозамбик


Динамика физического качества сила.
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
5 курс
ангола
ажербаж
перу
туркмен
мозамбик


Динамика физического качества быстрота.
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
5 курс
конго
ангола
азербаж
перу
мозамбик

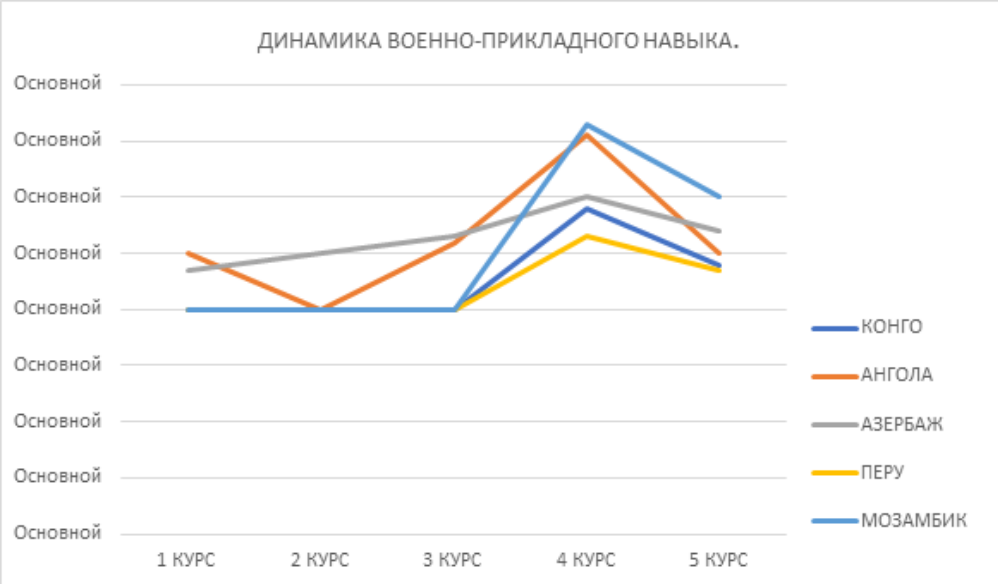


Рисунок 2 – Динамика физических качеств и военно-прикладных навыков на различных курсах обучения

Как видно из диаграмм, уровень физических качеств на разных курсах обучения и у курсантов, и слушателей различен, но имеет общую тенденцию к снижению к концу обучения в вузе.

Одной из причин такого неравномерного развития, на наш взгляд, является снижение учебных часов на физическую подготовку в сетке расписания и увеличения часов на самостоятельную физическую тренировку.

Важным вопросом нашего исследования явилось выявление взаимосвязи уровня физической подготовленности с усвоением других предметов обучения.

Существует прямая положительная зависимость устойчивости умственной работоспособности военнослужащих от уровня развития у них двигательных качеств, т. е. имеется возможность регулирования состояния умственной работоспособности путем целенаправленного применения в учебном процессе средств физической подготовки.

Установлено, что между умственной и физической работоспособностью существуют тесная взаимосвязь и взаимозависимость, т. е. с помощью направленного воздействия на двигательную систему можно воздействовать на умственную сферу человека.

Систематические занятия физическими упражнениями оказывают положительное воздействие на такие психомоторные характеристики личности, как концентрация и переключение внимания, оперативная память и мышление. Субъективная оценка самочувствия совпадает с объективными данными умственной работоспособности. В большинстве случаев после физических упражнений самочувствие и умственная работоспособность улучшаются, причем длительность эффекта последействия достигает четырех-шести часов.

Известно, что на снижение работоспособности во многом влияет умственное утомление.

Современный бой предъявляет повышенные требования к физической и психической работоспособности личного состава всех родов войск. Естественно, что возникающее при этом утомление будет приводить к более значительному снижению работоспособности, чем в обычных условиях учебно-боевой деятельности.

При рассмотрении индивидуальных показателей обнаруживается, что под влиянием одних и тех же физических и психических нагрузок у разных военнослужащих работоспособность изменяется далеко не одинаково.

Военнослужащие с лучшей физической подготовленностью затрачивали времени на усвоение учебного материала на 40-50%

меньше и допускали на 45-47% меньше ошибок, чем военнослужащие с худшей физической подготовленностью.

При обследовании военнослужащих иностранного факультета было выявлено, что менее подготовленные в большей мере подвергаются утомлению, затрудняющему теоретическое обучение, а военнослужащие с отличной физической подготовленностью имеют лучшую продуктивность умственной деятельности.

Вместе с тем характер и степень изменения умственной работоспособности под влиянием различных физических нагрузок неоднозначны и требует дальнейшего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, широкое внедрение средств физической подготовки в учебно-воспитательный процесс военно-учебного заведения является одной из основных задач по физическому совершенствованию, укреплению здоровья, повышению работоспособности и учебной активности военнослужащих в течение всего периода обучения.

Основными проблемами повышения физической подготовленности иностранных курсантов и слушателей являются:

низкий уровень владения русским языком;

низкий исходный уровень физической подготовленности при поступлении в академию;

большие пропуски занятий по причине болезней и не своевременное возращение из отпусков.

Пути повышения:

повышение качества владения русским языком;

разработка контрольных нормативов по ФП с учетом особенностей обучающихся иностранных военнослужащих;

учет национальных традиций (средств и методов) в физической подготовке;

учет влияния различных физических нагрузок на организм обучающихся;

повышение мотивации военнослужащих через результаты физической подготовки и спортивные достижения;

использование самостоятельной подготовки для проведения дополнительных учебных занятий и консультаций.

планирование физических нагрузок на занятиях по физические подготовки с учетом нагрузок на прошедших и предстоящих занятиях по другим предметам обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП- 2009). Приказ министра обороны Российской Федерации № 200 от 21 апреля 2009 г.
2. Рабочая программа по учебной дисциплине физическая подготовка по военной специальности применение подразделений артиллерийской Утверждена начальником МВАА 12.08.2017г. г. Санкт-Петербург.2017г..
3. Тематический план по дисциплине физическая подготовка. Утвержден нач. кафедры № 11 от 20.08 2017 г. г. Санкт-Петербург, 2017 г.

REFERENCES

1. Manual on physical training in the Armed Forces of the Russian Federation (NFP - 2009). Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 200 of April 21, 2009
2. Working program on the training discipline of physical training in the military specialty of the use of artillery units. Approved by the head of the MBAA on 12.08.2017. St. Petersburg, 2017
3. Thematic plan for the discipline Physical culture (physical training) Approved by the head of the department No. 11 of 20.08 2017..

УДК 355.233.22:796.093.35(23)

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В ГОРНОЙ И ВЫСОКОГОРНОЙ МЕСТНОСТИ

Бурьян Виктор Владимирович, начальник кафедры горной и специальной подготовки, кандидат педагогических наук, доцент, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Скворцов Сергей Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры горной и специальной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Багреев Сергей Романович, начальник отдела организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Привалов Александр Алексеевич, преподаватель кафедры горной и специальной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

SCIENTIFIC FOUNDATION OF SPECIAL PHYSICAL EXERCISES FOR THE MILITARY PERFORMING TASKS IN MOUNTAIN AND HIGH MOUNTAIN TERRAIN

Buryan V.V., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Skvortsov S.A., Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Bagreev S.R., Head of the Department of Organization of Research Work, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Privalov A.A., Lecturer at the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье представлен подход к научному обоснованию специальных физических упражнений для военнослужащих, привлекаемых к выполнению учебно-боевых задач в горной и высокогорной местности, позволяющий объективно разработать критерии по проверке и оценке уровня практической подготовленности.

Ключевые слова:

специальные физические упражнения, научное обоснование, горная подготовка, военнослужащие, привлекаемые к задачам в горной местности.

Abstract:

The article presents an approach to the scientific foundation of special physical exercises for military personnel performing combat training tasks in mountainous and high-mountainous terrain, which allows to objectively develop criteria for testing and assessing the level of practical readiness.

Key words:

special physical exercises, scientific foundation, mountain training, military personnel performing tasks in mountainous areas.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий период в Вооруженных Силах Российской Федерации выстроена вертикально-интегрированная система горной подготовки, направленная на плановую четырехуровневую подготовку военнослужащих в воинских частях и профильных вузах, и созданы необходимые условия для дальнейшего ее совершенствования, в том числе эффективного взаимодействия с системой физической подготовки (проведение спортивных и военно-спортивных мероприятий) [1, 2, 12].

Вместе с тем вопросы, связанные с проверкой и оценкой уровня практической подготовленности военнослужащих, предназначенных для выполнения задач в горной местности, являются актуальной проблемой [3-10, 11].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В рамках разработки предложений в раздел «Специальная физическая подготовка» проекта нового Наставления по физической подготовке Вооруженных Сил Российской Федерации кафедрой горной и специальной подготовки совместно научно-исследовательским отделом (горной подготовки) Научно-исследовательского центра были разработаны специальные физические упражнения для военнослужащих, привлекаемых для выполнения учебно-боевых задач в горной и высокогорной местности.

К ним относятся:

приседание на одной ноге с касанием пола коленом;

вис на перекладине;

подтягивание на перекладине различным хватом (средним и узким хватом);

сгибание и разгибание рук в упоре лежа на кольцах;

выпрыгивание вверх с места, с приземлением на платформу (тумбу);

подъем и спуск по закрепленной веревке перехватом рук;

лазание по канату с использованием верхней страховки;

марш-бросок на 10 км в составе подразделения;

комплексные упражнения для военнослужащих воинских частей и подразделений, предназначенных для действий в горах;

комплексное упражнение. Бег на 1 км с преодолением специального контрольного упражнения для военнослужащих воинских частей и подразделений, предназначенных для действий в горах.

В настоящий период в рамках НИР «Система» специалистами физической и горной подготовки института проведен анализ влияния приемов и действий, используемых в горной, огневой и других предметах обучения боевой подготовки на развитие различных групп мышц военнослужащего и его функциональное состояние, развитие физических качеств и двигательных навыков.

В основу разработанных физических упражнений положено не просто выполнение нормативов по горной подготовке, а создание набора упражнений, комплексов упражнений, которые будут использовать специалисты физической и горной подготовки в ходе военно-профессиональной деятельности.

На данном этапе проводится научное обоснование вышеуказанных специальных физических упражнений.

Рассмотрим результаты научного обоснования специального физического упражнения «Вис на перекладине».

Данное упражнение является специфическим и необходимым для подготовки подразделения (военнослужащих) к преодолению специальных задач в горной местности.

Задачи, решаемые специальным физическим упражнением:

развитие и поддержание на требуемом уровне, силовой выносливости мышц рук, кистей и фалангов пальцев;

укрепление мышц кистей, суставов рук и пальцев.

Техника выполнения физического упражнения (рис. 1).

И.П. – стоя у перекладины.

1. Принять вис на перекладине, хват сверху пальцами рук, ноги вместе, смотреть прямо, не сгибая рук туловища и ног.

2. И.П.

Упражнение оценивается по максимальному времени виса на перекладине.

Запрещается выполнение любых движений, перехваты руками. Выполняется в военной форме одежды.



Рисунок 1 – Техника выполнения упражнения «Вис на перекладине»

Выполнение упражнения позволяет быстро выполнять подъем по рельефу (зацепам), удерживать равновесие, формировать навык к правильному хвату рельефа (зацепов) при преодолении естественного и искусственного рельефа.

Данное упражнение подверглось научному обоснованию с целью определения возможности включения его в перечень специальных упражнений для военнослужащих горных подразделений и разработки балльной системы оценки.

При проведении научного обоснования упражнения мы определяли его надежность и информативность, полученные результаты позволили включить данное упражнение в перечень контрольных упражнений.

Нормальность распределения результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, определялась с использованием трех методов:

определение косвенных показателей;

графические методы исследования;

расчетные методы исследования.

К косвенным показателям относиться значения эксцесса, асимметричности и их стандартные ошибки. Причем если их стандартные ошибки превышают показатели эксцесса и асимметричности более чем в 3 раза, то распределение результатов считается не нормальным (рис. 2).

Эксцесс	-0,14
Стандартная ошибка эксцесса	0,85
Асимметричность	0,3
Стандартная ошибка асимметрии	0,4

Рисунок 2 – Косвенные показатели нормальности распределения

Диаграмма с кривой нормального распределения результатов показывает, что результаты в целом располагаются в зоне кривой нормального распределения, вместе с тем имеется небольшое превышение результатов в промежутке от 80 до 140 с (рис. 3).

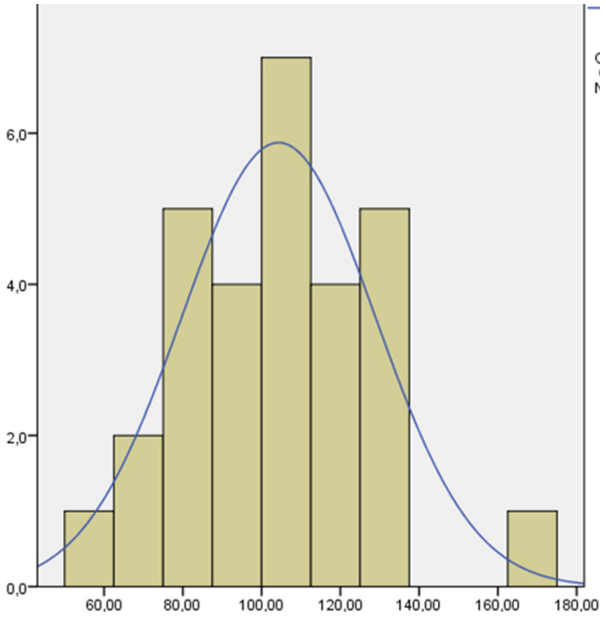


Рисунок 3 – Кривая нормального распределения

На ящике с усами (шкала) медиана расположена по центру ящика, а усы (шкала) распределены немного асимметрично. В целом по анализу графических показателей можно утверждать о нормальности распределения результатов исследования (рис. 4).

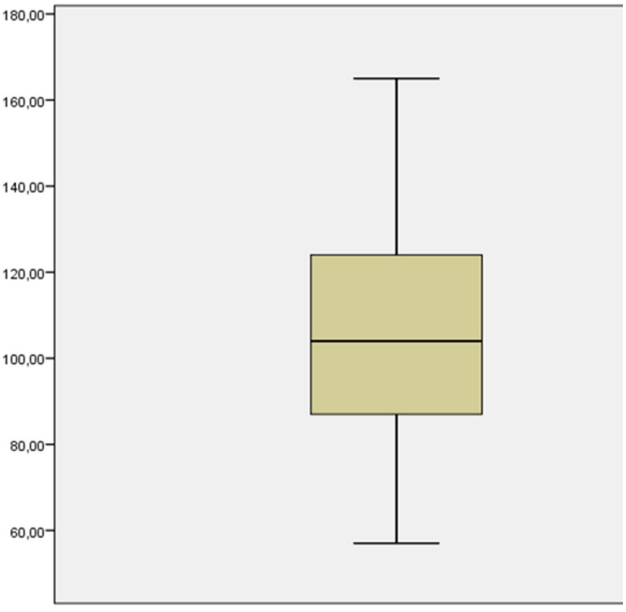


Рисунок 4 – Ящик с усами

Критерий Колмогорова-Смирнова также свидетельствуют о нормальности распределения результатов, так как ее показатель составляет $P \leq 0,2$.

Анализ нормальности распределения результатов по трем методам свидетельствуют о возможности применения данного упражнения в качестве контрольного упражнения и разработке к нему балльной системы оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение данного подхода к научному обоснованию контрольных упражнений для военнослужащих, привлекаемых к задачам в горной местности, позволит объективно разработать критерии проверки и оценки по определению степени уровня практической подготовленности [3-10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурьян, В. В. Горная подготовка на современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации/ В. В. Бурьян, С. А. Кузенков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 1. – С. 128-134.
2. Кузенков, С. А. О структуре подготовки военных специалистов в Вооруженных Силах Российской Федерации, привлекаемых к выполнению задач в горной местности и пути ее совершенствования / С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов, С. А. Скворцов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 177-182.
3. Шашкин, Г. А. Результаты констатирующего эксперимента по порядку проверки и оценки курсантов Военного института физической культуры по нормативам горной подготовки / Г. А. Шашкин, С. А. Кузенков, И. А. Дергачев, Т. А. Темирханов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 1. – С. 30-35.
4. Шашкин, Г. А. Основные результаты и перспективные направления научных исследований в области горной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации / Г. А. Шашкин, С. А. Скворцов, Т. А. Темирханов, С. А. Кузенков // Сборник статей Итоговой научно-практической конференции за 2018 г., посвященной 65-ой годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ. – 2019. – С. 249-258.
5. Кузенков, С. А. К проблеме подготовки военных специалистов по горной подготовке в системе военного образования / С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов, А. М. Украинец // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 3 – С. 43-48.
6. Скворцов, С. А. К вопросу о модели обучения военных специалистов по горной подготовке в вузах Вооруженных силах Российской Федерации / С. А. Скворцов, С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов // Актуальные проблемы реализации образовательного процесса в вузах и общеобразовательных организациях МО РФ. – 2018. – С. 165-171.
7. Кузенков, С. А. Использование метода экспертных оценок для определения согласованности контрольных упражнений по горной подготовке / С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов, С. А. Скворцов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 4. – С. 16-21.
8. Темирханов, Т. А. Определение информативности контрольных упражнений по горной подготовке для курсантов профильных вузов Министерства обороны Российской Федерации / Т. А. Темирханов, С. А. Скворцов, Е. В. Куштаев, Я. С. Козиков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 31-35.
9. Темирханов, Т. А. О необходимости разработки нормативов по горной подготовке для курсантов профильных вузов МО РФ / Т. А. Темирханов, С. А. Кузенков, С. А. Скворцов // Актуальные проблемы реализации образовательного процесса в вузах и общеобразовательных организациях МО РФ. – СПб. : ВИФК, 2018.– С. 193-197.
10. Темирханов, Т. А. К вопросу о проверке и оценке военнослужащих и подразделений по горной подготовке / Т. А. Темирханов, С. А. Кузенков, С. А. Скворцов // Сборник статей Итоговой науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава Воен. ин-та физ. культуры за 2019 год, посвящ. Дню российской науки. – СПб. : ВИФК, 2020. – С. 164-178.
11. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017.– № 3(145). – С. 96-101.
12. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Burian, V. V. Mountain training at the present stage of development of the Russian Armed Forces / V. V. Burian, S. A. Kuzenkov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2018. – No. 1. – P. 128-134.
2. Kuzenkov, S. A. The structure of training the Russian Armed Forces military specialists performing tasks in mountainous terrain and ways of improving it / S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – No. 4 (158). – P. 177-182.
3. Shashkin, G. A. Results of the ascertaining experiment on the procedure for checking and evaluating cadets of the Military Institute of Physical Training according to the mountain training standards / G. A. Shashkin, S. A. Kuzenkov, I. A. Dergachev, T. A. Temirkhanov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 1. – P. 30-35.
4. Shashkin, G. A. Main results and promising directions of scientific research in the field of mountain training in the Russian Armed Forces / G. A. Shashkin, S. A. Skvortsov, T. A. Temirkhanov, S. A. Kuzenkov // Collection of articles of the Final scientific and practical conference for 2018, dedicated to the 65th anniversary of the Research Center (on physical training and military-applied sports in the RF Armed Forces). – 2019. – P. 249-258.
5. Kuzenkov, S. A. The problem of training military specialists in mountain training in the military education system/ S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, A. M. Ukrainian // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2018. – No. 3. – P. 43-48.
6. Skvortsov, S. A. The question concerning the model of training military specialists in mountain training in universities of the Russian Armed Forces / S. A. Skvortsov, S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov // Actual problems of the implementation of the educational process in universities and general educational institutions of the Russian Defence Ministry. – 2018. – P. 165-171.
7. Kuzenkov, S. A. Using the method of expert assessments to determine the consistency of control exercises in mountain preparation / S. A. Kuzenkov, T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2018. – No. 4. – P. 16-21.
8. Temirkhanov, T. A. Determination of the informativeness of control exercises in mountain training for cadets of specialized educational institutions of the Russian Defence Ministry / T. A. Temirkhanov, S. A. Skvortsov, E. V. Kushtaev, Ya. S. Kozikov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies.– 2020. – No. 4. – P. 31-35.
9. Temirkhanov, T. A. The need to develop standards for mountain training for cadets of specialized educational institutions of the Russian Defence Ministry / T. A. Temirkhanov, S. A. Kuzenkov, S. A. Skvortsov // Actual problems of the implementation of the educational process in universities and general education organizations of the RF Ministry of Defense. – St. Petersburg : MIPT, 2018. – P. 193-197.
10. Temirkhanov, T. A. The issue of checking and assessing military personnel and mining units / T. A. Temirkhanov, S. A. Kuzenkov, S. A. Skvortsov // Collection of articles of the Final scientific-practical conference of the staff of the Military Institute of Physical Training for 2019, dedicated to the Day of Russian Science. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – P. 164-178.
11. Kapshanov, E. F. The study of vestibular stability and coordination abilities of the flight personnel / E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
12. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК (378.147:004):355.232.6

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ АСУ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гуков Николай Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гимнастики и атлетической подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Смазнов Константин Сергеевич, докторант, кандидат педагогических наук, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Мельников Антон Геннадьевич, адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Иванов Николай Радиевич, преподаватель кафедры гимнастики и атлетической подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

FEATURES OF THE CONTENT OF THE TENDENCY OF TOOLS AND METHODS OF PHYSICAL TRAINING OF THE ASM UNIT FOR THE PERFORMANCE OF PROFESSIONAL TASKS

Gukov N.E., Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of gymnastics and athletics training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Smaznov K.S., Doctoral student, Candidate of Pedagogics, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Melnikov A.G., Postgraduate student, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Ivanov N.R., Lecturer at the Department of Gymnastics and Athletics Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматривается содержание этапов подготовки военнослужащих на этапах учебно-боевой деятельности в ходе проведения лагерного сбора. Раскрыто поэтапное соотношение различных форм физической подготовки с определением специфики профессиональной деятельности военнослужащих подразделения автоматизированных средств управления.

Ключевые слова:

направленность и формы физической подготовки, этапы подготовки, лагерный сбор, военнослужащие.

Abstract:

The article considers the content of training military personnel in the process of training and combat activities during the camp gatherings. The stage-by-stage correlation of various forms of physical training with the definition of the specifics of military professional activities of the automated control unit has been shown.

Key words:

orientation and forms of physical training, stages of training, camp gathering, servicemen.

ВВЕДЕНИЕ

Качественное техническое совершенствование средств вооруженной борьбы, меняющиеся взгляды на применение ракетных подразделений Сухопутных войск в современном бою, опыт участия в локальных вооруженных конфликтах свидетельствуют о существовании возросших требований боевой деятельности к уровню развития физических качеств и двигательных навыков военнослужащих [1, 7].

Содержание физической подготовки расчета автоматизированных средств управления предполагает решение ряда вопросов по определению направленности, средств и методов физической подготовки в различных формах занятий в целях создания функциональных резервов организма, совершенствования физических, и профессионально значимых психофизиологических качеств, укрепления здоровья в интересах выполнения военно-профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в процессе учебно-боевой деятельности в ходе лагерного сбора ракетных подразделений Сухопутных войск, когда личный состав расчета автоматизированных средств управления выполнял должностные обязанности.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При обосновании направленности различных форм физической подготовки на всех этапах профессионального обучения расчетов автоматизированных средств управления использовался подход, суть которого состоит в том, что в начале подготовки к выполнению учебно-боевых задач на первом этапе все формы физической подготовки были направлены на формирование общефизической подготовки. В педагогической практике используется термин на создание базы общефизической подготовки. Это объясняется тем, что расчет автоматизированных средств управления имеет обычно удовлетворительный уровень общефизической подготовки из-за особенностей военно-профессиональной деятельности, а уровень развития необходимых психофизиологических способностей зачастую недостаточный. Успех в некоторых видах профессиональной деятельности, в частности, деятельности расчетов автоматизированных средств управления, зависит в большей степени от уровня профессионально важных физических качеств.

На втором этапе основное внимание было сосредоточено на профессионально важных психофизиологических способностях личного состава. В начале этапа основной направленностью считалась общефизическая подготовка при корригировании недостающих профессионально важных психофизиологических качеств, а в конце средства и методы физической подготовки расчета автоматизированных средств управления были направлены на выполнение задач военно-профессиональной деятельности.

Это способствовало формированию необходимого уровня профессиональной работоспособности военнослужащих, входящих в расчет автоматизированных средств управления. При выборе общефизической направленности мы предполагали целевое обеспечение занятий на развитие одного, максимум двух физических качеств, при комплексном использовании сходных по направленности физических упражнений из различных разделов [2].

На заключительном 3 этапе подготовки осуществлялось необходимое чередование занятий во всех формах физической подготовки с тренировочной и реабилитационной направленностью. Эти занятия преследовали цель – поддержание профессиональной работоспособности на высоком уровне.

Занятия с тренировочной направленностью играли определяющую роль в повышении функциональных возможностей организма и развитии основных физических качеств.

Реабилитационная направленность занятий по физической подготовке вызывалась необходимостью снятия нервно-эмоционального напряжения в период интенсивной профессиональной деятельности, когда личный состав расчета автоматизированных средств управления испытывает наиболее высокие нервно-эмоциональные и профессиональные нагрузки, а время, отведенное на отдых, ограничено.

При обосновании реабилитационной физической подготовки мы исходили из рекомендаций по применению средств и методов физической подготовки, используемых с целью предупреждения утомления и восстановления профессиональной работоспособности лиц различных воинских специальностей.

Наиболее эффективным и целесообразным средством ускорения восстановительных процессов в организме является активный отдых, заключающийся в смене характера деятельности и использовании физических упражнений.

Вопросы ускорения восстановления работоспособности после утомления являются актуальными не только в процессе работы или сразу после нее, но также и после продолжительного периода напряженной профессиональной деятельности. Когда необходимо восстановление работоспособности наиболее подверженных влиянию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности функциональных систем организма.

В комплекс восстановительных мероприятий включались самые различные средства (использование физических упражнений, аутогенная тренировка, медицинские средства, баня и др.), которые объединяются в три группы: педагогические, медико-биологические и психологические.

Восстановительный эффект в процессе проведения занятий по физической подготовке предполагает оказание оздоровительного

воздействия на организм военнослужащих расчета автоматизированных средств управления во время интенсивной профессиональной деятельности. При этом физические упражнения используются с целью повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности и снятия нервно-эмоционального напряжения.

Важное место для поддержания физической готовности военнослужащих к высокоэффективной профессиональной деятельности в период отпусков, длительных командировок и в свободное от службы время принадлежит самостоятельной физической тренировке [4, 8, 9, 10].

Важной особенностью самостоятельной физической тренировки военнослужащих является то, что ее направленность должна обеспечивать развитие как профессионально важных качеств, так и поддерживать развитие основных физических качеств на требуемом уровне. Самостоятельная физическая тренировка предусматривает различные сочетания физических упражнений в зависимости от наличия материальной базы и климатических условий. При этом самостоятельная физическая тренировка носит тренировочную и профилактическую направленность в зависимости от этапа профессионального становления.

Направленность и содержание самостоятельной физической тренировки должны исходить из доступности каждого упражнения для занимающихся, имеющих различный уровень владения навыком выполнения того или иного движения, а также возможности занятия в различных условиях пребывания [5]. Самостоятельная физическая тренировка в период лагерного сбора должна включать в себя: общеразвивающие упражнения на месте и в движении, упражнения в парах и с собственным весом, силовые упражнения с помощью подручных полевых средств «Силовой ящик», «Силовая лента» [6], а также элементы подвижных игр, приемы и действия рукопашного боя, бег по пересеченной местности.

Для регулирования физической нагрузки рекомендовались методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Минимальная суточная норма двигательной активности составляла не менее 12-14 тыс. локомоций или 1,0-1,5 часа занятий физическими упражнениями самостоятельно.

Кроме этого, большое значение для упорядочения процесса физической подготовки молодых военнослужащих в период профессионального становления имело определение поэтапного соотношения различных форм физической подготовки.

Поэтапное соотношение различных форм физической подготовки для военнослужащих расчетов автоматизированных средств управления строилось исходя из расчета бюджета времени, в которое реально можно заниматься физической подготовкой в ходе лагерного сбора.

На первом этапе подготовки к выполнению учебно-боевых задач в ходе лагерного сбора расчет времени, выделенного на физическую подготовку, имел следующий вид: на утреннюю физическую зарядку – 25%, на физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности – 45%, на самостоятельную физическую тренировку – 5%, на спортивно-массовую работу – 25%.

На втором этапе подготовки к выполнению учебно-боевых задач в ходе лагерного сбора весь бюджет времени, выделенного на физическую подготовку военнослужащих расчета автоматизированных средств управления, делился следующим образом: на утреннюю физическую зарядку – 20% на физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности – 45%, на самостоятельную физическую тренировку – 15%, на спортивно-массовую работу – 20%.

На заключительном этапе соотношение различных форм физической подготовки имело следующую картину: на утреннюю физическую зарядку – 15% на физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности – 45%, на самостоятельную физическую тренировку – 25%, на спортивно-массовую работу – 15%.

Такое поэтапное соотношение различных форм физической подготовки в наибольшей степени соответствует специфике профессиональной деятельности военнослужащих расчета автоматизированных средств управления и периоду их подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, как показывает поэтапное соотношение различных форм, на физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности отводилось всегда одинаковое количество времени на всем протяжении лагерного сбора. На такие формы как утренняя физическая зарядка, самостоятельная физическая тренировка и спортивно-массовая работа отводилось различное количество времени. Если на первом этапе на УФЗ и СМР отводилось 25% выделенного времени на все формы физической подготовки, то на втором только – 20%, а на третьем этапе – всего 15%. Напротив, на самостоятельную физическую тренировку на первом этапе выделено 5%, на втором 15%, а на третьем этапе 25%.

Учитывая тот факт, что на втором и, особенно, на третьем этапах профессиональная нагрузка операторов, связанная с несением ими боевого дежурства, неизмеримо возрастает и возможности заниматься в регламенте служебного времени становиться все меньше, то увеличивается значимость самостоятельной физической тренировки как основной формы поддержания должного уровня работоспособности военнослужащих. Данная форма при соответствующих условиях наилучшим образом подходит для интенсификации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блахин, Г. Н. Комплексные занятия по физической подготовке как эффективная форма повышения профессиональной подготовленности военнослужащих ракетных подразделений Сухопутных войск/ Г. Н. Блахин, О. А. Федоренко, А. Г. Мельников, Н. А. Шумихин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 62-67.
2. Мельников, А. Г. Актуальные подходы к совершенствованию физической подготовленности военнослужащих ракетных подразделений Сухопутных войск / А. Г. Мельников, А. В. Ткач // Сборник статей итог. науч.-практ. конф. Воен. ин-та физ. культуры за 2019 г., посвящ. Дню российской науки. Ч. 1. / под ред. докт. пед. наук, проф. В. Л. Пашута. – СПб. : ВИФК, 2020. – С. 260-265.
3. Мельников, А. Г. Актуальные способы повышения двигательных возможностей военнослужащих/ А. Г. Мельников // Итог. науч. конф. воен.-науч. общества Воен. ин-та физ. культуры за 2019 г. – СПб.: ВИФК, 2020. – С. 56-58.
4. Миронов, В. В. Роль физической подготовки в поддержание боеспособности подразделений/ В. В. Миронов, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 1. – С. 5-12.
5. Варжеленко, И. И. Направленность и содержание комплексных занятий для решения специальных задач физической подготовки ракетных подразделений / И. И. Варжеленко, К. С. Смазнов, А. Г. Мельников, Н. Е. Гуков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 90-94.
6. Старовойтов, А. Л. Средства гимнастики и атлетической подготовки в физическом совершенствовании военнослужащих на современном этапе / А. Л. Старовойтов, К. С. Смазнов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: науч. журн. – 2020. – № 2. – С. 70-75.
7. Фофанов, А. М. Организационные и методические подходы к построению физической подготовки военнослужащих Сухопутных войск в современных условиях / А. М. Фофанов, В. Н. Коваленко // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 31-35.
8. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.
9. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3(145). – С. 96-101.
10. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Blakhin, G. N. Content of the combined, complex exercises for physical and combat training of the Army troops in the field conditions / G. N. Blakhin, V. V. Gorokhov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 2. – P. 110-113.
2. Melnikov, A. G. Actual approaches to improving physical fitness of military personnel of missile subdivisions of the Ground Forces / A. G. Melnikov, A. V. Tkach // Collection of articles of the Final scientific-practical conference of the MIPT staff for 2019, dedicated to the Day of Russian Science. Pt. 1. / Ed. by prof. V .L. Pashuta. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – P. 260-265.
3. Melnikov, A. G. Actual ways of increasing the motor capabilities of military personnel / A. G. Melnikov // Final Scientific Conference of the Military Scientific Society of MIPT for 2019. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – P. 56-58.
4. Mironov, V. V. The role of physical training in maintenance of the units combat efficiency / V. V. Mironov, V. L. Pashuta // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No 1. – P. 5-12.
5. Smaznov, K. S. The tendency and content of the complex classes for the solution of special problems of physical training of the rocket units / K. S. Smaznov, I. I. Varzhelenko, N. E. Gukov, A. G. Melnikov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No 2. – P. 90-95.
6. Starovoitov, A. L. Tools of gymnastics and athletic training in the physical improvement of military personnel at the modern stage / A. L. Starovoitov, K. S. Smaznov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No 2. – P. 70-75.
7. Fofanov, A. M. Organizational and methodical approaches to the development of physical training of the Army personnel in modern conditions / A. M. Fofanov, V. N. Kovalenko // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No 2. – P. 31-35.
8. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.
9. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
10. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 796/799

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ВХОДЯЩИХ В СБОРНУЮ КОМАНДУ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ

Доронин Кирилл Николаевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород;
Кокорева Елена Владимировна, преподаватель кафедры огневой подготовки, Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород;
Прекина Татьяна Алексеевна, преподаватель кафедры огневой подготовки, Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород.

PROBLEMATIC ISSUES OF ATHLETES' TRAINING TO OVERCOME THE OBSTACLE COURSE WITH SHOOTING

Doronin K.N., Senior Lecturer at the Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Russian Interior Ministry, Nizhny Novgorod;
Kokoreva E.V., Lecturer at the Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Russian Interior Ministry, Nizhny Novgorod;
Prekina T.A., Lecturer at the Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Russian Interior Ministry, Nizhny Novgorod.

Аннотация:
Работа посвящена изучению проблемных вопросов подготовки сборной команды по преодолению полосы препятствий со стрельбой при отсутствии материально-технической базы в зимний период времени, функциональной подготовки и моделирования физической нагрузки спортсменов.

Ключевые слова:
полоса препятствий со стрельбой, физическая подготовка, моделирование физической нагрузки.

Abstract:
The study is devoted to the investigation of issues of cadets' training in the sports team to overcome the obstacle course with shooting with the absence of the material and technical base in winter, the problem of physical and functional training of team's members.

Key words:
obstacle course with shooting, problems of selection of cadets, psychological characteristics of athletes, functional training.

ВВЕДЕНИЕ

Соревнования по преодолению полосы препятствий со стрельбой входят в регулярный календарь Спартакиады среди территориальных органов внутренних дел и образовательных организаций системы МВД России. В связи с этим в образовательных организациях МВД формируются спортивные команды, в состав которых в основном входят курсанты, показывающие высокие результаты по физической подготовке. Анализируя опыт работы преподавательского состава кафедры огневой подготовки в Нижегородской академии МВД России по преодолению полосы препятствий со стрельбой, можно с уверенностью говорить о том, что вопросы подготовки команды по служебно-прикладным видам спорта изучены еще недостаточно. Можно выделить несколько практических проблемных аспектов, связанных с подготовкой команды. Рассмотрим основные из них.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Отбор членов команды. Проблемам отбора посвящено несколько научных исследований, однако все они рассматривают отбор в команду по преодолению полосы препятствий исключительно с точки зрения физической подготовленности. В то же время не менее значимую роль играет психологическая составляющая, поскольку именно от нее зависит в конечном итоге правильность прохождения препятствий и, особенно, результат стрельбы. Поэтому, с нашей точки зрения, целесо-

образным представляется первоначальный психологический подбор кандидатов с учетом их эмоциональной устойчивости, волевых и познавательных психических процессов. В этом направлении следует активно взаимодействовать с отделением морально-психологического обеспечения и подбирать изначально эмоционально устойчивых и способных к значительным волевым усилиям курсантов.

Следует также обратить внимание на особенности познавательных психических процессов, в частности, на характеристики внимания: концентрацию, объем, устойчивость и переключаемость. Также необходимо учитывать особенности восприятия и мышления. Из опыта подготовки спортсменов можно сделать вывод, что спортсмены с более развитым восприятием гораздо успешнее перестраивают программы своих действий с учетом допущенных ошибок. Поскольку физиологической основой восприятия является комплексная деятельность системы анализаторов коры головного мозга, именно эта деятельность определяет те свойства объекта, на основе которых происходит создание образа в целом. Иными словами, восприятие позволяет создать законченный образ той цели, к которой необходимо стремиться: того движения, того набора действий, той точности стрельбы. Соответственно, чтобы проанализировать свою деятельность, допущенные ошибки при стрельбе, свои ощущения, необходимо развитие таких форм мышления, как наглядно-действенное (осуществляемое во время практических действий с конкретными предметами) и наглядно-образное, предполагающее оперирование образами и представлениями. Кроме того, необходимо определить уровень развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез и сравнение, поскольку высокий уровень их развития позволяет спортсмену правильно анализировать свои действия, оценивать достигнутые результаты и делать соответствующие выводы. В дальнейшем это позволит скорректировать практические действия спортсмена как самостоятельно, так и с помощью тренерского состава.

В идеале, первичный подбор курсантов с такими психологическими характеристиками позволит качественно улучшить и упростить сам тренировочный процесс. Тем не менее такие характеристики возможно тренировать и развивать параллельно с физическими составляющими на специальных тренингах. Тут мы сталкиваемся со следующей психологической составляющей – мотивацией спортсменов. Для спортсмена основной мотивацией, безусловно, является победа на соревнованиях, однако для конкретного спортсмена тренер должен найти особенные, индивидуальные способы мотивирования на каждую тренировку, на каждое действие. Отбор спортсменов с устойчивой мотивацией к тренировкам – это еще одна составляющая успеха.

Следующим пунктом является отбор физически развитых спортсменов. Этапы физического отбора указывал Ворончихин Д.В. [1]. Он выделил три основных этапа физического отбора, которые используются при подготовке команды Нижегородской академии МВД России:

1 этап – отбор кандидатов по результатам сдачи вступительных испытаний в образовательную организацию;

2 этап – отбор кандидатов по результатам сдачи входного контроля на учебных занятиях по физической подготовке;

3 этап – анализ результатов выступлений курсантов и слушателей на соревнованиях Спартакиады академии среди переменного состава.

При физическом отборе курсантов в группу спортивного совершенствования по преодолению полосы препятствий со стрельбой целесообразно использовать показатели уровня развития физических качеств, исследованные в Омской академии МВД России [2]. При этом основное внимание при отборе должно уделяться показателям скоростной выносливости.

Следующим проблемным вопросом является собственно комплексная подготовка спортсменов. Связано это, в первую очередь, со сложностью моделирования самой полосы, наличия открытого тира и техническими возможностями организации комплексных тренировок, поскольку сама полоса препятствий должна непосредственно примыкать к огневому рубежу, а это, в свою очередь, влечет за собой потребность в наличии достаточно большой территории, которая обеспечит безопасность при проведении стрельб. Кроме

подготовки к значительным физическим нагрузкам спортсмену необходимо научиться анализировать свое физическое состояние во время стрельбы, особенно в период приближения к огневому рубежу. Значительное изменение физиологических параметров после прохождения элементов полосы, безусловно, сказывается на качестве стрельбы. Таким образом, задача комплексных тренировок, с точки зрения стрелковой подготовки, состоит в том, чтобы спортсмен подходил к огневому рубежу в оптимальном состоянии, то есть в тренинге его возможностей произвести качественный выстрел на фоне изменений ЧСС, физической усталости, «забитости» мышц и психологического возбуждения.

В Нижегородской академии МВД России планомерная подготовка спортсменов по преодолению полосы препятствий со стрельбой ведется круглогодично, но в зимний период времени преподавательский состав сталкивается с такой проблемой как отсутствие специальной полосы препятствий для тренировочного процесса, поскольку погодные условия позволяют использовать имеющуюся базу в полном объеме только в теплое время года. Вопрос встает остро с вытекающими «наболевшими» последствиями: отсутствие тренировочной «базы» – отсутствие результатов.

Одним из решений проблемы того, чтобы тренировочный процесс подготовки спортсменов был планомерным, непрерывным и систематичным, является моделирование физических упражнений и физической нагрузки в зимний период в спортивных и тренажерных залах, спортивных площадках (городках).

Процесс подготовки спортсменов условно можно разбить на две взаимосвязанных части: физическую подготовку, которая в свою очередь включает общую и специальную (прохождение отдельных элементов полосы препятствий) и стрелковую подготовку.

В общую физическую подготовку входит кроссовая, силовая, а также определенные специальные упражнения для подготовки и развития специфических групп мышц, задействованных при прохождении отдельных элементов полосы препятствий. Суть специальной подготовки состоит в отработке каждого элемента полосы препятствий, это и вызывает основную проблему организации тренировочного процесса в зимний период.

Мы выделили несколько основных физических качеств, которые необходимы спортсмену для успешного прохождения полосы препятствий.

1. Скоростные качества. Эти качества играют наиболее значимую роль в преодолении элементов полосы препятствий, поскольку по своему значению определяют способности человека выполнять двигательные действия в минимальные для данных условий промежутки времени без снижения эффективности техники выполнения.

2. Ловкость, которая подразумевает развитие координации и высокой точности движений. Уровень развития данного качества определяется способностью человека выполнять сложные движения. Спортсмен должен максимально быстро овладевать новыми, сложно-координационными движениями и приемами, своевременно и рационально справляться с новой, неожиданно возникшей двигательной задачей.

3. Силовые качества, которые предполагают способность человека в определенной степени преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать за счет мышечных усилий (напряжений). К силе спортсмена предъявляются менее высокие требования по сравнению с остальными качествами, в то же время преодоление некоторых препятствий в силу их конструктивных особенностей вызывает затруднения из-за недостатка силовых возможностей спортсмена, применительно к некоторым препятствиям «брусья» и «стена». Следует еще обратить внимание на так называемую быструю силу, характеризующуюся непредельным напряжением мышц при прохождении препятствий со значительной скоростью, но не достигающей предельной величины.

4. Скоростно-силовая выносливость предполагает способность мышц производить максимальное усилие в течение длительного времени, такую способность еще называют «взрывной силой». Особенно большое значение она приобретает при преодолении таких препятствий, как «брусья», «стена», «лабиринт», «бум», когда происходит развитие новых сложных двигательных навыков [3].

Рассмотрим некоторые варианты модели-

рования физических упражнений для подготовки спортсменов по прохождению элементов полосы препятствий.

Не всегда в спортивных залах можно установить такой элемент полосы, как «стена». Возможно выполнение следующих моделирующих упражнений для преодоления препятствия «стена» с опорой на руки:

1. Прыжок на высокую перекладину с помощью гимнастического мостика. Упражнение выполняется с небольшого разбега: разбегаясь, спортсмен отталкивается о гимнастический мостик ногами и выполняет прыжок, двумя руками хватается за высокую перекладину и делает подтягивание. Далее упражнение повторяется несколько раз.

2. Преодоление препятствия с опорой на руки (в нашем случае препятствием будет «гимнастический конь») выполняется с небольшого разбега. Подбежав к препятствию, опереться руками на его верхний край и, оттолкнувшись ногами от пола или гимнастического мостика, выйти в упор на руки, поднимая опорную ногу, опереться внутренней частью стопы на препятствие, не останавливаясь, перенести другую ногу.

3. Преодоление препятствия с опорой на грудь (препятствие – «гимнастический конь»). Выполняется упражнение с небольшого разбега. Подбежав к препятствию, опереться на его верхний край и, оттолкнувшись ногами от пола или гимнастического мостика, выйти в упор на руки, навалившись на препятствие грудью. Перенести тело через препятствие, спрыгнуть и продолжать движение.

4. Преодоление препятствия зацепом (препятствие – «гимнастический конь»). Выполняется упражнение с небольшого разбега. При преодолении препятствия зацепом необходимо с разбегу оттолкнуться одной ногой в шаге от препятствия и, опираясь другой ногой о препятствие, ухватиться за его край; подтянувшись, повиснуть боком к препятствию, взмахом ноги зацепиться пяткой (голенью) за верх препятствия; подтягиваясь руками и опираясь пяткой (голенью), перевалиться через препятствие, спрыгнуть и продолжить движение.

Для тренировки преодоления элемента полосы «завал» могут использоваться гимнастические скамейки. Несколько гимнастических скамеек стоят параллельно друг другу на одинаковом расстоянии. Упражнение выполняется с небольшого разбега, поочередно преодолевая гимнастические скамейки с помощью неполных «выпрыгиваний» из глубокого приседа с одновременным подтягиванием туловища двумя руками с упора о скамейку.

Эффективным упражнением для тренировки прохождения элемента «завал» являются прыжки на возвышение или через препятствие. Прыжки вверх на возвышение (ступеньки, тумбы и т. д.) выполняется толчком двух ног с помощью маха руками вверх, высоту прыжков увеличивать постепенно. Прыжки через препятствия (гимнастическую скамейку, бревно и т. п.) боком, вперед-назад, с поворотами на 90, 180 и 360 градусов.

Также гимнастические скамейки или гимнастические мостики можно использовать при преодолении такого элемента как «пеньки». Несколько гимнастических скамеек (мостиков) стоят параллельно друг другу в два ряда на одинаковом расстоянии. Упражнение выполняется с небольшого разбега, преодолевается путем попеременных прыжков с правой ноги на левую, наступая на гимнастические скамейки (мостики) и может выполняться в различном темпе в зависимости от расстояния между «пеньками».

Для прохождения элемента полосы «бум» можно использовать гимнастическое бревно или смоделировать «бревно» из подручных средств.

Любые упражнения на координацию послужат хорошей тренировкой. Представим к рассмотрению некоторые из них.

Приседания на одной ноге («пистолетик»). Приседания без отягощения или с небольшим отягощением. Отягощением может служить партнер или штанга на плечах, на груди.

«Баланс на одной ноге». Развести руки в стороны и поднять одну ногу. Сохранить это положение в течение 1 минуты, периодически поворачивая голову то вправо, то влево. Очень важно не фокусировать взгляд на одной точке – это значительно упрощает задачу. Поменять ногу и повторить. Когда это упражнение на координацию движений будет даваться слишком легко, усложнить его (закрыть глаза или добавить произвольные движения руками). «Ласточка». Расставить руки в стороны

и отвести одну ногу назад. Держать эту позу 1 минуту для правой ноги и 1 минуту для левой ноги. Корпус должен составлять одну линию с отведенной назад ногой и быть параллелен полу (сложнее – закрыть глаза).

«Равновесие» на одной ноге. Стоя на гимнастической скамейке на одной ноге развести руки в стороны, удерживать равновесие в течение 3-5 секунд, затем перепрыгнуть на другую ногу. Повторить прыжки 10-15 раз, с периодичностью смены ног в 3-5 секунд. Усложнить упражнение можно движением рук и свободной ногой (имитация ходы). При такой имитации удерживать равновесие в течение трех минут, потом поменять опорную ногу.

Также в обязательном порядке необходимо учитывать, что общий тренировочный процесс следует организовывать таким образом, чтобы утомление обучаемого после отработанного цикла упражнений не влияло на выполнение последующих заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные варианты моделирования физических упражнений для подготовки спортсменов по прохождению элементов полосы препятствий, на наш взгляд, позволят существенно улучшить результаты как отдельных спортсменов, так и сборной команды в целом.

Таким образом, для оптимизации тренировочного процесса команды по преодолению полосы препятствий со стрельбой необходимо обращать внимание не только на физические и физиологические особенности курсантов, но и учитывать психологические особенности, позволяющие им добиваться высоких результатов в спортивной деятельности. В первую очередь, это может быть достигнуто качественным психологическим отбором спортсменов и планомерной подготовкой спортсменов в течение всего календарного года. Необходимо проводить учебно-тренировочные сборы, на которых возможно отработать в комплексе технику преодоления полосы препятствий и технику скоростной стрельбы.

Описанные нами пути решения проблем, с которыми сталкивается тренерский состав в ходе тренировочного процесса по подготовке спортсменов сборной команды по преодолению полосы препятствий со стрельбой, позволят обеспечить отбор эмоционально устойчивых курсантов с хорошими физическими данными; непрерывной процесс подготовки спортсменов, поддержание оптимальной формы для успешного выступления на соревнованиях, что, в свою очередь, является показателем результативности тренировок и правильного подхода к тренировочному процессу в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворончихин, Д. В. Актуальные вопросы при отборе курсантов образовательных организаций системы МВД России в сборную команду по преодолению полосы препятствий со стрельбой / Д. В. Ворончихин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 22. – С. 19-21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://e-koncept.ru/2016/56365.htm.
2. Бакин, А. В. Особенности подготовки к соревнованиям по преодолению полосы препятствий со стрельбой в образовательных организациях МВД России / А. В. Бакин, Д. В. Пивоваров, В. Р. Гилль // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 2 (65) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-k-sorevnovaniyam-po-preodoleniyu-polosy-prepyatstviy-so-strelboy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii.
3. Служебно-прикладной вид спорта: преодоление полосы препятствий со стрельбой : учеб.-метод. пособие/ Т. А. Слободчикова, К. А. Рямова; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Кафедра физической подготовки. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 43 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://b-ok.global/book/3277463/c10f64.
4. Волков, А. Н. Полосы препятствий специальной физической подготовки : учеб. пособие / А. Н. Волков. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2007. – 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=29913920.
5. Кучерук, С. А. Учебно-методический материал по преодолению полосы препятствий со стрельбой/ С. А. Кучерук, Н. И. Бойко, В. Н. Середа. – Краснодар : ОПП УК ГУВД Краснодарского края, 2006. – 15 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://e-koncept.ru/2016/56365.htm.

6. Халфина, Р. Р. Психомоторные качества курсантов как критерий отбора для участия в служебно-прикладных видах спорта / Р. Р. Халфина, М. Н. Кислицын, В. Н. Лебедев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://science-education.ru/ru/article/view?id=15995.

REFERENCES

1. Voronchikhin, D. V. Current issues in the selection of cadets of educational institutions of the Russian Interior Ministry in the national team to overcome the obstacle course with shooting / D. V. Voronchikhin// Scientific-methodical electronic journal «Concept». – 2016. – Vol. 22. – P. 19-21. – Available at: http://e-koncept.ru/2016/56365.htm.
2. Bakin, A. V. Features of training for competitions to overcome the obstacle course with shooting in the educational institutions of the Russian Interior Ministry / A. V. Bakin, D. V. Pivovarov, V. R. Gill // Journal of Computer Mediated Communication «Psych pedagogics in law enforcement agencies». – 2016. – No. 2 (65).– Available at : https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-k-sorevnovaniyam-po-preodoleniyu-polosy-prepyatstviy-so-strelboy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii.
3. Khalfina, R. R. Psychomotor qualities of cadets as a selection criterion for participation in service and applied sports / R. R. Khalfina, M. N. Kislitsyn, V. N. Lebedev // Journal of Computer Mediated Communication Journal of Computer Mediated Communication «Modern problems of science and education». – 2014. – No. 6. – Available at : http://science-education.ru/ru/article/view?id=15995.
4. Kucheruk, S. A. Teaching and methodic material about overcoming obstacle course including shooting/ S. A. Kucheruk, N. I. Boiko, V. N. Sereda. – Krasnodar : OPP of the Criminal Code of the Krasnodar Territory Police Department, 2006. – 15 p. – Available at : https://b-ok.global/book/3277463/c10f64.
5. Service – applied kind of sport: overcoming obstacle course including shooting. Teaching and methodic material/ T. A. Slobodchikova, K. A. Rymova; Federal State Educational Institution of Higher Education «Ural Law Institute of the Russian Interior Ministry», Department of Physical Training. – Yekaterinburg : Ural Law Institute of the Russian Interior Ministry, 2017. – 43 p. – Available at : https://elibrary.ru/item.asp?id=29913920.
6. Volkov, A. N. Obstacle courses of special physical training : Teaching textbook. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Academy of the Russian Interior Ministry, 2007. – 82 p. – Available at: https://e-koncept.ru/2016/56365.htm.

УДК 355.233.22

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-УЧЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Исаков Никита Александрович, адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Зайцев Олег Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Нагорный Евгений Алексеевич, кандидат военных наук, доцент, старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

.

ANALYSIS OF THE CONTROL AND ACCOUNTING MEASURES IN THE PROCESS OF MANAGEMENT OF PHYSICAL TRAINING AND THE PERSPECTIVES OF THEIR IMPROVEMENT

Isakov N.A., Postgraduate student, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Zaitsev O.S., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Nagorny E.A., Associate Professor, Senior Lecturer at the Department of Theory and Management of Official Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье проведен анализ мероприятий контроля и учета в процессе управления физической подготовкой с целью их стандартизации во всех звеньях управления. Рассмотрены различные подходы к оценке деятельности должностных лиц военных организаций, в том числе и специалистов физической подготовки, а также вопрос оптимизации информационного обеспечения физической подготовки.

Ключевые слова:

контроль, профессиональная деятельность, специалист физической подготовки, управление физической подготовкой, учет, эффективность.

Abstract:

The article analyzes the specificities of control and accounting measures in the process of managing physical fitness. Diverse approaches to assessing the activities of officials of military organizations, including specialists in physical training, as well as the issue of optimizing information support for physical training have been considered.

Key words:

control, accounting, efficiency, professional activity, physical training specialist, physical fitness management.

ВВЕДЕНИЕ

В современном процессе боевого совершенствования войск роль физической подготовки остается неизменной со строгой направленностью на развитие физических качеств (двигательных способностей) и формирование военно-прикладных навыков военнослужащего. Одним из способов достижения целей и задач физической подготовки в процессе управления является выполнение мероприятий контроля и учета. Данные функции управления осуществляются соответствующими командирами (начальниками), начальниками физической подготовки и другими должностными лицами в ходе повседневной деятельности на регулярной основе, при этом осуществляется не просто сбор информации, но также сравнение ее с уже имеющимися данными, сопоставление соответствию поставленным задачам, стоящим перед органами военного управления, воинскими частями, с последующим анализом и принятием решения. С уче-

том вышеуказанного, в первую очередь, ставится задача стандартизации и оптимизации мероприятий контроля и учета физической подготовки во всех звеньях управления, что позволит более эффективно решать стоящие перед ней задачи, подводить ее итоги и объективно оценивать деятельность специалиста по физической подготовке.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В теории физической подготовки войск под контролем понимается деятельность должностных лиц различного уровня по изучению и анализу фактического состояния и конечных результатов функционирования системы физической подготовки военнослужащих, а также ее отдельных подсистем и компонентов. Контроль осуществляется соответствующими командирами, специалистами физической подготовки, в том числе вышестоящего органа управления, и другими должностными лицами [1-6].

В рамках изучения нормативно-правовых документов по вопросу контроля выявлено, что контроль подразделяется на три вида: текущий, периодический и итоговый. И на данный момент контроль производится по основным и дополнительным показателям, к основным показателям относится проверка состояния физической подготовки воинской части, которая включает себя:

проверку качества усвоения военнослужащими программ по физической подготовке;

проверку уровня физической подготовленности военнослужащих и подразделений к выполнению задач по предназначению;

состояние учебно-материальной базы по физической подготовке;

оценку качества управления физической подготовкой [1].

В ходе проведения контроля в воинской части вышестоящими органами военного управления все вышеуказанные мероприятия различны по времени и форме проведения, а также выполняются разными должностными лицами.

В ходе текущего контроля органом военного управления информация для получения необходимых данных о состоянии дел поступает по различным каналам связи и линиям ответственности, а задачи управленческого характера нередко поступают напрямую в интересующую воинскую часть, минуя промежуточные органы военного управления и, таким образом, последние остаются не осведомлены о поставленной задаче в подчиненной им воинской части.

Требования различных органов военного управления к форме отчета существенно отличаются друг от друга или вовсе не определены, что говорит об отсутствии единого подхода к учету и анализу отчетных данных. Их разработка занимает значительную часть времени в ходе текущей повседневной деятельности. В конечном итоге все это приводит к снижению эффективности повседневной деятельности специалистов физической подготовки и дополнительному документообороту.

В ходе периодического и итогового контроля, проверка состояния физической подготовки в воинской части осуществляется должностными лицами и органами военного управления и зачастую она сводится к проверке только уровня физической подготовленности личного состава. Это происходит из-за ограниченного количества времени, выделяемого на проверку, а в настоящее время связано со значительным объемом мероприятий и участию личного состава воинской части для выполнения задач в ходе проверки боевой готовности и повышения напряженности боевой учебы.

Результат деятельности, осуществляемой специалистом физической подготовки в воинской части, отражается в процессе учета физической подготовки. Учет физической подготовки представляет собой деятельность соответствующих должностных лиц по сбору, систематизации, обобщению и хранению информации о функционировании системы физической подготовки военнослужащих и ее результаты. Часть мероприятий контроля по физической подготовке осуществляется в ходе изучения отчетных документов, разрабатываемых и фиксируемых в ходе учета физической подготовки. Таким образом, контроль и учет – это два взаимосвязанных компонента управления физической подготовкой.

Согласно руководящим документам, функция учета позволяет определить пути дальнейшего повышения эффективности физиче-

ской подготовки, а потому в документах учета должна содержаться информация, отражающая предложения по ее совершенствованию при организации физической подготовки. Если разобраться в сущности каждого из контрольно-проверочных мероприятий, то 90% всех параметров оцениваются по качественным характеристикам. Например, такое мероприятие, как проверка качества управления, содержит в себе 10 показателей проверки, но оценка их производится по двум качественным характеристикам: а) «соответствует установленным требованиям», б) «не соответствуют установленным требованиям».

Отсутствие количественных характеристик не позволяет оценить эффективность деятельности специалиста физической подготовки и, следовательно, эффективность управления, что в ситуации отсутствия инструмента для ее измерения приводит к тому, что предложить подходы к ее повышению становится невозможным.

Учетные данные также необходимы для качественного подведения итогов физической подготовки. Согласно Наставлению по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации 2009 года (далее – НФП-2009), для подведения итогов физической подготовки и спортивно-массовой работы разрабатывается соответствующий приказ, в приложениях которого учитываются итоги спортивно-массовой работы и присвоенные военнослужащим спортивные разряды, судейские категории, количество награжденных знаками отличия Министерства обороны. Однако, в результате анализа документов о подведении итогов физической подготовки и спортивно-массовой работы различных органов военного управления, было выявлено, что данные, отраженные в документах, согласно НФП-2009, при подведении итогов используются формально.

Подходы к подведению итогов разнообразны, например, в военных округах (видах и родах) войск Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) итоги физической подготовки, как правило, подводятся по двум основным критериям – это место воинской части в спартакиаде и оценка физической подготовки воинской части по итогам контрольной или инспекторской проверок, а при ее отсутствии по оценке, полученной по итогам учебного года.

В одном и том же объединении (соединении) подведение итогов физической подготовки и деятельности специалистов в воинских частях производится с использованием отличных друг от друга подходов к оценке и по разным критериям. Это обусловлено тем, что в условиях отсутствия установленных объективных стандартов подведение итогов проводится на основании субъективных оценок соответствующих командиров (начальников).

В конечном итоге по указанным выше подходам осуществляется и оценка деятельности специалиста по физической подготовке, но такие подходы позволяют оценить деятельность только с позиции результативности, но такой важный показатель профессиональной деятельности, как эффективность, оценить не представляется возможным ввиду отсутствия четко установленных критериев. При этом, если нельзя окончательно уйти от субъективизма при оценке деятельности специалиста, поскольку она всегда осуществляется людьми, а не машинами, то необходимо снизить значимость субъективного оценивания в общем показателе эффективности.

В период 2016-2019 годов в частях прямого подчинения Министерства обороны Российской Федерации (далее – МО РФ) контроль служебной деятельности проводился на основе экспериментальной методики рейтинговой оценки, разработанной главным управлением боевой подготовки ВС РФ, которая была предназначена для подведения итогов деятельности и объективной оценки должностных лиц воинских частей и увязывания их с продвижением по службе. Методика была направлена на осуществление контроля и учета выполненной работы того или иного должностного лица по 6 категориям военнослужащих – от офицера управления до военнослужащего по контракту на должности сержанта или солдата. Хотя этот подход, на данный момент, не был внедрен на постоянной основе в воинских частях и, в принципе, неизвестно, на какой стадии внедрения находится данная разработка, но, по нашему мнению, именно он представляет наибольший интерес с точки зрения организации контроля и учета результатов служебной деятельности конкретного

должностного лица.

Подводя итоги вышеуказанному, можно подчеркнуть, что единого подхода к определению итогов физической подготовки и служебной деятельности специалиста физической подготовки нет. При этом органы военного управления подводят итоги деятельности различных отделов и служб за разные периоды времени, в том числе и по физической подготовке, как по итогам месяца, так и по периодам обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мероприятия по контролю и учету являются важным элементом управления в современном процессе боевого совершенствования войск, в том числе и по физической подготовке. Однако проведение мероприятий контроля и учета как функций управления физической подготовкой не имеют единого подхода. Орган военного управления и высшие звенья управления определяют формы учета для представления данных, отличные друг от друга. Необходимо определить актуальные на сегодняшний момент формы учета, удовлетворяющие информационные потребности военного ведомства.

Полученная информация в ходе мероприятий контроля и учета предназначены для оценки состояния выполненной работы по вопросам физической подготовки, которую необходимо производить, опираясь на выявлении таких показателей деятельности, как результативность и эффективность. Существующие на данный момент подходы к оценке деятельности специалиста физической подготовки позволяют определить результативность, а эффективность, к сожалению, пока нет, ввиду отсутствия количественных критериев, охватывающих все направления служебной деятельности. Таким образом, можно подчеркнуть несовершенство мероприятий, в этом аспекте, функций контроля и учета физической подготовки.

Изучив множество подходов к оценке, мы считаем, что оптимальным вариантом является комплексная оценка профессиональной деятельности. Это значит, что оценка будет производиться на основе критериев, имеющих преимущественно количественные и в меньшей степени качественные характеристики, так как из-за особенностей воинской службы невозможно полностью исключить критерии с качественными характеристиками. При этом необходимо оценивать профессиональную деятельность специалистов физической подготовки на основе критериев, относящиеся ко всем направлениям их деятельности с одним единственным отличием, заключающимся в иерархическом положении каждого из направлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 года № 560 г. Москва «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200».
2. Руденко, Р. В К вопросу о разработке многофакторной модели оценки эффективности профессиональной деятельности специалиста по физической подготовке в ВС РФ / Р. В Руденко, Д. В. Чернов, О. С. Зайцев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 3. – С. 45-48.
3. Трапезников С. А. Особенности профессиональной деятельности специалиста физической подготовки воинской части : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. А. Трапезникова, Г. Г. Дмитриева. – СПб. : ВИФК, 2019.
4. Чернов, Д. В. Анализ содержания проверки профессиональной подготовленности специалиста по физической подготовке в качестве объективного инструмента оценки эффективности его служебной деятельности/ Д. В. Чернов, Р. В. Руденко, А. Н. Безрук, А. М. Рыльцов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 1. – С. 69-73.
5. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017.– № 3 (145). – С. 96-101.
6. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Order of Russian Defence Minister of July 31, 2013 No. 560 Moscow «On amendments to the Physical Training Manual in the Russian Armed Forces, approved by Order of Russian Defence Minister No. 200 of April 21, 2009.
2. Rudenko, R. V. The issue of developing a multifactor model for assessing the effectiveness of the professional activity of a physical training specialist in the Russian Armed Forces / R. V. Rudenko, D. V. Chernov, O.S. Zaitsev// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 3. – P. 45-48.
3. Trapeznikov, S. A. Specificities of the professional activity of a physical training specialist of a military unit : Training manual / Ed. by S. A. Trapeznikov, G. G. Dmitriev. – St. Petersburg : MIPT, 2019.
4. Chernov, D. V. Analysis of the content of the verification of professional training of a physical training specialist as an objective tool for assessing the effectiveness of his career / D. V. Chernov, R. V. Rudenko, A. N. Bezruk, A. M. Ryltsov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 1. – P. 69-73.
5. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
6. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 355.233.22

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И НОРМАТИВОВ ПО ВЫЖИВАНИЮ ДЛЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исламов Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный тренер России, начальник кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Файзуллин Радмир Алиевич, соискатель, старший преподаватель кафедры горной и специальной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Шабалин Игорь Ильич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры горной и специальной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

FOUNDATION OF THE RESEARCH RELEVANCE ON THE DEVELOPMENT OF CONTROL EXERCISES AND STANDARDS FOR SURVIVAL FOR CADETS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN DEFENCE MINISTRY

Islamov V.A., Doctor of Pedagogics, Associate Professor, Honorary Coach of Russia, Head of the Department of Overcoming Obstacles and Hand-to-hand Combat, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Fayzullin R.A., Applicant, Senior Lecturer at the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Shabalin I.I., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Department of Mountain and Special Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В данной статье раскрывается актуальность исследования проблемы создания нормативов по выживанию для военнослужащих в системе высшего образования вузов Министерства обороны Российской Федерации. Определяются основные задачи и подходы к разработке контрольных упражнений и нормативов по учебной дисциплине «Основы выживания» с последующим переносом и перспективной интеграцией в систему боевой подготовки войск и подразделений.

Ключевые слова:

основы выживания, факторы, экстремальные условия окружающей среды, обучение военнослужащих, военно-учебные заведения, нормативы, контрольные упражнения.

Abstract:

The article is devoted to determining the relevance of the study on the problem of creating standards for survival for military personnel in higher educational institutions of the Russian Defence Ministry. The main tasks and approaches to the development of control exercises and standards for the academic discipline «Fundamentals of Survival» with subsequent transfer and perspective integration into the system of combat training of troops and units are determined.

Key words:

fundamentals of survival, factors, extreme environmental conditions, training of military personnel, military educational institutions, standards, control exercises.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время против Российской Федерации ведется широкомасштабная информационная работа ряда отдельных государств по изменению фактов, основных событий в истории человечества и принижению роли и значимости существующих институтов обеспечения международной безопасности в лице нашего государств.

Страны западной Европы и США политическими, военно-политическими, экономическими санкциями пытаются ослабить и подорвать авторитет России в мире. В расширении блока НАТО мы видим приближение к нашим границам военных баз и наращивание наступательного и стратегического вооружения. При этом исторические договоры, определявшие стратегическое равновесие в ядерном вооружении со стороны США, в одностороннем порядке приостановлены с молчаливого согласия западных союзников.

Вокруг границ Российской Федерации на территории бывших республик Советского Союза (государства Прибалтики, Закавказья, Средней Азии, Украина, Беларусь, Молдавия) у США, Турции, стран Западной Европы появляются свои национальные интересы. Эти интересы лоббируются, различными методами от «цветных революций» (Грузия, Украина, Киргизия и др.) и сменой неугодной Западу правительств, до поддержки внутренних конфликтов на территории этих государств.

Появляющиеся конфликты вблизи нашей государственной границы негативно отражаются на национальной безопасности Российской Федерации.

Российская Федерация является самым обширным по территории государством в мире, в связи с чем продолжаются территориальные претензии к России со стороны отдельных государств (Япония, Украина, страны Балтии). Для защиты и безопасности своих границ, отстаивания геополитических интересов стране необходимо иметь сильную и обученную, профессиональную армию, оснащенную современными видами вооружения и военной техники. Поэтому обеспечение национальной безопасности России является важнейшей задачей государства.

При этом перед Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) стоит задача по борьбе с международным терроризмом на дальних рубежах (Сирия, Ливия) и предупреждению его распространения.

Исходя из этого, российские военнослужащие должны быть готовы выполнять боевые задачи в различных климатогеографических зонах и экстремальных условиях. Поэтому подготовка военнослужащих к выживанию как в боевых, так и в экстремальных условиях автономного существования в различных средах на сегодняшний день весьма актуальна.

В учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) и других силовых ведомствах при подготовке военных кадров наряду с образовательными и военно-профессиональными учебными дисциплинами в систему обучения введен курс «Основы выживания (выживаемости)», который представлен как отдельная дисциплина или самостоятельным разделом. Это говорит о том, что вопросы выживания военнослужащего в экстремальных условиях его профессиональной деятельности востребованы с практической стороны. Поэтому необходим научный подход к изучению проблемы выживания военнослужащего в современных условиях.

Обучение курсантов по программе «Основы выживания (выживаемости)» в образовательной системе высшего учебного заведения при логической взаимосвязи с военно-профессиональными учебными дисциплинами и предметами боевой подготовки военнослужащего будут основой в формировании знаний, навыков, психологической готовности к выживанию под воздействием экстремальных факторов в будущей деятельности, что повысит уровень боеспособности подразделения.

Одна из главных задач по изучению и обобщению боевого опыта современных вооруженных конфликтов, поставленная Президентом Российской Федерации Верховным Главнокомандующим В.В. Путиным, звучит так: «…опыт, полученный в ходе боевых действий против международных террористов в Сирии, должен последовательно внедряться в практику подготовки войск и органов управления, использоваться при проведении учений и внезапных проверок» [1].

Изучение методов и способов выживания в экстремальной (боевой) обстановке являются актуальными на современном этапе развития ВС РФ, так же как и изучение боевого опыта в современных вооруженных конфликтах и боевых действий по борьбе с международным терроризмом (Ирак, Афганистан, Украина, Сирия, Ливия, Нагорный Карабах).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проведенный теоретико-методологический анализ научной литературы и диссертационных исследований позволил выделить два основных блока (направления) по изучению проблемы выживания военнослужащих в боевой обстановке и под воздействием экстремальных факторов окружающей среды (рис. 1).

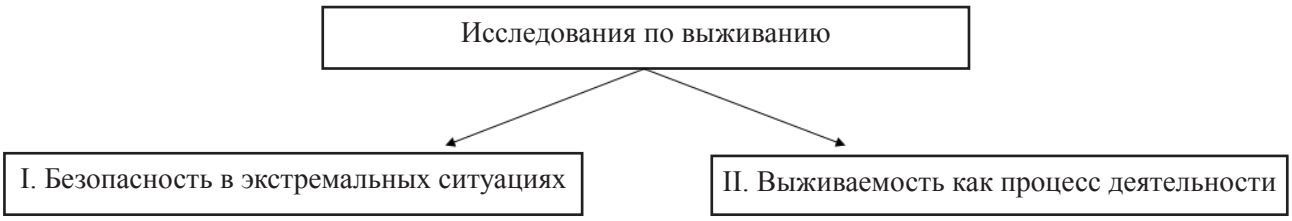


Рисунок 1 – Блоки (направления) исследования по выживанию

Первый блок исследований: безопасность человека в экстремальных условиях природной среды, боевые действия в особых условиях (горах, пустынях, северных районах), безопасность в экстремальных ситуациях, психофизиологические особенности и психологическая готовность человека к выживанию, вопросы организации боевой подготовки военнослужащих к чрезвычайным ситуациям рассматривались в работах следующих ученых: Б.В. Ендальцева, 1986; И.А. Кузнецова, 2007; Ю.В. Байковского, 2013 и др.

Второй блок исследований: вопросы тактики выживания военнослужащих в зоне вооруженных конфликтов, в тылу противника, экстремальных ситуациях; физическая и психологическая, специальная подготовки к выживанию, медико-биологическое обеспечение выживания военнослужащих в своих трудах отразили: Л.С. Узун, 1998; А.Ю. Ковальчук, 2014; Е.Н. Курьянович, 2014; В.А. Исламов 2017 и др. [2, 7].

Проведенный анализ представленных выше исследований показал, что работ, направленных на теоретическую разработку и научное обоснование содержания контрольных упражнений и нормативов по выживанию для курсантов вузов МО РФ с учетом апробации и внедрения, не проводилось.

При этом учебная дисциплина «Основы выживания» должна иметь свои обоснованные объективные критерии оценки подготовленности военнослужащего к выживанию. Это формирует актуальность нашего исследования, которая обусловлена:

повышением требований к уровню подготовленности военных специалистов к профессиональной деятельности в вузах МО РФ в условиях современной геополитической обстановки;

необходимостью для личного состава частей и подразделений специального назначения ВС РФ, специалистов физической подготовки, курсантов вузов МО РФ теоретического обоснования практических упражнений и нормативов по выживанию в системе учебно-боевой подготовки военнослужащих [3];

отсутствием упражнений, нормативов, порядка проверки и оценки приемов и алгоритма действий по выживанию в учебной дисциплине «Основы выживания (выживаемости)» в вузах МО РФ [4];

способностью выживать в различных климато-географических зонах, в условиях отсутствия привычного рациона питания, питьевой воды, жилища, враждебного окружения, недостатка кислорода и других агрессивных факторов воздействия на организм человека, что становится жизненно важной потребностью сохранения здоровья и возможностью выполнения стоящей перед военнослужащими боевой задачи в любых экстремальных ситуациях [5, 6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следовательно, научная новизна исследования обусловлена тем, что обоснование содержания контрольных упражнений и нормативов по выживанию для курсантов вузов МО РФ стали темой кандидатской диссертации впервые и заключаются:

1) в самой постановке проблемы обучения военнослужащих к выживанию в боевой обстановке и в экстремальных условиях окружающей среды, которая является актуальной для многих частей постоянной готовности, в современной динамической геополитической обстановке, характеризуемой комплексом противоречий между попытками западных политиков сохранить однополярное мироустройство во главе с главным центром военной силы в лице США и нарастающим противодействием и стремлением к мирному

сотрудничеству и многополярному миру со стороны России, Китая, Индии, Ирана и других стран;

2) в выявлении специфических факторов, влияющих на образовательный процесс по обучению выживанию курсантов вузов МО РФ, среди которых наиболее значимой проблемой является отсутствие специфических приемов, комплексов выживания в процессе повседневной деятельности в связи низким уровнем материально-технической оснащенностью по моделированию экстремальных условий и их воздействию в учебно-боевой деятельности при обучении в местах дислокации;

3) в разработке и научном обосновании содержания контрольных упражнений и нормативов по «Основам выживания (выживаемости)» с учетом особенностей военно-профессиональной подготовки выпускников вузов МО РФ (на примере Военного института физической культуры), имеющих положительный перенос на выполнение приемов и действий в экстремальных условиях профессиональной деятельности;

4) в целесообразности применять методы сигмальных отклонений и процентилей для определения нормативов по выживанию курсантов вузов МО РФ (на примере ВИФК).

Таким образом, исследование по разработке комплексов упражнений и нормативов позволит разрешить диалектическое противоречие между возрастающими требованиями современной боевой деятельности к военнослужащим и недостаточно эффективной системой порядка проверки и оценки приемов и алгоритма действий по выживанию в учебной дисциплине «Основы выживания (выживаемости)» в вузах МО РФ, которое не обеспечивает в должной мере эффективность полученных знаний, умений и владений осваиваемой программой в военно-профессиональном обучении [5].

При успешном завершении исследования будут разработаны предложения по использованию этих нормативов в системе боевой подготовки подразделений ВС РФ для повышения боеготовности войск.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Российской Федерации Верховного Главнокомандующего В.В. Путина на расширенном заседании коллегии Министерства обороны, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://special.kremlin.ru/catalog/keywords/78/events/53262.
2. Исламов, В. А. Педагогическая система подготовки военнослужащих ВДВ к выживанию в экстремальных условиях природной среды : дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Исламов. – СПб. : ВИФК, 2017.
3. Шабалин, И. И. Психологическая подготовка к выживанию военнослужащих в боевых условиях с применением оружия / И. И. Шабалин, Р. А. Файзуллин // Материалы науч. конф. – СПб. : ВИФК, 2020.
4. Исламов, В. А. Выживание в экстремальных условиях как важнейшая составная часть боевой (физической) подготовки военнослужащих в современной обстановке / В. А. Исламов, Г. Г. Дмитриев // Экстремальная деятельность человека. Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – М.: РГУФКСМиТ, 2014. – № 4 (33). – С. 38-43.
5. Исламов, В. А. Формирование адаптации у военнослужащих Воздушно-десантных войск к выживанию в экстремальных условиях деятельности / В. А. Исламов, Г. Г. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 35-38.
6. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 96-101.
7. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Speech of Russian Federation President, Supreme Commander-in-Chief Vladimir Putin at the extended meeting of the Board of the Ministry of Defense, 2016. – Available at: http://special.kremlin.ru/catalog/keywords/78/events/53262.
2. Islamov, V. A. Pedagogical system of training of airborne troops to survive in extreme conditions of the natural environment : Doctoral thesis (Pedagogy) / V. A. Islamov. – St. Petersburg : MIPT, 2017.
3. Shabalin, I. I. Psychological training for the survival of military personnel in combat conditions with the use of

weapons / I. I. Shabalin, R. A. Fayzullin // Proceedings of the scientific conference. – St. Petersburg : MIPT, 2020.
4. Islamov, V. A. Survival in extreme conditions as the most important component of combat (physical) training of military personnel in the modern environment / V. A. Islamov, G. G. Dmitriev // Extreme human activity. Theory and practice of applied and extreme sports. – 2014. – No. 4 (33). – P. 38-43.
5. Formation of adaptation in military personnel of airborne troops to survive in extreme conditions of activity/ V. A. Islamov, G. G. Dmitriev // Theory and practice of physical education. – 2014. – No. 9. – P. 35-38.
6. Kapshanov, E. F. Research of the level of vestibular sustainability and coordination abilities of flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
7. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 796.07

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МО РФ

Малков Александр Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки, филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, Серпухов;

Лукиянец Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Кондрашов Сергей Александрович, преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

STUDY OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL READINESS OF UNIT COMMANDERS FOR PHYSICAL TRAINING CONDUCTING IN HIGHER MILITARY SCHOOLS OF THE RUSSIAN DEFENCE MINISTRY

Malkov A.V., Lecturer at the Department of Physical Training, the branch of the Peter the Great Military Academy of the Strategic Missile Forces, Serpukhov;

Lukiyanets N.F., Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kondrashov S.A., Lecturer at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматривается деятельность командиров подразделений по руководству физической подготовкой в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации. Представлен подробный анализ результатов анкетирования командиров подразделений вузов МО РФ по вопросу их профессиональной подготовленности к проведению физической подготовки. Изучены данные об образовании по специальности, стаже, опыте работы на должностях командного профиля, опыта физкультурно-спортивной деятельности, наличии спортивных разрядов, спортивных званий, судейских категорий. В ходе исследования выявлены основные проблемы в организации и проведении физической подготовки в вузах МО РФ с точки зрения командиров подразделений как руководителей занятий.

Ключевые слова:

физическая подготовка, командиры подразделений, военно-учебные заведения, уровень профессиональной подготовленности, проведение физической подготовки, военно-физкультурное образование.

Abstract:

The management activities of physical training of unit commanders in the Ministry of Defense higher educational institutions of the Russian Federation are discussed in the article. The detailed analysis of the results of the survey on the issue of the professional readiness of unit commanders for physical training leadership and conducting is presented. Data on education in specialty, seniority, experience in positions of unit commanders, experience in physical education and sports activities, availability of sports categories, sports titles, refereeing categories were studied. The main problems in the organization and conducting of physical training in the military educational institutions of the Russian Federation from the unit commanders point of view have been identified.

Key words:

physical training, unit commanders, higher military schools, professional training level, professional readiness, physical training organization and conducting, military physical education.

ВВЕДЕНИЕ

Физическая подготовка курсантов в образовательных организациях высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации (далее – вузах МО РФ) носит характер базовой дисциплины и является неотъемлемой частью повседнев-

ной деятельности военно-учебного заведения, занимающая особое место в общей структуре его функционирования на всех уровнях [1, 3, 5. 6, 7].

Система физической подготовки в вузах МО РФ подчинена требованиям системы физической и боевой подготовки Вооруженных Сил и включает в себя несколько подсистем, таких как физическая подготовка постоянного и переменного состава. Это предполагает наличие некоторых особенностей, определяющих характер взаимодействия субъектов и объектов управления этой системы, существенно влияющих на функционирование системы физической подготовки в вузе в целом [1, 2].

Исходя из того, что основной целью деятельности военно-учебного заведения является подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил, главным объектом системы физической подготовки вуза становится обучающийся (курсант), а подсистема физической подготовки переменного состава – приоритетной в системе физической подготовки вуза.

Эффективное функционирование системы физической подготовки в военно-учебном заведении возможно при условии отлаженной работы всех ее элементов, в том числе при наличии соответствия уровня профессиональной подготовленности командиров, их готовности к организации и проведению физической подготовки в подразделении [1, 2, 4].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рассматривая физическую подготовку в вузе с точки зрения системного подхода, интересным является тот факт, что командиры подразделений относятся как к категории объекта, так и субъекта воздействия [2, 5, 8, 9]. То есть, командиры подразделений сами являются непосредственными участниками процесса физической подготовки в роли объекта воздействия, но одновременно в значительной степени выступают в качестве субъекта управления процессом физической подготовки подразделения. При этом в соотношении статусов «объект-субъект» для командиров подразделений (начальников курсов и курсовых офицеров-преподавателей вузов) приоритетной становится позиция «субъекта». Вместе с тем в уровне профессиональной подготовленности, уровне военно-физкультурного образования указанных офицеров обнаруживаются проблемы, влияющие на качество организации и проведения физической подготовки личного состава, что обуславливает дальнейшее исследование по поиску путей решения указанных проблем [1, 2, 3, 4].

На первом этапе исследования в рамках изучения уровня профессиональной подготовленности офицеров курсового звена к проведению физической подготовки было проведено анкетирование начальников курсов и курсовых офицеров-преподавателей в трех военно-учебных заведениях: в филиале Военной академии Ракетных войск стратегического назначения (далее – филиал ВА РВСН), в Дальневосточном высшем военном общевойсковом командном училище (ДВВОКУ) и Краснодарском высшем военном училище (КВВУ).

Вопросы анкеты были направлены на изучение данных об уровне образования и специальности, наличии стажа в занимаемой должности и опыта работы на должностях командного профиля, данных об оценках по физической подготовке (теоретической, методической и физической подготовленности командиров подразделений), а также наличия у офицеров спортивных разрядов (спортивных званий) и судейских категорий.

В анкетировании приняли участие в общей сложности 146 офицеров – командиров подразделений вузов (начальников курсов – 39 человек, курсовых офицеров-преподавателей – 107 человек). Анкетирование проведено с максимальным охватом (95%) от общей численности офицеров курсового звена в каждом из военно-учебных заведений.

В результате опроса было выяснено, что по своей специальности подавляющее большинство командиров подразделений в технических вузах имеют военно-техническое образование, в то время как в ДВВОКУ должности командиров подразделений занимают только офицеры, имеющие соответствующее образование (по специальности «Управление персоналом»). При этом в технических вузах половина опрошенных назначены начальниками курсов и курсовыми офицерами с должностей

технического профиля, и только треть имеют опыт работы на командных должностях.

В КВВУ и в филиале ВА РВСН практически никто из командиров подразделений не имеет дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, в то время как в ДВВОКУ доля командиров подразделений, проходивших обучение по различным программам в этой области, достигает 30% (9 человек из 30).

В ходе службы на офицерских должностях до назначения командирами подразделений в технических вузах половина опрошенных офицеров также не имели опыта действий в качестве руководителей занятий по физической подготовке и опыта управления (руководства) процессом физического совершенствования военнослужащих в подразделении. Одновременно с вышеуказанным следует отметить, что все командиры подразделений в ДВВОКУ имеют опыт работы на должностях командного профиля до назначения на должность командира подразделения в вузе.

Среди командиров подразделений в командном училище (ДВВОКУ) большая часть (60%) имеет спортивные разряды и спортивные звания по различным видам спорта, в то время как в технических училищах (КВВУ и филиал ВА РВСН) количество лиц, указавших в анкетах наличие спортивных разрядов и спортивных званий, составляет от 30 до 40% от общего числа.

Также в двух военно-учебных заведениях технического профиля (филиал ВА РВСН и КВВУ) среди опрошенных командиров подразделений наибольшее число тех, кто не имеет опыта подготовки к спортивным соревнованиям, опыта участия в спортивных соревнованиях и их судействе (не участвовали в организации и проведении различного уровня спортивных мероприятий). В командном училище (ДВВОКУ) большинство командиров подразделений указывают на то, что в различной степени знакомы с порядком организации и проведения спортивных мероприятий, учебно-тренировочного процесса в сборных командах, участвовали в спортивных соревнованиях и их судействе, и лишь 16,7% опрошенных не имеют такого опыта.

По данным анкетирования и ведомостям проверок установлено, что к занятиям по физической подготовке и сдаче ежеквартальной проверки привлекается в среднем 85% командиров подразделений (15% состоят в группе диспансерно-динамического наблюдения). К вопросу об отношении к физической подготовке следует отметить, что подавляющее большинство опрошенных регулярно занимаются, стремятся повысить или поддерживать достигнутый уровень физической подготовленности, достаточно стимулированы к совершенствованию личного уровня и проявляют интерес к занятиям. Лишь 9% офицеров (наибольший показатель – в филиале ВА РВСН) указало на то, что они не стремятся повышать свой уровень, занимаются физической подготовкой только в рамках требований военной службы.

Также перед командирами подразделений стоял вопрос о том, что, по их мнению, относится к проблемам, затрудняющим функционирование системы физической подготовки в вузах МО РФ. Среди предложенных вариантов ответов командиры подразделений чаще всего указывали, что к главным проблемам, затрудняющим достижение военнослужащими (курсантами, офицерами) высокого уровня физической подготовленности относится:

низкая эффективность системы физического воспитания допризывной молодежи (в общеобразовательных учреждениях (довузовских образовательных учреждениях), отношение родителей к физическому воспитанию ребенка – около 40% ответов в каждом из вузов);

формальное отношение командиров к проведению физической подготовки с личным составом (26,9% ответов в КВВУ; 35,6% – в филиале ВА РВСН и 46,7 % – в ДВВОКУ) – отмечено, что некоторые командиры и начальники различных степеней в военно-учебных заведениях относятся к мероприятиям физической подготовки как к «второстепенной» задаче, т. е. качеству проведения основных форм физической подготовки (утренней физической зарядке и спортивно-массовой работе), как и подготовке руководителей к проведению этих форм не уделяется достаточного внимания;

неразвитая, недоступная учебно-материальная база по физической подготовке (по 20% ответов в филиале ВА РВСН и ДВВОКУ; 30% – в КВВУ);

недостаточная (слабая) мотивация военнослужащих к занятиям физической подго-

товкой и спортом (33% ответов в филиале ВА РВСН; 16% – в ДВВОКУ; 7% – в КВВУ);

недостаток времени, отводимого для занятий физической подготовкой (в филиале ВА РВСН и ДВВОКУ по 19% и 27% соответственно; в КВВУ – 7,7%);

неэффективная (недостаточно эффективная) деятельность специалистов физической подготовки в вузе (до 10% – отмечено участниками опроса в филиале ВА РВСН и КВВУ; в ДВВОКУ вариант не указан);

низкий престиж физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах РФ (от 4% до 13% ответов).

Один из вопросов анкетирования был посвящен изучению проблем, с которыми сталкиваются командиры подразделений как руководители занятий при проведении физической подготовки в подразделении. Так, к основным из них относится:

сложность в правильном дозировании физической нагрузки и поддержании оптимальной плотности в течение занятия (23%–31%);

поддержание высокой мотивации обучаемых к качественному выполнению физических упражнений (с высоким интересом, в заданных параметрах, с высокой интенсивностью и т. д.; 22%–33%);

трудности в организации и проведении занятий с большим количеством личного состава, в условиях ограниченной учебно-материальной базы (32%–34% в технических вузах, 13% ответов в командном училище);

подбор методов и средств для проведения физической тренировки (выбор упражнений, определение оптимального порядка их выполнения, распределение личного состава на учебных местах, выбор эффективного метода тренировки, с учетом уровня подготовленности личного состава, предшествующей нагрузки, характера и вида дальнейшей деятельности занимающихся; 13%–23%).

Установлено, что в меньшей степени затруднения командиров подразделений вызывает техника выполнения отдельных упражнений и вопросы соблюдения требований безопасности при проведении физической подготовки (от 7% до 12%), правильность подачи команд и распоряжений при проведении занятий в целом не вызывает затруднений у руководителей (от 7% до 10% в филиале ВА РВСН и ДВВОКУ, до 19% – в КВВУ).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность офицера на должности командира подразделения в вузе в целом предопределяет достаточно высокие требования к уровню профессиональной подготовленности и обусловливает наличие специальных знаний, умений, навыков и способностей, и, в частности – по организации и проведению физической подготовки в подразделении, что подтверждается материалами нашего исследования.

Таким образом, по результатам анкетирования командиров подразделений военно-учебных заведений нами были сделаны следующие выводы:

командиры подразделений вузов при подготовке и проведению занятий по физической подготовке систематически сталкиваются с рядом трудностей;

начальники курсов и курсовые офицеры-преподаватели не обладают достаточно высоким уровнем профессиональной подготовленности для качественного руководства физической подготовкой в подразделении;

недостаток знаний в области теории и методики физической подготовки у командиров подразделений как у субъектов управления физической подготовкой в вузе (недостаточное военно-физкультурное образование) не обеспечивает эффективного функционирования системы физической подготовки вуза в целом;

действующая система подготовки командиров подразделений как руководителей занятий по физической подготовке функционирует недостаточно эффективно, требует поиска путей ее совершенствования.

На основе анализа данных анкетирования командиров подразделений вузов представляется возможным разработать технологию совершенствования профессиональных навыков командиров по проведению физической подготовки в вузах с учетом реально существующих проблем и недостатков в подготовке, учитывая направленность на актуальные темы, потребности и интересы самих руководителей занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малков, А. В. Анализ уровня профессиональной готовности командиров курсантских подразделений к проведению физической подготовки в филиале Военной академии РВСН имени Петра Великого/ А. В. Малков, Н. Ф. Лукиянец // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 77-80.
2. Миронов, В. В. Характер противоречий в процессе формирования педагогических навыков и умений физического совершенствования военнослужащих у курсантов и слушателей вузов / В. В. Миронов// Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2014. – № 3. – С. 45-54.
3. Митрахович, В. А. Военно-физкультурное образование командиров подразделений тактического звена управления в системе профессионально-должностной подготовки: проблемы и перспективы/ В. А. Митрахович, Д. И. Митин // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – № 1 (86). – С. 216-221.
4. Митин, Д. И. Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. И. Митин. – СПб., 2018. – 217 с.
5. Приказ Министерства обороны РФ от 31 июля 2013 г. № 560 «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации: утв. приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200».
6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”».
7. Стрелков А. А. Воспитание у курсантов военных вузов ценностного отношения к личной физической подготовленности : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Стрелков М. : ВУ МО, 2016. – 222 с.
8. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 96-101.
9. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Malkov, A. V. Analysis of the level of professional readiness of cadet commanders for physical training in the branch of the Russian Peter the Great Military Academy of the Strategic Missile Forces / A. V. Malkov, N. F. Lukiyanets // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No 4. – P. 77-80.
2. Mironov, V. V. The nature of contradictions in the process of developing pedagogical skills and skills of physical improvement of military personnel among cadets and university students / V. V. Mironov // Current problems of physical training of law enforcement agencies. – 2014. – No 3. – P. 45-54.
3. Mitrakhovich, V. A. Military-physical education of unit’s commanders of tactical level in the system of vocational training: problems and prospects / V. A. Mitrakhovich, D. I. Mitin / Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universitets. – 2020. – No. 1 (86). – P. 216-221.
4. Mitin, D. I. Development of pedagogical potential of unit commanders in the system of military-physical education: PhD thesis (Pedagogy) / D. I. Mitin. – St. Petersburg, 2018. – 217 p.
5. Order of the Russian Defence Ministry of July 31, 2013 No. 560 «On Amending the Physical Training Manual in the Russian Armed Forces, approved by Order of Russian Defence Minister of April 21, 2009. No. 200».
6. Order of Russian Defence Minister of September 15, 2014 No. 670 «On measures to implement certain provisions of Article 81 of the Federal Law of December 29, 2012 N 273-ФЗ «On Education in the Russian Federation».
7. Strelkov, A. A. Education among cadets of military higher educational institutions of a value attitude to personal physical fitness / PhD thesis (Pedagogy). – Moscow : Military University of the Ministry of Defense, 2016. – 222 p.
8. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
9. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 355.233.22

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДВОКУ)

Миронов Вячеслав Васильевич, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Зайцев Олег Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Черепанов Валерий Александрович, адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

DEVELOPMENT OF TEAM-METHODOLOGICAL SKILLS AMONG HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS CADETS OF LAND FORCES FOR THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES (ON THE EXAMPLE OF DVOKU)

Mironov V.V., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Professor at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Zaitsev O.S., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Cherepanov V.A., Postgraduate student, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье подчеркивается проявление закономерностей вооруженного противоборства, которые ярко проявляются в современной сложной геополитической обстановке. Они заключаются в стремительном перевооружении наших Вооруженных Сил: оснащаются новейшими образцами оружия и боевой техники, неизбежно влияющими на характер современной войны, концепцию боевой подготовки войск и, в значительной мере, повышающими требования к человеческому фактору. Эффективность выпускников вузов Сухопутных войск определяется не только их высокой профессиональной подготовленностью, но и способностью обучать и воспитывать подчиненных.

Ключевые слова:

боевая подготовка, командно-методические навыки выпускников, курсанты вузов, театр военных действий (ТВД), образовательный процесс, особенности физической подготовки.

Abstract:

The article emphasizes the manifestation of the patterns of armed confrontation, which are clearly manifested in the modern complex geopolitical situation. They consist in the rapid rearmament of our Armed Forces with the latest models of weapons and military equipment, which inevitably affect the nature of modern war, the concept of combat training of troops and, to a large extent, increase the requirements for the human factor. The effectiveness of graduates of higher educational institutions of the Ground Forces is determined not only by their high professionalism, but also by the ability to train and educate subordinates.

Key words:

combat training, command-methodological skills of graduates, cadets of universities, theater of military operations (TMD), educational process, features of physical training.

ВВЕДЕНИЕ

Взгляды отечественных военачальников, военных ученых и аналитиков позволяют выявить отличительные особенности воин будущего, в которых найдут широкое применение: высокоточное оружие, лазерные, космические и робототехнические средства, новейшие системы связи, разведки и навигации, обновленное стрелковое и артиллерийское вооружение на основе широкого использования космоса и информационной среды.

Обобщенные взгляды на характер современного общевойскового боя привели к изменению концепции организации боевой подготовки, обеспечивающей решение учебно-боевых и боевых задач подразделениями Сухопутных войск, ВДВ и Береговых войск ВМФ, в интересах повышения полевой, воздушной и морской выучки.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

По мнению военных аналитиков, военный конфликт на Азиатско-Тихоокеанском направлении может стать в среднесрочной (до 10 лет) перспективе наиболее вероятным конфликтом. Из вероятных военных угроз в отношении России их характер будет определяться возможностями участвующих в них государств, поставленными военно-политическими целями и стратегическими задачами, решаемыми для их достижения на континентальном театре военных действий [3].

В основе радикальных военно-политических целей одной из противоборствующих сторон всегда лежали завышенные претензии к национальным богатствам, территориальным особенностям, уровню социально-экономического развития другой стороны, которыми, по мнению агрессора, необходимо делиться со всем миром.

Большие запасы полезных ископаемых, морские транспортные коридоры и обширные территории, принадлежащие Российской Федерации, неизбежно обостряют проблему экономической и геополитической борьбы граничащих государств за доступ, а также контроль над ними. Прежде всего, как отмечают эксперты, стратегические интересы направлены на такие регионы, как Центральная Азия, Арктика и Дальний Восток, на которых сосредоточено 70% территории, 30% населения, 80% основных природных ресурсов [6, 8].

В складывающейся военно-политической обстановке Российская Федерация должна быть готова отстаивать свои национальные интересы не только политико-дипломатическими, но и военными средствами, в связи с чем Вооруженные силы РФ по-прежнему остаются важнейшим инструментом обеспечения национальной и военной безопасности государства [1].

Для решения этих важных задач в современных условиях ведения боя Российская армия переживает масштабное обновление вооружения и военной техники. В конце 2017 года Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Государственную программу вооружения на 2018-2027 годы. Данным документом предусмотрена разработка и закупка новейших видов вооружения, отданы приоритеты таким направлениям, как высокоточное оружие, БПЛА, применение искусственного интеллекта в военных целях и другие. Кроме того, была принята Доктрина об информационной безопасности, все это следует рассматривать как этапы укрепления безопасности государства, являющиеся основой его суверенитета [1].

Вслед за обновлением вооружения и военной техники, вводятся и современные модели боевой подготовки. Так, Главным командованием Сухопутных войск разработаны и введены с 1 декабря 2017 года новые программы боевой подготовки подразделений. В основу программ боевой подготовки заложен основной принцип – принцип модульного построения учебного процесса, позволяющий структурировать содержание обучения (слаживание) подразделений в автономные образовательно-методические блоки – модули, содержание и объем которых варьируется в зависимости от учебных целей и уровневой дифференциации обучаемых (слаживаемых) подразделений.

Отечественная военная наука во взаимоотношениях системы «человек – военная техника – окружающая среда» всегда отдавала предпочтение человеческому фактору. Какой бы не была сложной техника, ее эффективность зависит от психофизиологических и физических возможностей, обслуживающих ее военнослужащих. Даже робототехнические средства и искусственный интеллект на службе в армии «запускаются в действие» умами и руками наших солдат и офицеров. Поэтому, повышение боеспособности военнослужащих и боевой готовности Российских Вооруженных Сил зависит от качества обучения и воспитания офицерских кадров.

Непосредственное влияние научно-технической революции на развитие военного дела, широкое внедрение новой боевой техники и

оружия, изменения способов и форм вооруженной борьбы, необходимость компетентного решения военно-профессиональных задач специалистами в звене «управления взвод-рота» в условиях динамичной обстановки современного боя, выдвигает новые требования к образовательному процессу в военных вузах и к подготовке, в первую очередь, командных кадров, отвечающих за постоянную боевую готовность подчиненного личного состава и успешное выполнение ими боевых задач, боевую подготовку и воспитание личного состава [11].

Необходимость развития военного образования в Российской Федерации была отмечена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в ходе совещания по развитию Вооруженных Сил, состоявшегося в ноябре 2015 года: «Очевидно, что нужно и дальше повышать качество военного образования. Для этого сохраняя лучшие методики подготовки кадров, искать новые, перспективные, передовые подходы, прежде всего направленные на максимальное приближение образовательного процесса к тем реальным задачам, которые офицерам приходится решать в войсках» [10].

Одним из направлений совершенствования военного образования является запуск самых эффективных образовательных программ и технологий через постоянный анализ службы выпускников в войсках, характеризующий какие знания и навыки, полученные в училище, они применяют, а какие остаются невостребованными.

Проведенный нами анализ отзывов на выпускников 2017-2019 годов Дальневосточного ВОКУ, Новосибирского ВВКУ показал, что значительная часть молодых офицеров имеют недостаточный уровень методической подготовленности, в том числе и по физической подготовке, на что указывают их непосредственные командиры войсковых частей и соединений.

Причины снижения качества подготовки отмечены в публикациях ряда авторов. В качестве основных определены следующие:

отставание образовательного процесса от быстро меняющихся требований учебно-боевой деятельности войск;

реформирование образовательного процесса высшей школы, проявляющиеся в сокращении сроков обучения, что неизбежно отрицательно сказывается на уровне методической подготовленности выпускников;

недостаточная мотивация курсантов и недостаточные требования профессорско-преподавательского состава к обучающимся из-за устаревших методик обучения;

высокие темпы боевой учебы войск и неспособность выпускника действовать в неопределенных условиях, поскольку подготовка должна осуществляться с учетом возможных перемен и умения принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и готовность к инновациям.

Принимая во внимание то обстоятельство, что значительная часть курсантов по окончании училища распределяется в Восточный и Центральный военные округа, что составляет Азиатско-Тихоокеанское направление, а также ответственность стоящих перед ними задач, поиск и обоснование эффективных способов разрешения указанных выше проблем, составляющих основу содержания данной работы, является, на наш взгляд, научной задачей исследований не только сейчас, но и в обозримом будущем.

Обобщая опыт вузов Сухопутных войск, материалы научных изысканий ведущих ученых в области проводимого исследования, мы выявили, что решить проблему методической подготовки курсантов возможно путем оптимизации образовательного процесса в структуре учебных занятий. В других формах организации целесообразно лишь совершенствование приобретённых навыков и умений.

Одним из эффективных путей оптимизации процесса физической подготовки в военных училищах Сухопутных войск является метод комплексирования. В исследовании мы использовали его в двух вариантах:

Первый предусматривал комплексирование в каждом 90 минутном практическом учебном занятии 40 минут методической практики, включающей отработку заданий курсантами и 50 минут войсковое комплексное занятие [9].

При формировании навыков определяющее значение имеет фактор времени, который мы учли, применив метод комплексирования. Это позволило увеличить время для организации методической практики курсантов в несколько раз (табл. 1).

Таблица 1 – Расчет учебного времени на методическую подготовку в Дальневосточном ВОКУ на четвертом выпускном курсе

Учебная дисциплина, раздел	Всего часов	Курс, семестр, часы	
		4 курс	
		7 семестр	8 семестр
Физическая подготовка	144	54	90
-часов на практические занятия	70	22	48
-часов на методическую подготовку при существующей учебной программе	14	8	6
-часов на методическую подготовку при комплексировании методической подготовки и физической тренировки	45	18	27

Второй заключается в комплексировании характерных приемов и действий по тактической и огневой подготовке с физическими упражнениями в структуре заданий методической практики на учебных занятиях по физической подготовке, исходя из общих целей подготовки молодых офицеров для войск.

Данное комплексирование играет существенную роль в формировании у обучающихся командно-методических навыков, умений, психологических установок в применении более широкого спектра средств и методов физической подготовки, а также в практической отработке боевых приемов и действий в соответствии с принципом «Учить войска тому, что необходимо на войне».

Командно-методические навыки, приобретаемые курсантами в процессе физической подготовки, необходимо формировать комплексно, а именно всей системой общевоенных дисциплин, с целью переноса методических навыков и умений с одного раздела на другой. Таково требование войск на современном этапе.

Опыт локальных войн последних лет говорит о необходимости привития комплекса физических и командно-методических качеств офицерам и солдатам [2, 7].

При существующей системе подготовки в вузах Сухопутных войск наличие таких условий, как концентрированное и форсированное прохождение программы учебных дисциплин, затрудняет осуществление структурно-логической взаимосвязи физической подготовки с другими общевоенными дисциплинами, несмотря на общность задач.

Следовательно, решить проблему координации общевойсковых дисциплин вуза с физической подготовкой, исходя из общих целей подготовки молодых офицеров для войск, возможно при условии создания методической системы физической подготовки.

При разработке заданий на методическую практику, для более успешной реализации цели и задач обучения курсантов по физической подготовке, в качестве научной основы, были использованы предыдущие результаты нашей многолетней работы с опорой на концепции программированного и проблемного обучения, ассоциативно-рефлекторную теорию обучения и теорию планомерно-поэтапного формированиям умственных действий [4, 5, 9].

Для курсантов ДВОКУ были разработаны задания на методическую практику в трех вариантах, с учетом типовых недель организации боевой подготовки по модульному принципу и сведены в систему «обучающей программы».

Содержание заданий носило военно-прикладную направленность за счет включения наиболее характерных упражнений, приемов и действий по тактической, огневой и физической подготовке, а также моделирования условия низких температур и среднегорья, отражающих сезонно-климатические и военно-географические условия расположения воинской части.

Первый вариант заданий предназначен для формирования командно-методических навыков в проведении занятий по физической подготовке на приказарменной учебно-материальной базе и тренажерах, в составе штатных подразделений. В содержание первого варианта включалось шесть заданий.

Второй вариант заданий предназначен для

формирования командно-методических навыков в проведении занятий по физической подготовке вблизи пунктов постоянной дислокации во время полевых выходов в составе батальонно-тактической группы. В содержание второго варианта включалось пять заданий.

Третий вариант заданий предназначен для формирования командно-методических навыков в проведении занятий по физической подготовке в неделю интенсивной боевой подготовки, которые осуществляются в виде попутной физической тренировки при следовании к местам занятий. В содержание третьего варианта включалось семь заданий.

Для проверки эффективности предложенной экспериментальной программы был организован и проведен педагогический эксперимент, который осуществлялся на третьем этапе нашего исследования в течение девяти месяцев (с сентября 2019 года по май 2020 года) на базе Дальневосточного ВОКУ, Амурская область, город Благовещенск.

В эксперименте приняли участие курсанты четвертого выпускного курса в количестве 150 человек в составе двух рот, где одна рота составила экспериментальную группу, а другая контрольную.

В процессе педагогического эксперимента, длившегося два семестра обучения, с сентября 2019 года по май 2020 года по реализации разработанных нами заданий обучающей программы, направленной на формирование командно-методических навыков курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, для проведения занятий по физической подготовке с военнослужащими Сухопутных войск, были достигнуты существенные результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика показателей уровня физической и методической подготовленности курсантов контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце педагогического эксперимента

Исследуемые показатели	Группы	Начало эксперимента		Конец эксперимента		Различия $\bar{X}2-\bar{X}1$
		$\bar{X}1\pm m1$	Δ	$\bar{X}2\pm m2$	Δ	
Методическая подготовленность						
методическая подготовленность	ЭГ	3,19±0,1	0,1	4,26±0,13	0,6	1,1*
	КГ	3,23±0,1		3,71±0,1		0,5
Физическая подготовленность						
Челночный бег10х10 м, с	ЭГ	26,0±0,10	0,1	25,4±0,10	0,2	0,6**
	КГ	25,9±0,10		25,6±0,10		0,3*
Подъем переворотом, кол-во раз	ЭГ	9,8±0,44	1,0	13,4±0,40	1,1*	3,6***
	КГ	10,8±0,45		12,3±0,35		1,5**
Бег на 3 км, мин.,с	ЭГ	720,4±3,66	1,4	697,0±3,72	10,6*	23,4***
	КГ	719,0±3,66		707,6±3,62		11,4*
ОКУ на ЕПП мин., с	ЭГ	142,3±1,19	0,9	135,3±1,21	2,8	7,1**
	КГ	141,4±1,02		138,1±0,95		3,3*

Примечание: дельтой (Δ) обозначены различия между ЭГ и КГ на этапах эксперимента, а числом звездочек (*) – уровень значимости достоверных различий (* – $p\leq0,05$, ** – $p\leq0,01$, *** – $p\leq0,001$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Исследования показали, что в условиях недостатка учебного времени для решения задач методической подготовки курсантов на занятиях по физической подготовке целесообразно использовать приемы обобщения учебной информации, ее алгоритмизацию на основе концепций, программированного и проблемного обучения с учетом предстоящей профессиональной деятельности. Исследованиями установлено, что для этой цели подходит способ комплексирования на практических учебных занятиях методической подготовки и физической тренировки. При таком подходе усвоение необходимого учебного материала осуществляется путем реализации заданий на методическую практику, моделирующих предстоящую профессиональную деятельность выпускника под контролем преподавателя.

2. Для курсантов выпускного курса ДВОКУ были обоснованы и разработаны задания на методическую практику, сформированные в обучающую программу. Данные задания направленны на формирование командно-методических навыков в объеме требований к офицеру со специальными знаниями. Обучающая программа включает задания в 3-х вариантах с учетом содержания модулей в программах боевой подготовки мотострелковых подразделений Сухопутных войск, а также характерных приемов и действий по тактической, огневой и физической подготовке в условиях низких температур и среднегорья, а также Азиатско-Тихоокеанского театра военных действий.

3. Результаты экспериментальной проверки заданий обучающей программы с методической направленностью, свидетельствуют об её эффективности, что позволило обеспечить рост методической подготовленности курсантов ЭГ с 3,19 балла до 4,26 балла. Курсанты КГ, занимавшиеся по действующей в училище программе, улучшили свои показатели с 3,23 балла до 3,71 балла, различия достоверны.

4. Результаты анализа отзывов, полученных нами из войск на выпускников училища – участников педагогического эксперимента, контрольной и экспериментальных групп, подтверждают нашу гипотезу. Обобщенный показатель исследуемых в отзывах командных и методических навыков составил в ЭГ-4,15 балла, в КГ-3,45 балла. Внедренные задания по формированию командно-методических навыков являются эффективными, а также удобными при планировании, изучении и контроле. Вариативность содержания предполагает возможность внесения корректив для получения запланированного результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анчухов, С. В. Подготовка к современной войне / С. В. Анчухов. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/unknown_podgotovka (дата обращения : 22.01.2019).
2. Батюшкин, С. А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах: учеб. пособие / С. А. Батюшкин. – М. : КНОРУС, 2017. – 438 с.
3. Гайдунко, Ю. А. К вопросу о роли и месте России в современном мире / Ю. А. Гайдунко, С. П. Макарова// Военная Мысль. – 2019. – № 4. – С. 6-14.
4. Гальперин, П. Я. В основе – управление процессом усвоения знаний / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина// Вестник высшей школы. – 1965. – № 6. – С. 19-24.
5. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий// Исслед. мышл. в совет. Педагогике. – 1966. – С. 236-237.
6. Губайдуллина, Т. Н. Проблема неравномерности распределения минеральных ресурсов в мировой экономике / Т. Н. Губайдуллина, К. И. Съемщикова // Сборник научных статей II Междунар. экономического форума 2018. – С. 163-165.
7. Дворников, А. В. Штабы для новых войн / А. В. Дворников // Военно-промышленный курьер. – 2018. – № 28 (741). – С. 5.
8. Кононыхин, М. А. Оценка неравномерности распределения минерально-сырьевых ресурсов по территории России / М. А. Кононыхин // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2007. – № 3.– С. 205-211.
9. Миронов, В. В. Теоретико-методические основы формирования педагогического мастерства у военнослужащих, проводящих все виды занятий по физической подготовке : монография / В. В. Миронов. – СПб., 2017. – 296 с.

10. Путин, В. В. Материалы совещания по развитию Вооружённых Сил / В. В. Путин // 2015. – 13 ноября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kremlin.ru/events/president/news/50680 (дата обращения: 5.09.2019).
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru.

REFERENCES

1. Anchukhov, S. V. Preparing for modern warfare / S. V. Anchukhov. – 2002. – Available at : http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/unknown_podgotovka.
2. Batyushkin, S. A. Preparation and conduct of hostilities in local wars and armed conflicts : training manual/ S. A. Batyushkin. – Moscow : KNORUS, 2017. – 438 p.
3. Gaidunko, Yu. A. On the question of the role and place of Russia in the modern world / Yu. A. Gaidunko, S. P. Makarova // Voennaya mysl. – 2019. No 4. – P. 6-14.
4. Galperin, P. Ya. The basis is the management of the process of assimilation of knowledge / P. Ya. Galperin, N. F. Talyzina // Bulletin of the higher school. – 1965. – No. 6. – P. 19-24.
5. Galperin, P. Ya. Psychology of thinking and the doctrine of the stage-by-stage formation of mental actions/ P. Ya. Galperin // Research of thinking in Soviet pedagogy. – 1966. – P. 236-237.
6. Gubaidullina, T. N. The problem of uneven distribution of mineral resources in the world economy/ T. N. Gubaidullina, K. I. Shymshchikova // Collection of scientific articles of the II International Economic Forum 2018. – P. 163-165.
7. Dvornikov, A. V. Headquarters for new wars / A. V. Dvornikov // Military-industrial courier. – 2018. – No 28 (741). – P 5.
8. Kononykhin, M. A. Assessment of the uneven distribution of mineral resources across the territory of Russia/ M. A. Kononykhin, // Mining information and analytical bulletin (scientific and technical journal). – 2007. – No. 3. – P. 205-211.
9. Mironov, V. V. Theoretical and methodological foundations of the formation of pedagogical skills among military personnel who conduct all types of physical training classes: Monograph / V. V. Mironov. – St. Petersburg, 2017. – 296 p.
10. Putin, V. V. Proceedings of the meeting on the development of the Armed Forces / V. V. Putin // 2015. – November 13. – Available at : http://kremlin.ru/events/president/news/50680.
11. Federal State Statistics Service. – Available at : http://www.gks.ru.

УДК 355.233.22:358.111.6

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СПЕЦИАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Попадьин Виталий Валериевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Бугаев Александр Викторович, кандидат военных наук, заместитель начальника кафедры физической подготовки, филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Калининград;

Панасенко Евгений Михайлович, преподаватель кафедры физической подготовки, филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Калининград;

Блинов Максим Александрович, кандидат военных наук, доцент кафедры физической подготовки, филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Калининград.

JUSTIFICATION OF THE NEED FOR SPECIALLY-ORIENTED PHYSICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN NAVY

Popadyin V.V., Candidate of Pedagogics, Deputy Head of the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Bugaev A.V., Candidate of Military Sciences, Deputy Head of the Department of Physical Training, the branch of the All-Union Scientific Center of the Navy «Naval Academy», Kaliningrad;

Panasenko E.M., Lecturer at the Department of Physical Training, the branch of the All-Union Scientific Center of the Navy «Naval Academy», Kaliningrad;

Blinov M.A., Candidate of Military Sciences, Associate Professor at the Department of Physical Training, the branch of the All-Union Scientific Center of the Navy «Naval Academy», Kaliningrad.

Аннотация:

В статье раскрывается актуальность перспективной реализации организационно-педагогических условий применения специально-направленной физической подготовки в образовательном процессе вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации. По мнению авторов, физическую подготовку в образовательном процессе вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации следует представлять как сложную систему педагогических воздействий, активно участвующих в формировании офицера-профессионала, практическое использование которой требует предварительного детального изучения всех ее элементов и условий их задействования.

С учетом сказанного авторами кратко характеризуются возможности применения специально-направленной физической подготовки, что выражается в согласовании вариативности содержания физической подготовки, способствующего развитию профессионально важных качеств с потребностно-мотивационной сферой личности будущего офицера.

На основании анализа профессиограммы группы военно-учетных специальностей «Инженер специальных радиотехнических систем Военно-Морского Флота Российской Федерации» авторами определены основные задачи специально-направленной физической подготовки курсантов вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации.

Abstract:

The article reveals the relevance of the perspective implementation of organizational and pedagogical conditions for the use of specially oriented physical training in the educational process of higher educational institutions of the Russian Navy. According to the authors, physical training in the educational process of higher educational institutions of the Russian Navy should be presented as a complex system of pedagogical influences actively participating in the formation of a professional officer, the practical use of which requires a preliminary detailed study of all its elements and the conditions for their involvement.

Taking into account the above, the authors briefly characterize the possibilities of using specially oriented physical training, which is expressed in the coordination of the variability of the content of physical training, which contributes to the development of professionally important qualities with the need-motivational sphere of the personality of the future officer.

Based on the analysis of the professiogram of the group of military registration specialties «Engineer of special radio-technical systems of the Navy of the Russian Federation», the authors have identified the main tasks of specially oriented physical training of cadets of higher educational institutions of the Navy of the Russian Federation.

Ключевые слова:
военнослужащий, качества, специальность, специально-направленная физическая подготовка, образовательный процесс, военно-морской флот.

Key words:
serviceman, qualities, specialty, specially-directed physical training, educational process, the Navy.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время стратегической целью развития современного военного образования является обеспечение доступности в получении конкретных предметно-ориентированных знаний, умений и навыков, что способствует повышению реализации потенциальных возможностей будущих военных специалистов различных военно-учетных специальностей. С учетом этого, подготовка высококвалифицированных специалистов-профессионалов, имеющих глубокие специальные знания и высокий уровень профессиональной подготовленности, всегда остается приоритетной задачей вузов Министерства обороны Российской Федерации [1, 2].

В образовательном процессе, особенно в военных вузах, всегда находилось применение результатам фундаментальных научных исследований в области военно-технической и технологической безопасности государства. Влияние новых технологий, используемых в образовательном процессе военных вузов, обуславливает необходимость целенаправленного видоизменения взаимосвязи теории с практикой в образовательной среде, что применительно к процессу физического совершенствования военнослужащих находит отражение не только в обеспечении военнослужащих конкретными параметрами физического состояния, позволяющего выполнить поставленные задачи по предназначению, но и в трансформации общей направленности процесса физической подготовки в более частную – специально-направленную, учитывающую конкретное содержание военно-профессиональной деятельности офицеров-специалистов Вооруженных Сил Российской Федерации [4, 5].

Изменения, происходящие во всех аспектах военного образования, не могли не затронуть и систему физической подготовки в вузах. В условиях демократизации и гуманизации системы образования, существующие противоречия между теоретической обоснованностью значимости специально-направленной физической подготовкой в структуре общей и специальной подготовленности выпускника военного вуза к его профессиональной деятельности и низкой практической степенью её реализации в образовательном процессе стало основой нашего исследования.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ежегодно в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации создаются новые образцы техники и вооружения, разрабатываются новые классы кораблей, изменяются принципы ведения боя. Все эти изменения необходимо учитывать при разработке основных профессиональных образовательных программ для курсантов высших учебных заведений Военно-Морского Флота Российской Федерации.

Причем, результатами исследований установлено, что необходимо максимально приблизить условия образовательного процесса и подготовки будущих специалистов к условиям боевой обстановки для того, чтобы уровень физической и психологической подготовленности военнослужащих позволял в максимальной степени обеспечивать выполнение разносторонних учебно-боевых задач, в том числе и при агрессивном воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды и условий военно-профессиональной деятельности [3].

На наш взгляд, эти требования могут быть удовлетворены не только при организации и проведении всех видов учебных занятий по дисциплинам циклов, обеспечивающих формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной специальности подготовки, но и при эффективном управлении процессом физического совершенствования курсантов в вузах Военно-Морского Флота Российской Федерации.

Наши исследования показывают, что современная концепция развития и совершенствования специально-направленной физиче-

ской подготовки для вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации нуждается в серьезной коррекции, поскольку прохождение службы морских офицеров всегда связано с нервно-психическими напряжениями, трудностями, опасностью для жизни, что обуславливает необходимость высокого уровня физической подготовленности указанной категории военнослужащих.

Поэтому и напрашивается вывод о том, что специально-направленная физическая подготовка курсантов вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации должна обладать специальной методологией и технологиями, предполагающими значительное расширение функций физической подготовки, с учетом определенных педагогических подходов на современном этапе развития образовательной системы в вузах Военно-Морского Флота Российской Федерации.

Вышеизложенное подтверждается и тем, что на современном этапе многофункционального развития флота происходит активное внедрение современных автоматизированных систем управления на надводных кораблях и подводных лодках, что приводит к усложнению и, во многом, к изменению условий военно-профессиональной деятельности военных моряков. Прежде всего, это выражается в увеличении объема обрабатываемой графической и звуковой информации за единицу времени, уменьшении времени на выбор решения для конкретной учебно-боевой или боевой ситуации, что приводит к значительному нервно-эмоциональному напряжению военнослужащих, несущих вахты или боевые дежурства на надводных кораблях и подводных лодках.

Сказанное подтверждается и результатами анализа содержания военно-профессиональной деятельности группы военно-учетных специальностей «Инженер специальных радиотехнических систем Военно-Морского Флота Российской Федерации», представленных в виде профессиограммы в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиограмма группы военно-учетных специальностей «Инженер специальных радиотехнических систем Военно-Морского Флота Российской Федерации»

Компоненты профессиограммы	Содержание компонентов профессиограммы
1. Содержание деятельности	Выполнение задач на корабле и в районе боевого предназначения воинской части, в пункте постоянной дислокации (у причала) и в походе связанных с обработкой большого количества аналитических и логических операций
2. Условия деятельности	Резкое ограничение двигательной деятельности, нахождение и выполнение служебных обязанностей длительное время и в замкнутом пространстве, преобладание статического перенапряжения мышц, отсутствие активного отдыха и эмоциональной разрядки в период походов, отрицательное воздействие при длительной работе радиотехнической аппаратуры
3. Профессионально важные качества	
3.1. Психофизиологические качества и свойства личности	Кратковременная память (на период выполнения одного задания), концентрация внимания (высокая концентрация на выполнении одного задания без отвлечений). Адаптация к монотонной деятельности (концентрация, стабильность и эффективность выполнения однообразной деятельности в течение длительного времени). Работоспособность по скорости (способность быстро работать в ограниченном периоде времени). Работоспособность по времени (способность работать быстро продолжительное время). Оперативный интеллект (способность быстро проанализировать проблему, сопоставить с оперативной задачей). Коммуникативные качества
3.2. Физические и специальные качества	Статическая выносливость, сенсомоторная координация, устойчивость к гиподинамии

С учетом данных, представленных в таблице, логичным будет утверждать, что физическую подготовку курсантов вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации необходимо рассматривать как важную составляющую процесса военно-профессиональной подготовки, при этом занятия физической подготовкой будут являться неотъемлемой частью процесса формирования профессиональной компетентности специалистов, при этом в образовательный процесс необходимо активно внедрять специально-направленную физическую подготовку как эффективное средство формирования и совершенствования профессионально важных качеств, особенно на завершающем этапе их обучения в вузах Военно-Морского Флота Российской Федерации.

К сожалению, значение и содержание такой подготовки не всегда осознается в полной мере, и поэтому часто на практике не осуществляется должным образом, что также подтверждает актуальность проводимых нами исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, физическую подготовку в образовательном процессе вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации следует представлять как сложную систему педагогических воздействий, активно участвующих в формировании офицера-профессионала, практическое использование которой требует предварительного детального изучения всех ее элементов и условий их задействования.

Возможности применения специально-направленной физической подготовки целесообразно рассматривать с учетом вариативности содержания физической подготовки, способствующего развитию профессионально важных качеств с потребностно-мотивационной сферой личности будущего офицера.

Основными современными задачами специально-направленной физической подготовки курсантов вузов Военно-Морского Флота Российской Федерации, на наш взгляд, являются:

развитие основных физических качеств;

развитие статической выносливости, сенсомоторной координации;

развитие устойчивости к гиподинамии;

создание условий для развития кратковременной памяти, концентрации внимания, оперативного интеллекта, коммуникативных качеств в процессе проведения различных форм физической подготовки;

расширение функциональных возможностей организма курсантов для создания адаптационного потенциала устойчивости к монотонной деятельности, к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности и необычным условиям окружающей среды;

совершенствование свойств организма военнослужащих, обеспечивающих работоспособность по скорости и по времени;

мотивация на достижение высокого уровня готовности к выполнению задач по предназначению;

формирование прикладных двигательных навыков, необходимых для выполнения узкопрофильных задач, вытекающих из особенностей военно-учетной специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пашута, В. Л. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях/ В. Л. Пашута, Т. И. Вихрук, Е. Н. Курьянович, А. А. Грешных // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – С. 11-12.
2. Пашута, В. Л. Особенности психологического сопровождения специалиста по физической подготовке и спорту в военно-физкультурном вузе / В. Л. Пашута, А. С. Никольская, И. В. Еремина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 1. – С. 117-120.
3. Трапезников, С. А. Физическая готовность военнослужащего – интегрированная составляющая боевой готовности / С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, В. А. Беляев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 5-10.
4. Шашкин, Г. А. Проблемы реализации компетентностного подхода на современном этапе подготовки специалистов по служебно-прикладной физической подготовке / Г. А. Шашкин, А. О. Фролов, Е. Н. Корнеев, С. Р. Багреев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 3. – С. 67-73.

5. Щеголев, В. А. Педагогический алгоритм проведения научного исследования по физической подготовке и спорту / В. А. Щеголев, В. Л. Пашута, А. В. Коршунов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 2. – С. 54-57.
6. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Pashuta, V. L. Innovative approaches to training specialists in higher military educational institutions/ V. L. Pashuta, T. I. Vikhruk, E. N. Kuryanovich, A. A. Sinners // Theory and practice of physical training. – 2016. – No. 2. – P. 11-12.
2. Pashuta, V. L. Specificities of psychological support of physical training and sports specialists in the Military Institute of Physical Training / V. L. Pashuta, A. S. Nikolskaya, I. V. Eremina // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 1. – P. 117-120.
3. Trapeznikov, S. A. Physical readiness of a soldier is an integration component of combat readiness/ S. A. Trapeznikov, V. L. Pashuta, V. A. Belyaev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – No. 2. – 2020. – P. 5-10.
4. Shashkin, G. A. Problems of implementation of a competence-based approach at the present stage of training specialists in service-applied physical training / G. A. Shashkin, A. O. Frolov, E. N. Korneev, S. R. Bagreev// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 3. – P. 67-73.
5. Shchegolev, V. A. Pedagogical algorithm of scientific research on physical training and sport / V. A. Shchegolev, V. L. Pashuta, A. V. Korshunov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2016. – No. 2. – P. 54-57.
6. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 355.233.22:358.116

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ВООРУЖЕННЫХ ПЕРЕНОСНЫМИ ЗЕНИТНЫМИ РАКЕТНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ, И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

Савченко Олег Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры военно-прикладного плавания, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Калякин Сергей Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки, Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, Смоленск.

SPECIFICITIES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF MILITARY UNITS ARMED WITH PORTABLE ANTI-AIRCRAFT MISSILE SYSTEMS AND REQUIREMENTS FOR THEIR PHYSICAL READINESS

Savchenko O.A., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Department of Military-Applied Swimming, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;
Kalyakin S.V., Lecturer at the Department of Physical Training, the Vasilevsky Military Academy of Military Air Defense of Russian Armed Forces, Smolensk.

Аннотация:
Зенитное отделение, вооруженное ПЗРК, является тактико-огневым подразделением. Вооруженные переносными зенитными ракетными комплексами военнослужащие способны выполнять разнообразные боевые задачи, вести огонь по ВСН из укрытий, с открытой местности, техники, в движении, осуществляя при этом маневрирование. Комплекс может широко применяться при действиях в тылу врага. Военнослужащие зенитных ракетных подразделений, вооруженных ПЗРК, выполняют боевые задачи в сложных условиях, под влиянием больших, а порой экстремальных нагрузок (эмоциональных, физических и психологических). В статье рассмотрены особенности профессиональной деятельности военнослужащих подразделений, вооруженных переносными зенитными ракетными комплексами, и требования к их физической готовности.

Ключевые слова:
профессиональная деятельность, физическая подготовка, физические качества, уровень физической подготовленности.

Abstract:
The anti-aircraft squad, armed with MANPADS, is a tactical and firing unit. Armed with portable anti-aircraft missile systems, the military personnel are able to perform a variety of combat tasks, fire at the VSN from shelters, from open terrain, vehicles, in motion, while maneuvering. The complex can be widely used in operations behind enemy lines. Military personnel of anti-aircraft missile units armed with MANPADS perform combat missions in difficult conditions, under the influence of large, and sometimes extreme loads (emotional, physical and psychological). The article considers the specificities of the professional activity of military units armed with portable anti-aircraft missile systems and the requirements for their physical readiness.

Key words:
professional activity, physical training, physical qualities, level of physical fitness.

ВВЕДЕНИЕ

Зенитные отделения действуют обычно в составе взвода, а в некоторых случаях могут выполнять задачи самостоятельно. Они предназначены для непосредственного прикрытия общевойсковых подразделений, парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений.

Главной задачей подразделений, вооруженных переносными зенитными ракетными комплексами, является уничтожение низколетящих воздушных целей. Основными боевыми возможностями зенитного отделения являются разведывательные, огневые и маневренные.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной задачей подразделений, вооруженных переносными зенитными ракетными

комплексами в наступлении, является прикрытие войск в исходном районе, при выдвижении к рубежу атаки, на самом рубеже и в ходе наступления. Выдвижение на рубеж атаки прикрываемые подразделения обычно осуществляют в колоннах. По мере приближения к рубежу атаки общевойсковые подразделения перестраиваются в предбоевые порядки.

Зенитные отделения, вооруженные переносными зенитными ракетными комплексами, на рубеж перехода в атаку выдвигаются одновременно с прикрываемыми подразделениями (т. е. с мотострелковыми подразделениями). С развертыванием мотострелковых рот во взводные колонны стрелки-зенитчики передвигаются сзади на удалении до 100 м от командира прикрываемой мотострелковой роты.

Развертывание отделений в боевой порядок осуществляется одновременно с прикрываемыми подразделениями. В готовность № 1 стрелки-зенитчики переводятся в момент развертывания мотострелковых рот в боевой порядок.

При ведении атаки в пешем порядке стрелки зенитчики переводят зенитный ракетный комплекс в боевое положение и бегом или короткими перебежками осуществляют передвижение за мотострелковыми подразделениями, занимая при этом временные позиции для ведения стрельбы.

При прикрытии танковых подразделений в ходе боя особое внимание следует обращать на готовность к борьбе с вертолетами, действующими из засад с фронта и флангов.

При контратаках противника отделения стрелков-зенитчиков осуществляют маневр и перемещаются на атакуемое направление, занимают позиции и осуществляют прикрытие мотострелковых подразделений, отражающих атаку противника. После отражения контратаки противника отделения перестраивают боевой порядок и продолжают прикрывать подразделения в наступлении.

В обороне зенитные отделения используются, как правило, в составе взвода. Боевой порядок зенитных отделений обычно строится в две линии. В первой линии удаления между зенитными отделениями по фронту составляет до 2–3 км.

На второй оборонительной линии зенитное отделение располагается в центре боевого порядка батальона в непосредственной близости от КНП батальона.

В обороне помимо стартовой позиции оборудуются одна-две запасные, которые находятся на удалении от основной на расстоянии от 500 до 1000 м.

Анализ профессиональной деятельности военнослужащих войсковой ПВО, вооруженных переносными зенитными ракетными комплексами, свидетельствует о том, что в процессе боевой деятельности они действуют в составе мотострелковых подразделений, выполняя схожие с ними задачи.

Действия в современном общевойсковом бою предполагают проведение вслед за оборонительными операциями контрнаступательных и наступательных операций в составе первого или второго эшелона. При этом глубина боевых действий может составлять от 250 до 500 км, а продолжительность – до 10 суток при среднем темпе продвижения до 25 км и более в сутки. Действия в пешем порядке в ходе выполнения задачи отделения составляет около 1 км, взвода – 1.5 км, роты – 2.5 км, батальона – 5 км и более [1, 2].

В ходе непрерывных боевых действий наблюдается определенная цикличность, которая предполагает многократное повторение в определенной последовательности в основном одних и тех же этапов и элементов боевой деятельности.

Анализ имеющихся литературных источников позволяет выделить ряд основных элементов боевых действий, которые обязательно будут иметь место для каждого военнослужащего в ходе выполнения боевых задач. Это сближение с противником, действия, аналогичные атаке переднего края обороны противника, бой во взводном опорном пункте противника и ведение обороны, преодоление расстояний между опорными пунктами (преследование) противника. В результате ряда исследований установлено, что в течение дня наступления каждый военнослужащий может непрерывно совершить до 20 атак, до 6 раз вести бой во взводном опорном пункте противника, предварительно осуществляя сближение с ним. При этом содержание каждого элемента боя предполагает последовательное и непрерывное выполнение разнохарактерных приемов и действий. В ходе атаки преодолеваются бегом расстояния от 100 до 400 м в максимальном темпе, заграждения и препят-

ствия, выполняются перебежки и переползания, метаются гранаты. Во взводном опорном пункте противника и при ведении обороны совершается ускоренное передвижение с ведением огня на ходу, перебежки и переползания, движения по траншеям, рукопашный бой, преодоление препятствий, метание гранат. И так в каждом элементе боя [3, 4, 5].

В условиях напряженности боевых действий от личного состава потребуется наличие высокого уровня профессиональной подготовленности, психологической устойчивости, развития физических качеств как общих, так и специальных, военно-прикладных навыков [6, 8, 9, 10].

Возможность эффективно выполнить свои профессиональные обязанности в условиях перенапряжения физических сил, активного воздействия различных факторов боевой обстановки на психику воина должна, вероятно, являться основным критерием его боевой готовности.

При ведении современных боевых действий происходит частая смена оперативной обстановки, порой по несколько раз в день. Переход от одного способа ведения боя к другому будут осуществляться многократно в течение дня. Это вызовет частую смену рода деятельности, большое физическое, моральное и психологическое перенапряжение личного состава. Залогом успешных действий в этих условиях будет, очевидно, высокий уровень функциональных возможностей организма, высокая морально-психологическая устойчивость личного состава, его способность своевременно и действенно реагировать на изменение обстановки, проявлять решительность, инициативу, творчество и самостоятельность в условиях перенапряжения духовных и физических сил [7].

Ведение боевых действий в трехмерном пространстве с большой шириной и глубиной решения поставленных задач позволят наносить удары по противнику практически на всю глубину построения боевых порядков, не только по линии противостояния сторон, но и построение вторых эшелонов обороны и резервы.

Рост пространственного размаха боя приводит к увеличению продолжительности участия в нем подразделений, а следовательно, и длительности физических нагрузок, снижению возможностей восстановления сил.

Вышерассмотренная краткая характеристика современного общевойскового боя и военно-профессиональных приемов и действий позволяет убедиться, что вся боевая деятельность военнослужащих имеет высоко нагрузочный и комплексный характер, что предполагает высокие требования к физической подготовленности. При этом разнохарактерные приемы и действия выполняются непрерывно друг за другом. Очевидно, что здесь задействованы практически все системы и функции организма военнослужащих. Эффективность боевой деятельности при этом зависит не только от высокого уровня развития отдельных физических качеств и навыков, но и от умения военнослужащих рационально пользоваться ими, распределять усилия во времени и пространстве в ходе всего периода боевых действий, рационально использовать резервы организма.

Исходя из требований к физической готовности военнослужащих, значение физической подготовки в системе слагаемых боевой готовности, ее эффективность в обновленных ВС РФ во многом определяется конкретностью поставленных перед нею задач. В современных условиях перед ВС РФ кроме сдерживания и отражения внешней агрессии ставятся новые задачи, среди которых – решение боевых задач в локальных и межрегиональных конфликтах. Анализ накопленного боевого опыта нашими вооруженными силами в локальных войнах свидетельствует об имеющихся недостатках, которые заключаются в недостаточном уровне физической подготовленности личного состава, их способности действовать в неожиданно возникающих условиях боевой деятельности, требующих от военнослужащих быстроты, ловкости, смелости в действиях под огнем противника в условиях физического и психологического стресса.

Накопленный опыт боевых действий свидетельствует о необходимости обобщения и использования его в практике подготовки войск с учетом конкретных условий их дислокации и боевого предназначения.

Большое внимание в настоящее время уделяется повышению боеготовности частей и подразделений. В целом боеготовность ВС РФ зависит от качественного и количествен-

ного состава всех видов ВС. В свою очередь, из боевой готовности отдельных подразделений отделения, взвода, роты и т. д. складывается боеготовность частей, соединений и, в конце концов, в общем ВС РФ.

По мнению целого ряда военных теоретиков, количественное и качественное состояние войск, которое характеризует их готовность успешно вести боевые действия, обеспечивает боевую готовность войск.

Качественным состоянием военнослужащих того или иного подразделения определяется готовность личного состава. Рассматривая с диалектических позиций человека и технику, военные ученые выделяют главенствующую роль в вооруженной борьбе человека. Как бы не было совершенно оружие и техника, успешность ее применения зависит, прежде всего, от разносторонне подготовленных солдат и офицеров.

Для проведения разноплановой оценки состояния военнослужащих применяются такие понятия, как «боеспособность» и «боеготовность».

Совокупность показателей, характеризующих возможности военнослужащих выполнять поставленные боевые задачи и с высокой эффективность вести боевые действия, определяют понятие боеспособности.

Состояние, обеспечивающее успешное выполнение боевых задач в соответствии с требованиями современного боя, характеризует боеготовность военнослужащих.

Различие между данными понятиями заключается в степени соответствия их потребностям боевой деятельности и уровне развития тех или иных признаков.

Боеспособность каждого отдельного военнослужащего состоит из основных компонентов: морального, военно-специального, психического и физического. Боеготовность же, в свою очередь, является совокупностью таких сторон, как моральная готовность, военно-специальная готовность, физическая и психическая готовность.

Моральная готовность определяется состоянием убежденности, сознательности, нравственной воспитанности, преданности своему народу.

Военно-специальная готовность характеризуется уровнем подготовленности военнослужащего, который обеспечивает действенное применение в сложных условиях боевой деятельности оружия и боевой техники.

Эффективность боевой деятельности, обеспечивающаяся состоянием психики военнослужащего (эмоциональных, умственных, волевых качеств), характеризует психическую готовность военнослужащего.

Физическая готовность, по определению Б.В. Ендальцева [8], определяется функциональными возможностями военнослужащего, позволяющими ему успешно выполнять боевые задачи.

Военная доктрина Российской Федерации на современном этапе требует постоянного совершенствования форм и методов обучения военнослужащих. Это вызвано, прежде всего, их боевым предназначением, а также их участием в вооруженных локальных конфликтах. Накопленный, в ходе последних вооруженных конфликтов и столкновений, нашими вооруженными силами боевой опыт убедительно подтверждает устоявшееся мнение об исключительно ведущей роли человека в достижении успеха в боевых действиях. Несмотря на новейшие технические разработки в области вооружений, появление высокоточных средств поражения военнослужащие остаются решающей силой, обеспечивающей превосходство над противником.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее характерными чертами вооруженной борьбы на современном этапе являются высокая интенсивность и динамичность, сложность выполняемых задач, высокое напряжение моральных и физических сил, ограниченность времени для принятия решений.

Изучение требований боя к физической готовности военнослужащих осуществлялось неоднократно. Результаты этих исследований находят отражение в задачах физической подготовки в действующем Наставлении по физической подготовке. Тем не менее необходимость интенсификации боевой учебы предполагает изыскание новых средств и способов организации физической подготовки, которые должны наиболее полно охватить характер боевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование физических нагрузок и нервно-эмоциональных напряжений у военнослужащих в ходе современной боевой подготовки на оперативно-стратегических учениях ВС РФ : отчет о НИР (шифр «Центр-2015») / Б. В. Ендальцев. – СПб., 2015. – 103 с.
2. Фофанов, А. М. Экспериментальная проверка модели физической тренировки курсантов с недостаточным уровнем физической подготовленности / А. М. Фофанов, В. Н. Коваленко // Актуальные проблемы военно-профессионального образования и физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации : сб. науч. статей № 2. – СПб. : ВИФК, 2019. – С. 53-61.
3. Варжеленко, И. И. Требования к физической подготовленности военнослужащих в ходе проведения учений / И. И. Варжеленко, М. В. Скачков, А. М. Андросов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 3. – С. 23-27.
4. Дмитриев, Г. Г. Упреждающая адаптация к действиям в экстремальных условиях / Г. Г. Дмитриев// Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: (часть первая). – 2013. – С. 50-55.
5. Пашута, В. Л. Особенности психологического сопровождения специалиста по физической подготовке и спорту в военно-физкультурном вузе / В. Л. Пашута, А. С. Никольская, И. В. Еремина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 1. – С. 117-120.
6. Non-Lethal Capabilities Facing Emerging Threats / Fraunhofer Institut Chemische Technologie. 2nd European Symposium on Non-Lethal Weapons, May 13–14, 2003. – Ettlingen, Germany.
7. Антрофиков, С. А. Организация физической подготовки как научно-практическая проблема/ С. А. Антрофиков, А. В. Политов, О. А. Мужчиль // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика) : сб. статей Итог. науч.-практ. конф. за 2018 г., посвящ. 65-ой годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ). В 2 ч. – СПб., 2019. – Ч. 1. – С. 41-45.
8. Ендальцев, Б. В. Современная физическая подготовка человека к работе в экстремальных условиях/ Б. В. Ендальцев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. – № 3. – С. 72-78.
9. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3(145). – С. 96-101.
10. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Studies on physical loads and nervous and emotional stresses in military personnel during modern combat training at operational and strategic exercises of the Russian Armed Forces: report on research (code «Center-2015»)/ B. V. Endaltsev. – St. Petersburg, 2015. – 103 p.
2. Fofanov, A. M. Experimental verification of the model of physical training of cadets with insufficient level of physical fitness / A. M. Fofanov, V. N. Kovalenko // Actual problems of military-professional education and physical training in the Armed Forces of the Russian Federation: Collection of scientific papers No. 2. – St. Petersburg : MIPT, 2019. – P. 53-61.
3. Varzhelenko, I. I. Requirements for physical fitness of soldiers during the exercises / I. I. Varzhelenko, M. V. Skachkov, A. M. Androsov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies.– 2016. – No. 3. – P. 23-27.
4. Dmitriev, G. G. Proactive adaptation to act in extreme conditions / G.G. Dmitriev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies: (part one). – 2013. – P. 50-55.
5. Pashuta, V. L. Peculiarities of psychological maintenance of physical training and sports specialists in the Military Institute of Physical Training / V. L. Pashuta, A. S. Nikolskaya, I. V. Eremina // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 1. – P. 117-120.
6. Non-Lethal Capabilities Facing Emerging Threats / Fraunhofer Institut Chemische Technologie. 2nd European Symposium on Non-Lethal Weapons, May 13–14, 2003. – Ettlingen, Germany.
7. Antrofikov, S. A. Organization of physical training as a scientific and practical problem / S. A. Antrofikov, A. V. Politov, O. A. Muzhchil // Perspective trends of scientific researches in the field of physical education and sports (theory and practice) : collected scientific articles of the Final.-pract. Conf. for 2018, on the 65th anniversary of the founding of the research center (for physical training and military-applied sports in the armed forces). In 2 parts. – St. Petersburg, 2019. – Pt. 1. – P. 41-45.

8. Endaltsev, B. V. Modern physical training of a person for work in extreme conditions / B. V. Endaltsev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2014. – No. 3. – P. 72-78.
9. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
10. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical justification of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 796.3:[355.231.1+355.231.42]

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО СПОРТИВНЫМ И ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Фокин Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;

Яцковец Александр Степанович, кандидат педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;

Любченко Ася Андреевна, старший преподаватель, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;

Малышева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

COMPREHENSIVE PEDAGOGICAL CONTROL OF SPORTS AND OUTDOOR GAMES FOR BACHELORS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Fokin A.M., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, the Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg;

Yatskovets A.S., Candidate of Pedagogics, Professor, the Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg;

Lyubchenko A.A., Senior Lecturer, the Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg;

Malysheva E.V., Candidate of Pedagogics, the Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассмотрены ряд вопросов изучения критериев оценивания образовательной деятельности бакалавров института физической культуры и спорта РГПУ им. А.И. Герцена и рациональных вариантов педагогического контроля в условиях практико-ориентированной модели обучения. Разработаны универсальные подходы к освоению учебных модулей дисциплины «Спортивные и подвижные игры» и методика комплексного контроля, с учетом требований новых стандартов. В результате проведенного педагогического эксперимента представлены результаты эффективности применения методики комплексного контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры».

Ключевые слова:

обучающиеся, комплексный педагогический контроль, спортивные и подвижные игры, практико-ориентированная модель обучения.

Abstract:

A number of issues of studying the criteria for assessing the educational activity of bachelors of the Institute of Physical Education and Sports of the Herzen Russian State Pedagogical University and rational options for pedagogical control in a practice-oriented learning model are considered in the article. We have developed universal approaches to the development of educational modules of the discipline «Sports and outdoor games» and the methodology of integrated control, taking into account the requirements of new standards. As a result of the pedagogical experiment, the results of the effectiveness of the application of the methodology of complex control in the discipline «Sports and outdoor games» are presented.

Key words:

students, comprehensive pedagogical control, sports and outdoor games, practice-oriented teaching model.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы высшего образования происходит в контексте реализации образовательных и профессиональных стандартов, образовательной парадигмой которой, в свою очередь, является компетентностный подход, предполагающий формирование компетенций будущего выпускника для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [4, 5, 12].

Требования рынка труда инициируют подготовку выпускника новой формации, который должен обладать мобильностью,

конкурентоспособностью, эффективно решать профессиональные задачи, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, обладать высокими коммуникативными способностями и выстраивать траекторию своего развития.

Одной из тенденций реформирования высшего образования является внедрение практико-ориентированной модели обучения. В большинстве случаев реализация данной модели происходит за счет увеличения времени, отводимого на учебные и производственные практики, что влечет за собой сокращение аудиторной нагрузки по предметно-содержательному модулю и сокращению контактной работы с обучающимися [9, 10, 11].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современные условия развития образовательного процесса повысили требования к компетентности профессорско-преподавательского состава, который должен использовать в профессиональной деятельности современные формы, способы и методы с применением цифровых технологий, технологий удаленного и сетевого обучения, что в конечном счете приводит к необходимости пересмотра подходов к системе контроля и оценки знаний обучающихся. Система контроля и аттестации обучающихся должна являться средством стимулирования и мотивации к систематической работе в течение всего периода реализации дисциплины [1, 2, 3, 6].

Проведенный опрос среди профессорско-преподавательского состава, реализующий дисциплину «Спортивные и подвижные игры», показал, что лишь 20% преподавателей используют в своей деятельности бальную систему оценки. 68% преподавателей не смогли сформулировать, почему они не используют существующую систему оценки, или утверждали, что разработанная система не подходит для дисциплины и является трудоемкой. Более 70% преподавателей знакомы с бальной системой и отрицательно относятся к ее использованию по дисциплине «Спортивные и подвижные игры», остальные высказали противоречивое мнение, либо затруднялись ответить. Также большинство преподавателей высказали мнение, что обучающиеся отрицательно относятся к бальной системе и что она не стимулирует и не мотивирует их к занятиям.

Среди обучающихся было проведено анкетирование по изучаемому вопросу. В анкетировании приняли участие 75 человек – студенты 1-3 курсов бакалавриата. Большинство обучающихся сталкивались с бальной системой оценки. 60% обучающихся ответили, что разработанные критерии и шкалы оценки для разработанных заданий являются адекватными и что они стимулируют к познавательной деятельности. 24% обучающихся высказались против бальной системы, и что данная система может стимулировать только обучающихся, имеющих условия и возможности для регулярного посещения занятий и свободного времени для выполнения заданий. У 16% обучающихся вопрос вызвал затруднение с ответом.

76% обучающихся высказались, что применяемая система оценки не может стимулировать к занятиям по дисциплине «Спортивные и подвижные игры», так как не учитывает потребности и возможности студенческой молодежи. Кроме этого, обучающиеся высказались о том, что у многих преподавателей разработаны свои требования к освоению программы и критерии оценки, что является сбивающим фактором и требует перестройки в процессе освоения программы.

Для проведения анализа посещаемости занятий обучающимися была разработана анкета с предложенными вариантами ответов. Анализ результатов выявил, что в среднем обучающиеся пропускают около 28% занятий. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия?», 52% ответили, что «иногда», 18% – часто. Причинами пропусков занятий являются: плохое самочувствие, болезнь, совмещение работы с учебой, неудобное расписание, профессиональные и личностные качества преподавателя, проблемы личного характера [7, 8].

Результатом пропусков занятий являются возникающие трудности при выполнении практических заданий на учебных занятиях и заданий самостоятельной работы, а также недопонимание методических и дидактических основ дисциплины, что, как правило, приводит к низкой оценки успеваемости.

Таким образом, проведенный опрос среди

профессорско-преподавательского состава, анкетирование среди обучающихся подтвердили предположение о том, что существующая система контроля и оценки знаний не вполне отвечает современным требованиям и требует пересмотра.

Цель исследования – внедрить и экспериментально проверить методику построения комплексного контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» в условиях практикоориентированной модели обучения.

Для организации контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» на основе анализа учебного процесса обучающихся были сформулированы и предложены основные принципы построения экспериментальной методики организации контроля.

Образовательные программы в институте физической культуры и спорта реализуются с применением модульного принципа, в основе которого лежат логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплин, формирование компетенций, проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Модуль «Предметно-содержательный» включает в себя учебные практики и пять дисциплин, в том числе и дисциплину «Спортивные и подвижные игры», которая, в свою очередь, содержит шесть разделов (модуль): подвижные игры, настольный теннис, футбол, гандбол, баскетбол и волейбол. Дисциплина реализуется в 5-х семестрах разным профессорско-преподавательским составом, имеющим различный подход к преподаванию и опыт работы. На различные разделы (учебные модули) отводится 4 часа лекций и 20-28 часов практических занятий. Учебные модули соответствуют этапу (курсам) их реализации. Каждый этап включает: два основных учебных модуля и один дополнительный (учебная практика). В рамках каждого учебного модуля осуществлялся текущий контроль, который включал в себя три независимых блока: теоретический, методический и практический, основными задачами которых являлась проверка качества усвоения учебного материала и активизации самостоятельной работы обучающихся (рис. 1).

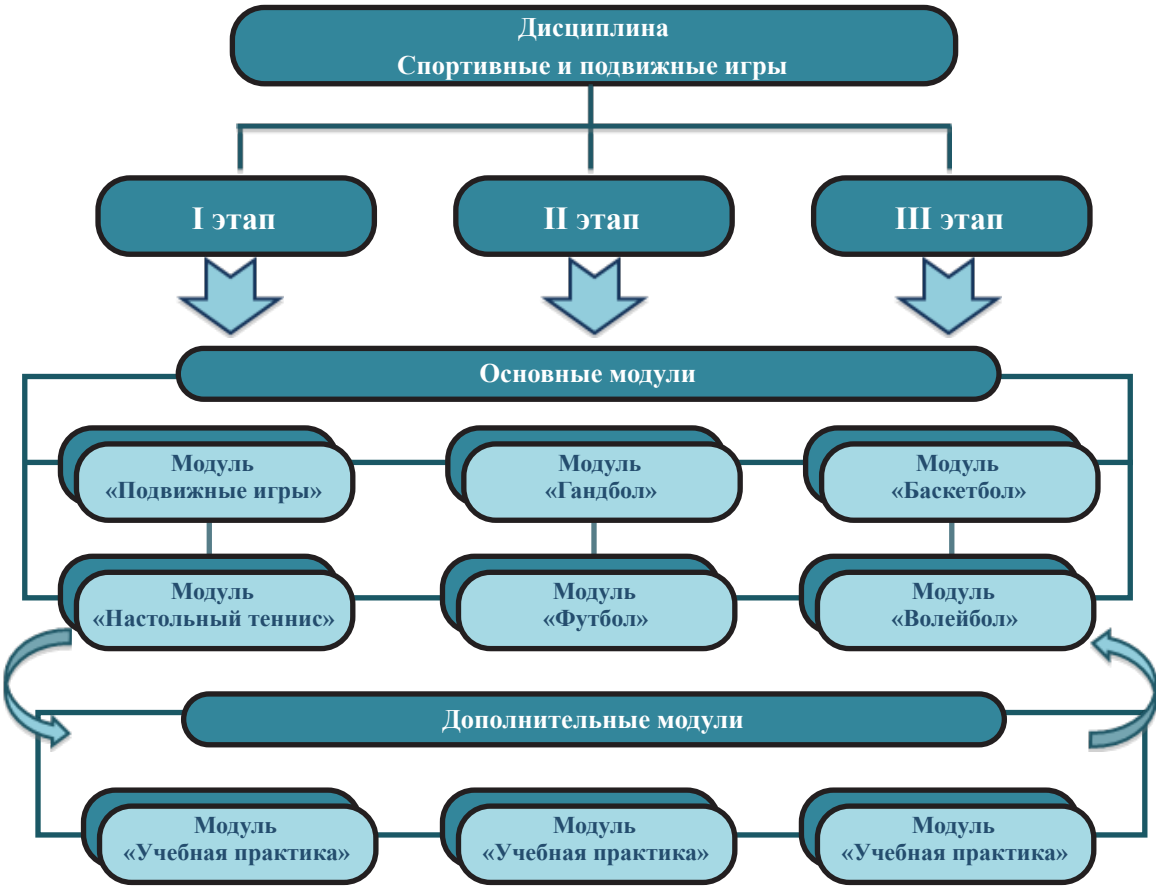


Рисунок 1 – Схема реализации дисциплины «Спортивные и подвижные игры» с применением практико-ориентированной модели обучения

В условиях перехода на практико-ориентированную модель обучения в схему реализации дисциплины «Спортивные и подвижные игры» были включены дополнительные модули (учебная практика), с целью закрепления полученных знаний по разделам дисциплины на практике (рис. 2).

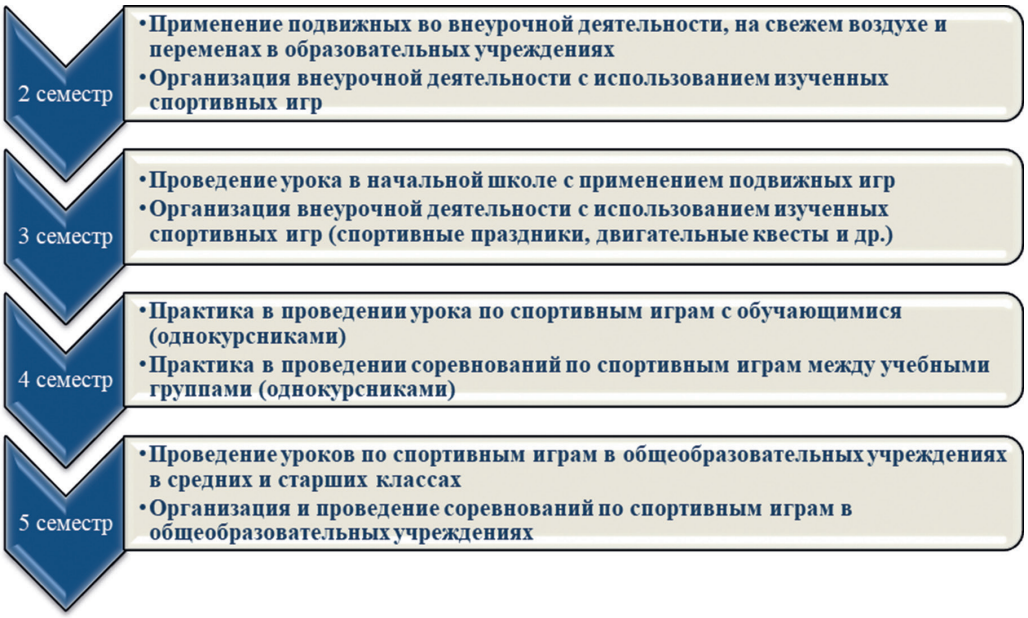


Рисунок 2 – Схема применения заданий по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» на учебной практике

Исходя из анализа рабочих программ дисциплин, нами была предложена схема комплексного контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры», на основе ФГОС ВО 3++ (рис. 3)



Рисунок 3 – Схема комплексного контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры»

Основными подходами к организации практико-ориентированной модели обучения по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» стали:

- применение профессионально-значимых технологий обучения;
- моделирование условий при реализации дисциплины с целью формирования у обучающихся мотивационно-осознанного приобретения профессиональной компетенции;
- организация учебных и производственных практик с целью закрепления полученных знаний и приобретения профессиональных компетенций;
- создание новых форм приобретения профессиональных компетенций в институте с применением спортивных и подвижных игр (участие в организации и проведении соревнований, мастер-классов, фестивалей и т. д.).

Основными принципами комплексной системы оценки являлись: критериальности (на основе критериев к планируемым результатам по учебному модулю), открытости, дифференцированности, системности и комплексности. По итогам текущего контроля обучающийся получал оценку по каждому учебному модулю, которая складывалась из трех контрольных (оценочных) блоков, где приоритетным являлся методический блок. На основании выполнения требований текущего контроля осуществлялся допуск к промежуточной аттестации, которая проводилась в форме дифференцированного зачета и экзамена в целях оценки результатов обучения и сформированности компетенций на различных этапах освоения программы.

Отличительными особенностями экспериментальной системы контроля являются:

- интегративность, модульность и этапность реализации дисциплины;
- единые требования к текущему контролю по всем учебным модулям и промежуточной аттестации по дисциплине;
- использование электронного обучения с применением дистанционных технологий для оценки заданий самостоятельной работы и создания условий для самоконтроля и самооценки обучающихся;
- использование практико-ориентированных заданий и релевантных средств оценивания;
- использование учебных практик как инструмента для закрепления полученных знаний и опыта;
- использование метода группового оценивания и взаимооценки;
- использование вариативных заданий для повышения мотивационной сферы обучающихся.

Для проверки эффективности экспериментальной методики комплексного контроля были сформированы две однородные группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ), по 26 обучающихся в каждой.

Анализ результатов применения экспериментальной методики комплексного контроля показал, что у обучающихся ЭГ увеличилась посещаемость занятий до 88%, в КГ – 73% (рис. 4). В ЭГ уменьшилось количество пропусков занятий по неуважительным причинам на 11,5%, своевременно стали выполнять задания самостоятельной работы на 15,4% обучающихся больше, чем в КГ.

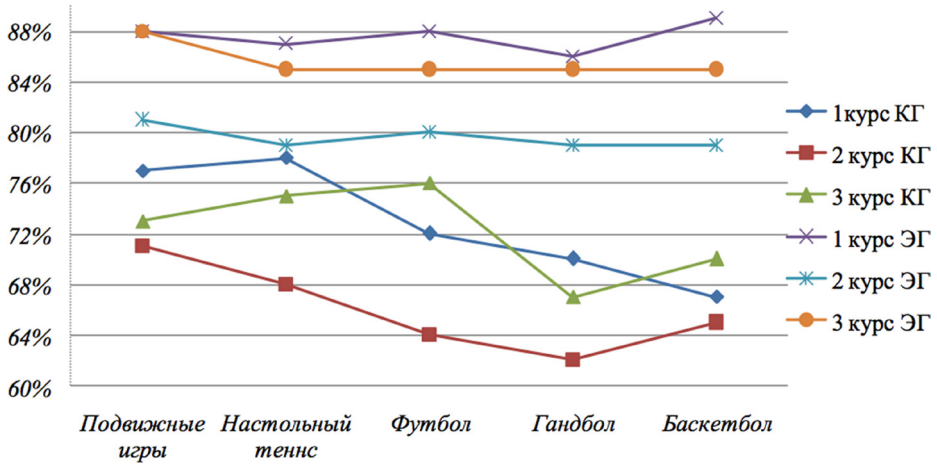


Рисунок 4 – Динамика посещаемости занятий по разделам дисциплины «Спортивные и подвижные игры»

Улучшение посещаемости занятий способствовало повышению уровня теоретической подготовленности обучающихся. Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися применялось электронное обучение с использованием дистанционных технологий и фонды оценочных средств, разработанные по каждому учебному модулю дисциплины, предназначенных для определения результатов обучения и уровня сформированности дескрипторов компетенций. В процессе реализации дисциплины использовались различные методы устного, письменного контроля и самоконтроля. Одной из форм оценивания когнитивного компонента являлось тестирование, которое проводилось на регулярной основе с применением разнообразных форм проведения по каждому учебному модулю. Тестирование включало в себя три блока (1-й блок: история развития вида спорта и основные термины, 2-й блок: основные правила соревнований и 3-й блок: техника и тактика игры) по 10 вопросов в каждом.

Результатом внедрения в образовательный процесс экспериментальной методики комплексного контроля стала положительная динамика теоретической подготовленности обучающихся (рис. 5). Так, средняя оценка по пятибалльной шкале изменилась практически у всех обучающихся. Большинство студентов отмечают, что новая система контроля стимулирует к более глубокому самостоятельному изучению дисциплины. Средняя оценка в ЭГ повысилась и стала составлять 4,2 балла, что составило 15,4% прироста по отношению к КГ. Объективность оценки когнитивного компонента отметили 84,6% обучающихся.

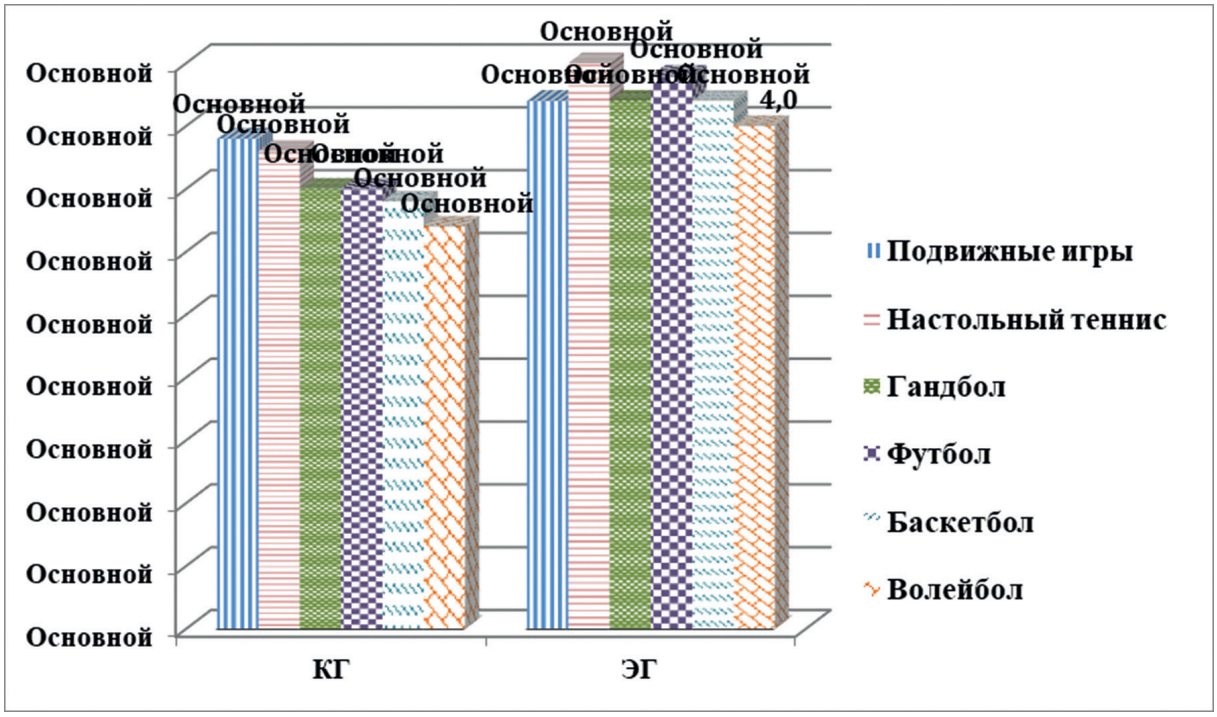


Рисунок 5 – Динамика средних баллов по теоретическому блоку

Уровень сформированности методической компетентности оценивался преподавателями, руководителями практик и обучающимися, с этой целью была разработана «карта оценки». После проведения методической практики проводился ее разбор с выявлением недостатков и выставлением общей оценки путем складывания оценки преподавателей, руководителей практик и обучающихся [9, 11]. В ходе эксперимента уровень сформированности методической компетентности у обучающихся повысился (рис. 6). Средняя оценка в ЭГ повысилась и стала составлять 4,0 балла, в КГ – 3,2 балла, что составило 22,2% прироста (при $p<0,05$).

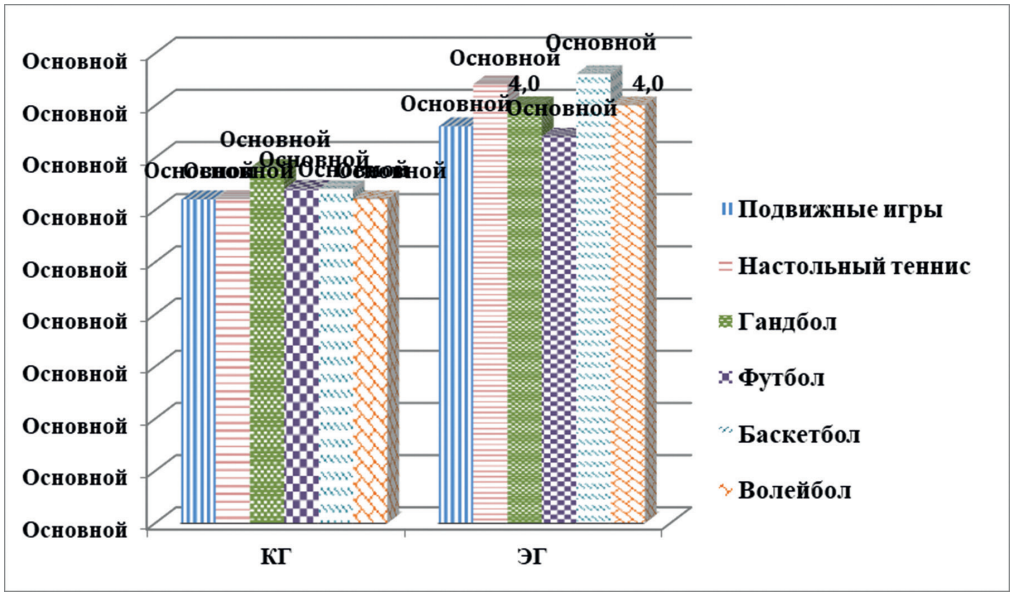


Рисунок 6 – Динамика средних баллов по методическому блоку

Уровень технической подготовленности обучающихся определялся по следующим контрольным тестам:

- настольный теннис – подачи справа и слева в квадрат;
- футбол – комплексное контрольное упражнение ККУФ (ведение, обводка стоек и удар в ворота);
- гандбол – комплексное контрольное упражнение ККУГ (бег, ведение и бросок в прыжке);
- баскетбол – выполнение штрафных бросков;
- волейбол – выполнение передачи двумя руками над собой в движении.

До педагогического эксперимента КГ и ЭГ по показателям технической подготовленности между собой достоверно не отличались. После эксперимента уровень технической подготовленности экспериментальной группы вырос по отношению к КГ, и стали достоверно различаться по следующим показателям: «Попадания подачи тыльной и ладонной сторонами ракетки в квадрат» и «Выполнение передачи мяча двумя руками над собой в движении» <0,01, «Выполнение штрафных бросков» <0,05. Остальные показатели достоверных изменений не имеют, однако показали положительную динамику.

Таблица 1 –Уровень технической подготовленности экспериментальной группы

Раздел дисциплины	Контрольные упражнения	КГ ср.	ЭГ ср.	Достоверность различий	
				t	p
Настольный теннис	Попадания подачи тыльной и ладонной сторонами ракетки в квадрат	5±3	8±2	3,2	<0,01
Футбол	Комплексное контрольное упражнение	10,9±4,3	10,6±2,3	0,2	>0,05
Гандбол	Комплексное контрольное упражнение	11,3±3,6	10,4±2,6	0,8	>0,05
Баскетбол	Выполнение штрафных бросков	4±2	6±2	2,7	<0,05
Волейбол	Выполнение передачи мяча двумя руками над собой в движении	12±4	18±4	4,1	<0,01

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Модульная организация образовательного процесса по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» представляет собой целостную по организации, структуре и содержанию систему, предполагает этапность освоения учебного материала и непрерывный контроль в условиях практико-ориентированной модели обучения. Существенным отличием модульной реализации дисциплины является всесторонний подход к решению всех типов профессиональных задач с применением практико-ориентированных заданий и учебных практик как инструмента для закрепления полученных знаний и опыта.

2. Экспериментальная методика комплексного контроля включала в себя единые требования к текущему контролю по всем учебным модулям и промежуточной аттестации по дисциплине, разнообразные способы оценивания учебных заданий, что позволило осуществлять непрерывный дифференцированный контроль учебной деятельности на различных этапах освоения учебного материала и создавать аналитическую основу для оценки развития практических навыков и компетенций у обучающихся.

3. Организация системы комплексного контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» способствовала повышению посещаемости занятий в экспериментальной группе до 88%, средний балл по теоретическому и методическому блоку дисциплины в экспериментальной группе составил 4,2 и 4,0 балла, что значительно выше, чем у контрольной группы. Результаты технической подготовленности экспериментальной группы выросли по отношению к контрольной группе и стали достоверно различаться по большинству показателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волейбол : учеб. пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю.Я. Лобанов. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 96 с.
2. Гандбол : учеб. пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 107 с.
3. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях : учеб. пособие / под ред. С. Л. Фетисовой, А. М. Фокина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 237 с.
4. Родичкин, П. В. Применение методики соревновательной направленности на занятиях по физической культуре у студентов вузов / П. В. Родичкин, О. П. Степченкова, А. М. Фокин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 11. – С. 62-64.
5. Родичкин, П. В. Повышение функционального состояния студентов посредством использования игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе / П. В. Родичкин, А. М. Фокин, А. В. Зюкин, О. П. Степченкова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 372-375.
6. Спортивные и подвижные игры : учеб. / В. Ю. Егоров, Г. П. Рыбаков, А. М. Фокин [и др.]. – СПб. : ВИФК, 2019. – 233 с.
7. Рыбаков, Г. П. Влияние скоростно-силовых упражнений на игровую деятельность гандболисток/ Г. П. Рыбаков, А. В. Школьников, Е. А. Ломако, А. С. Яцковец // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 89-93.
8. Фокин, А. М. Оценка реакции организма обучающихся на нагрузку в процессе учебных занятий и соревнований по настольному теннису / А. М. Фокин, С. Л. Фетисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 381-385.
9. Фокин, А. М. Оценка уровня теоретической и методической подготовленности обучающихся института физической культуры и спорта в условиях учебной (полевой) практики / А. М. Фокин, С. Л. Фетисова, Т. В. Соловьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-1. – С. 245-252.
10. Фетисова, С. Л. Возможности использования мини-футбола при подготовке студентов по курсу спортивных игр в институте физической культуры и спорта / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин // Физическая культура в образовании: состояния и перспективы развития : материалы межвуз. науч.-практ. конф. «Герценовские чтения», посвящ. 70-летию факультета физической культуры РГПУ ИМ. А. И. Герцена. – СПб., 2016. – С. 183-188.
11. Фокин, А. М. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся в институте физической культуры и спорта / А. М. Фокин, С. Л. Фетисова, Л. Н. Шелкова // Сборник статей межвуз. науч.-практ. конф. «Герценовские чтения». – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – С. 224-229.

12. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Volleyball : Textbook / S. L. Fetisova, A.M. Fokin, Yu. Ya. Lobanov. – St. Petersburg : Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2018. – 96 p.
2. Handball : Textbook / S. L. Fetisov, A.M. Fokin. – St. Petersburg : Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2016. – 107 p.
3. Mobile games in general education and correctional institutions: training manual / ed. by S. L. Fetisov, A.M. Fokin. – St. Petersburg : Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2015. – 237 p.
4. Rodichkin, P. V. Application of the methodology of competitive orientation in physical education classes for university students / P. V. Rodichkin, O. P. Stepchenkova, A.M. Fokin // Theory and practice of physical training.– 2020. – No. 11. – P. 62-64.
5. Rodichkin, P. V. Improving the functional state of students through the use of game activity in physical education classes at the university / P. V. Rodichkin, A. M. Fokin, A. V. Zyukin, O. P. Stepchenkova // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgaft University. – 2020. – No. 3 (181). – P. 372-375.
6. Sports and outdoor games: textbook / V. Yu. Egorov, G. P. Rybakov, A.M. Fokin [et al.]. – St. Petersburg : MIPT, 2019. – 233 p.
7. Rybakov, G. P. Influence of speed-power exercises on the game activity of handball players / G. P. Rybakov, A. V. Shkolnikov, E. A. Lomako, A. S. Yatskovets // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 4. – P. 89-93.
8. Fokin, A. M. Evaluation of the body response of students to the load in the process of training sessions and competitions in table tennis / A. M. Fokin, S. L. Fetisova // Problems of modern pedagogical education. – 2018. – No. 59-2. – P. 381-385.
9. Fokin, A. M. Assessment of the level of theoretical and methodological readiness of students of the Institute of Physical Education and Sports in the conditions of educational (field) practice / A. M. Fokin, S. L. Fetisova, T. V. Solovyeva // Problems of modern pedagogical education. – 2017. – No. 57-1. – P. 245-252.
10. Fetisova, S. L. The possibilities of using mini-football in the preparation of students for the course of sports games at the Institute of Physical Education and Sports / S. L. Fetisova, A. M. Fokin // Physical training in education: the state and perspectives of development : Proceedings of the interuniversity scientific and practical conference «Herzen Readings» dedicated to the 70th anniversary of the Faculty of Physical Education of the Herzen State Pedagogical University. – St. Petersburg, 2016. – P. 183-188.
11. Fokin, A. M. Assessment of the level of physical fitness of students at the Institute of Physical Education and Sports / A. M. Fokin, S. L. Fetisova, L. N. Shelkova // Collection of articles of the interuniversity scientific and practical conference «Herzen Readings». – St. Petersburg : A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2018. – P. 224-229.
12. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical justification of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 355.231.1.233.22

ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОМПЛЕКСНО-КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ МОТОСТРЕЛКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Фофанов Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Котов Павел Анатольевич, старший преподаватель кафедры ускоренного передвижения, легкой атлетики и лыжной подготовки, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Титов Андрей Юрьевич, адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

FOUNDATION OF THE CONTENT OF COMPLEX CONTROL EXERCISES ON PHYSICAL TRAINING IN THE MODULAR SYSTEM OF COMBAT TRAINING OF MILITARY PERSONNEL OF MOTORIZED RIFLE UNITS

Fofanov A.M., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Senior researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kotov P.A., Senior Lecturer at the Department of Accelerated Movement, Track and Field Athletics and Ski Training, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Titov A.Yu., Postgraduate student, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье обосновывается необходимость разработки содержания комплексно-контрольных упражнений, направленных на повышение уровня физической и военно-профессиональной подготовленности военнослужащих мотострелковых подразделений с учетом модулей Программы боевой подготовки мотострелковых подразделений.

Ключевые слова:

физическая подготовка, физическая подготовленность, тактика действий, направленность физических нагрузок, комплексные упражнения.

Abstract:

The article substantiates the need to develop the content of complex control exercises aimed at improving the level of physical and military-professional readiness of military personnel of motorized rifle units, taking into account the modules of the Program of combat training of motorized rifle units.

Key words:

physical training, physical fitness, tactics of actions, orientation of physical activity, complex exercises.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ Программы боевой подготовки мотострелковых подразделений и ряд литературных источников позволяет заключить, что содержание и последовательность обучения по всем учебным дисциплинам подчинены в основном задачам и интересам тактики, как основы полевой выучки войск, а также периодам и этапам подготовки военнослужащих и слаживания подразделений, что является необходимым условием интенсификации боевой учебы.

Действующим Наставлением по физической подготовке (НФП-2009) не предусмотрено конкретное использование высоко нагрузочных специальных комплексных упражнений во всех формах физической подготовки. Это затрудняет процесс непрерывного формирования готовности мотострелков к аналогичным нагрузкам боя на различных этапах боевого обучения.

Учитывая высоко нагрузочный комплексный характер боевой деятельности мотострелков, актуальным является разработка специальных комплексных физических

упражнений, адекватных содержанию, структуре и объему боевых приемов и действий в различных элементах боя при решении конкретных боевых задач на соответствующих этапах боевого обучения. Это должно позволить использовать их на различных этапах подготовки военнослужащих и слаживания подразделений, что обеспечит более тесную взаимосвязь физической подготовки с задачами и интересами тактики.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа боевой подготовки подразделений Сухопутных войск для мотострелковых подразделений, укомплектованных военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, введенной в действие с декабря 2017 года, в отличие от ранее действующих программ боевой подготовки, присущи специфические особенности, а именно: одиночная подготовка военнослужащих проводится (2-3 недели) в начале учебного года (периода) и имеет целью проверку уровня практических навыков каждого военнослужащего для действий на поле боя; подготовка подразделений построена по методу отработки модулей для выполнения задач по одному из видов боевых (тактических) задач с обязательным контролем достигнутого результата [1].

Проведенный анализ Программы (2017 г.) позволили нам определить, что Программой предусматривается подготовка подразделений к ведению боя, выполнению боевых задач по предназначению в объеме требований Боевых уставов Сухопутных войск (части 2, 3) с учетом задач подготовки, совместно с приданными и поддерживающими подразделениями (средствами).

Общий бюджет времени, определенный в Программе, рассчитан на один учебный год, вместе с тем Программа позволяет изменять (не повторяясь) содержание и совершенствовать уровень подготовки военнослужащих и подразделений в течение 3-х лет. Обучение подразделений рассчитано на годичный цикл. Соотношение часов тактической и физической подготовки по модулям программы представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение часов раздела «Тактическая подготовка и раздела «Физическая подготовка» по Программе боевой подготовки

Наименование модулей	Количество часов			
	Зимний период		Летний период	
	Тактическая подготовка	Физическая подготовка	Тактическая подготовка	Физическая подготовка
Модуль «Боевая готовность»	24	–	24	–
Модуль «Одиночная подготовка»	6	10	4	10
Модуль «Оборона»	68	20	68	34
Модуль «Наступление»	68	30	70	38
Модуль «Марш»	20	28	20	32
Модуль «Специальные задачи»	20	30	20	38

При этом содержание физической подготовки составлено с учетом направленности модулей.

Таким образом, проведенный краткий анализ содержательной части Программы позволяет нам сделать заключение о том, что изучение модулей по тактической и физической подготовке завершается проведением комплексных контрольный занятий. Однако раздел «Физическая подготовка» Программы боевой подготовки свидетельствует о том, что, хотя Программой и предусмотрено по окончании изучения модуля выполнение норматива комплексно-контрольного упражнения в составе подразделения, их содержание нигде не раскрыто. Данное обстоятельство требует проведения более детального рассмотрения содержательной части модулей с целью определения содержания комплексных контрольных упражнений, которые бы способствовали формированию профессиональных качеств военнослужащих мотострелковых подразделений и служили бы в качестве средств осуществления контроля уровня физической и профессиональной подготовленности военнослужащих.

Проведенный анализ содержания Программы позволил нам выявить, что предусмотрено семь модулей (тем), которые военнослужащие должны освоить за годичный период обучения. Однако на изучение модуля «Боевая готовность» действующей программой не предусмотрено занятий по физической подготовке, так как данный модуль предназначен для обучения и отработки совместных действий всего личного состава в штатных подразделениях по тревоге.

Содержание физической подготовки составлено с учетом направленности модулей. Целевые установки тактической и физической подготовки по модулям обучения в целом предназначены для обучения военнослужащего действиям на поле боя, при вооружении и военной технике, с использованием индивидуальных средств защиты, а также изучения теоретического материала, необходимого для проведения слаживания подразделений. В результате отработки модуля должны быть выполнены ряд квалификационных требований, так модулем «Одиночная подготовка» предусмотрено осуществить проверку военнослужащих по 46 упражнениям, модулем «Оборона» – по 17 упражнениям и выполнению норматива комплексно-контрольного упражнения в составе подразделения.

Осуществить проверку уровня физической подготовленности военнослужащих при завершении обучения модулей по нескольким упражнениям физической подготовки (от 8 до 46) не представляется возможным.

Исходя из всего этого, нам представляется необходимым провести разработку содержания комплексно-контрольных упражнений, которые бы соответствовали целевым установкам представленных модулей, и использовалось бы для тренировки и оценивания уровня физической подготовленности военнослужащих [2, 3, 4, 6].

В целях установления взаимосвязей между нормативами тактической подготовки и уровнем подготовленности военнослужащих мотострелковых подразделений по физической подготовке нами были проанализированы ведомости контрольных занятий по физической и тактической подготовке военнослужащих контрактной службы войсковой мотострелковой части. Все военнослужащие, участвующие в экспериментальной работе (n=180 чел.), имели вторую возрастную группу и на период проведения работы прослужили по контракту более года. Анализ уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих свидетельствует о том, что все рассмотренные нами нормативы по тактической подготовке как индивидуально, так и в составе подразделения, они выполняют на оценку удовлетворительно.

При определении значимости военно-прикладных навыков, необходимых мотострелкам для эффективной военно-профессиональной деятельности военнослужащих, в результате проведенного анкетирования военнослужащие отдали предпочтение: навыкам преодоления препятствий – 32,7%, ускоренного передвижения – 27,9%, рукопашного боя – 14,4%. Основным физическим качеством была названа выносливость – 47,5% опрошенных респондентов.

В качестве основных форм физической подготовки, способствующих повышению уровня военно-профессиональной подготовленности, военнослужащие отметили учеб-

ные занятия (33,7%) и физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности (31,3%).

Исходя из результатов анализа проведенного анкетирования и обработки полученных результатов анализа зависимости профессиональной деятельности от уровня развития физических качеств, которые говорят о том, что более успешно профессиональную деятельность выполняли военнослужащие с высоким уровнем развития основных физических качеств, нами была выявлена необходимость в разработке экспериментального содержания комплексно-контрольных упражнений применительно к модулям Программы боевой подготовки, в целях тренировки военнослужащих и использования данных упражнений в качестве критерия оценивания уровня их физической подготовленности по модулям обучения.

Так, при обосновании подходов к разработке содержания комплексно-контрольных упражнений в целях повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих, нами было учтено то, что в содержательной части Программы не представлено содержание данных упражнений применительно к конкретному модулю программы.

Данный факт мы учли при разработке содержания комплексно-контрольных упражнений военнослужащих мотострелковых подразделений. Нами были сформулированы основные требования, из которых общими являлись: содержание упражнений должны составлять упражнения, оказывающие существенное положительное влияние на выполнение военно-профессиональных действий в конкретном виде боевой деятельности; оказывать положительное влияние на повышение военно-профессиональной работоспособности военнослужащих; упражнения и методика их применения должны быть простыми; обеспечивать постепенное повышение плотности и физической нагрузки занятия; организация занятий без значительных дополнительных материальных затрат [2, 3, 4].

Общие вопросы повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих мотострелковых подразделений на результатах проведенных исследований мы предположили решить путем определения содержания комплексно-контрольных упражнений применительно к направленности модулей Программы боевой подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, существует необходимость существенной педагогической коррекции в организации физической подготовки путем использования экспериментального средства физической подготовки – применения комплексно-контрольных упражнений тактической и физической подготовки, отвечающих по содержанию и нагрузкам особенностям военно-профессиональной деятельности для военнослужащих мотострелковых подразделений, оказывающие наибольшее положительное влияние на повышение уровня физической готовности, представленной тремя компонентами: телесной готовностью (требуемый уровень развития морфологических признаков военнослужащих), функциональной готовностью (функциональное состояние организма военнослужащего) и двигательной готовностью (необходимый уровень развития двигательных качеств и нужная степень сформированности двигательных навыков) [2, 3, 4, 5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартош, А. А. Туман гибридной войны. Неопределенности и риски конфликтов современности/ А. А. Бартош. – М. : Горячая линия-Телеком, 2019.
2. Дмитриев, Г. Г. Упреждающая адаптация к действиям в экстремальных условиях / Г. Г. Дмитриев// Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: (часть первая). – 2013. – С. 50-55.
3. Ендальцев, Б. В. Современная физическая подготовка человека к работе в экстремальных условиях/ Б. В. Ендальцев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. – № 3. – С. 72-78.
4. Миронов, В. В. Адаптация к физическим нагрузкам и перенос подготовленности военнослужащих – объективная основа влияния физической подготовки на боеспособность войск / В. В. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. – № 1. – С. 18-23.

5. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 96-101.
6. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Bartosh, A. A. Fog of hybrid warfare. Uncertainties and risks of conflicts of nowadays / A. A. Bartosh. – Moscow: Goryachaya liniya-Telecom, 2019.
2. Dmitriev, G. G. Preemptive adaptation to actions in extreme conditions / G. G. Dmitriev. // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies : (part one). – MIPT, 2013. – P. 50-55.
3. Endaltsev, B. V. Current physical training of a person for work in extreme conditions / B. V. Endaltsev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2014. – No. 3. – P. 72-78.
4. Mironov, V. V. Adaptation to physical loads and the transfer of training troops – objective basis of physical training impact on the combat capability of the troops / V. V. Mironov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2013. – No. 1. – P. 18-23.
5. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
6. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 796.012.124.89.356.169

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ РУКОПАШНОГО БОЯ В СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Хыбыртов Рустам Борисович, заместитель начальника кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург;

Торопов Виктор Алексеевич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург;

Дутчак Павел Романович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

DIDACTIC FOUNDATIONS AND TEACHING METHODS FOR THE TECHNIQUES OF UNARMED COMBAT IN PERSONAL BODY ARMOR OF OFFICERS OF THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY

Khybyrtov R.B., Deputy Head of the Department of physical training and applied arts, St. Petersburg University of Russian Interior Ministry, St. Petersburg;

Toropov V.A., Honorary Higher Education Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Professor at the Department of physical training and applied arts, St. Petersburg University of Russian Interior Ministry, St. Petersburg;

Dutchak P.R., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Department of overcoming obstacles and hand-to-hand combat, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В данной статье авторы экспериментальным путем разработали и обосновали дидактические основы обучения приемам рукопашного боя:

зависимость уровня практической подготовленности сотрудников полиции от знаний теоретического раздела «Рукопашный бой»;

необходимость знания правовых основ с целью применения приемов рукопашного боя;

зависимость выполнения приемов рукопашного боя от уровня физической подготовленности;

основы тактики ведения рукопашных схваток;

формирование психологической готовности у сотрудников полиции на тренировках по рукопашному бою.

Разработали модель эффективного обучения этим приемам.

Ключевые слова:

дидактические основы обучения, средства индивидуальной бронезащиты, рукопашная схватка, физические качества, рукопашный бой.

Abstract:

In this article, the authors experimentally developed and justified the didactic foundations of teaching hand-to-hand combat techniques:

the dependence of the level of practical training of police officers on the knowledge of the theoretical section « Hand-to-hand combat»;

the need to know the legal basis for the use of hand-to-hand combat techniques;

the dependence of the performance of hand-to-hand combat techniques on the level of physical fitness;

basics of hand-to-hand combat tactics;

formation of psychological readiness of police officers in hand-to-hand combat training.

We have developed a model for effective training in these techniques.

Key words:

didactic basics of training, personal armor protection equipment, hand-to-hand combat, physical qualities, hand-to-hand combat.

ВВЕДЕНИЕ

Рукопашный бой является одним из разделов учебной программы по физической подготовке как в образовательных организациях МВД России, так и сотрудников полиции, и способствует повышению их профессионализма, необходимого для качественного вы-

полнения оперативно-служебных задач.

Основная цель рукопашного боя направлена на формирование готовности сотрудников полиции к овладению боевыми приемами нападения и самозащиты, эффективному их использованию в служебной подготовке [1].

Задачами рукопашного боя в системе обучения сотрудников органов внутренних дел являются:

обучение технике приемов рукопашного боя и умелому их применению в процессе задержания преступников;

выявление особенностей усвоения техники рукопашного боя при использовании бронежилетов; средств, ограничивающих движение; иных подручных средств в парных схватках;

постоянное развитие физических способностей (силы, выносливости, координации), собственной решительности, ловкости, требуемой для достижения высоких целей, уверенности в своих силах;

совершенствование умений применять навыки борьбы при ведении рукопашных схваток в сложных условиях.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В процессе экспериментального исследования и анализа литературы мы выявили и научно обосновали следующие дидактические основы обучения приемам рукопашного боя.

Практика служебной подготовки сотрудников полиции свидетельствует о том, что их физическая подготовленность являлась и является основным показателем профессионального мастерства в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Результаты научных исследований подтвердили важную роль и значение физической подготовки сотрудников на их профессиональную деятельность в условиях повышенной криминогенной обстановки в стране. А так как рукопашный бой является одним из разделов физической подготовки, то мы решили экспериментальным путем рассмотреть и обосновать его дидактические основы [2].

В настоящее время в теории и практике рукопашного боя мы не располагаем данными о наличии зависимости качества выполнения этих приемов от знания теории о последовательности их выполнения. Это и явилось одной из задач нашего исследования. По результатам контрольной проверки мы определили группы с высоким и низким уровнями теоретической подготовленности, которая заключалась в умении рассказать последовательность техники выполнения приема. Знания проверялись согласно НФП в органах внутренних дел по следующим вопросам: систематика приемов рукопашного боя; изложение техники выполнения изготовок к бою, стоек и передвижений, приемов самостраховки; нанесение ударов руками и ногами; болевых приемов; бросков; приемов обезоруживания при угрозе палкой специальной, ножом, оружием (пистолетом, автоматом); знание мер безопасности для предотвращения травм на занятиях по рукопашному бою.

Готовность испытуемых определялась по качеству выполнения следующих приемов: обезоруживание противника при ударе ножом сверху, при угрозе пистолетом в упор спереди, в упор сзади; броски болевые приемы; связывание и конвоирование.

Результаты эксперимента показали, что обучающиеся с высоким уровнем теоретической подготовленности показали более высокие результаты при выполнении приемов рукопашного боя. Оценки в группе с высоким уровнем знаний по теоретической подготовленности и по результатам выполнения приемов рукопашного боя были выше, чем в группе с низким уровнем знаний по теоретической подготовленности с уровнем достоверностью различия ($P<0,001$).

Анализ дидактических материалов показал, для того чтобы иметь высокий уровень теоретической подготовленности по основам рукопашного боя, необходимо использовать не только схемы, плакаты, технические средства обучения, а также иметь городки рукопашного боя и специальные спортивные залы, оборудованные средствами наглядности.

Экспериментальным путем мы доказали, что знания теоретических основ приемов рукопашного боя способствуют качественному их практическому выполнению. Следует отметить, что основным показателем качества является быстрота их выполнения.

Сотрудник полиции должен не только знать закрепленные законодательством осно-

вы применения приемов рукопашного боя в сложившейся обстановке, но и применять их с учетом соблюдения требований, перечисленных в ст. 37,38, 39 УК РФ [3] и в ст. 18, 19, 20 ФЗ РФ «О полиции» от 07.02.2011 года [4]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что элементы рукопашного боя выполняются как необходимая оборона от противоправных действий, а также как средство убеждения, когда предупреждение преступника не привело к его прекращению правонарушения.

Результаты анкетирования показали, что не только рукопашники, но и многие тренеры не знают содержание этих статей. Исходя из этого, для недопущения противоправных действий сотрудники полиции обязаны изучить содержание ст. 37, 38, 39 УК РФ, ст. 18, 19, 20 ФЗ «О полиции» и руководствоваться ими в процессе выполнения оперативно-служебных задач.

Следует отметить, что проблема совершенствования профессионального мастерства сотрудников ОВД средствами физической подготовки продолжает быть актуальной [5].

Практика показывает, что на фоне больших физических нагрузок из приемов рукопашного боя эффективными остаются удары рукой и ногой и, соответственно, применение табельного оружия и специальных средств [6, 8].

Уровень профессиональной подготовленности сотрудников полиции определяется не только знанием особенностей ведения рукопашных схваток, но и умением проводить их.

В процессе патрулирования либо выполнения иных задач оперативно-служебной деятельности могут возникнуть обстоятельства, требующие применения физической силы либо пресечения действий нарушителя с помощью приемов рукопашного боя. В данных ситуациях сотруднику полиции необходимо пресечь активное сопротивление (обезоружить) злоумышленника, ограничить его подвижность специальными или подручными средствами, при необходимости оказать помощь товарищу.

При этом необходимо знать, что рукопашная схватка делится на подготовку к нападению, нападение преступника, защиту и ответные действия. При подготовке к нападению необходимо: оценить обстановку и преступника, определить дистанцию при нападении, а, самое главное, в рукопашной схватке захватить инициативу с целью создания благоприятных условий для ее ведения.

При осуществлении неожиданного нападения на растерявшегося правонарушителя сотруднику полиции необходимо четкими, уверенными движениями, обманными, резкими перемещениями поставить правонарушителя в некомфортные для ведения боя условия, стремительно атаковать его и задержать.

При этом сотрудник должен руководствоваться следующими особенностями ведения рукопашной схватки:

при выполнении приема зафиксировать устойчивое положение тела, зная, что изготовка к бою – это важный элемент при провидении схватки;

отлично владеть предметами снаряжения и подручными средствами, если они потребуются;

удары руками и ногами наносить резко и точно с соблюдением ограничений, предусмотренных Федеральным законом «О полиции»;

все атаки должны выполняться с непрерывными ударами руками и ногами, пока не последует их логическое завершение, а именно – обезоруживание и задержание правонарушителя;

предотвратить возможность захвата со стороны правонарушителя частей своего тела, а также экипировки;

в максимально короткий промежуток времени освободиться от захватов соперника.

Уточнив основы тактики ведения рукопашных схваток сотрудниками полиции в процессе оперативно-служебной деятельности, необходимо отметить, что без психологической подготовки успешный исход их практически не возможен. Поэтому вопрос формирования психологической готовности сотрудников на проводимых занятиях по отработке элементов рукопашного боя мы рассмотрим отдельно.

Результаты констатирующего эксперимента с учетом дидактических основ обучения элементам техники рукопашного боя в бронежилетах позволили нам разработать и обосновать методику усвоения и отработки приемов в средствах индивидуальной бронезащиты. Эти данные послужили обоснованием для разработки модели эффективного обучения боевым приемам борьбы, где показаны цель,

задачи и последовательность обучения отдельному приему, которые полностью совпадают с общими требованиями обучения физическим упражнениям.

Что касается содержательного компонента, то здесь наблюдается постепенный рост физических нагрузок и усложнение условий отработки элементов рукопашного боя. На фоне общей физической подготовки совершенствуется техника приемов рукопашного боя в сочетании с преодолением препятствий и тренировки рукопашной схватки один против одного.

Далее проводится тренировка в поиске и преследований правонарушителя. Тренировки проводятся как на полосе препятствий, так и в процессе совершения марш-броска в сочетании с выполнением приемов рукопашного боя, которая заканчивается рукопашной схваткой один против двух в средствах индивидуальной бронезащиты.

Затем отрабатывается и совершенствуется техника выполнения приемов рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты на специальной полосе препятствий, а также в процессе занятий по тактико-специальной подготовке. Проводятся рукопашные схватки в средствах индивидуальной бронезащиты по ситуации.

Что касается методики обучения приемам рукопашного боя в бронежилетах, то она проводится в три этапа [7].

На первом этапе необходимо выявить приемы, которые целесообразно выполнять в средствах индивидуальной бронезащиты. Далее разучивается и совершенствуется техника выполнения приемов самостраховки; передвижений; броски; освобождение от захватов; приемы обезоруживания при ударе ножом, палкой специальной, при угрозе автоматом и конвоирование.

На втором этапе перечисленные приемы отрабатываются в средствах индивидуальной бронезащиты.

Следует подчеркнуть, что броски выполняются так же, как и без бронежилета, кроме броска через голову. При выполнении этого приема можно травмировать атланто-затылочный сустав и шейный отдела позвоночника.

На третьем этапе отрабатывается тактика ведения рукопашных схваток в средствах индивидуальной бронезащиты по ситуации, а также совершенствуется техника выполнения вышеперечисленных приемов рукопашного боя. В процессе данного этапа постоянно идет формирование психологической готовности к ведению рукопашных схваток, воспитываются уверенность и решительность, находчивость, стойкость и самообладание. Эти морально-волевые качества крайне необходимы не только для ведения рукопашных схваток, но и в процессе выполнения задач оперативно-служебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев дидактические основы и методику обучения приемам рукопашного боя в бронежилетах, мы определили зависимость результатов практического выполнения этих приемов обучающимися от уровня знаний по их теоретической подготовленности.

Установили, что усвоение сотрудниками полиции законодательно закрепленных основ применения элементов техники рукопашного боя влияет не только на повышение качества их выполнения, но и на правомерность их применения.

Подтвердили имеющиеся результаты исследований (С.М. Ашкинази, 2008; В.А. Торопов, 1988; А.Ю. Чихачев 1982 г.), что на фоне сильных физических нагрузок и повышенной нервной возбудимости необходимо применять удары рукой и ногой, а также специальные средства и табельное оружие.

Уточнили основы тактики ведения рукопашных схваток, обосновав, что они характеризуют уровень профессиональной подготовленности сотрудников полиции. Разработали модель эффективного обучения приемам рукопашного боя.

В конечном итоге мы получаем хорошо подготовленного сотрудника полиции, который в совершенстве владеет элементами техники рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты, и который готов выполнить любую поставленную перед ним задачу по задержанию и обезвреживанию правонарушителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Кудин, В. В. Физическая подготовка : учеб. / В. В. Кудин, В. А. Торопов, А. И. Ушенин, М. Л. Куликов [и др.]. – СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 300 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.12.2020).
4. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изменениями в редакции от 06.02.2020).
5. Приказ МВД России от 05.05.2018 г. № 275 (ред. от 14.01.2020) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 № 51459).
6. Торопов, В. А. Обучение приемам самозащиты без оружия на ближней дистанции с применением опережающих ударов / В. А. Торопов, В. П. Липовка, П. Р. Дутчак // Сборник статей итог. науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава Воен. ин-та физ. культуры за 2019 год, посвящ. Дню российской науки / Под ред. докт. пед. наук, проф. В. Л. Пашута. – СПб. : ВИФК, 2020. – Ч. 2. – С. 179-182.
7. Торопов, В. А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приёмам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты / В. А. Торопов, Р. Б. Хыбыртов, А. И. Ушенин// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 168-172.
8. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.

REFERENCES

1. Order of the Russian Interior Ministry of 01.07.2017 No. 450 (ed. of 27.07.2020) «On approval of the Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation».
2. Kudin, V. V. Physical training : Textbook / V. V. Kudin, V. A. Toropov, A. I. Ushenin, M. L. Kulikov [et al.]. – St. Petersburg : Publishing House of the St. Petersburg Russian Interior Ministry University, 2016. – 300 p.
3. Criminal Code of the Russian Federation No. 63-FL of 13.06.1996 (amended on 08.12.2020).
4. Federal Law «On the Police» of February 7, 2011 No. 3-FL (amended on 06.02.2020).
5. The Interior Ministry Order of 05.05.2018, No. 275 (ed. by 14.01.2020) «On approval of the Procedure of training staff to fill positions in law enforcement agencies of the Russian Federation» (Registered in the Ministry of Law 27.06.2018 No. 51459).
6. Toropov, V. A. Training in self-defense techniques without weapons at close range with the use of advanced strikes/ V. A. Toropov, V. P. Lipovka, P. R. Dutchak // Collection of articles of the final scientific and practical conference of the teaching staff of the Military Institute of Physical Training for 2019, dedicated to the Day of Russian Science/ Ed. by Professor V. L. Pachuta. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – Pt. 2. – P. 179-182.
7. Toropov, V. A. Characteristics of the pedagogical system of training police officers in hand-to-hand combat techniques in tools of individual armor protection / V. A. Toropov, R. B. Khybyrtov, A. I. Usheni // Bulletin of the St. Petersburg University of the Russian Interior Ministry. – 2014. – No. 1 (61). – P. 168-172.
8. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 355.233.22 (73)

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ БОЕВОГО САМБО И КРАВ-МАГА

Бомбина Маргарита Юрьевна, младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Мужчиль Ольга Александровна, научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Кучуков Хаджимурат Анварович, соискатель, Военный институт физической культуры; преподаватель кафедры физической подготовки, Московский пограничный институт ФСБ России, Москва;

Корявцев Артем Анатольевич, соискатель, Военный институт физической культуры; преподаватель кафедры физической подготовки, Московский пограничный институт ФСБ России, Москва.

SAMBO VS KRAV MAGA: THEIR SIMILARITIES AND DIFFERENCES

Bombina M.Yu., Junior Researcher at the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Muzhchil O.A., Researcher at the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kuchukov Kh.A., Lecturer at the Physical Training Department, the Russian Border Service Institute, Moscow;

Koryavtsev A.A., Lecturer at the Physical Training Department, the Russian Border Service Institute, Moscow.

Аннотация:

В данной статье авторами рассмотрены боевые искусства – Боевое самбо и Крав-Мага, стоящие на вооружении Вооруженных Сил России и Армии обороны Израиля соответственно. В статье авторы представили их сходства и различия, особенности проведения соревнований, тренировок, а также экипировку. Рассматриваемые авторами виды боевых искусств получили большую популярность в качестве действенных средств самообороны, а также как средство физической подготовки [1-6].

Ключевые слова:

Боевое самбо, Крав-Мага, вооруженные силы, боевые искусства, тренировки, физическая подготовка.

Abstract:

The martial arts – Combat Sambo and Krav-Maga used in the Russian Armed Forces and Israeli Defence Forces, respectively, are considered in our article. The authors have considered their similarities and differences, competitions, trainings as well as equipment. The types of martial arts considered by the authors have gained great popularity as effective tools of self-defense, as well as a physical training tool [1-6].

Key words:

combat sambo, Krav-Maga, the Armed Forces, martial arts, trainings, physical training.

ВВЕДЕНИЕ

Большинство людей сегодня знают о самбо благодаря Хабибу Нурмагомедову и Федору Емельяненко. Два суперизвестных спортсмена поставили свой вид спорта на карту, однако есть еще один вид спорта, который может быть менее знаком среднему поклоннику ММА, и это Крав-Мага.

Причина, по которой мы упоминаем о Крав-Мага, заключается в том, что они оба считаются похожими и оба используются в военной подготовке [1-2, 6, 8].

Самбо и Крав-Мага – это виды боевых искусств, которые получили большую популярность в качестве действенных средств самообороны, а также для занятий спортом.

Прежде чем мы перейдем к разбору данных боевых искусств, нам хотелось бы напомнить, что существует два основных вида

борьбы самбо: спортивное самбо и боевое самбо. Спортивное самбо похоже на борьбу с использованием различных захватов, но не как не приемов удушенья. Боевое самбо включает в себя все приемы борьбы, ударную технику рук и ног, а также приемы удушения и болевые приемы, поэтому для этой статьи мы сосредоточимся преимущественно на боевом самбо.

Также существует два типа Крав-Мага. Один – гражданский, другой – военный. В этой статье мы будем рассматривать гражданский вид Крав-Мага.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главное отличие Боевого самбо от Крав-Мага

Боевое искусство самбо возникло в России и практиковалось российскими военными в период СССР.

Крав-Мага возникло в Израиле и практикуется военными ЦАХАЛа или Армией обороны Израиля.

Боевое самбо является одной из форм современных смешанных единоборств и состоит из борьбы и нанесения ударов.

Крав-Мага – это скорее самооборона, основанная на его основе. Это смесь нескольких боевых искусств, в которых также используются удары и схватки, однако больше внимания уделено самообороне и защите от оружия.

Чтобы получить ответ на то, что делает эти два боевых искусства похожими и разными, мы должны сначала посмотреть, что именно представляют собой эти два вида спорта.

Что такое боевое самбо?

Это боевое искусство, которое практикуется в России как для физической подготовки военнослужащих, так и является отдельным видом спорта. Этот вид боевого искусства возник в Советском Союзе в начале 1920-х годов. Слово «самбо» – это аббревиатура от «самооборона без оружия».

Изобретенное Василием Ощепковым и Виктором Спиридоновым самбо было введено в действие Красной Армией и НКВД для повышения готовности военнослужащих вести рукопашную схватку. Этот вид боевого искусства проложил путь для многих других стилей, которые возникли из него. Большую часть времени Василий Ощепков занимался дзюдо под руководством Сесе Кано Дзигоро, который был его основателем. Борьба или борьба на ловле была системой Василия, в то время как метод Спиридонова включал меньшую жестокость и меньше зависел от силы человека.

И Василий, и Виктор самостоятельно разрабатывали разные стили под названием самбо. Эти стили перекрестно дополнили друг друга, что впоследствии помогло сформировать современное самбо.

Этот стиль был продиктован ранениями, которые Василий получил во время Второй мировой войны.

Спортивное самбо – это смесь грэпплинга и совместных захватов. Боевое самбо – то же самое, но с добавлением ударной техники рук и ног.

Что такое Крав-Мага?

Это боевая система, которая была разработана Армией обороны Израиля и силами безопасности Израиля. Этот стиль борьбы сформировался из сочетания многих других приемов, таких как бокс, дзюдо, борьба, каратэ и айкидо. Крав-Мага хорошо известна, потому что она фокусируется на реальных жизненных ситуациях и очень эффективна.

Этот стиль боевых искусств разработал Имре Лихтенфельд, который был родом из Словакии и раньше сражался в уличных боях, а также был мастером боевых искусств. Имре с детства тренировался как борец и боксер одновременно. В середине 1930-х годов он защищал евреев от фашистских группировок в Братиславе.

После эмиграции в Палестину в конце 1940-х годов он начал проводить уроки боевых искусств и боевой подготовки, которые позже стали стилем, который впоследствии будет принят ЦАХАЛом.

Основная цель Крав-Мага состояла в том, чтобы собрать в себе другие стили, которые были простыми и очень практичными в бою, и сделать их очень легкими для обучения военных.

Стиль Крав-Мага разносторонен и включает в себя приемы наступления и обороны. Этот стиль использовался в основном подразделениями спецназа Армии обороны Израиля, регулярной пехотой и силами безопасности.

Кроме того, некоторые правоохранительные органы Израиля и организации, занимающиеся разведкой, приняли его на вооружение. Некоторые международные организации начали преподавать Крав-Мага.

Крав-Мага имеет два различных стиля: один используется израильскими силами безопасности, а другой – гражданскими лицами.

Силы безопасности в Израиле в основном применяют Крав-Мага, и это очень конфиденциально. В таблице 1 приведен разбор основных тактико-технических действий, которые входят или не входят в рассматриваемые нами боевые искусства.

Таблица 1 – Содержание приемов и действий в Боевом самбо и Крав-Мага

	Крав-Мага	Боевое самбо
Защита от оружия	ДА	НЕТ
Использование в военных целях	ДА	ДА
Поясная система	ДА	НЕТ
Поражение	ДА	ДА
Борьба	ДА	ДА
Международные соревнования	НЕТ	ДА

Те отставные военнослужащие, которые хотят обучить граждан этому стилю, находятся под наблюдением Министерства обороны Израиля.

Различия между боевым самбо и Крав-Мага

Как можно видеть из приведенной выше таблицы, между ними есть несколько сходств и различий. Вот некоторые различия и сходства:

- оба эти стиля используются военными и полицией, однако между ними существует много различий;
- самбо используется российскими военными, в то время как Крав-Мага используется израильскими военными;
- у самбо нет поясной системы, в то время как у Крав-Мага она есть;
- Крав-Мага включает в себя самооборону от оружия, а самбо – нет.

Соревнования

В общем доступе находится большое количество видео соревнований по самбо, но будет трудно увидеть один и тот же стиль соревнований в Крав-Мага. Соревнования по Крав-Мага бывают разные. Соревнования проводятся в рамках военной подготовки (стиль ЦАХАЛа). Каждый солдат носит защитную маску, боксерские перчатки, защиту груди, бедер и голеней.

Военнослужащие, обучающиеся Крав-Мага, в основном разучивают технику самообороны. Как и Крав-Мага, соревнования по боевому самбо также различаются.

Военное боевое самбо имеет некоторые дополнительные версии, которые включают в себя боевое оружие, например штык и ножи, которые считаются смертельными и не пригодными для использования широкой публикой, конечно, однако это относится к военным и не практикуется в группах боевого самбо.

Соревнования по самбо проводятся в двух разных стилях. Спортивное самбо и боевое самбо. Один из них, по сути, представляет собой смесь борьбы и дзюдо без каких-либо ударов.

Одежда, которую носят в спортивном самбо, – это куртки, обувь для самбо, шорты и пояс.

Другой – это боевое самбо, на котором мы сосредоточимся в этой статье. Боевое самбо – это смесь спортивного самбо с включением ударной техники рук и ног, приемов удушения и болевых приемов.

Экипировка такая же, как и выше, однако она включает головные уборы, перчатки стиля ММА и защитные средства для голени.

В Крав-Мага есть только легкие спарринги, пока вы не достигнете определенного уровня. Вы должны пройти через упражнения и конкретные ситуации, которые изложены анало-

гично большинству систем оценки в боевых искусствах.

Тренировки

Основой боевого самбо является фристайл-спарринг. Если обучающиеся не занимаются спаррингом свободно, это может задерживать прогресс в развитии боевого искусства и самообороны.

Самбо больше ориентировано на соревнования. Это ближе к ММА, чем Крав-Мага, и именно поэтому многие лучшие российские бойцы ММА, такие как Хабиб Нурмагомедов и Федор Емельяненко, тренировались и успешно использовали это на протяжении всей своей карьеры в ММА.

В отличие от боевого самбо, в Крав-Мага используется поясная система.

Это похоже на цветной рейтинговый пояс, который используется японской системой дзюдо. Это странно, поскольку предполагается, что это система военной подготовки, однако Крав-Мага считается чисто системой самообороны и не включает в себя много схваток или приемов в партере.

Приемы Крав-Мага практикуются при ношении футболки, в то время как боевое самбо можно практиковать при ношении верхней части экипировки. Крав-Мага будет нацелена на наиболее уязвимые точки тела, такие как глаза, шея или горло, лицо, солнечное сплетение, пах, ребра, колено, стопа, пальцы, печень и т. д. Самбо следует не этим же самым атакам, а скорее подходу ММА.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нетрудно понять, почему люди занялись одним из этих боевых искусств. В зависимости от того, какова ваша цель, будет зависеть, каким боевым искусством вы займетесь. Если вы хотите сосредоточиться исключительно на самообороне, то Крав-Мага – это ваш лучший выбор.

Если вы хотите принимать участие в соревнованиях или ищете что-то максимально близкое к ММА, то боевое самбо для вас. В любом случае, какой бы из них вы ни выбрали, вы получите большую выгоду. Вы выработаете ключевые навыки, которые обеспечат вашу защиту [1–8].

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://combatsportsevents.com/sambo-vs-krav-maga-what-are-the-differences/.
2. Дмитриев, Г. Г. Анализ особенностей израильской системы рукопашного боя «Крав Мага»/ Г. Г. Дмитриев, М. Ю. Бомбина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 4. – С. 101-105.
3. Корчагин, И. В. Перспективные научные подходы к физической подготовке, применяемые в вооруженных силах США / И. В. Корчагин, О. А. Мужчиль, М. Ю. Бомбина // Военный институт физической культуры – центр подготовки специалистов силовых структур: проблемы, опыт, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 110-й годовщине образования Воен. ин-та физической культуры (Санкт-Петербург, 1-2 окт. 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1 / М-во обороны Рос. Федерации, Воен. ин-т физ. культуры; под ред. В.Л. Пашута. – СПб., 2019. – С. 149-152.
4. Щеголев, В. А. Анализ результатов изучения и обобщения опыта физической подготовки иностранных армий / В. А. Щеголев, И. В. Корчагин, М. Ю. Бомбина // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика) : сб. ст. итоговой науч.-практ. конф. за 2018 г., посвященной 65-ой годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ). В 2 ч. Ч. II. – СПб. : ВИФК, 2019. – 308 с.
5. Корчагин, И. В. Становление и развитие физической подготовки в вузах вооруженных сил Соединенных Штатов Америки / И. В. Корчагин, О. А. Мужчиль, М. Ю. Бомбина // Актуальные проблемы реализации образовательного процесса в вузах и общеобразовательных организациях МО РФ // Сборник науч. статей межвуз. науч.-практ. конф. – СПб. : ВИФК, 2018. – С. 88-92.
6. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.
7. Першин, Ю. Ю. Отбор, профессиональная и физическая подготовка подразделений специального назначения иностранных государств: теория и практика : монография : Ч. 1. Пеший марш / Ю. Ю. Першин, О. А. Мужчиль, И. Н. Дешевых. – СПб. : ВИФК, 2020. – 220 с.

8. Бронштейн, Р. Б. Анализ террористических атак с использованием холодного оружия в Израиле и динамика активности граждан, записывающихся в секции по обучению Крав Мага / Р. Б. Бронштейн, Л. Мейер, С. М. Ашкинази, А. П. Глуханьков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 1. – 129-134.

REFERENCES

1. Available at : http://combatsportsevents.com/ sambo-vs-krav-maga-what-are-the-differences.
2. Dmitriev, G. G. Analysis of the Israeli hand-to-hand combat system «Krav Maga» characteristics / G. G. Dmitriev, M. Yu. Bombina // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 4. – P. 101-105.
3. Korchagin, I. V. Perspective scientific approaches to physical training in the US Armed Forces / I. V. Korchagin, O. A. Muzhchil, M. Yu. Bombina // MIPT is a center for military and security specialists: problems, experience, perspectives : proceedings of the all-Russian scientific and practical conference dedicated to the MIPT 110th anniversary (St. Petersburg, Oct. 1–2, 2019). Pt. 1 / RF Ministry of defense, MIPT, ed. by Pashuta V. L. – St. Petersburg : MIPT, 2019. – P. 149-152.
4. Shchegolev, V. A. Analysis of the foreign troops physical training experience studying and summarizing results / V. A. Shchegolev, I. V. Korchagin, M. Yu. Bombina // The actual scientific research in region. Physical education and sport (theory and practice) : Collection of articles of the 2018 MIPT scientific conference dedicated to the 65th anniversary of the Research Centre. Pt. 2. – St. Petersburg : MIPT, 2019. – 308 p.
5. Korchagin, I. V. Physical training formation and development of the US Armed Forces higher educational institutions / I. V. Korchagin, O. A. Muzhchil, M. Yu. Bombina // Actual problems of educational process realization in universities and educational institutions of the Russian Defence Ministry : Collection of scientific articles of the interuniversity scientific and practical conference. – St. Petersburg : MIPT, 2018. – P. 88-92.
6. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.
7. Pershin, Yu. Yu. Selection, professional and physical training of foreign special operation forces: theory and practice : monograph : Pt. 1. Foot Marching / Yu. Yu. Pershin, O. A. Muzhchil. I. N. Deshevykh. – St. Petersburg: MIPT, 2020. – 220 p.
8. Bronstein, R. B. Researching of the correlation between cold-weapon terrorism and the number of citizens enrolled in the Krav Maga training section in the state of Israel / R. B. Bronstein, L. Meier, S. M. Ashkinazi, A. P. Glushankov// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2021. – No. 1. – 129-134.

УДК 796.07

ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Дутчак Павел Романович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Сидоров Александр Юрьевич, соискатель, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Цуркан Олег Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

TRAINING OF MILITARY POLICE PERSONNEL FOR THE PRACTICAL USE OF SPECIAL TOOLS

Dutchak P.R., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Department of Overcoming Obstacles and Hand-to-hand Combat, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Sidorov A.Yu., Applicant, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Tsurkan O.V., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Overcoming Obstacles and Hand-to-hand Combat, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассмотрены условия и порядок применения военнослужащими военной полиции ВС РФ наиболее распространенного специального средства – палки специальной. Проведен анализ организационно-педагогических условий, выделены этапы и раскрыты основные учебные задачи каждого из этапов подготовки военнослужащих военной полиции к применению специальных средств.

Ключевые слова:

военнослужащие военной полиции, специальные средства, палка специальная.

Abstract:

The article deals with the conditions and procedure for the use of the most common special tool – a special stick-by the military police of the Russian Armed Forces. We have analyzed the organizational-pedagogical conditions, stages and described the main learning objectives of each stage while training members of the military police to use of special tools.

Key words:

military personnel of the military police, special tools, a special stick.

ВВЕДЕНИЕ

Право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, предоставленное сотрудникам правоохранительных органов, предполагает необходимость подготовки и проверки сотрудников к действиям в ситуациях вероятного их применения. Данное требование отражено в «тематических» федеральных законах «О полиции», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» и др. [5, 7].

Образование в составе Вооруженных Сил Российской Федерации военной полиции (далее – ВП) обусловило задачу подготовки кадров, способных качественно выполнять возложенные на нее правоохранительные функции, в том числе с применением физической силы, спецсредств, огнестрельного оружия и боевой техники в строгом соответствии с действующим законодательством.

Вопросы применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также основные направления совершенствования физической подготовки военнослужащих ВП, нами освещались ранее. Однако вопросы подготовки к применению специальных средств в них не рассматривались [1, 2, 8,9].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Устав военной полиции ВС РФ определяет перечень специальных средств, разрешенных к применению военнослужащими ВП лично или в составе подразделения (группы), а также регламентирует условия и порядок их применения. Для обеспечения безопасности объектов применяются: световые и акустические специальные средства, специальные окрашивающие и маркирующие средства, а также средства защиты охраняемых объектов. Средства принудительной остановки транспорта могут применяться как для защиты охраняемых объектов, так и для пресечения преступлений, в которых используется автомобильный транспорт. Средства разрушения преград применяются при освобождении заложников или при подавлении вооруженного сопротивления.

К предметам общей экипировки состава патруля военной полиции относятся средства ограничения подвижности (наручники) и палки специальные [5]. Они применяются:

для отражения нападения на военнослужащих, военнослужащих военной полиции, гражданских и иных лиц;

для пресечения преступлений или административных правонарушений, участниками которых являются военнослужащие, а также иные лица, находящиеся на территории воинской части; для пресечения сопротивления, оказываемого военнослужащему ВП при исполнении им должностных или специальных обязанностей;

для задержания военнослужащих, застигнутых при совершении преступления или административного правонарушения, пытающихся скрыться или оказать вооруженное сопротивление;

для задержания лиц, совершивших преступление на территории воинской части или в отношении военнослужащих, иных лиц и имущества Вооруженных Сил, незаконно проникших (пытавшихся проникнуть) на территории воинских частей, охраняемых военной полицией объектов, пытающихся скрыться или оказать вооруженное сопротивление;

для задержания военнослужащих, в соответствии с законодательством РФ;

для участия в освобождении захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств Вооруженных Сил, находящихся в них людей, охраняемых военной полицией;

для пресечения массовых беспорядков или нарушений установленного режима на территории воинской части (дисциплинарной воинской части) или гауптвахты [5].

Палка специальная применяется, дополнительно к перечисленным, в следующих случаях:

для защиты военных городков, воинских эшелонов (транспортов), воинских колонн, охраняемых военной полицией или воинскими частями объектов, мест компактного проживания военнослужащих;

для пресечения попытки побега военнослужащего, содержащегося на гауптвахте, с гауптвахты (из дисциплинарной воинской части) или из-под конвоя, а также попытки причинить вред себе [5].

Палки специальные являются наиболее распространенным спецсредством, применяются в подавляющем большинстве ситуаций, предусмотренных Уставом ВП. Данный факт обусловливает необходимость организации массового обучения военнослужащих военной полиции их применению в процессе служебной деятельности.

Обязательными организационно-педагогическими условиями для обучения являются:

интеграция таких предметов боевой подготовки, как специальная, правовая, военно-медицинская и физическая подготовка [8,9,10].

разделение процесса обучения на этапы одиночной и групповой подготовки;

этап одиночной подготовки, предполагающий последовательное освоение техники выполнения одиночных ударов, различных комбинаций ударов, действия в «боевых ситуациях», решение ситуационных задач;

этап групповой подготовки, ориентированный на овладение техническими действиями, направленными на помощь товарищу, овладение тактикой индивидуальных и групповых действий.

Суть перечисленных организационно-педагогических условий заключается в следующем. Обучение сотрудников правоохранительных органов действиям, способным

причинить телесные повреждения различной степени тяжести, в обязательном порядке должно предваряться и сопровождаться информацией о правомерности данных действий, порядке их применения в процессе служебной деятельности, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния [4, 5]. Например, удар палкой специальной по ключице правонарушителя намного эффективнее удара по плечу или предплечью в ходе пресечения активного сопротивления или нападения на граждан. Однако ключица относится к зонам, куда запрещено наносить удары данным спецсредством. За такое действие, в зависимости от степени тяжести причиненных повреждений, военнослужащий ВП может быть привлечен к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

Взаимосвязь техники выполнения действий с палкой и тактикой проявляется в том, что эффективность конкретного удара может быть значительно снижена, если военнослужащий неправильно выбрал дистанцию для его нанесения, увеличил или уменьшил амплитуду замаха, не учел физическое состояние оппонента и ряд других факторов. Данную взаимосвязь очень кратко, но очень точно выразил Ю.Ю. Сенчуков: «Нет неправильных действий, есть не вовремя сделанные» .

Этап одиночной подготовки предполагает последовательное изучение наиболее удобных исходных положений для выполнения атакующих и защитных действий с палкой специальной. Это могут быть классические изготовки к бою (боевые стойки), демонстрирующие готовность военнослужащего ВП к применению спецсредства, или фронтальная стойка, не демонстрирующая агрессивных намерений, но позволяющая быстро применить палку специальную для пресечения противоправных действий. В данной статье под боевыми стойками мы рассматриваем исходные положения, позволяющие эффективно применить то или иное спецсредство.

Параллельно с изучением изготовок к бою целесообразно разучивать и постоянно совершенствовать способы быстрого извлечения дубинки из удерживающего приспособления для последующего применения. Это техническое действие можно рассматривать как прием обеспечения. Однако его игнорирование может привести к отвлечению внимания, потере времени и пропуску атакующего действия со стороны правонарушителя, и наоборот: молниеносный переход в готовность к применению спецсредства может удержать правонарушителя от последующих противоправных действий.

Быстрота и свобода изъятия палки резиновой с крепления будет зависеть от вида крепления, модели и длины самой палки, способа ее размещения на экипировке военнослужащего, с учетом его ведущей руки.

В различных силовых структурах и частных охранных предприятиях используются разнообразные виды креплений из кожи, текстиля и пластмассы. Для удобства извлечения палки из удерживающего приспособления могут также использоваться темляки – изготовленные из кожи или веревки петли. Крепление, используемое военнослужащими военной полиции, представлено на рисунке 1. Вид палки специальной с темляком представлен на рисунке 2.



Рисунок 1 – Крепление для палки специальной



Рисунок 2 – Палка специальная с темляком

Для определения временных параметров извлечения и нанесения первого удара палкой специальной по манекену был проведен эксперимент в одном из подразделений военной полиции ЮВО. По команде руководителя из положения фронтальной стойки (ноги на ширине плеч, руки свободно опущены вниз, верхний хомут крепления расстегнут) военнослужащий извлекал палку ПР-«Таран» и наносил диагональный удар сверху вниз по манекену. Темляк не использовался, ввиду его отсутствия на рукоятке. Выполнялись по две попытки сильной (ведущей) и слабой рукой. Фиксировалось время от подачи команды «ВПЕРЕД» до нанесения удара. Основные результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты экспериментальной проверки действий с палкой специальной

Показатели	Действия сильной (ведущей) рукой		Действия слабой рукой	
	1 попытка	2 попытка	1 попытка	2 попытка
Лучший результат, с	0,91	0,90	1,14	1,10
Худший результат, с	1,36	1,34	1,65	1,96
$\bar{X}$±m, с	1,149±0,054	1,11±0,057	1,380±0,079	1,350±0,099

Результаты эксперимента подтвердили мнение о том, что эффективность использования спецсредств или огнестрельного оружия зависит от удобства его размещения под ведущую руку военнослужащего. Участники эксперимента при подготовке к нанесению удара размещали палку на боку, противоположном от атакующей руки. Для извлечения использовался один способ – захват за рукоять большим пальцем к себе с последующим разворотом кисти и предплечья для удара. В то же время изучение других способов извлечения палки специальной из лево- и правосторонних стоек будет более качественной подготовке к применению специального средства.

Изученные способы извлечения могут совершенствоваться в ходе изучения одиночных атакующих действий, которые выполняются по различным траекториям: по вертикали: сверху-вниз (снизу-вверх); по горизонтали: слева-направо и справа-налево; по диагоналям: слева-направо (справа-налево) сверху вниз и снизу-вверх. После атакующих изучаются способы защиты и варианты контратак, а также способы контроля и удержания правонарушителя. Комбинационная техника предполагает овладение навыками выполнения серий из 2-х и более ударов, выполняемых по разным траекториям, а также переходы от защитных действий к атакующим и наоборот. Для качественного освоения комбинационной техники целесообразно использовать различные манекены, боксерские мешки и груши. Это позволяет наносить удары в полую силу по различным траекториям, на точность, а также действовать по вводным руководителя занятия.

Изучение техники ударов и их комбинаций также должно проводиться с учетом технических характеристик палки специальной. В зависимости от модели дубинки, ее конструкция, материал, вес, длина и толщина могут быть различными. Палки специальные бывают гибкие и негибкие, в последние может быть вставлен металлический стержень-сердечник или же трубка, по которой перекатываются стальные шарики. Так, палка резиновая ПР-73, не имеющая армированных элементов, при нанесении удара сильно отклоняется от своей оси, что не позволяет выполнять тычковые удары [3]. Палка резиновая ПР-«Таран» изготовлена с поперечной рукояткой, что позволяет блокировать атаки противника одной рукой, наносить удары коротким и длинным концом, поперечной рукояткой, выполнять круговые удары. Второй рукой при этом можно наносить удары или производить захваты. Укороченные дубинки будут более эффективны в ограниченных пространствах.

«Боевые ситуации» являются одной из раз-

новидностей полуобусловленных схваток и предполагают выполнение защитно-атакующих действий в ситуациях, когда способ атаки и вид оружия ассистента неизвестен для выполняющего. Данный вид учебных поединков позволяет подготовить военнослужащих к быстрому реагированию на внезапно возникшую опасность и подобрать индивидуальный арсенал приемов. Решение ситуационных задач – это более усложненная разновидность боевой ситуации, предполагающая имитацию нападения на военнослужащего ВП в помещении, камере гауптвахты, в транспортном средстве и других подобных ситуациях. Как правило, ассистенту предоставляется определенная свобода в выборе атакующих действий, допускается оказание дозированного сопротивления. Решение ситуационной задачи предусматривает проведение досмотра, ограничение подвижности ассистента с помощью специальных или подручных средств, конвоирование.

Действия, направленные на помощь товарищу, предполагают сближение с ассистентом с разных сторон, пресечение его действий, создающих угрозу жизни и здоровью напарника. В данном случае действия «помогающего» будут атакующими. Они также могут выполняться в виде ситуационной задачи. Групповое взаимодействие предполагает определение роли каждого члена группы при проведении проверок документов, задержаний, досмотра задержанных лиц и т. д. Особое внимание в процессе слаживания группы обращается на страховку действий товарища, определение секторов (зон) ответственности и порядок действий в каждом из них. Не допускается создание помех другим членам группы, нахождение на линии их атаки или стрельбы.

Рассмотренные организационно-педагогические условия и основные учебные задачи каждого из этапов подготовки военнослужащих ВП к применению специальных средств, на наш взгляд, позволят оптимизировать процесс их профессионального обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация массового обучения военнослужащих военной полиции применению палки специальной не исключает определения организационно-педагогических условий, этапов профессионального обучения и постановки педагогических задач для каждого этапа процесса подготовки. Совершенствование навыков применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – одно из наиболее важных направлений профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, способствующих укреплению законности и правопорядка в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дутчак, П. Р. Основные направления совершенствования физической подготовки военнослужащих военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации / П. Р. Дутчак, О. В. Цуркан, А. Г. Шлычков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 34-37.
2. Дутчак, П. Р. О некоторых подходах к определению понятий «физическая сила» и «боевые приемы борьбы» / П. Р. Дутчак, В. А. Девятов, О. В. Цуркан, А. Г. Шлычков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 59-65.
3. Техника применение резиновой палки : метод. указания / Сост. А. А. Петровицкий, А. А. Груздев, Г. А. Ушаков. – Вологда : ВИПЭ Минюста России, 2004. – 24 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 20.10.2020).
5. Указ Президента РФ от 25.03.2015 г. № 161 «Об утверждении Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: https://base.garant.ru/70917300/ (дата обращения : 20.10.2020).
6. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 16.10.2019 г.) «О полиции». [электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения : 02.12.2019).
7. Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения : 19.10.2020).

8. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.
9. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.
10. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017.– № 3 (145). – С. 96-101.

REFERENCES

1. Dutchak, P. R. The main trends of improving physical training of military police personnel of the Russian Armed Forces / P. R. Dutchak, O. V. Tsurkan, A. G. Shlychkov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 1. – P. 34-37.
2. Dutchak, P. R. Some approaches to the definition of the concepts of «physical strength» and «combat techniques of struggle»/ P. R. Dutchak, V. A. Devyatov, O. V. Tsurkan, A. G. Shlychkov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 2. – P. 59-65.
3. Technique of using a rubber stick: Methodological guidelines / Comp. A. A. Petrovitsky, A. A. Gruzdev, G. A. Ushakov. – Vologda : VIPE of the Russian Law Ministry, 2004. – 24 p.
4. Criminal Code of the Russian Federation No. 63-FL of 13.06.1996 (as amended on 27.10.2020). – Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
5. Decree of President of the Russian Federation No. 161 of March 25, 2015 «On Approval of the Charter of the Military Police of the Russian Armed Forces and Amendments to Certain Acts of the President of the Russian Federation» (with Amendments and Additions). – Available at : https://base.garant.ru/70917300/.
6. Federal Law No. 3-FL of 07.02.2011 (amended on 16.10.2019) «On the Police». – Available at : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.
7. Federal Law No. 226-FL of 03.07.2016 (as amended on 31.07.2020) «On the Troops of the National Guard of the Russian Federation». – Available at : http://www.consultant.ru/document / cons_doc_law_200506/.
8. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.
9. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.
10. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.

УДК 796. 03

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШВЕЦИИ

Зыков Андрей Викторович, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук, профессор, начальник Управления физической подготовки и спорта Вооруженных Сил Российской Федерации, Москва;

Боцман Олег Станиславович, генерал-майор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук, начальник Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;

Щеголев Валерий Александрович, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Дмитриев Григорий Геннадиевич, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, начальник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

CHARACTERISTICS OF THE SWEDISH MILITARY POTENTIAL

Zykov A.V., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Candidate of Pedagogics, Professor, Head of the Physical Training and Sports Department of the Russian Armed Forces, Moscow;

Botsman O.S., Major General, Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Candidate of Pedagogics, Head of the Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Shchegolev V.A., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Dmitriev G.G., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Аннотация:

Результаты анализа военно-политической и специальной литературы [1-13] свидетельствует о том, что основой безопасности Швеции является принцип «неучастия в военно-политических союзах» путем сохранения нейтралитета в различного рода военных конфликтах.

Соблюдение этого принципа позволило данному государству более 200 лет (с 1814 года) избегать участия в вооруженных противостояниях, что во многом способствовало сохранению военной и политической стабильности в Североевропейских странах.

Ключевые слова:

Вооруженные Силы Швеции, военный потенциал, боевая и физическая подготовка.

Abstract:

The results of the analysis of military-political and special literature [1-13] indicate that the basis of Sweden security is the principle of «non-participation in military-political alliances» by maintaining neutrality in various types of military conflicts.

Compliance with this principle allowed this state to avoid participation in armed confrontations for more than 200 years (since 1814), which largely contributed to the preservation of military and political stability in the Northern European countries.

Key words:

Swedish armed Forces; military potential; combat and physical training.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из определяющих факторов многолетнего мирного сосуществования Швеции является высокий технический уровень обороноспособности государства и готовность населения в случае необходимости защитить свою страну от внешних посягательств.

В настоящее время шведская военная доктрина по своей сути носит оборонительный характер. Вместе с тем она обязывает руководство страны в случае военной опасности быстро увеличить количество личного состава армии и флота за счет подготовленных резервов.

В численном выражении расходы на со-

держание Вооруженных Сил Швеции определены в объеме 8-10 проц. годового бюджета страны, что является одним из наиболее высоких показателей среди северных европейских стран.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Структура Вооруженных Сил Швеции включает три вида войск: Сухопутные войска, Военно-воздушные и Военно-морские силы. Их общая численность по справочным данным достигает 80,7 тыс. человек. Территориально Швеция разделена на пять военных округов.

Руководство страны в лице правительства отвечает за формирование и общую готовность ВС к выполнению своих задач. В частности, правительство принимает решения и несет ответственность за организацию мобилизации и поддержание боевой готовности ВС. В военное время в случае необходимости премьер-министр может возглавить Вооруженные Силы и совет обороны, в состав которого, кроме него, входят: министр обороны, главнокомандующий Вооруженными Силами и руководители гражданского сектора всеобщей обороны.

Высшим органом руководства ВС является Министерство обороны. Министром обороны, как правило, является гражданское лицо. В его полномочия входят следующие функции: руководство развитием видов ВС, планирование и финансирование ВС, закупка оружия и боевой техники, формирование и подготовка Шведского контингента войск для участия в выполнении задач ООН. Комплектование шведских подразделений для этих войск производится из числа добровольцев, отслуживших действительную военную службу или служащих по контракту.

Формирование ВС Швеции, согласно закону о всеобщей воинской обязанности, осуществляется в добровольном порядке (по контрактам). Военнообязанными являются граждане мужского пола в возрасте от 18 до 47 лет. Длительность службы в ВС от 7,5 до 15 месяцев в зависимости от вида и рода войск, а также воинской специальности.

Структура военной службы предусматривает два вида подготовки личного состава: основную и повторную. Основная – проводится в учебных частях сухопутных войск и центрах подготовки (для ВВС и ВМС). Она включает начальную подготовку, обучение по воинской специальности и службу в подразделениях (на кораблях).

По завершении этого периода службы военнообязанные переводятся в резерв и закрепляются за конкретными соединениями, частями и подразделениями военного времени. Каждые три-четыре года военнообязанные привлекаются на переподготовку в эти части.

Обучение младшего командного состава проходит на различных курсах повышения квалификации и в специальных центрах во время основной военной службы.

Подготовка офицерского состава осуществляется в военных училищах по видам ВС. Длительность обучения – два года. В военно-учебные заведения зачисляются лица со средним образованием, завершившими срочную военную службу и имеющие опыт руководства подчиненными. Высшее военное образование офицеры, как правило, получают в высшей военной школе.

Руководящий состав Вооруженных Сил Швеции должен окончить командный курс высшей школы обороны. Особое внимание уделяется формированию корпуса офицеров резерва. Подготовка офицеров резерва осуществляется на добровольной основе. Лица, заключившие контракт, обязаны пройти курс основной подготовки.

Анализ литературы [1-3] свидетельствует о том, что в настоящее время в Вооруженные Силы Швеции на общих основаниях разрешено принимать и женщин. Они имеют право поступать в военные вузы и занимать должности, соответствующие их профилю подготовки. В настоящее время в ВС Швеции проходят военную службу и состоят в резерве более 900 женщин, из них около 250 закончили военные вузы и состоят на офицерских должностях.

Сухопутные войска Швеции состоят: из пехотных и танковых подразделений, зенитной артиллерии, подразделений войск связи и тылового обеспечения. Их общая численность находится в пределах 50 тыс. человек.

Данный вид войск, как и все остальные, имеет структуру мирного и военного времени. В структуры мирного времени входят отдельные учебно-мобилизационные и учебные воинские части, основной задачей которых

является подготовка резервистов и их использование в военное время.

Важная роль в системе подготовки резервистов отводится мероприятиям спортивно-прикладного характера, которые планируются и проводятся в соответствии с планом на регулярной основе.

В планах этих мероприятий акцент преимущественно делается на комплексную физкультурно-спортивную подготовку призывных ресурсов и стимуляцию молодежи к участию в различного рода соревнованиях.

Так, большое внимание со стороны военного командования Швеции уделяется формированию у призывников и резервистов навыков ориентирования в лесистой и горно-пересеченной местности. Умению пользоваться топографическими картами; владеть средствами пребывания в водной среде: надувными лодками, байдарками, катерами и т. д. Иметь знания и навыки подготовки различных укрытий; поиска и очистки питьевой воды, использования в пищевом рационе разнообразных растений, насекомых и животных. Преодолевать различные естественных и водные препятствия. Выполнять прыжки в воду с погружением на различные глубины. Уметь переправляться через водные препятствия с помощью подручных средств. Ведущими физическими качествами призывников являются общая и специальная выносливость, сила и быстрота в действиях. Ежегодно срочную службу в Сухопутных войсках ВС Швеции проходят более 40 тыс. человек.

Наиболее боеспособными частями Сухопутных войск Швеции являются Полевые войска. Они комплектуются подготовленным личным составом в возрасте до 35 лет и оснащены современным боевым оружием и военной техникой.

Для прикрытия мобилизационного развертывания полевых войск и защиты коммуникаций в ВС Швеции имеются Территориальные войска, которые осуществляют оборону стратегически важных объектов и населенных пунктов, а также ведут борьбу с воздушными и морскими подразделениями противника. Эти войска включают воинские части местной обороны и «хемверн».

Войска местной обороны состоят из отдельных батальонов и рот. Как правило, их комплектование осуществляется по территориальному принципу военнообязанными среднего и старшего возраста (свыше 35 лет).

По некоторым данным, на базе этих войск в случае необходимости может быть сформировано более 100 отдельных батальонов общей численностью 150 тыс. человек.

«Хемверн» представляет собой организацию, предназначенную для решения задач в составе территориальных войск. Подразделения, входящие в эту военизированную организацию, комплектуются на добровольной основе. Руководит данными войсками штатный командующий, который непосредственно выполняет указания командующего Сухопутных войск.

По мнению зарубежных военных специалистов, наиболее подготовленными в боевом отношении в Шведской армии являются Военно-воздушные силы. Они играют ведущую роль в выполнении задач противовоздушной обороны страны в целом, а также наиболее важных стратегических объектов. Кроме того, на данный вид войск возлагается решение задач по авиационной поддержке Сухопутных войск и ВМС.

Руководство данным видом войск выполняет командующий, который подчиняется главнокомандующему Вооруженными Силами Швеции.

Военно-морской флот представляет собой самостоятельный вид вооруженных сил Швеции. В своем составе он имеет корабельный и подводный флот, морскую авиацию и береговую артиллерию.

Основными функциями ВМФ Швеции являются охрана морских границ и контроль за судоходством в территориальных водах, а в случае военных действий – защита от вторжения с моря противника в прибрежных морских районах. На вооружении ВМС находятся современные подводные лодки и надводные корабли различного предназначения. По своей численности ВМС Швеции достигает в мирное время около 10 тыс. человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ литературных источников [1-14] свидетельствует о том, что, несмотря на миролюбивую военную политику, Шведские Вооруженные Силы располагают необходимыми возможностями для защи-

ты своего государства от внешних агрессий. Обращает на себя внимание высокий и разносторонний уровень боевой и физической подготовленности личного состава частей и подразделений ВС Швеции. Это обеспечивается осознанной государственной политикой в отношении подготовки населения страны к возможным военным конфликтам и сохранению своей территориальной целостности.

Следует также иметь ввиду, что в стране выделяется достаточное количество ресурсов для воспитания физически здорового и функционально подготовленного к военной службе населения. Самое серьезное внимание обращается на развитие спортивной индустрии. Известно, что Швеция на сегодняшний день является одной из самых технически оснащенных в спортивном отношении стран мира, особенно в зимних видах спорта. Государственными органами различного уровня уделяется первостепенное внимание созданию условий для занятий населения, особенно молодежи, физической культурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зыков, А. В. Характеристика и боевые возможности личного состава вооруженных сил Саудовской Аравии/ А. В. Зыков, О. С. Боцман, В. А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 3. – С. 32-36.
2. Новосельцев, О. В. Подготовка спецподразделений иностранных армий для ведения боевых действий под водой и на ее поверхности / О. В. Новосельцев, В. А. Щеголев. – СПб. : ВИФК, 2010. – 106 с.
3. Утенко, В. Н. Физическая подготовка иностранных армий / В. Н. Утенко, В. А. Щеголев, Г. Г. Дмитриев [и др.]. – СПб., 2007. – 272 с.
4. Утенко, В. Н. Боевая и физическая подготовка подразделений специального назначения ведущих зарубежных армий / В. Н. Утенко, В. А. Щеголев, В. П. Сущенко. – СПб. : ВИФК, 2005. – 100 с.
5. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 96-101.
6. Трапезников, С. А. Организация физической подготовки военнослужащих вооруженных сил Великобритании / С. А. Трапезников, Г. Г. Дмитриев, В. А. Щеголев, В. Л. Пашута // Военный институт физической культуры – центр подготовки специалистов силовых структур: проблемы, опыт, перспективы : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 110-й годовщине образования Воен. ин-та физ. культуры. – СПб. : ВИФК, 2019. – С. 120-124.
7. Трапезников, С. А. Характеристика и боевые возможности подразделений специальных операций военно-морских сил Ирана / С. А. Трапезников, В. А. Щеголев, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 86-89.
8. Трапезников, С. А. Система подготовки офицерского состава вооруженных сил Италии/ С. А. Трапезников, В. А. Щеголев, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 3. – С. 52-55.
9. Щеголев, В. А. Опыт организации спортивной работы вооруженных сил ведущих стран НАТО/ В. А. Щеголев, В. В. Рябчук // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2009. – № 4. – С. 156-161.
10. Щеголев, В. А. Профессиональная и физическая подготовка военнослужащих США : учеб. пособие/ В. А. Щеголев, В. П. Сущенко. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 113 с.
11. Щеголев, В. А. Характеристика и боевые возможности сил специальных операций военно-морского флота Италии / В. А. Щеголев, И. Н. Штамбург // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 2. – С. 94-98.
12. Щеголев, В. А. Оперативная физическая подготовка военнослужащих стран НАТО к выполнению служебно-боевых задач / В. А. Щеголев, Р. В. Кириченко, И. Е. Кабаев, О. И. Белоус // Неделя науки СПбПУ: мат-лы науч. конф. с междунар. участием (Институт физической культуры, спорта и туризма). – СПб., 2019. – С. 188-190.
13. Щеголев, В. А. Профессиональная и физическая подготовка подразделений сил специального назначения ведущих стран НАТО : монография / В. А. Щеголев, Г. Г. Дмитриев, В. П. Сущенко; Министерство обороны российской федерации, Военный институт физической культуры. – СПб., 2019. – 141 с.
14. Щеголев, В. А. Характеристика и основные задачи подразделений сил специальных операций армии Пакистана / В. А. Щеголев, Г. Г. Дмитриев, В. П. Сущенко // Сб. статей итог. науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава Воен. ин-та физ. культуры за 2019 год, посвящ. Дню российской науки / Под ред. В. Л. Пашута.– СПб., 2020. – С. 268-272.

REFERENCES

1. Zykov, A. V. Characteristics and combat capabilities of the personnel of the armed forces of Saudi Arabia/ A. V. Zykov, O. S. Botsman V. A. Shchegolev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 3. – P. 32-36.
2. Novoseltsev, O. V. Training of special forces of foreign armies for conducting combat operations under water and on its surface / O. V. Novoseltsev, V. A. Shchegolev. – St. Petersburg : MIPT, 2010. – 106 p.
3. Utenko, V. N. Physical training of foreign armies / V. N. Utenko, V. A. Shchegolev, G. G. Dmitriev, G. N. Blakhin, V. P. Sushchenko, V. V. Ryabchuk. – St. Petersburg, 2007. – 272 p.
4. Utenko, V. N. Combat and physical training of special purpose units of leading foreign armies / V. N. Utenko, V. A. Shchegolev, V. P. Sushchenko. – St. Petersburg : MIPT, 2005. – 100 p.
5. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.
6. Trapeznikov, S. A. Organization of physical training of military personnel of the armed forces of Great Britain/ S. A. Trapeznikov, G. G. Dmitriev, V. A. Shchegolev, V. L. Pashuta // Military Institute of Physical Training– center for training specialists of power structures: problems, experience, prospects: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 110th anniversary of the Military Institute of Physical Training.– St. Petersburg : MIPT, 2019. – P. 120-124.
7. Trapeznikov, S. A. Characteristics and combat capabilities of special operations units of the Iranian Navy/ S. A. Trapeznikov, V. A. Shchegolev, V. L. Pashuta // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 1. – P. 86-89.
8. Trapeznikov, S. A. Training system for officers of the Italian armed forces / S. A. Trapeznikov, V. A. Shchegolev, V. L. Pashuta // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 3. – P. 52-55.
9. Shchegolev, V. A. Experience in organizing sports work of the armed forces of the leading NATO countries / V. A. Shchegolev, V. V. Ryabchuk // Actual problems of physical training of law enforcement agencies. – 2009. – No. 4. – P. 156-161.
10. Shchegolev, V. A. Professional and physical training of US military personnel: training manual / V. A. Shchegolev, V. P. Sushchenko. – St. Petersburg : Publishing house of Polytechnic University, 2017. – 113 p.
11. Shchegolev, V. A. Characteristics and combat capabilities of the special operations forces of the Navy of Italy / V. A. Shchegolev, I. N. Shtamburg // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies.– 2019. – No. 2. – P. 94-98.
12. Shchegolev, V. A. Operational physical training of military personnel of NATO countries to perform servicecombat tasks / V. A. Shchegolev, R. V. Kirichenko, I. E. Kabaev, O. I. Belous // The week of science of Saint Petersburg SPU : Proceedings of the scientific conference with international participation (Institute of physical training, sports and tourism). – St. Petersburg, 2019. – P. 188-190.
13. Shchegolev, V. A. Professional and physical training of special forces units of leading NATO countries: monograph/ V. A. Shchegolev, G. G. Dmitriev, V. P. Sushchenko. – St. Petersburg: MIPT, 2019. – 141 p.
14. Shchegolev, V. A. Characteristics and main tasks of the units of the special operations forces of the Pakistan Army / V. A. Shchegolev, G. G. Dmitriev, V. P. Suschenko // Russian Defense Ministry : Proceedings of the Final scientific and practical conference of the pedagogical staff of the Military Institute of Physical Training for 2019, dedicated to the Day of Russian Science / Ed. V. L. Pashuta. – St. Petersburg, 2020. – P. 268-272.

УДК 355.233.22

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ НОРВЕГИИ

Политов Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, начальник НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Першин Юрий Юрьевич, доктор философских наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Зеленин Александр Владимирович, главный инспектор отдела физической подготовки, Управление физической подготовки и спорта Вооруженных Сил Российской Федерации, Москва.

PHYSICAL FITNESS ASSESSMENT OF THE NORWEGIAN ARMED FORCES PERSONNEL

Politov A.V., Candidate of Pedagogics, Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Pershin Yu.Yu., Doctor of Philosophy, Associate Professor, Senior Researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Zelenin A.V., General Inspector of Physical Training Department, Department of Physical Training and Sports of the Russian Armed Forces, Moscow.

Аннотация:

В статье представлена система упражнений и нормативы тестирования физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил Норвегии. Протокол тестирования Вооруженных Сил Норвегии основывается на изучении действий военнослужащих в реальных боевых условиях. Его компоненты более разнообразны, чем протоколы тестирования, принятые в других странах Североатлантического Альянса.

Ключевые слова:

Вооруженные Силы Норвегии, комплексы упражнений, тестирование, нормативы.

Abstract:

The article presents the system of exercises and standards for the Norwegian Armed Forces personnel physical fitness testing. The Norwegian Physical Fitness Test Protocol is based on the study of the actions of military personnel in real combat conditions. Its components are more diverse than existing Physical Fitness Test Protocols in other North Atlantic Treaty Organization countries.

Key words:

Norwegian Armed Forces, system of exercises, testing, test standards.

ВВЕДЕНИЕ

В 2005 г. специалисты Института обороны и Норвежского университета спорта и физического воспитания (Осло, Норвегия) провели исследование и опубликовали статью «Aerobic fitness in young Norwegian men: a comparison between 1980 and 2002» (Аэробные способности норвежских юношей: сравнение показателей 1980 и 2002 годов) [7]. Целью исследования было сравнение показателей максимального поглощения кислорода (VO2max) у 18-19□летних норвежских юношей, которые были зафиксированы тестированиями с 1980 по 1985 и 2002 годы. Кроме того, ими была исследована взаимосвязь между динамикой VO2max, образованием юношей и их привычкой к курению. С 1980 по 1985 год показатель VO2max определялся с помощью теста Астранда (Astrand–Rhyming bicycle), который прошли 183 610 восемнадцатилетних норвежских юношей (91% мужского населения Норвегии в этой возрастной группе). В 2002 году такой же тест был проведен на репрезентативной выборке (N = 1028) юношей того же возраста. Исследования показали, что за более чем 20□летний период показатель VO2max у протестированного контингента (по сравнению с 1982 г.) в общем снизился на 8%, масса тела увеличилась на 7%, а индекс массы тела (ИМТ) увеличился на 6% примерно (уровень статистической значимости $P<0.01$). Результа-

ты выборки 2002 года показали, что у курильщиков VO2max был ниже, чем у некурящих, а у студентов заведений профессионального-технического образования ниже, чем у студентов вузов ($P<0.05$). Общее снижение показателя VO2max у норвежских юношей было вызвано увеличением числа лиц с низким или очень низким VO2max, а также уменьшением числа лиц с высокими значениями VO2max. Это, по мнению исследователей, вызывает серьезную озабоченность, поскольку распространенность заболеваний, вызванных образом жизни, выше в группах с низким VO2max. Таким образом, статья норвежских исследователей вскрывает серьезную системную проблему, касающуюся набора в вооруженные силы Норвегии, а также содержания теста физической подготовленности военнослужащих.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная проблема, на наш взгляд, является индикатором надвигающегося системного кризиса, основанного на противоречиях, присущих процессу построения Вооруженных Сил современных стран – членов Североатлантического Альянса: США [1, 2, 3], Германии [12], Норвегии [7, 8], Дании [4], а также таких стран, как Финляндия [14], Швейцария [15]. Эти противоречия складываются между высоким уровнем сложности современной военной техники и низким уровнем технической подготовки призывников, между стремлением заменить человека на поле боя электронными приборами и техническими новшествами и невозможностью полностью осуществить это стремление, и отсюда, следовательно, между острой необходимостью призыва молодежи, обладающей прекрасными физическими данными, здоровьем и образованием и формированием таких социальных условий, в которых молодежи становится все труднее достигать и соответствовать требуемому уровню.

Приведенная выше статья С.М. Дюшта, А. Онстад и Й. Холлен показывает один из срезов наступающего системного кризиса, фиксируя (как и в случаях с другими странами) динамику ухудшения качества призывного контингента. Эта динамика находит свое отражение и в системе отбора и тестирования (в том числе, и физической формы) призывников и военнослужащих. Иными словами, изменение (а на самом деле – снижение качества) призывного контингента, с одной стороны, заставляет снижать требования к призывникам, с другой – изменять систему тестирования с тем, чтобы она, помимо отражения реального (в некоторой степени) положения дел в сфере физической подготовленности военнослужащих, способствовала сохранению контингента, повышению самооценки военнослужащих и сохранению/повышению их физического состояния.

В 2011 году в вышедшей брошюре Ярмо Малмберга «Тесты физической подготовленности в Вооруженных Силах Северных стран – описание базовых протоколов тестирования» сам Малмберг в соавторстве с Р. Хагебергом и А. Онстад опубликовал статью, посвященную описанию тестов физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил Норвегии [13].

В этой статье Малмберг писал, что в норвежских Вооруженных Силах все поступающие на базовую офицерскую подготовку, курсанты, военнослужащие, проходящие базовую подготовку, а также все кадровые офицеры, унтер-офицеры и рядовой состав проходят проверку физической подготовленности. Однако офицеры, унтер-офицеры и рядовые имеют возможность многократно проходить тестирование физической подготовленности, при этом будет учитываться лучший результат. Личный состав старше 50 лет проходит тестирование наравне с другими военнослужащими, хотя и без учета временных требований к испытаниям.

Далее, наиболее важной считается аэробная выносливость, которая и была выбрана в качестве основного компонента своей программы тестирования физической подготовленности военнослужащих.

На момент опубликования Я. Малмбергом статьи организация испытаний физической подготовленности в Вооруженных Силах Норвегии основывалась на рекомендациях, содержащихся в докладах двух рабочих групп: «Комитета по тестам 1979 г.» (Testutvalget, 1979 (T79)) и «Комитета по тестам 1994 г.» (Testutvalget, 1994 (T94)) [13]. Согласно докладу Комитета T79, основной целью тести-

рования физической подготовленности в Вооруженных Силах Норвегии является оценка того, в какой степени различные группы военнослужащих удовлетворяют требованиям, предъявляемым к выполнению различных воинских задач. Как следствие, была поставлена цель выяснить, какие требования предъявляются к военнослужащим, выполняющим ту или иную воинскую задачу, а также определить тесты физической подготовленности военнослужащих к выполнению именно этой специфической задачи. Поскольку эти требования были известны лишь частично, Комитет Т79 рекомендовал продолжить их изучение в рамках исследовательских проектов. Это означает, что тесты физической подготовленности и оценки, рекомендованные на докладе Комитета Т79, были основаны на реальных требованиях к военнослужащим, участвующих в различных военных операциях. Чтобы иметь возможность давать рекомендации по уточнению тестов физической подготовленности и оценочной шкалы к ним, Комитет Т79 проводил исследовательские проекты как для изучения выносливости, так и для мышечной силы военнослужащих. Комитет Т79 изучил взаимосвязь трех «непрямых» тестов (бег на 3000 м, гарвардский степ-тест, субмаксимальный велоэргометрический тест) и одного непрямого теста, имеющего особое отношение к военным операциям (бег на 8 км по пересеченной местности). Время бега на 3000 м слабо коррелировало с результатами субмаксимального велоэргометрического теста ($r = -0,38$) и степ-теста ($r = 0,50$), но более сильно коррелировало со временем бега на 8 км ($r = 0,79$) и 30-километрового марша ($r = 0,59$). Основываясь на этих результатах, Комитет Т79 пришел к выводу, что военнослужащие должны проходить испытания на максимальную выносливость в отношении базовых военных навыков и способностей, основанных на выносливости.

Что касается мышечной силы, то Комитет Т79 сравнил отношения статических нагрузок и тест на динамическую силовую выносливость с военными задачами, такими как ходьба в гору с тяжелым рюкзаком и ношение ящиков с боеприпасами. Вывод состоял в том, что тест на силовую выносливость/мышечную силу лучше всего иллюстрируют то, что необходимо на военной службе.

Во втором докладе Комитета Т94 содержался отчет об испытаниях предложенных ранее тестов физической подготовленности в норвежских Вооруженных Силах и предлагаемых их корректировках. Эта оценка была основана на исследованиях, проведенных как гражданскими исследователями, так и силами специалистов Вооруженных Сил Норвегии. Была возобновлена дискуссия о проведении полного анализа специфической деятельности военнослужащих различных специальностей и выработке соответствующих требований к их физической подготовленности. Реальность показала, что эта задача является непреодолимой для рабочей группы и что эту работу должны выполнять сами военнослужащие. Как следствие, по мнению Я. Малмберга, требования к физической подготовленности, которые все еще используются сегодня, основаны на реальной специфике деятельности военнослужащих различных специальностей (в том числе и в боевых условиях).

Тем не менее из проделанной в 1994 г. работы Комитета Т94 можно было сделать некоторые выводы. Во-первых, в Вооруженных Силах Норвегии имелось четкое понимание того, что цель тестирования физической подготовленности военнослужащих должна быть четко сформулирована. Во-вторых, в докладе было подчеркнуто, что необходимо ежегодно проводить проверку всех офицеров, унтер-офицеров и рядового состава в возрасте до 50 лет, и если эта проверка не проводится, то должна быть задокументирована причина ее отсутствия. В-третьих, было указано, что основной целью необходимо сделать валидность тестов, а это означает, что должна существовать очевидная связь между содержанием теста и тем, что он должен измерять. Поэтому некоторые тесты было рекомендовано изменить, а некоторые вообще исключить. Несмотря на эти рекомендации, система тестирования физической подготовленности в норвежских Вооруженных Силах осталась в основном неизменной.

В соответствии с данными, приведенными Я. Малмбергом, общий тест физической подготовленности для военнослужащих срочной службы состоял из бега на 3000 м для оценки аэробной подготовленности, подтягиваний,

скручиваний и отжиманий для оценки силовой подготовленности. Согласно методическим указаниям, испытания должны были проводиться трижды: в течение трех недель с момента поступления на службу, перед переводом с обучения в различные части и перед уходом с военной службы. Однако ожидалось, что позже, в августе 2011 г., будет введена программа тестирования, включающая тестирование бега на беговой дорожке для оценки аэробной готовности и два изометрических теста для оценки готовности мышц рук и ног соответственно. Протоколы испытаний для этих тестов находились в стадии разработки и должны были быть завершены в июне 2011 г.

Однако, судя по материалам исследования проведенного Й. Хиркнесом [10] с коллегами, работа по отчетам Комитетов Т79 и Т94 была проведена не в полной мере. Так, через 20 лет (работа написана в 2014 г) после завершения работы Комитета Т94 специалисты в своем исследовании писали, что Вооруженным Силам Норвегии не хватает понимания того, какие требования по физической подготовке следует предъявлять к рядовому и офицерскому составу для соответствия современным условиям повседневной службы и боевых действий. Поэтому (и опять), по мнению авторов, в дальнейшем в этих направлениях следует проводить более целенаправленные исследования. Кроме того, должна вестись непрерывная работа с методологией тестирования и требованиями к нему. В это же время проходила апробация проекта «физическое тестирование в Вооруженных Силах», которое, как они надеялись, должно было быть принято в течение года.

Относительно самой физической подготовки также следует заметить, что еще в 2006 г. С.М. Дюшта с коллегами [8] провел исследование, в котором было установлено, что время базовой подготовки военнослужащих, то есть общий объем обязательной физической подготовки, составлял 8,5 (4,7) часа в неделю, а после базовой подготовки, этот объем уменьшился на 35%. От 70% до 85% этих тренировок проводились в униформе с низкой и умеренной интенсивностью. Во время базовой подготовки у испытуемых с самым низким начальным показателем VO2max этот индекс увеличивался на 5%, у испытуемых со средним начальным показателем VO2max никаких изменений не наблюдалось, в то время как показатель VO2max у испытуемых с самым высоким начальным уровнем имел тенденцию к снижению. Однако после прохождения базовой подготовки VO2max уменьшался у всех военнослужащих, независимо от исходного показателя, из чего следовал вывод о том, что обязательная физическая подготовка в Вооруженных Силах Норвегии является недостаточной.

Введению новых тестов в 2016 г. [11, 18] предшествовали исследования А. Сторнес с коллегами [16, 17], которые проводились в форме тестирования и опроса репрезентативной выборки из 2134 военнослужащих, 90,8% мужчины и 9,8% женщины. При этом около половины опрошенных проходили службу в боевых подразделениях за пределами страны. По результатам выяснилось, что обязательная физическая подготовка с военнослужащими на местах службы проводится редко (40% никогда ее не проводят). Половина респондентов сообщили, что они тренируются в рабочее время на добровольной основе один-два раза в неделю, а 30% заявили, что тренируются три-четыре раза в неделю в свободное время. Более 70% утверждают, что служба редко/никогда не требует выносливости (<одного раза в неделю) и силы (<один раз в неделю), что выражается в подъеме и/или переноске тяжелых вещей. В то же время почти 60% утверждают, выносливость в различной степени важна в их службе, а сила важна в той или иной степени для 52% военнослужащих.

Новая батарея тестов Вооруженных Сил Норвегии, в которую включены тесты оценки мышечной силы (бросок медицинского мяча, прыжки в длину стоя и подтягивания), по мнению специалистов [5], более эффективна, чем старая тестовая батарея (отжимание, скручивание и подтягивания). Тем не менее, на наш взгляд, проблема с физической подготовленностью военнослужащих кроется не столько в наборе тех или иных упражнений и тестов, сколько в регулярности и в недостаточном количестве времени, которое уделяется на их физическую подготовку (Исключение составляет механизированный батальон «Те-

лемарк», входящий в состав сил быстрого реагирования Североатлантического Альянса) [6, 16].

В настоящее время на электронном ресурсе Вооруженных Сил Норвегии [9] публикуются стандартные физические тесты для военнослужащих, состоящие из:

1. «Medisinballstot» – толкание медицинского мяча (масса 10 кг) стоя от груди. Для выполнения упражнения дается 3 попытки, засчитывается лучший результат. Результат измеряется в метрах.

Таблица 1 – Нормативы выполнения упражнения «толкание медицинского мяча стоя от груди» массой 10 кг, (м)

Баллы	Мужчины	Женщины
9	5,2	5,2
8	5,0	3,7
7	4,8	3,5
6	4,6	3,4
5	4,4	3,3
4	4,2	3,2
3	4,0	3,0
2	3,8	2,8
1	3,6	2,5

2. «Stille lengde» – Прыжок вперед с места (отталкивание делается двумя ногами). Измеряется в метрах.

Таблица 2 – Нормативы выполнения упражнения «прыжок вперед с места», (м)

Баллы	Мужчины	Женщины
9	2,45	2,45
8	2,35	2,15
7	2,30	2,05
6	2,25	1,95
5	2,20	1,90
4	2,15	1,80
3	2,10	1,70
2	2,00	1,60
1	1,85	1,45

3. «Pull-ups» – Подтягивание на перекладине (из виса на высокой перекладине для мужчин, и из «положения лежа»* на низкой перекладине для женщин).

Таблица 3 – Нормативы выполнения упражнения «подтягивание», (количество раз)

Баллы	Мужчины	Женщины
9	12	12
8	10	3
7	8	1
6	6	10*
5	4	8*
4	2	6*
3	1	4*
2	6*	2*
1	3*	1*

4. «3000 meter lop» – Бег на 3 км. Измеряется (минуты, секунды)

Таблица 4 – Нормативы выполнения упражнения «бег на 3 км», (мин: сек)

Баллы	Мужчины	Женщины
9	12:00	12:00
8	12:30	13:30
7	13:00	14:00
6	13:30	14:30
5	14:00	15:00
4	14:30	15:45
3	15:00	14:30
2	16:30	18:00
1	18:00	20:30

5. «Bip-test» – Челночный бег (бип-тест), выполняется пробегание отрезков длинной 20 м с заданной скоростью.

Таблица 5 – Нормативы выполнения упражнения
«бип-тест» (уровень (скорость): количество раз за уровень)

Баллы	Мужчины	Женщины
9	11:8	11:8
8	10:11	9:8
7	10:3	9:3
6	9:8	8:8
5	9:3	8:3
4	8:8	7:6
3	8:3	7:2
2	7:2	6:3
1	6:3	5:1

Из представленных выше упражнений и нормативов к ним отмечается ряд особенностей, которые выражаются в том, что тесты, на наш взгляд, можно отнести к оценке базовой подготовленности, в том числе и тестированию при отборе к прохождению военной службы. Все тестовые упражнения выполняются в спортивной форме одежды. Оценка результатов проводится по 9-ти балльной шкале и, как видно из таблиц, максимальный балл как для мужчин, так и для женщин в количественном выполнении норматива эквивалентен. Тестирование в беге на 3000 метров может проводиться как на треке (стадионе), так и по пересеченной местности, а выполнение так называемого бип-теста или, как его еще называют, теста «Yo-Yo» (пробегание отрезка 20 м с заданной скоростью на количество раз, где заданная скорость определяет уровень испытания), является альтернативой в беге на 3000 м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного краткого анализа состояния физической подготовленности Вооруженных Сил Норвегии можно прийти к выводу о том, что они сталкиваются с той же проблемой, что и все благоустроенное норвежское общество: качество физической подготовленности снижается, как снижается и общий уровень здоровья. Это признаки системного кризиса «общества достатка»: малоподвижность, изменение традиционной пищевой карты в сторону повышенной калорийности.

Конечно, в любом случае нельзя недооценивать Вооруженные Силы Норвегии, несмотря на то, что, с одной стороны, Норвегия – небольшая по размерам и населению страна, пытающаяся занимать независимую и нейтральную позицию, отказавшаяся иметь ядерное оружие на территории в мирное время. С другой стороны, это страна, традиционно опасающаяся «восточного соседа», которого, как настойчиво предлагают старшие партнеры из Североатлантического Альянса, следует опасаться и тратить деньги бюджета на оборону. Однако даже при этом создается впечатление, что Вооруженные Силы выполняют не столько оборонительную роль, сколько роль организации, создающей дополнительные рабочие места и пытающейся бороться с негативной динамикой физического развития и здоровья призывного контингента.

В этом отношении можно также полагать, что Вооруженные Силы Норвегии не вполне успевают за развитием и изменениями требований к армии современного типа. Вероятно, это качество вооруженных сил страны, находящейся на задворках Европы, в которой исследователи проблем ее вооруженных сил, с одной стороны, опрашивают военнослужащих на предмет того, удобно и комфортно ли им выполнять при тестировании те или иные упражнения, с другой стороны, пытаются честно определить релевантные упражнения, отражающие действия военнослужащих в реальной боевой обстановке. Следуя политике Евросоюза, и таким образом допуская на свою территорию наплыв мигрантов, расшатывающих устои норвежского общества и искажающих его культурный облик, Норвегии уже впору решать внутренние проблемы, которые, как обычно, заменяются поиском внешнего врага.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчагин, И. В. Перспективные научные подходы к физической подготовке, применяемые в Вооруженных силах США / И. В. Корчагин, О. А. Мужчиль, М. Ю. Бомбина // Военный институт физической культуры– центр подготовки специалистов силовых структур: проблемы, опыт, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 110-ой годовщине образования Воен. ин-та физ. культуры: в 2-х ч / Под ред. В. Л. Пашута. – СПб. : ВИФК, 2019. – С. 149-152.
2. Корчагин, И. В. Действующие требования и перспективы развития теста физической готовности военнослужащих армии США / И. В. Корчагин, О. А. Мужчиль // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 4. – С. 5-11.
3. Першин, Ю. Ю. Проблема набора военнослужащих в вооруженные силы США как угроза национальной безопасности страны / Ю. Ю. Першин, А. В. Политов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 4. – С. 18-28.
4. Политов, А. В. Оценка физической подготовленности военнослужащих вооруженных сил Дании/

А. В. Политов, Ю. Ю. Першин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 4. – С. 23-30.
5. Аандстад, А. Валидность и надежность полевых испытаний мышечной силы для использования в вооруженных силах Норвегии / А. Аандстад, Дж.Киркнес / 3-я международная конференция по стандартам физической занятости. – Портсмут (Великобритания), 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/327039788_VALIDITY_AND_RELIABILITY_OF_MUSCLE_STRENGTH_FIELD_TESTS_FOR_USE_IN_THE_NORWEGIAN_ARMED_FORCES.
6. Бо, О. Является ли Взгляд Норвежской армии на физическое воспитание и подготовку актуальным для современных военных операций? / О. Бо, Дж. Х. Нергард // Международный журнал обучения, преподавания и образовательных исследований. – 2017. – Том 16. – № 6. – С. 18-36.
7. Дырстад, С. М. Аэробная тренировка у молодых норвежских мужчин: сравнение между 1980 и 2002 годами / С. М. Дырстад, А. Аандстад, Дж. Халлен // Скандинавский журнал медицины и науки в спорте. – 2005.– Том 15. – Выпуск 5. – С. 298-303.
8. Дырстад, С. М. Физическая подготовка и физическая подготовка во время норвежской военной службы / С. М. Дырстад, Р. Солтведт, Дж. Халле // Военная медицина. – 2006. – Том 171. – № 8. – С. 736-741.
9. Форсварет. Физиский тестер и Форсварет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.forsvaret.no/krav/fysiske-tester-i-forsvaret
10. Киркнес, Дж. Пересмотренная схема физических испытаний для Вооруженных сил / Дж. Киркнес, А. Аандстад, А. Сторнс / Технический отчет. Осло, декабрь 2014 г. – 150 с.
11. Киркнес, Дж.Новые тесты физической подготовленности и стандарты занятости в Норвежских Вооруженных силах / Дж. Киркнес, А. Аандстад. – 2016. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://puolustusvoimat.fi/documents/1951253/3350831/TUTKIMUS_+MNILK+symposium_Jon+Kirknes_Anders+Aanstad_+22092016.pdf/284ac034-6d93-4bbc-8394-09bea4c86c2c/TUTKIMUS_+MNILK+symposium_Jon+Kirknes_Anders+Aanstad_+22092016.pdf.
12. Лейк, Д. Физическая работоспособность, масса тела и ИМТ молодых людей в Германии в 2000-2004 годах: результаты исследования по тестированию физической подготовленности / Д. Лейк, У. Родэ, У. Горжес [и др.] // Международный журнал спортивной медицины. – 2005. – Выпуск 08. – Том 27. – С. 642-647.
13. Мальмберг Дж.Тесты физической подготовленности в Вооруженных силах Норвегии/ Тесты физической подготовленности в Вооруженных силах Северных Стран – Описание основных протоколов испытаний/ Дж. Мальмберг, Р. Хагеберг, А. Аандстад // Перемещение солдат – Солдатен и бевегельсе. – 2011. – № 01.– 89 с.
14. Санттила, М. Профили физической подготовленности молодых финских мужчин в 1975-2004 годах / М. Санттила, Х. Кыреляйнен, Т. Васанкари [и др.] // Медицина и наука в спорте и физических упражнениях. – 2006. – Том 38. – Выпуск 11. – С. 1990-1994.
15. Штауб, К. Распределение ИМТ/социальная стратификация у швейцарских призывников с 1875 года по настоящее время / К. Штауб, Ф. Дж.Рули, У. Войтек, К. Пфистер // Европейский журнал клинического питания. – 2010. – № 64. – С. 335-340.
16. Сторнс, А. Физические тесты и физические требования в армии – что делают сотрудники НАФ? Подотчет / А. Сторнс, А. Аандстад, Дж. Киркнес. – Осло, 2014. – 59 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/277665800_Fysiske_tester_og_fysiske_arbeidskrav_i_Forsvaret_-_hva_mener_Forsvarets_ansatte_Delrapport.
17. Сторнс, А. Пилотные испытания и валидация текущих новых и существующих испытаний на прочность / А. Сторнс, А. Аандстад, Дж. Киркнес / Технический отчет. – Осло, ноябрь 2014 г. – 16 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.researchgate.net/publication/328609600_Pilotutproving_og_validering_av_aktuelle_nye_og_eksisterende_styrketester.
18. Уильямс, А. Оценки физической Подготовленности иностранных военнослужащих / А. Уильямс, З. Якобсон, С. Монтгомери, Р. Гаддес. – Александрия, 2020. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dacowits.defense.gov/Portals/48/Documents/General%20Documents/RFI%20Docs/June2020/RFI%2013%20Foreign%20Military%20Physical%20Fitness%20Assessment.pdf?ver=2020-06-26-164752-423.

REFERENCES

1. Korchagin, I. V. Perspective scientific approaches to physical training in the US Armed Forces / I. V. Korchagin, O. A. Muzhchil, M. Yu. Bombina // Military Institute of Physical Training – center for training specialists of security agencies: problems, experience, prospects : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 110th anniversary of the Military Institute of Physical Training : In 2 pts / Ed. V. L. Pashuta. – St. Petersburg: MIPT, 2019. – P. 149-152.
2. Korchagin, I. V. Current requirements and perspectives for the development of the test of physical readiness of US Army servicemen / I. V. Korchagin, O. A. Muzhchil // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 4. – P. 5-11.

3. Pershin, Yu. Yu. The US Armed Forces recruitment problem as a threat to the US national security/ Yu. Yu. Pershin, A. V. Politov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2019. – No. 4. – P. 18-28.
4. Politov, A. V. Physical fitness assessment of the Danish armed forces personnel // A. V. Politov, Yu. Yu. Pershin // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 4. – P. 23-30.
5. Aandstad, A. Validity and reliability of muscle strength field tests for use in the Norwegian armed forces / A. Aandstad, J. Kirknes / 3rd International Conference on Physical Employment Standards. – Portsmouth (UK), 2018. – Available at : https://www.researchgate.net/publication/327039788_VALIDITY_AND_RELIABILITY_OF_MUSCLE_STRENGTH_FIELD_TESTS_FOR_USE_IN_THE_NORWEGIAN_ARMED_FORCES.
6. Boe, O. Is the Norwegian Army´s View of Physical Education and Training Relevant for Modern Military Operations? / O. Boe, J.H. Nergård // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2017. – Vol. 16. – No. 6. – P. 18-36.
7. Dyrstad, S. M. Aerobic fitness in young Norwegian men: a comparison between 1980 and 2002 / S. M. Dyrstad, A. Aandstad, J. Hallén // Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports. – 2005. – Vol. 15. – Issue 5. – P. 298-303.
8. Dyrstad, S. M. Physical fitness and physical training during Norwegian military service / S. M. Dyrstad, R. Soltvedt, J. Halle // Military Medicine. – 2006. – Vol. 171. – No. 8. – P. 736-741.
9. Forsvaret. Fysiske tester i Forsvaret. – Available at : https://www.forsvaret.no/krav/fysiske-tester-i-forsvaret.
10. Kirknes, J. Innstilling. Revidert fysisk testordning for Forsvaret / J. Kirknes, A. Aandstad, A. Stornæs / Technical Report. – Oslo, December 2014. – 150 p.
11. Kirknes, J. New physical fitness tests and employment standards in the Norwegian Armed Forces / J. Kirknes, A. Aandstad. – 2016. – 19 p. – Available at : https://puolustusvoimat.fi/documents/1951253/3350831/TUTKIMUS_+MNILK+symposium_Jon+Kirknes_Anders+Aanstad_+22092016.pdf/284ac034-6d93-4bbc-8394-09bea4c86c2c/TUTKIMUS_+MNILK+symposium_Jon+Kirknes_Anders+Aanstad_+22092016.pdf.
12. Leyk, D. Physical performance, body weight and BMI of young adults in Germany 2000-2004: results of the physical-fitness-test study / D. Leyk, U. Rohde, W. Gorges [et al.] // International Journal of Sports Medicine. – 2005. – Issue 08. – Vol. 27. – P. 642-647.
13. Malmberg J. Physical Fitness Tests in the Norwegian Armed Forces/ Physical Fitness Tests in the Nordic Armed Forces – A Description of Basic Test Protocols / J. Malmberg, R. Hageberg, A. Aandstad // Moving Soldiers – Soldaten i bevegelse. – 2011. – No. 01. – 89 p.
14. Santtila, M. Physical fitness profiles in young Finnish men during the years 1975-2004 / M. Santtila, H. Kyröläinen, T. Vasankari [et al.] // Medicine and Science in Sports and Exercise. – 2006. – Vol. 38. – Issue 11. – P. 1990-1994.
15. Staub, K. BMI distribution/social stratification in Swiss conscripts from 1875 to present / K. Staub, F.J. Ruhli, U. Woitek, C. Pfister // European Journal of Clinical Nutrition. – 2010. – No. 64. – P. 335-340.
16. Stornæs, A. Fysiske tester og fysiske arbeidskrav i Forsvaret – hva mener Forsvarets ansatte? Delrapport/ A. Stornæs, A. Aandstad, J. Kirknes. – Oslo, 2014. – 59 p. – Available at: https://www.researchgate.net/publication/277665800_Fysiske_tester_og_fysiske_arbeidskrav_i_Forsvaret_-_hva_mener_Forsvarets_ansatte_Delrapport;
17. Stornæs, A. Pilotutprøving og validering av aktuelle nye og eksisterende styrketester / A. Stornæs, A. Aandstad, J. Kirknes / Technical Report. – Oslo, November 2014. – 16 p. – Available at : https://www.researchgate.net/publication/328609600_Pilotutproving_og_validering_av_aktuelle_nye_og_eksisterende_styrketester.
18. Williams, A. Foreign Military Physical Fitness Assessments / A. Williams, Z. Jacobson, S. Montgomery, R. Gaddes.– Alexandria, 2020. – 19 p. – Available at : https://dacowits.defense.gov/Portals/48/Documents/General%20Documents/RFI%20Docs/June2020/RFI%2013%20Foreign%20Military%20Physical%20Fitness%20Assessment.pdf?ver=2020-06-26-164752-423.

УДК 378.016:811.111

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Фофанов Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Мужчиль Ольга Александровна, научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Черанев Александр Павлович, преподаватель кафедры физической подготовки, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль.

ON THE NECESSITY OF FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED LEXICAL COMPETENCY IN STUDENTS OF THE ARMED FORCES OF FOREIGN STATES WHILE MASTERING THE RUSSIAN LANGUAGE

Fofanov A.M., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Senior researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Muzhchil O.A., Researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Cheranev A.P., Lecturer at the Physical Training Department, Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl.

Аннотация:

Образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации (далее – военно-учебные заведения) осуществляют подготовку высокопрофессиональных военных специалистов для комплектования частей и подразделений Вооруженных Сил не только российского государства, но и для подготовки военных специалистов в интересах вооруженных сил иностранных государств.

Процесс военно-профессиональной подготовки иностранного военного специалиста в военно-учебном заведении подразумевает уверенное и достаточное владение русским языком для формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции будущего военного специалиста для дальнейшей военно-профессиональной деятельности по предназначению. В процессе военно-профессиональной подготовки в военно-учебном заведении не остается без внимания профессорско-преподавательского состава проблема обучить будущего иностранного военного специалиста умению излагать боевые приказы, приказания и указания точно и ясно, кратко и грамотно, так как это важное слагаемое военного искусства.

Ключевые слова:

обучающиеся Вооруженных Сил иностранных государств, военно-профессиональные компетенции, военная специальная лексика, терминология.

Abstract:

Educational institutions of the Russian Defence Ministry (hereinafter referred to as military educational institutions) train highly professional military specialists for recruiting units and subunits of the Armed Forces not only of the Russian state, but also for training military specialists of the armed forces of foreign states. The process of military professional training of a foreign military specialist in a military educational institution implies a confident and sufficient command of the Russian language to form the professionally oriented communicative competence of a future military specialist for further military professional activity as intended. In the process of military professional training in a military educational institution, the problem of teaching a future foreign military specialist the ability to state combat orders, orders and instructions accurately and clearly, concisely and competently does not go unnoticed by the teaching staff, since this is an important component of the military art.

Key words:

students of the armed forces of foreign states, military professional competence, military special vocabulary, terminology.

ВВЕДЕНИЕ

Войсковым частям и подразделениям современных Вооруженных Сил любого государства нужны военные специалисты высокого качества военно-профессиональной подготовки, при которой основой профессиональной базы является высокая степень сформированности военно-профессиональных компетенций, полученных при освоении образовательных программ обучающимися в военно-учебных заведениях.

Знание русского языка для обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств в высших военно-учебных заведениях необходимо для успешного овладения избранной военной специальностью, так как все дисциплины на каждую специальность (специализацию) направления подготовки учебных циклов (модулей) учебных дисциплин преподаются на русском языке.

Процесс военно-профессиональной подготовки в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации обучающихся из иностранных государств по военной специальности регламентируется основными положениями Правительства Российской Федерации в области подготовки военных кадров для Вооруженных Сил различных государств. Представленные положения требуют частичного пересмотра содержания и методик обучения русскому языку абитуриентов их иностранных государств, подразумевающие значительное усиление лингвистической подготовки.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Войсковые части и подразделения Вооруженных Сил иностранных государств зачастую оснащены сложнейшей современной военной техникой и вооружением российского производства, владению которой будущие военные специалисты, представители иностранных государств, учатся в военно-учебных заведениях Российской Федерации. Процесс обучения русскому языку в военно-учебных заведениях абитуриентов иностранных государств определяется военно-профессиональной направленностью и осуществляется с целью формирования профессиональной речевой компетенции специального военно-профессионального языка [4] будущих военных специалистов согласно должностному предназначению.

Анализ изучения материалов научной и специальной литературы, а также процесса организации образовательной практики, показал, что данное направление недостаточно изучено, а именно учебно-методический комплекс дисциплины «Русский язык» для обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств в том варианте, каком он представлен в ряде учебных и учебно-методических пособиях, требует детального пересмотра содержания с целью изменения содержательной части учебного материала и учебных заданий, направленных, в первую очередь, на отработку специальной военно-профессиональной терминологической лексики, и, во-вторых, на разработку методики обучения умениям и навыкам специального военно-профессионального общения, а также определения степени сформированности военно-профессиональных компетенций [2].

Острая потребность включения в лексический запас обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств – будущих военных специалистов – профессионально значимых слов и словосочетаний для приобретения знаний, умений и навыков специального военно-профессионального общения очевидна: основополагающий стержень функционирующей так называемой языковой системы многогранен и является сложным, что, в свою очередь, требует для усвоения немалых усилий как обучаемых, так и педагогических работников высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

Военно-профессиональная подготовка иностранного военного специалиста, согласно должностному предназначению, предъявляет специфические повышенные требования к его индивидуальной лексической компетентности. Под термином «лексическая компетентность» следует понимать наличие в словарном багаже военного специалиста иностранной армии специальной (военно-профессиональной) лексики, твердое знание значения лексем, уверенное свободное и точное употребление специальных профессио-

нальных слов и словосочетаний, связанных с предстоящей военно-профессиональной деятельностью по предназначению в процессе эксплуатации военной техники и боевого применения различных образцов вооружения [5]. С целью повышения степени сформированности военно-профессиональных компетенций за период обучения в военно-учебном заведении важным можно считать умение иностранного обучающегося расширять свой словарный запас.

Наиболее важной проблемой в действующей методике «преподавания русского языка как иностранного» считается выработка способов обучения общению на русском языке с учетом специальной направленности будущей военно-профессиональной деятельности обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств. Требуемая степень овладения специальной военно-профессиональной терминологией будущей военной специальности, предполагающей общение на профессиональные темы, является необходимой для становления военного специалиста высшей квалификации. Без целенаправленной и систематической работы над специальной терминологической лексикой, знание которой необходимо для общения в военно-профессиональной сфере, невозможно обучение русскому языку с учетом особенностей будущей воинской специальности обучающегося вооруженных сил иностранных государств.

Обработанные результаты ежегодных профессионально-психологических исследований, проведенных рядом военных ученых в военно-учебных заведениях, позволяют свидетельствовать о недостаточном уровне подготовленности обучающихся вооруженных сил иностранных государств по данному направлению. Как показал анализ обработки результатов проведенных исследований, у большого количества обучающихся уровень языковой компетентности недостаточен для успешного освоения образовательных программ в процессе образовательной деятельности: у них возникают сложности при работе со специальной учебной литературой (37%), им трудно воспринимать содержание лекционного материала (39%), отвечать в устной форме в процессе обсуждения учебных вопросов (16%), изучать технику выполнения сложно координированных приемов и действий при выполнении тактико-специальных и тактических нормативов боевой подготовки, а также при выполнении физических упражнений различных разделов физической подготовки (53%). Можно с уверенностью утверждать, что одной из главных причин является недостаточный уровень владения русским языком: так, именно более 80% иностранных обучающихся сталкиваются с трудностями языкового общения в процессе военно-профессиональной подготовки, а в процессе повседневного общения и досуга более 10%. Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили, что применяющаяся в настоящее время подготовка обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств в условиях военно-учебного заведения требует совершенствования методики обучения в области русского языка.

Данный факт подтверждается результатами проведенного анкетирования среди профессорско-преподавательского составом ряда высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. При речевом общении на лекционных и практических занятиях, где имитируется их будущая военно-профессиональная деятельность, отмечается недостаточный уровень коммуникативной компетенции обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств, что, в свою очередь, затрудняет процесс выработки навыков и умений по профилирующей воинской специальности, а также получение военно-профессиональных знаний. Научно-теоретическая проблема разработки методики обучения профессиональному общению на русском языке обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств в высших военно-учебных заведениях с целью создания учебно-методического комплекса, предназначенного для языковой подготовки данного контингента обучающихся, требует незамедлительного разрешения [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно констатировать, что обучающиеся Вооруженных Сил иностранных государств обязаны освоить русский язык на требуемом уровне на начальном эта-

пе обучения на основных курсах в высшем военно-учебном заведении, на котором будут преподаваться все учебные дисциплины: гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные и военно-профессиональные (специальные, тактические и общевоинские) [1].

Русский язык для обучающихся Вооруженных Сил иностранных государств выступает не только как объект изучения, но и как средство овладения военно-профессиональными компетенциями на основании квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, которые являются дополнением к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Структурно-логическая взаимосвязь дисциплины «Русский язык» с другими учебными дисциплинами в высшем военно-учебном заведении обогащает и углубляет профессиональные знания, что, в свою очередь, активизирует интерес к освоению будущей военной профессии, расширяет кругозор, гармонично развивает обучающегося. Изучение русского языка, в частности, его специальной профессиональной лексики и фразеологии – важная часть военно-профессиональной компетенции будущего военного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснова, С. В. Формирование лексической компетентности иностранных курсантов при овладении русским языком в специальных целях : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Краснова. – М., 2010. – 198 с.
2. Бочарникова, О. Н. Вопросы методики обучения иностранных студентов терминологической лексике русского языка / О. Н. Бочарникова // Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе российского среднего и высшего образования : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти М. Т. Баранова / Сост. и научн. ред.: проф. А. Д. Дейкина, проф. Л. А. Ходякова. – М. : МПГУ, 2004.– С. 116-117.
3. Супрун, И. В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся военных вузов командного профиля при обучении русскому языку как средству профессионального общения : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Супрун. – М., 2000. – 231 с.
4. Краснова, С. В. Обогащение иноязычного словарного запаса курсантов дальнего зарубежья в военно-инженерных вузах России / С. В. Краснова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 13. – С. 87-96.
5. Супрун, И. В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся военных вузов командного профиля при обучении русскому языку как средству профессионального общения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Супрун. – М., 2000. – 27 с.

REFERENCES

1. Krasnova, S. V. Formation of foreign cadets' lexical competence in the Russian language mastering for special purposes : PhD thesis (Pedagogy) / S. V. Krasnova. – Moscow, 2010. – 198 p.
2. Bocharnikova, O. N. Problems of teaching foreign students training method of the Russian language terminological vocabulary / O. N. Bocharnikova // Actual problems of the teaching methodology of the Russian language at the present stage of Russian secondary and higher education : Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference dedicated to the memory of M.T. Baranov. – Moscow : MPSU, 2004. – P. 116-117.
3. Suprun, I. V. Formation of the communicative competence of foreign students of military higher educational institutions of the command profile in teaching Russian as a means of professional communication : PhD thesis (Pedagogy) / I.V. Suprun. – Moscow, 2000. – 231 p.
4. Krasnova, S. V. Foreign language vocabulary enrichment of cadets from the far abroad in the military engineering universities of Russia / S. V. Krasnova // Siberian Pedagogical Journal. – 2008. – No. 13. – P. 87-96.
5. Suprun, I. V. Formation of the communicative competence of foreign students of military higher educational institutions of the command profile in teaching Russian as a means of professional communication : Abstract of PhD thesis (Pedagogy) / I. V. Suprun. – Moscow, 2000. – 27 p.

УДК (355.233.22:355.531/541)232.6

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕСАНТИРУЕМЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Чернов Даниил Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Кондрашов Сергей Александрович, преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE STUDY OF OPPORTUNITIES OF COMBAT TREANING OF AIRBORNE TROOPS FOR PLANNING PHYSICAL TRAINING

Chernov D.V., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kondrashov S.A., Lecturer at the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье изучен и проанализирован процесс подготовки десантников в аспекте изучения требований и возможностей для проведения физической подготовки. Отмечается, что подготовка основных подразделений ВДВ (парашютно-десантных, десантно-штурмовых и артиллерийских, зенитно-ракетных) имеет существенные отличия по направленности, распределению бюджета времени на предметы боевой подготовки, срокам и объемам времени, проводимым в полевых условиях и на учениях.

Ключевые слова:

боевая подготовка, физическая подготовка, Воздушно-десантные войска, программа физической подготовки, планирование физической подготовки.

Abstract:

The article examines and analyzes the process of training paratroopers in the aspect of studying the requirements and opportunities for physical training. It is noted that the training of the main units of the Airborne Forces (paratroopers, amphibious assault and artillery, anti-aircraft missiles) has significant differences in focus, the distribution of the time budget for combat training items, the timing and amount of time spent in the field and on exercises.

Key words:

combat training, physical training, airborne troops, physical training program, physical training planning.

ВВЕДЕНИЕ

Воздушно-десантные войска (далее – ВДВ) состоят из органов военного управления, воздушно-десантных и десантно-штурмовых соединений и частей, а также частей специальных войск и обеспечения и различных учреждений, которые обеспечивают их.

Система подготовки военнослужащих ВДВ включает (рис. 1):

в частях постоянной готовности

подготовку молодого пополнения;

подготовку и слаживание подразделений;

подготовку мобилизационного резерва.

в образовательных учреждениях, организациях и воинских частях

подготовку (переподготовку) офицерского состава (в профильном вузе РГВДКУ и в других вузах);

подготовку младших специалистов (в учебных воинских частях).

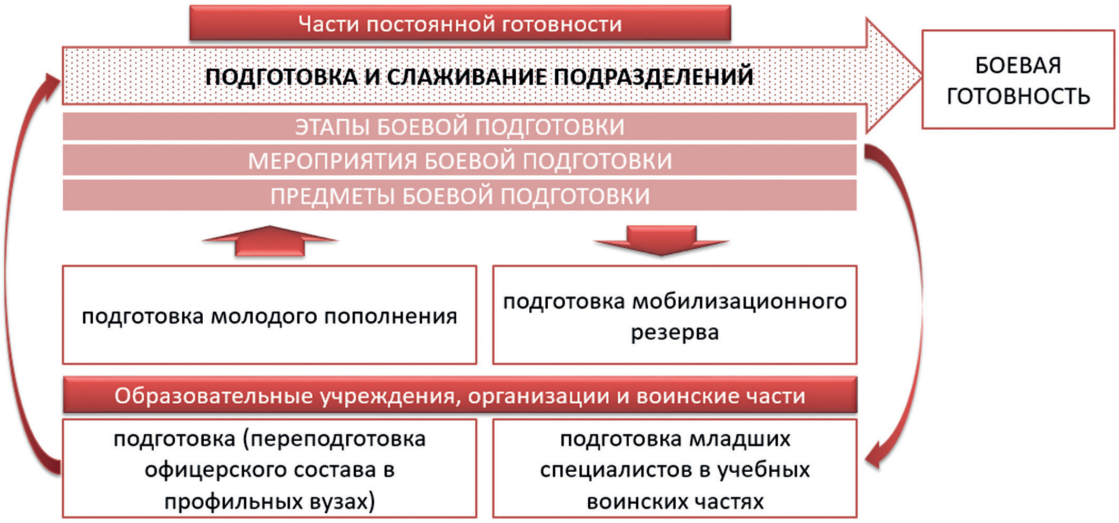


Рисунок 1 – Система подготовки военнослужащих ВДВ

Части постоянной готовности структурно состоят из основных (боевых) подразделений, подразделений боевого обеспечения, подразделений материального, медицинского обеспечения, ремонта и обслуживания [1].

Очевидно, что физическая подготовка десантников должна способствовать максимально эффективному решению задач боевой подготовки.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для уточнения требований и анализа возможностей боевой подготовки, для планирования физической подготовки, объединения подразделений в группы с различной специальной направленностью необходимо проанализировать содержание программ подготовки подразделений, решающих различные задачи в ходе современного боя [2, 6, 7, 9].

На все предметы боевой подготовки подразделений в учебном году выделяется 1080 часов, из них на физическую подготовку у парашютно-десантных подразделений – 13,3%, у артиллерийских и зенитно-ракетных – 15,5%, это позволяет утверждать, что физическая подготовка относится к основным предметам боевой подготовки десантников наряду с тактической и огневой (рис. 2).

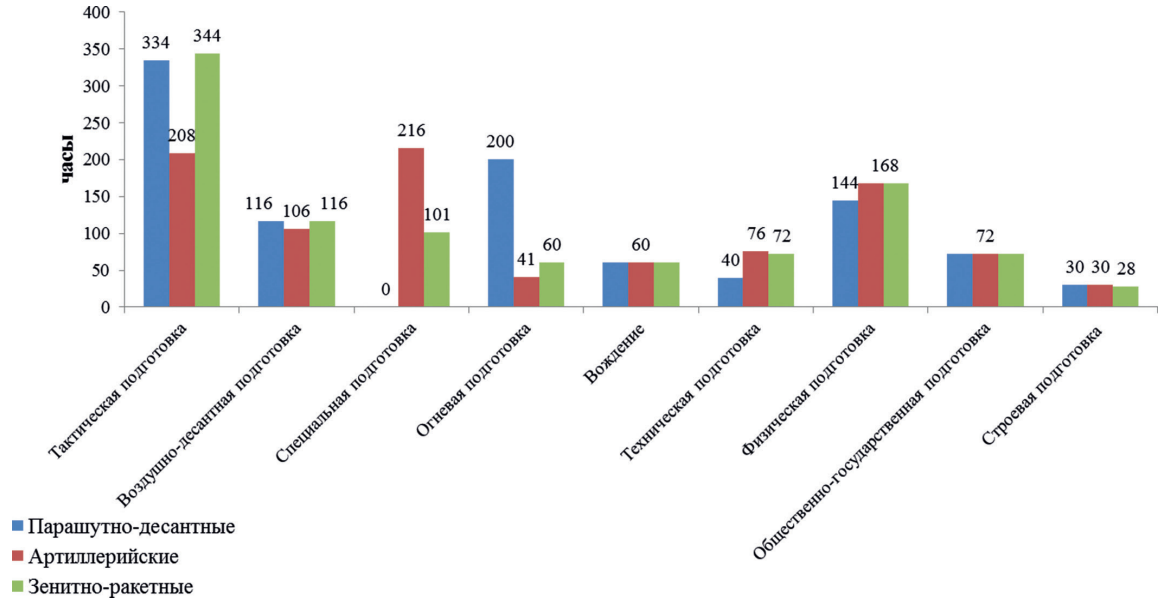


Рисунок 2 – Объем времени на предметы боевой подготовки в периоде обучения основных подразделений, час

Необходимо выделить предметы, содержание которых оказывает косвенное влияние на физическую подготовленность десантников, ввиду проведения их в активном двигательном режиме (огневая, воздушно-десантная, тактическая). Очевидно, построение процесса физического совершенствования должно проходить в тесной взаимосвязи с данными предметами и способствовать качественному усвоению учебного материала [5].

В то же время, у артиллерийских и зенитно-ракетных подразделений примерно одинаковое время на огневую (3–5,5%), тогда как у десантных подразделений на данный предмет выделяется гораздо больше времени (18,5%), что позволит проводить попутные физические тренировки и тем самым частично решать специальные задачи физической подготовки.

На воздушно-десантную подготовку у подразделений отводится сходный объем времени (10,5–10,7%), что может способствовать решению задач физической подготовки (укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости, пространственной ориентировки).

Необходимо отметить, что у артиллерийских и зенитно-ракетных подразделений на тактическую и специальную подготовку отводится 18–25% и 9–18% соответственно, а содержание занятий по данным предмерам сопряжено с физическими нагрузками, связанными с развитием силовой и скоростной выносливости. Тактическая подготовка десантных подразделений (31%) в большей степени сопряжена с развитием общей и силовой выносливости.

Полученный материал ставит вопрос о необходимости рассмотрения возможности боевой подготовки для проведения занятий и мероприятий физической подготовки, для чего необходимо детально изучить планирование этапов и мероприятий боевой подготовки подразделений.

Боевая подготовка основных подразделений проводится по этапам: одиночная подготовка и слаживание подразделений (рис. 3).

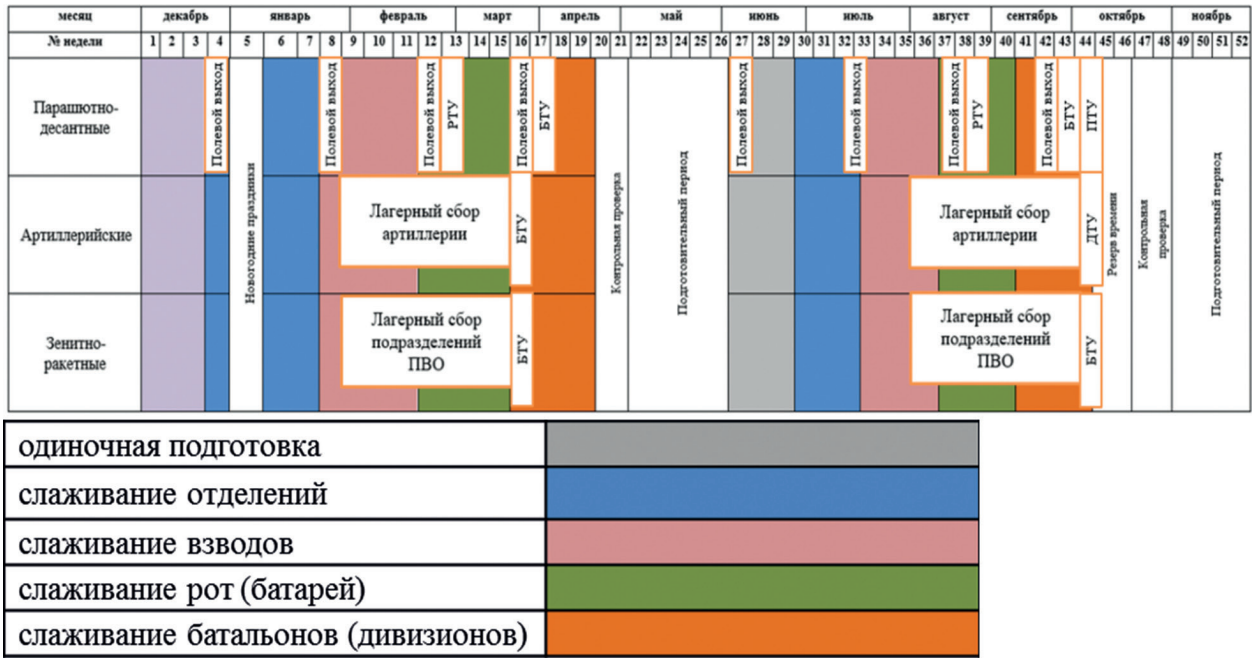


Рисунок 3 – Продолжительность этапов боевой подготовки основных подразделений (с периодом слаживания 5 месяцев)

Из представленных на рисунке 4 данных видно, что продолжительность этапов по времени у различных подразделений одинакова, существенные отличия по срокам и выделяемому объему времени проявляются при рассмотрении сроков проведения мероприятий боевой подготовки (полевых выходов, лагерных сборов и тактических учений) между десантными и артиллерийскими, зенитно-ракетными подразделениями [4].

При рассмотрении годового плана подготовки подразделений установлено, что в годовом цикле планирования на боевую под-

готовку выделяется 52 недели, из них для проведения занятий в пунктах постоянной дислокации выделяется у десантных подразделений 17 недель (32,7%), у артиллерийских – 15 недель (28,8%), зенитно-ракетных – 14 недель (26,9%) (рис. 4).

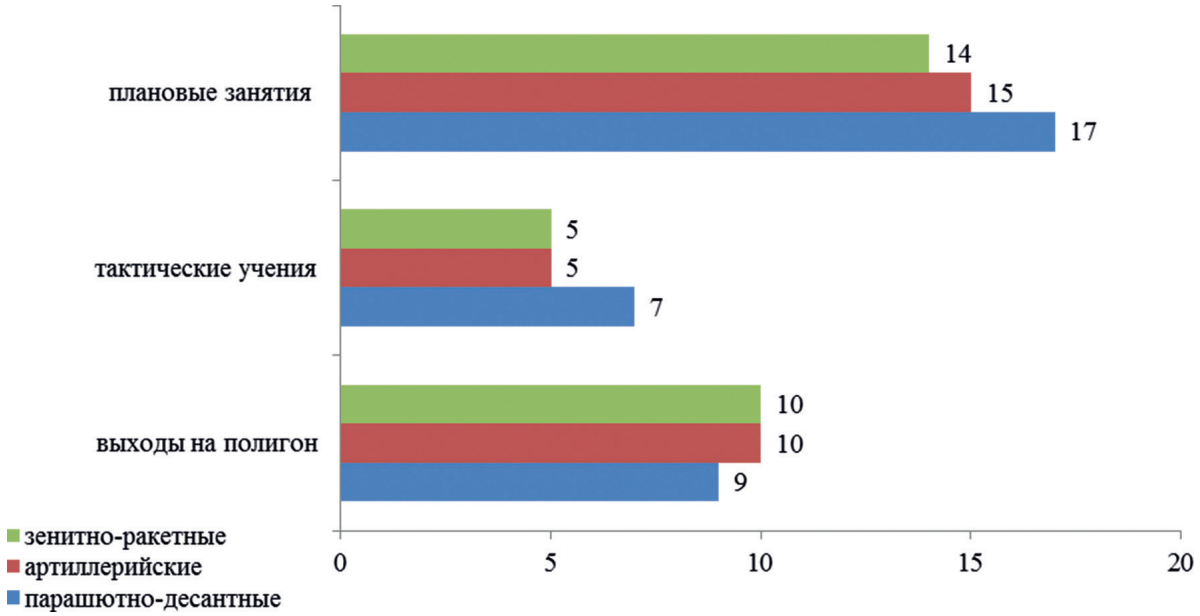


Рисунок 4 – Продолжительность мероприятий боевой подготовки основных подразделений (с периодом слаживания 5 месяцев)

Учитывая, что дополнительно на выполнение программы прыжков с парашютом отводится 2 недели, подразделения заступают в наряд примерно 2,5 раза в месяц, учебные занятия не проводятся после ночных стрельб, занятия по физической подготовке проводятся только в пунктах постоянной дислокации, применив методику расчета времени на боевую подготовку, можно рассчитать примерный годовой бюджет времени для рассматриваемых подразделений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подготовка основных подразделений ВДВ (парашютно-десантных, десантно-штурмовых и артиллерийских, зенитно-ракетных) имеет существенные отличия по направленности, распределению бюджета времени на предметы боевой подготовки, срокам и объемам времени, проводимым в полевых условиях и на учениях. Процесс физического совершенствования этих подразделений должен координироваться с учетом решаемых задач боевой подготовки, особенностей военно-профессиональной деятельности и возможностей боевой подготовки.

В то же время анализ руководящих документов по организации подготовки рассматриваемых подразделений свидетельствует о неполном соответствии направленности физической подготовки требованиям, предъявляемым к военнослужащим с учетом их боевого предназначения. Что приводит к функционированию физической подготовки «внутри себя» и существенно снижает ее прикладность.

Проводимый расчет возможного для проведения физической подготовки бюджета времени и анализ содержания предметов боевой подготовки подтверждает наши предположения о возможности объединения различных подразделений в группы с единой специальной направленностью физической подготовки, в том числе на различных ее этапах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы боевого применения соединений и частей видов и родов ВС РФ. Часть II. Книга 4. Основы боевого применения и боевых действий формирований Воздушно-десантных войск Вооруженных Сил Российской Федерации. – СПб. : ВИФК, 2020.
2. Наставление по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. – М. : Военное издательство, 2013. – С. 23.
3. Управление соединениями и частями Воздушно-десантных войск в мирное время. – С. 231.
4. Сборник программ боевой подготовки подразделений ВДВ. – М., 2015.
5. Чернов, Д. В. Анализ развития физической подготовки в воздушно-десантных войсках, основные направления ее совершенствования / Д. В. Чернов, А. А. Борисов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 51-54.
6. Демьяненко, Ю. К. Физическая подготовка и боеготовность военнослужащих / Ю. К. Демьяненко. – М.: Воен. изд-во, 1981. – 112 с.
7. Марсаков, А. Г. Направленность и содержание физической подготовки экипажа и десанта БМД на этапах профессионального становления / А. Г. Марсаков. – С. 135-176.
8. Приказ Командующего ВДВ от 5 декабря 2013 г. № 255 «Об утверждении Руководства по физической подготовке в воздушно-десантных войсках Вооруженных Сил Российской Федерации». – М., 2014. – 286 с.
9. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.

REFERENCES

1. Fundamentals of the combat use of formations and parts of the types and genera of the Russian Armed Forces. Part II. Book 4. The basics of combat use and combat formations of the airborne troops of the Russian Armed Forces.– St. Petersburg : MIPT, 2020.
2. The manual on combat training in the Russian Armed Forces. – Moscow : Voenizdat, 2013. P. 23.
3. The management of formations and units of airborne troops in peaceful times. – P. 231.
4. Collection of programs of combat training of airborne troops. – Moscow, 2015.
5. Chernov, D. V. Analysis of the development of physical training in airborne troops, the main directions of its improvement / D. V. Chernov, A. A. Borisov // Theory and practice of physical training. – 2014. – No. 9. – P. 51-54.
6. Demyanenko, Yu. K. Physical training and combat readiness of the troops / Yu. K. Demyanenko. – Moscow, 1981. – 112 p.
7. Marsakov, A. G. The orientation and content of physical training and ASV at the stages of professional formation/ A. G. Marsakov. – P. 135-176.
8. Order of Commander of the Airborne Forces No. 255 of December 5, 2013 «On approval of the Manual on Physical Training in the Airborne Troops of the Russian Armed Forces». – Moscow, 2014. – 286 p.
9. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 614+616-036.12

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО КРИТЕРИИ, НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ

Антрофиков Сергей Анатольевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Васин Владимир Николаевич, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль;

Куликов Александр Викторович, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль;

Себихов Феликс Иванович, соискатель, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

HUMAN HEALTH AND ITS CRITERIA, SOME METHODS OF ASSESSING HEALTH STATUS

Antrofikov S.A., Candidate of Pedagogics, Deputy Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Vasin V.N., Honorary Physical Training Worker, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Senior Lecturer at the Physical Training Department, Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl;

Kulikov A.V., Senior Lecturer at the Physical Training Department, Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl;

Sebikhov F.I., Postgraduate student, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье на основе обобщения большого теоретического и исследовательского материала раскрываются понятия здоровья человека и его критериев, а также приводятся некоторые методы оценки уровня здоровья.

Ключевые слова:

здоровье человека, физическая культура, методы оценки уровня здоровья.

Abstract:

Based on the generalization of the large theoretical and research material, the article reveals the concepts of human health and its criteria, as well as some methods for assessing the health status.

Key words:

human health, physical training, methods of assessing health status.

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия жизнедеятельности среднестатистического человека трудно назвать благоприятными, ритм жизни хоть и приобрел активные черты, но в настоящее время сохраняется множество неблагоприятных факторов, воздействующих на состояние здоровья, психологическое и физическое состояние. Научно-технический прогресс всецело поглощает и видоизменяет условия жизни и деятельности человека, а это неминуемо приводит к изменениям различных аспектов его деятельности. Сохранение здоровья человека обеспечит повышение его уровня жизни и реализацию национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации [1-9].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Созданные человечеством различные механизмы, какими бы сложными они не являлись, не могут сравниться с живым организмом, яв-

ляющимся выдающимся творением природы.

Проблема здоровья во все времена и эпохи была чрезвычайно актуальной. Здоровье в интерпретации Всемирной организации здравоохранения – это качественное состояние человека, характеризующееся психическими, физическими и социальными аспектами, при этом качество этих аспектов должно удовлетворять как человека, так и общество [7, 8].

В настоящее время процесс развития и сохранения физиологических, психических и биологических функций, а также социальной активности и оптимальной трудоспособности человека заслуженно считают состоянием здоровья человека и нации.

В то же время само понятие «здоровье» в различных источниках сформулировано по-разному, поэтому дискуссии вокруг этого определения постоянно продолжаются, но если разобраться, то основное большинство из них является синонимами. Например, в своей работе А.В. Чаклин отмечал, что здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных явлений.

Советский ученый-медик Н.М. Амосов в публикациях 1987 г. неоднократно отмечал, что здоровье человека характеризуется максимальной производительностью различных органов, сохраняя качественные пределы их функций.

А И.В. Давыдовский (1969) отметил, что здоровье – это полнота приспособления.

Все вышеперечисленные определения доказывают, что здоровье человека является наивысшим интегральным показателем функционирования целостного организма, в котором все компоненты упорядоченно и взаимосвязано работают на одну общую идею активной деятельности, самосохранения и продления жизни. Продолжительность жизни выступает в качестве основного качественного показателя состояния здоровья организма, а границами компенсаторно-приспособительных способностей характеризуется количественный показатель здоровья. Независимость организма от влияния на него окружающей среды определяется широтой количественных и качественных границ, обеспечивающих его адаптацию и резистентность.

Оценивая здоровье, специалисты зачастую применяют стандартный путь исследования – идут от конечных результатов. Состояние здоровья оценивают по частоте развивающихся заболеваний. Однако Уставом ВОЗ определена конкретная формулировка, классифицирующая уровни здоровья по ряду признаков: уровням рождаемости, заболеваемости, смертности, физическому развитию и др.

Статистика говорит о том, что продолжительность жизни в России в 2016 году составляла порядка 71,9 лет, в Германии – 81, во Франции – 82,9, в Финляндии – 81,4, в Швейцарии – 83,3 года. При этом в настоящее время сохраняется тенденция повышения уровня смертности над уровнем рождаемости, т. е. уже несколько лет в России отмечается «неподвижное» ухудшение здоровья. Да и продолжительность жизни стала как минимум на 10 лет меньше, чем в странах Европы.

С медико-биологической точки зрения здоровье – это гармоничное взаимодействие элементов организма, его длительное соответствие динамически меняющимся условиям среды обитания. В этой формулировке заложен подход к пониманию адаптации.

Возникновение болезни, по современным взглядам, возникает в значительной степени под влиянием вредных природных и социальных факторов на организм человека. Понятие «болезнь» мы не должны изучать как случайное явление. Возникновение и развитие болезней на нашей планете началось с самого первого момента появления живых существ, болезни присущи большинству организмам живой природы. Учитывая тесные связи, возникающие в процессе существования между живыми организмами и условиями внешней среды обитания, налицо диалектическая взаимосвязь между живыми организмами и условиями внешней среды. Подавляющее количество исследователей обоснованно считают, что патологические процессы начали свое существование с началом возникновения цивилизации. Как один из факторов слабого приспособления живого организма к вредной среде обитания. Но в то же время отдельные болезни могут носить наследственный характер, и в этом случае гены предков играют главенствующую роль.

Современные условия жизни человека нельзя назвать – простыми. Они включают: климатогеографические условия проживания

человека в разные отрезки своей жизни; социальные условия жизнедеятельности; вредные привычки, а также обычаи предков; присущую нашему организму физиологическую реактивность.

Состояние болезни и здоровья – это закономерности живой природы, которые имеют различия и общность, но в чем эти закономерности проявляются и как заключаются – это вопрос. Трудно ответить на этот вопрос, поскольку принцип меры, так называемая мерность, в биологических явлениях не редко дает осечку.

Что понимать под нормой здоровья в популяции современного человека, исследуется под различными углами зрения. По данным ВОЗ основой различных методик определения здоровья, считают «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни».

Если говорить об использовании интегральных показателей для оценки здоровья, то учитываются многие параметры – общая физиологическая реактивность, иммунологическая реактивность, состав крови, метаболизм, неспецифическая резистентность и многие другие. Однако комплексная оценка весьма сложна, особенно при составлении групп населения, проживающих в разных географических зонах.

При классификации здоровья и уровней заболеваемости выделяют несколько уровней здоровья человека: высокая работоспособность; полноценная, здоровая жизнь, минимальное количество болезней и нетрудоспособности. Численность этих групп среди всего населения во многом определяет уровень здоровья.

Возникает вопрос – может ли быть здоровье идеальным? И ответ очевиден – нет, и это догма. Советский патологоанатом И.В. Давыдовский (1969) отметил, что «приспособление – не синоним здоровья, и болезнь – не всегда отрицание, а зачастую есть форма приспособления. Болезнь есть приспособительная, защитная реакция организма, направленная на восстановление нарушенного гомеостаза, возвращение его к норме. И так, получается, что здоровье нередко покупается ценой болезни. Как это ни парадоксально, но борьба за здоровье идет сложными дорогами выхода из болезни».

Здоровье неразрывно связано с понятием о красоте. Красота – это гармония природных и социальных качеств личности, единство физических и психических способностей, их оптимальная согласованность и совершенство. Из этого следует, что здоровый образ жизни должен воплощать в себе главные ценности особого уклада, т. к. этот образ жизни целеустремлен на активизацию человеческой жизнедеятельности, улучшение личностных и социальных качеств человека и, конечно же, на гуманизацию.

При этом здоровый образ жизни обязан играть ключевую роль и занимать главенствующее место в духовной культуре современного индивидуума. Например, приведенные ниже неотъемлемые составляющие духовной жизни современного человека: оптимистическое отношение к окружающей реальности; жизненный тонус; проявление воли; направление мышления в сторону позитивно-созидательных целей. Все это человек сможет реализовать в том случае, если здоровый образ жизни не является бременем для него. Такой образ жизни напрямую влияет на создание благоприятного психологического климата в сложившихся коллективах и содействует усилению хороших отношений между людьми. В то же время человек, придерживающийся здорового образа жизни способен выдержать более высокие психоэмоциональные нагрузки, а также легче преодолеть стрессовые ситуации, наступающие во время его жизнедеятельности (В.Д. Бердышев, 1986).

Также необходимо подчеркнуть, что умению сохранять здоровье, необходимо учить с раннего возраста.

Возникающая перед исследователями задача определения состояния здоровья приобретает важную роль, в основном с возникшей необходимостью оценки влияния на организм человека гипокинезии и гиподинамии. Имеющиеся методы оценки программ физической подготовки с целью определения их оздоровительной эффективности, в основном на статистическом анализе заболеваемости либо на результатах контрольных упражнений, выполненных различными способами. Это представляется, на наш взгляд, не совсем достаточным и малопригодным при проведении обследования контингентов с целью опреде-

ления количественной оценки здоровья.

Совершенствование методологии исследования здоровья будет, на наш взгляд, допустимо в том случае, когда применяется системный подход, который реализован в теории функциональных систем (П.К. Анохина, 1970). Используя данную теорию, уровень здоровья целесообразно рассматривать как показатель развития и обоюдного взаимодействия таких компонентов, как темперамент, а также нейродинамического, энергетического, психического и двигательного компонентов деятельности человека. Данные компоненты представлены ниже (табл. 1). Все это организуется корой головного мозга человека и направлено на экономинизацию жизнеобеспечения организма человека в конкретных условиях жизнедеятельности современного человека (В.С. Фомин, 1984).

Данное положение способствует качественному решению основных проблем изучения состояния здоровья различных социальных групп:

определение профессионально значимых качеств и свойств организма человека, которые обеспечивают оптимальное функционирование каждого из пяти компонентов деятельности человека, а также набор соответствующего оценочного фонда для их измерения и оценки;

обоснование и разработка необходимого математического аппарата преобразования обширной информации по результатам комплексного тестирования и мониторинга измеряемых качеств и свойств организма;

расширение наших представлений о механизмах социально-производственной, в том числе и военно-профессиональной, адаптации организма с учетом не только показателей изменений отдельных величин, а также динамики тесноты внутри и межкомпонентных корреляционных связей;

физиологическое нормирование режимов тренировочных нагрузок в процессе физической подготовки и выборе необходимого содержания методики.

Длительный опыт обоснования и разработки, а также совершенствования комплексной методики изучения и измерения состояния здоровья человека, позволил В.С. Фомину (1984) качественно решить некоторые аспекты освещенной выше проблемы. Анализ жизнедеятельности современного человека позволил выявить основные и наиболее характерные профессионально значимые качества и свойства организма человека, состоящие из пяти компонентов здоровья, в которые входят четыре составляющие (рис. 1).

Приведенные выше двадцать профессионально значимых качеств, а также свойств личности обеспечивают в организме человека процессы адаптации к конкретным условиям жизнедеятельности, при этом восемь рассчитывают по суммам самооценок человека, а двенадцать оставшихся с применением эмпирических формул, специально разработанных для этого.



Рисунок 1 – Основные компоненты здоровья (по В.С. Фомину, 1984)

В этом случае разномодальные и разномерные результаты расчетов абсолютных интегральных показателей переводят в нормализованные единицы. Шкала располагается в интервале от 0 до 100 нормализованных единиц, это означает единицы процентов от максимально возможных полученных значений этих показателей. Они рассчитываются по формуле, представленной ниже:

$$X_{н.вд.} = (X_{абс} - X_{мин}) : (X_{макс} - X_{мин}) \, x100, \text{ где}$$

– X нормализованных единиц – величина показателя в нормализованных единицах;

– X абсолютная – абсолютная величина расчетного показателя;

– X минимальная – минимально возможная величина абсолютного показателя;

– X максимальная – максимально возможная величина абсолютного показателя.

Таким образом, вычисление абсолютных величин по этим формулам, используя ЭВМ, позволяет обеспечить отображение полученных результатов интегрального тестирования в виде наглядного графика, который будет профилем здоровья человека. Уровень 50 нормализованных единиц должен соответствовать данным среднестатистического здорового человека, не занимающегося спортом. Интерпретация уровней развития 20 качеств и свойств человеческого организма обеспечивает более быстрое вскрытие сильных и слабых элементов в состоянии здоровья человека, а знание закономерностей и механизмов развития способствует физиологически обосновать и разработать рекомендации по изменению режима двигательной активности и жизнедеятельности человека (компенсация гипокинезии).

Также можно отметить ускоренный метод оценки уровня физического состояния человека. Приведенная ниже методика была разработана Е.А. Пироговой, А.Я. Иващенко, Н.П. Страпко в 1986 г. и она является наиболее приемлемой и оптимальной при обследованиях большого контингента.

Полученный уровень физического состояния позволяет определить уровень физической работоспособности человека, а также функциональные резервы жизнеобеспечивающих органов и систем организма. В первую очередь сердечно-сосудистой системы, уровень физического развития и физической подготовленности. Исследователями выявлена высокая корреляционная взаимосвязь между такими показателями, как физическое состояние человека и риск развития ишемической болезни сердца.

Учеными определены 5 уровней физического состояния в отрезках жизни человека, отмеченных десятилетием:

V. – «высокий»;

IV. – «выше среднего»;

III. – «средний»;

II. – «ниже среднего»;

I. – «низкий».

Самые результативные функциональные возможности организма человека наблюдаются у контингента, имеющего высокий уровень физического состояния. При этом физическая работоспособность организма человека будет соответствовать, а в некоторых случаях превышать величины, которые можно классифицировать как – «должные» для данного контингента, имеющего схожие возрастные и половые особенности. В этом случае у людей существенно снижется риск наступления ишемической болезни сердца. Этот уровень физического состояния человека мы будем наблюдать у людей, систематически занимающихся физической культурой.

«Выше среднего» уровень физического состояния можно интерпретировать так: функциональные резервы и двигательная подготовленность человека практически приближены к наиболее оптимальным показателям в соответствии с возрастными особенностями и полом человека.

«Средний» уровень физического состояния можно интерпретировать так: физическая работоспособность снижена до 76–90% от величины, которая классифицируется как «должная», при этом ограничиваются функциональные возможности наиболее важных систем организма, отвечающих за жизнеобеспечение человека.

«Низкий» и «Ниже среднего» уровень физического состояния можно интерпретировать так: физическая работоспособность сильно снижена и порой достигает 50-75% от величины, которая классифицируется как «должная», в то же время мы можем наблюдать снижение

физических качеств человека. Это состояние находится в диапазоне между «нормой» и «патологией». В состоянии относительного покоя у данной категории людей не проявляется отклонений от нормы, они проявляются при воздействии физических нагрузок на организм человека.

Указанный метод оценки уровня физического состояния, указанный в формуле, приведенной ниже, целесообразно применять для здоровых и практически здоровых людей, у которых вес тела не должен превышать 15% по сравнению с требуемыми величинами (Пирогова Е.А. с соавторами, 1985).

Одной из основных целей использования этого метода будет определение уровня физического состояния в целях планирования физических нагрузок в процессе занятий оздоровительной физической культурой, а также его можно использовать и для определения физического состояния некоторых категорий военнослужащих.

Расчетная формула для определения уровня физического состояния человека, предложенная Пироговой Е.А. с соавт. (1985), представлена ниже:

$$X=\frac{700-3\,x\,ЧСС-2{,}5\,x\,АДср-2{,}7\,x\,возр.+0{,}28\,x\,м.тела}{380-2{,}6\,x\,возр.+0{,}21x\,рост}$$, где

– X – количественный показатель, который будет эквивалентен уровню УФС исследуемого человека;

– возраст (количество полных лет);

– рост (измеряется в сантиметрах);

– масса тела (измеряется в килограммах);

– ЧСС – частота сердечных сокращений (количество ударов в минуту);

– АД среднее – среднее артериальное давление.

Ключевым показателем гемодинамики служит среднее артериальное давление (САД), его определяют по формуле, приведенной ниже:

$$САД = АД\ диастолическое + \frac{АД\ пульсовое}{3}$$

При вычислении требуемых величин веса тела применяют формулу:

50+(длина тела-150) x 0,75+количество полных лет-21/4

Показатель X может находиться в приведенных ниже интервалах значений:

I. «Низкий» – 0,375 и менее.

II. «Ниже среднего» – 0,376-0,525.

III. «Средний» – 0,526-0,675.

IV. «Выше среднего» – 0,676-0,825.

V. «Высокий» – 0,826 и более [2].

Кроме того, в литературных источниках приводятся и другие методики оценки уровня физического здоровья (Ю.К. Демьяненко, 1972; В.А. Бородкин, 1977; Р.М. Кадыров, Н.Б. Галкин, 1984; Б.В. Ендальцев, 1994 и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что человеку в современных условиях жизнедеятельности достаточно тяжело сохранить свое здоровье из-за ряда объективных и субъективных факторов, воздействующих на его организм. Состояние здоровья продолжает играть главенствующую роль в обеспечении работоспособности, психологическом состоянии и отношении к окружающему социуму. Важной задачей, стоящей перед государством и обществом, является сохранить и передать этот не материальный потенциал будущим поколениям нашего государства и роль физической культуры в обеспечении выполнения этой стратегической задачи значительна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ендальцев, Б. В. Работоспособность военнослужащих и пути ее повышения средствами физической подготовки / Б. В. Ендальцев, А. А. Нестеров. – Л. : ВМА им С.М. Кирова, ВДКИФК, 1986. – 243 с.
2. Ендальцев, Б. В. Теория и практика современной физической подготовки человека : монография/ Б. В. Ендальцев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 239 с.
3. Загрядский, В. П. Адаптация как физиологическая основа боевой подготовки / В. П. Загрядский // Военно-медицинский журнал. – 1974. – № 2. – С. 46-48.
4. Кузнецов, И. А. Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях / И. А. Кузнецов, Ю. К. Демьяненко [и др.]. – СПб. : ВИФК, 1996.

5. Кузнецов, И. А. Теоретические и прикладные основы физической подготовки военнослужащих к боевым действиям в условиях жаркого климата: монография / Г. Н. Блахин, Г. Г. Дмитриев, И. А. Кузнецов, В. В. Миронов. – СПб. : Издательский дом «Инкери», 2018. – 304 с.
6. Указ о национальных целях развития России до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728 (дата обращения : 21.07.2020).
7. Ускоренный метод оценки уровня физического состояния (Е.А. Пирогова). Медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/4081953680/107 (дата обращения : 20.07.2020).
8. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 96-101.
9. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Endaltsev, B. V. The health of military personnel and ways of its increase by physical training / B. V. Endaltsev, A. A. Nesterov. – Leningrad : the Kirov Military Medical Academy, MIPT, 1986. – 243 p.
2. Endaltsev, B. V. Theory and practice of human physical training : Monograph / B. V. Endaltsev. – St. Petersburg : Publishing house of the Herzen RSPU, 2015. – 239 p.
3. Zagryadsky, V. P. Adaptation as a physiological basis of combat training // Military medical journal. – 1974. – No. 2. – P. 46-48.
4. Kuznetsov, I. A. Military physical fitness training for combat in special conditions / I. A. Kuznetsov, Yu. K. Demyanenko [et al.]. – St. Petersburg : MIPT, 1996.
5. Kuznetsov, I. A. Theoretical and applied bases of military physical training for combat operations in hot climate: monograph / G. N. Blakhin, G. G. Dmitriev, I. A. Kuznetsov, V. V. Mironov. – St. Petersburg : Publishing house «Inkeri», 2018. – 304 p.
6. Decree on the national development goals of Russia until 2030. – Available at : http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728.
7. Accelerated method for assessing the level of physical condition (E.A. Pirogova). Medical Library. – Available at: https:// med-tutorial.ru/m-lib/b/book/4081953680/107.
8. Klapanov, E. F. Research of the level of vestibular sustainability and coordination abilities of flight personnel / E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3(145). – P. 96-101.
9. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 37:796

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Васильев Борис Юрьевич, доцент, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Тюмень;

Пашута Валерий Лукич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Яковлев Дмитрий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Тюмень;

Яковлева Екатерина Олеговна, адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт Петербург.

ANALYSIS OF THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES IN STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE PREDOMINANT USE OF PHYSICAL TRAINING TOOLS

Vasiliev B.Yu., Associate Professor at the Department of Physical Training, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Tyumen;

Pashuta V.L., Honorary Higher Education Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Humanities and Socio-economic Disciplines, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Yakovlev D.S., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Tyumen.

Yakovleva E.O., Postgraduate student, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы влияния средств физической подготовки на формирование морально-волевых качеств обучающихся военно-учебных заведений; требования руководящих документов к уровню подготовленности будущих военных специалистов в различных исторических этапах; современные аспекты обучения и воспитания в образовательном процессе с применением средств физической подготовки.

Ключевые слова:

физическая подготовка, обучающиеся, военно-учебные заведения, военно-профессиональная деятельность, морально-волевые качества.

Abstract:

The article deals with the influence of physical training on the formation of moral and volitional qualities of students of military educational institutions. Requirements of the guiding documents for the level of training of future military specialists in various historical stages. Modern aspects of training and education in the educational process with the use of physical training tools.

Key words:

physical training, students, military educational institutions, military professional activity, moral and volitional qualities.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионально-личностного развития обучающихся в процессе обучения и воспитания в военно-учебных заведениях всегда была и остается предметом пристального внимания педагогов и раскрывается в различных аспектах обучения и воспитания будущих военных специалистов различного профиля [1]. Современная военно-профессиональная деятельность связана с перенесением всем личным составом, особенно офицерским, больших физических, нервно-психических и эмоциональных нагрузок. Это обусловлено напряженностью международной обстановки и внутриполитической ситуации в стране.

В мире систематически возникают «горячие точки», такие как борьба с международным терроризмом в Сирийской арабской республике, конфликт в Нагорном Карабахе [2, 3]. Отмечается, что вопросы формирования морально-волевых качеств у обучающихся военно-учебных заведений в настоящее время остаются недостаточно изученными, современный образовательный процесс должен предусматривать взаимосвязанное совершенствование физических, психических и эмоционально-волевых качеств, осуществляемых с учетом решения военно-профессиональных задач [4, 5].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Систематические физические упражнения на регулярной основе впервые стали применяться в военно-педагогической системе А.В. Суворова, которые стали органической и неотъемлемой частью системы подготовки воинских контингентов. Вопросы психологической подготовки в прямой постановке еще не ставились, но благотворное влияние утренних физических упражнений, впервые введенных А.В. Суворовым, приемов и действий штыкового боя, преодоления препятствий, маршевой и строевой подготовки, тактических учений проявлялось и в состоянии боевого духа воинов [6].

На формирование у военнослужащих смелости, воли, уверенности, сообразительности посредством выполнения физических упражнений указывается в первом Наставлении обучения войск гимнастике. Вопросы психологической подготовки рассматриваются также в основных документах, регламентирующих организацию физической подготовки военнослужащих. Так, при обучении технике выполнения приемов боевой подготовки военнослужащих на лыжах в Наставлении по лыжной подготовке в Красной Армии предусматривается воспитывать у военнослужащих смелость, настойчивость, решительность [7, 8].

В таблице 1 представлены сведения о динамике отражения психологических вопросов в Наставлениях по физической подготовке разных лет.

Из представленных в Наставлениях психических аспектов практически все можно отнести к эмоционально-волевой сфере.

Таблица 1 – Анализ руководящих документов по организации физической подготовки (НФП), в которых рассматриваются вопросы психологической подготовки

НФП	В целевой установке	В общих задачах	Пути решения задач
НФП-48	НЕТ	Воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости)	НЕТ
НФП-54	НЕТ	Развитие смелости, решительности, инициативности, настойчивости	НЕТ
НФП-59	НЕТ	Развитие инициативы и находчивости, смелости и решительности, внимательности	Смелость и решительность развиваются при выполнении упражнений, содержащих элементы риска (перечислены упражнения). Инициатива. Находчивость развиваются и так расписаны для всех психических качеств соотв. Физические упражнения

Продолжение таблицы 1

НФП-66	НЕТ	Воспитание смелости и решительности, инициативности и находчивости чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи	Эмоциональная устойчивость, смелость и решительность развиваются при выполнении упражнений, содержащих элементы риска и опасности (перечислены упражнения). Даются упражнения и для развития других психических качеств
НФП-78	Обеспечить высокую готовность к перенесению нервно-психических напряжений	Воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости и т. п.	Психическая устойчивость формируется при выполнении упражнений в острых эмоциональных ситуациях. Эмоциональная устойчивость совершенствуется (даются упражнения для развития других психических качеств)
НФП-87	НЕТ (очень косвенно)	НЕТ	В указаниях по проведению учебных занятий по разделам ФП приводятся психические качества, которые развивают в данном разделе. Даются общие ссылки на психические аспекты в различных видах ВС
НФП-2001	Обеспечить высокую готовность к перенесению нервно-психических напряжений	Воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости и т. п.	В указаниях по проведению учебных занятий по разделам ФП приводятся психические качества, которые развивают в данном разделе. Даются общие ссылки на психические аспекты в различных видах ВС
НФП-2009	Обеспечить высокую готовность к перенесению нервно-психических напряжений	Воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости и т. п.	Психическая устойчивость формируется при выполнении упражнений в острых эмоциональных ситуациях. Эмоциональная устойчивость совершенствуется (даются упражнения для развития других психических качеств)

В НФП-59 впервые даются упражнения, с помощью которых развиваются и совершенствуются отмеченные в общих задачах психические качества. Практически стереотипно повторяются они в НФП-66, НФП-78, а в НФП-87 вообще исчезают и вместо конкретных упражнений для развития психических качеств появляются декларативные указания на важность учета психологических факторов.

Более того, в НФП-78 впервые была сформулирована цель ФП и четко в ней обозначены психологические моменты. В НФП-87 не только из цели, а даже из общих задач исчезли указания о развитии психических качеств, в том числе и социально-психологических. И это на фоне того, что во всех предыдущих Наставлениях в общих задачах психологические аспекты были четко показаны.

Существует ряд несоответствий между количеством психических качеств, обозначенных в общих задачах, и в самом тексте

Наставления. Так, в НФП-66, НФП-78 предлагаются упражнения для развития и совершенствования эмоциональной устойчивости, а в общих задачах – о ней ни слова. Более того, в НФП-87 ни в цели, ни в общих задачах, ни в специальных задачах не говорится о развитии и совершенствовании психических качеств (или оптимизации психических состояний, и тем более о поддержании психической готовности). И в то же время дается достаточно большое количество (пусть даже в основном декларативных) рекомендаций психологической направленности.

Сложилась довольно парадоксальная картина: практика обучения и воспитания требует совершенствования методики применения физических упражнений в интересах психологической подготовки войск – наука дает определенные рекомендации и методические разработки, а в НФП-87 таких задач не ставится. Можно было их сформулировать и показать основные методические приемы, а также пути совершенствования психологической подготовки с помощью средств физической подготовки. Тем более, что существует ряд работ, в которых исследуются различные пути формирования психических качеств с помощью средств физической подготовки [9, 10].

Вопросы применения средств физической подготовки в целях развития и совершенствования психических качеств военнослужащих, а также вопросы их практической реализации прошли большой исторический путь.

В начале изучения данных вопросов они основывались лишь на эмпирическом материале, и их количество было незначительным. В 30-40-х годах XIX века перегибы, нашедшие отражение в постановлении ЦК ВКП(б) 1936 года, надолго замедлили развитие отечественной психологии и изучение психологических проблем в системе физической подготовки военнослужащих.

Первые вопросы теоретического и экспериментального обоснования применения средств и методов физической подготовки в целях развития профессионально-значимых психических качеств военнослужащих, обеспечивающих успешность учебно-боевой и боевой деятельности, начали появляться лишь в 50-х годах.

Одним из организаторов изучения влияния физической подготовки на психофизиологические показатели военнослужащих является Т.Т. Джамгаров. Он одним из первых установил, что в процессе проведения физической подготовки развитие волевых качеств осуществляется не систематически. Им было экспериментально доказано, что систематическое создание соответствующих условий в процессе проведения занятий по физической подготовке способствует воспитанию волевых качеств.

Г.П. Волухов в своих исследованиях проводит анализ развития в процессе физической подготовки смелости и решительности у военнослужащих с различным уровнем физической подготовленности. Им экспериментальным путем были получены сведения о том, что более подготовленные в физическом плане военнослужащие имели более развитое качество смелость и оказались более решительными в действиях. Данный факт подчеркивает исключительную важность физической подготовки в плане развития волевых качеств. Им было доказано, что повысить уровень физической подготовленности и развития смелости и решительности у отстающих по физической подготовке военнослужащих возможно за счет применения комплексных занятий с большими объемами тренировочной работы и интенсивными физическими нагрузками.

Огромный вклад в психологию физической подготовки военнослужащих внес В.Л. Марищук. В своих исследованиях им было доказано, что сократить количество вывозных полетов военных летчиков на 20% возможно за счет совершенствования в процессе физической подготовки эмоциональной устойчивости. По мнению В.Л. Марищука, занятия физической подготовкой и спортивные соревнования вырабатывают навыки действий в экстремальной обстановке и способствуют снижению напряженности. Им, совместно с другими учеными, разработан целый комплекс физических упражнений, направленный на формирование навыков преодоления эмоционального напряжения, улучшение сна, расслабления мышц, и, тем самым, способствующих повышению эмоциональной устойчивости [11].

Несколько направлений, среди которых волевая подготовка, выделяет В.К. Гаврилюк

(1967) в психологической подготовке военнослужащих. По мнению автора, с помощью физических упражнений и регулярных занятий физической подготовкой эффективно решаются задачи психологической подготовки военнослужащих.

В физической подготовке, по утверждению Н.В. Сысоева, И.Л. Дударева (1973), заключены большие возможности развития психических качеств (воли, смелости и др.). По утверждению И.Л. Дударева (1973), прыжки с вышки в обмундировании с оружием, как правило, либо не используются при проведении занятий физической подготовкой, либо используются крайне редко. Однако упражнения, имеющие высокую психическую нагрузку, способствуют эффективному развитию морально-волевых качеств. Ввиду этого автор предлагает содержание занятий физической подготовкой насыщать сложными с психологической точки упражнениями.

В рамках изучения психологических вопросов физической подготовки много интересных предложений было высказано Ю.И. Блажко. Им была предложена классификация психологической подготовки в процессе занятий физической подготовкой, делящаяся на заблаговременную и непосредственную, а в самой психологической подготовке им предлагается рассматривать два направления – психологическое и педагогическое. Большое значение автор придавал применению упражнений, связанных с проявлением опасности и риска в целях формирования эмоционально-психологической устойчивости.

В теорию и практику физической подготовки военнослужащих большой вклад внес Ю.К. Демьяненко. Им были выявлены наиболее типичные ошибки, которые допускают многие авторы, занимающиеся вопросами психологической подготовки военнослужащих в процессе физической подготовки. Главная ошибка, по мнению Ю.К. Демьяненко, заключается в подмене понятием профессиональной подготовки понятия – психологическая подготовка.

Проблема возможности изучения волевых качеств летчиков в процессе физической подготовки, а именно занятий по гимнастике, исследовалась Н.К. Меньшиковым (1959).

В.И. Силин также рассматривал вопросы использования средств гимнастики в целях совершенствования психологической подготовки военнослужащих. Большое место в психологической подготовке он отводит развитию волевых качеств [12].

По результатам исследования Ю.И. Блажко (1979), занятия на полосе препятствий способствуют получению большого эффекта в повышении эмоционально-волевой устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности.

С.М. Ашкинази (1994) считает, что средства и методы рукопашного боя способствуют формированию психологической устойчивости военнослужащих.

Положительное влияние занятий лыжной подготовкой на познавательные психические процессы доказано Г.А. Сергеевым (1995) [13].

В последние годы проведено большое количество научных исследований, так или иначе рассматривающих вопросы психологической подготовки военнослужащих различных категорий (А.В. Саганов, 2009; Р.И. Медведев, 2009 и др.).

Все проведенные исследования, касающиеся рассмотрения вопросов психологической подготовки военнослужащих, реализуются в Наставлениях по физической подготовке.

Анализ разделов физической подготовки позволяет констатировать, что:

на развитие и совершенствование волевых качеств направлены практически все разделы физической подготовки;

динамика развития волевых качеств характеризуется преемственностью, противоречивостью и непоследовательностью.

Физическая подготовка военных специалистов базируется на требованиях боевой деятельности к их физической готовности. Однако постоянное совершенствование боевой техники и оружия, способов ведения боевых действий изменяют требования к уровню подготовленности военнослужащих, обуславливает необходимость научных обоснований физической подготовки в изменяющихся условиях.

Одним из ведущих направлений подготовки курсантов в образовательном процессе является формирование у них морально-волевых качеств.

Мы считаем, что учебная дисциплина «Физическая подготовка» в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации имеет большие возможности по формированию морально-волевых качеств: самостоятельности и инициативности, целеустремленности и настойчивости, смелости и решительности, выдержки и самообладания, дисциплинированности, которые важно проявлять в сложных и нестандартных ситуациях.

Современные боевые операции предъявляют к военнослужащим высокую выучку во владении оружием и техникой, твердых военных знаний, способности выдерживать предельные физические нагрузки и умения проявлять морально-волевые качества в сложных климатогеографических условиях. Военнослужащий лишь в том случае будет в полной мере готов к боевым действиям, если он будет обладать отличной физической выносливостью, умением преодолевать различные препятствия, обладать пространственной ориентировкой, владеть навыками рукопашного боя и ориентирования, проявлять силу и выносливость, своевременно применять морально-волевые качества.

Во всесторонней подготовке военнослужащих в боевых операциях особая значимость отводится физической подготовленности, которая в решающем значении будет иметь ключевой момент для выполнения боевых и других задач.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации для всех существующих видов и родов войск. В образовательном процессе военно-учебного заведения имеется ряд особенностей по подготовке будущих специалистов к будущей военно-профессиональной деятельности, которые указаны в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и Квалификационных требованиях к военно-профессиональной деятельности будущих выпускников [14].

Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин: «Выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи. А для этого нужно запускать самые эффективные образовательные программы, постоянно анализировать, как выпускники служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в училищах и академиях, они применяют, а какие остаются невостребованными. На этой основе нужно оперативно корректировать учебные программы, совершенствовать обучающие технологии, внедрять в учебный процесс все новое, что есть в нашей стране и за рубежом, учитывать в подготовке кадров вероятные изменения в характере вооруженной борьбы» [15].

Для решения повседневных, служебных и боевых задач требуется высокий уровень развития физической подготовленности будущих военных специалистов для видов и родов войск без исключения, в связи с чем необходимо внедрять новые средства физической подготовки. В.В. Миронов обосновал, что высоким тренирующим эффектом обладают элементы внезапности и новизны. Следовательно, учебные занятия по физической подготовке в большей степени должны приобретать военно-прикладной характер и направлены на развитие силы и силовой выносливости, ловкости, быстроты, формирования навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий, рукопашном бою, военно-прикладном плавании, ориентировании на местности, лыжной подготовки.

И.Н. Дешевых считает, что ускоренное передвижение и преодоление препятствий, плавание и преодоление водных рубежей, передвижение на лыжах по пересеченной местности имеет не только прямой перенос на соответствующие боевые действия, но и определяет развитие целого ряда волевых качеств и психических процессов, профессионально важных как для овладения военными профессиями, так и для успешных действий в боевой обстановке.

Современные требования к качеству обучения и воспитания будущих военных специалистов, в том числе к уровню физической подготовленности курсантов в военном вузе имеют свою специфическую особенность, которые выражаются в различных приказах и требованиях Министра обороны Российской Федерации и направлены на:

поддержание боевой готовности подразде-

ления к действиям и успешному выполнению им боевых задач;

развитие у себя и у подчиненных чувства высокой личной ответственности перед Родиной;

правильное сочетание единоначалия и демократизма, развитие инициативы, ведение работы по сплочению воинского коллектива;

воспитание способности переносить длительные физические нагрузки без снижения работоспособности при выполнении задач военно-профессиональной деятельности.

развитие и совершенствование физических качеств (выносливости, силы, быстроты и ловкости);

формирование навыков обучающихся в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении естественных и искусственных препятствий, в рукопашном бою и военно-прикладном плавании;

развитие военно-прикладных видов спорта;

изучение физических упражнений (приемов, действий) программы обучения, в том числе военно-прикладной направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что непосредственная направленность физической подготовки как предмета учебного плана определяется не только общими задачами, которые призвано решать физическое воспитание, но и требованиями, предъявляемыми специальностью, к которой готовят будущего специалиста.

При недостаточной физической подготовленности при выполнении боевых действий военнослужащий может не выдержать больших нагрузок физического и психологического характера, утратить самообладание, решительность, смелость, что приведет к снижению военно-профессиональной работоспособности и неспособности выполнить поставленную задачу.

С целью формирования морально-волевых качеств обучающихся, а также качественной и всесторонней подготовки будущих военных специалистов средствами физической подготовки, необходимо создавать сложные условия и нестандартные ситуации, вызванные:

моделированием различных трудностей и препятствий;

применением различных раздражителей, характерных для современного боя;

искусственным созданием дефицита времени и информации, отводимого для решения военно-профессиональной задачи;

внесением различных элементов внезапности, требующих незамедлительных и уверенных действий;

применением элементов реальной опасности и риска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапезников, С. А. Физическая готовность военнослужащего – интегрированная составляющая боевой готовности / С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, В. А. Беляев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 5-10.
2. Варламов, А. С. Ценностно-смысловые ориентации как системообразующее начало учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 29-35.
3. Мацука, Д. В. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин // Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин : сб. тез. докл. науч.-практ. семинара / Д. В. Мацука; под общ. ред. О. В. Сивца. – Минск : БГУ, 2014. – 152 с.
4. Романенко, Н. В. Философское осмысление проблем современной армии / Н. В. Романенко, В. Л. Пашута // Итог. науч. конф. проф.-преподават. состава ФГКВОУВО «Военный институт физической культуры» (Санкт-Петербург, 13–14 марта 2018 г.) : мат-лы и доклады. – СПб. : ВИФК, 2018. – С. 92-99.
5. Васильев, Б. Ю. Формирование морально-волевых качеств курсантов в образовательном процессе военного вуза / Б. Ю. Васильев, В. Л. Пашута, Д. С. Яковлев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 147-151.
6. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учеб. / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков. – М. : Юрайт, 2016. – 531 с.
7. Агеевец, В. У. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности личности / В. У. Агеевец, В. М. Выдрин // Спорт в современном обществе. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – С. 117-118.

8. Шустиков, Г. Б. Средства и методы физической подготовки как факторы социализации личности военнослужащего : дис. … канд. пед. наук / Г. Б. Шустиков СПб., 1992. – 164 с.
9. Военная педагогика : учеб. для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.
10. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов / под общ. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004. – 463 с.
11. Марищук, В. Л. Психология физической подготовки и спорта : учеб. / В. Л. Марищук, Н. В. Романенко, М. А. Евдокимов, В. Л. Пашута; под ред. А. С. Яцковца. – СПб. : ВИФК, 2005. – 315 с.
12. Силин, В. И. Теоретические основы спортивной тренировки / В. И. Силин // Теория и практика спорта в СА и ВМФ. – Л. : ВДКИФК, 1984. – С. 79-144.
13. Сергеев, Г. А. Анализ успеваемости и некоторых психических характеристик курсантов ВИФК, имеющих высокий уровень подготовленности по лыжному спорту / Г. А. Сергеев // Матер. итог. науч. конф. ин-та за 1994 год. – СПб. : ВИФК, 1995. – С. 111-112.
14. Ефимов, В. В. Физическая подготовка в свете федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / В. В. Ефимов, И. С. Скаковец, Е. О. Федоров // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли : сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф. (с очным участием). – 2020. – С. 90-95.
15. Путин, В. В. Совещание по вопросам развития системы военного образования 15 ноября 2013 года в г. Рязань / В. В. Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kremlin.ru/events/president/news/19631 (дата обращения : 28.01.2021).

REFERENCES

1. Trapeznikov, S. A. Physical fitness of a serviceman - an integrative component of combat readiness / S. A. Trapeznikov, V. L. Pashuta, V. A. Belyaev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 2. – P. 5-10.
2. Varlamov, A. S. Value-semantic orientations as a system-forming beginning of educational and cognitive activity of cadets of military higher educational institutions / A. S. Varlamov // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. – 2016. – No. 5. – P. 29-35.
3. Matsuka, D. V. New technologies in the methodology of teaching military disciplines // New technologies in the methodology of teaching military disciplines : Col. of reports of the scient.-pract. seminar / D. V. Matsuka; ed. by O. V. Sivts. – Minsk : BSU, 2014. – 152 p.
4. Romanenko, N. V. Philosophical understanding of the problems of the modern army / N. V. Romanenko, V. L. Pashuta // The final scientific Conf. of the MIPT staff (St. Petersburg, March 13-14, 2018) : Proceedings and reports. – St. Petersburg : MIPT, 2018. – P. 92-99.
5. Vasiliev, B. Yu. Formation of moral and strong-willed qualities of cadets in the educational process of the military educational institution / B. Yu. Vasiliev, V. L. Pashuta, D. S. Yakovlev // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2020. – No. 1. – P. 147-151.
6. Lovyagina, A. E. Psychology of physical education and sports: textbook / A. E. Lovyagina, N. L. Ilina, D. N. Volkov. – Moscow : Yurayt, 2016. – 531 p.
7. Ageevets, V. U. The influence of sports on the education of intellectual, moral qualities and social activity of the individual / V. U. Ageevets, V. M. Vydrin // Sports in modern society. – Moscow : Fizkultura i sport, 1980. – P. 117-118.
8. Shustikov, G. B. Tools and methods of physical training as factors of socialization of the personality of a soldier: PhD thesis (Pedagogy) / G. B. Shustikov. – St. Petersburg, 1992. – 164 p.
9. Military pedagogy : textbook for universities / ed. by O. Yu. Efremov. – St. Petersburg : Peter, 2015. – 640 p.
10. Kuramshin, Yu. F. Theory and methodology of physical training: textbook for higher educational institutions / Yu. F. Kuramshin. – Moscow : Sovetskiy sport, 2004. – 463 p.
11. Marishchuk, V. L. Psychology of physical training and sport: textbook / V. L. Marishchuk, N. V. Romanenko, M. A. Evdokimov, V. L. Pashuta; ed. by A. S. Yakovets. – St. Petersburg : MIPT, 2005. – 315 p.
12. Silin, V. I. Theoretical foundations of sports training / V. I. Silin // Theory and practice of sports in the SA and the Navy. – Leningrad : MIPT, 1984. – P. 79-144.
13. Sergeev, G. A. Analysis of academic performance and some mental characteristics of MIPT cadets who have a high level of training in skiing / G. A. Sergeev // Proceedings of the scientific conference of the Institute for 1994. – St. Petersburg : MIPT, 1995. – P. 111-112.
14. Efimov, V. V. Physical training in the light of federal state educational standards of higher education / V. V. Efimov, I. S. Skakovets, E. O. Fedorov // Actual issues of the development of modern humanitarian and socio-economic thought : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (with full-time participation). – 2020. – P. 90-95.
15. Putin, V. V. Meeting on the development of the military education system on November 15, 2013 in Ryazan / V. V. Putin. – Available at : http://www.kremlin.ru/events/president/news/19631.

УДК 796.01

ОБУЧЕНИЕ ЖЕНЩИН-ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ ФИЛИППИНЫ: БОЕВАЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Войсковой Георгий Александрович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Бомбина Маргарита Юрьевна, младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE REPUBLIC OF PHILIPPINES ARMED FORCES FEMALE CADETS TRAINING: COMBAT, PHYSICAL, AND PSYCHOLOGICAL TRAINING

Voyskovoy G.A., Candidate of Pedagogics, Senior Lecturer at the Department of Tactics and Combined Arms Disciplines, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Bombina M.Yu., Junior Researcher at the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы роли женщин-военнослужащих в Вооруженных Силах. Авторы предлагают проследить тенденции развития, особенности обучения и всесторонней (боевой, физической, психологической) подготовки женщин в Филиппинской военной академии. Актуальность рассматриваемой проблемы не вызывает сомнений. Дискуссии о роли женщины в обществе, ее предназначении и социальном положении существовали во все времена и во многих странах. При этом вопрос о возможности прохождения военной службы всегда являлся одним из наиболее острых. Столетиями женщины постепенно завоевывали свое право находиться в рядах вооруженных защитников своего государства. Соответственно, со временем поднялся вопрос об обучении женщин в высших военных учебных заведениях. Не стала исключением здесь и Республика Филиппины. Также, по объективному мнению военнослужащих различных стран, Филиппинская военная академия – это один из самых серьезных вузов.

Ключевые слова:

Вооруженные Силы, военнослужащие, иностранные армии, военное образование, военная служба, женщины-военнослужащие, военная академия, кадеты, боевая подготовка, физическая подготовка, психологическая подготовка.

Abstract:

The article considers the role of female soldiers in the armed forces. The authors propose to follow up the current development tendencies, educational peculiarities, and the all-round (combat, physical, and psychological) training of women at the Philippine military academy. The relevance of this topic raises no doubts. Discussions about the female role in society, their mission, and social status have always existed in many countries. The issue of the military service opportunities has always been one of the most acute. For centuries, women have gradually won their right to be in the state armed defenders ranks. Accordingly, over time, the issue about the women training in higher military educational institutions arose. The Republic of Philippines is not an exception. Also, according to the foreign servicemen objective opinion, the Philippine military academy is one of the most serious higher educational institutions.

Key words:

the armed forces, military personnel, foreign armies, military education, profession of arms, female soldiers, military academy, cadets, combat training, physical training, and psychological training.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время высказывается множество (в большинстве своем – неоднозначных) мнений о роли женщин, проходящих службу в Вооруженных Силах. Актуальность данной темы для современной военной науки вряд ли вызывает сомнения. Дискуссии о роли женщины в обществе, ее предназначении и социальном положении существовали

во все времена и во многих странах. При этом вопрос о возможности прохождения военной службы всегда являлся одним из наиболее острых [1, 10]. Столетиями женщины постепенно завоевывали свое право находиться в рядах вооруженных защитников своего государства.

По объективному мнению военнослужащих различных стран, высказываемому в рамках военной и научной интеграции, Филиппинская военная академия является серьезнейшим и сильнейшим военным учебным заведением для подготовки военнослужащих Филиппин [1].

Нельзя не отметить, что, следуя современным тенденциям развития государства и вооруженных сил в частности [2], Республика Филиппины вкладывает достаточно сил и средств в подготовку мужчин и женщин-военнослужащих не только в рамках боевой, военно-специальной и физической подготовки, но также и в рамках психологической подготовки. С особым вниманием в Филиппинской военной академии, как и в любой стране мира, относятся к всесторонней подготовке женщин-военнослужащих [3].

Вопрос об обучении женщин в высших военных заведениях на Филиппинах стал актуальным с 1993 года. Тогда начали производиться наборы кадетов женского пола для обучения в Филиппинской военной академии и дальнейшего их распределения на военные должности [1].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Филиппинская военная академия была основана 25 октября 1898 года и с момента создания именовалась как «Военная академия в городе Малолос» (административный центр провинции Булакан) на основании указа, изданного первым президентом молодой Филиппинской Республики генералом Эмилио Агинальдо. Выпускников академии регулярно распределяли на службу в Вооруженные Силы. Просуществовала академия очень короткое время – всего около четырех месяцев до 20 января 1899 года, пока не разразились военные действия между Филиппинами и Соединенными Штатами Америки [1].

Пока Филиппины находились под американским колониальным правлением, в Маниле 17 февраля 1905 года была основана школа офицеров Филиппинской полиции. Три года спустя данная школа была перебазирована в город Багио.



Рисунок 1 – Физическая карта Республики Филиппины

Обратив внимание на расположение Филиппин, можно определить следующее. Основной причиной военно-политического развития изучаемого региона, его операционных направлений, а также сил и средств государства, явилось действие военно-географического фактора, которое и привело к созданию военно-политических, военно-экономических, физико-географических условий и требований времени [4].

8 сентября 1926 года Законодательное собрание Филиппин приняло Закон № 3496 о переименовании института в Филиппинскую полицейскую академию, также был увеличен курс обучения с девяти месяцев до трех лет, образован новый факультет и пересмотрен учебный план.

21 декабря 1936 года был принят Закон о содружестве (также известный как Закон о национальной обороне). Закон официально подтверждал основание Филиппинской военной академии с правом присвоения выпускникам, успешно прошедшим четырехлетний курс обучения, степени бакалавра наук.

Вспыхнувшая Вторая мировая война прервала обучение в академии. Кадеты, поступившие в Филиппинскую военную академию в 1942 и 1943 годах, завершили обучение досрочно и были направлены в различные филиппинские боевые подразделения. Многие выпускники во время войны погибли, навечно вписав свои имена в борьбу за национальный суверенитет [1].

Филиппинская военная академия была вновь открыта 5 мая 1947 года.

В связи с необходимостью расширения своей территории, академия переехала в Лоакан (примерно в 10 км от центра города Багио). Названная в честь молодого героя, отличившегося в сражении на перевале Тирад, генерала Григорио дель Пилара, Филиппинская военная академия развилась и была преобразована в военное образовательное учреждение со всеми необходимыми удобствами и инфраструктурой, необходимыми для набирающей мощь и совершенствующейся академии [1].

Еще довоенная, технически ориентированная программа, разработанная в свое время по образцу военной академии США, которая находится в городе Вест-Поинт, была восстановлена. После того, как в 1960-х годах учебный план претерпел серьезные изменения – был кардинально пересмотрен, в программу обучения вошли социально-гуманитарные дисциплины. Целью данных изменений было сбалансирование научно-технических дисциплин для обеспечения всестороннего образования, соответствующего потребностям роста вооруженных сил Филиппин [5].

В 1993 году Филиппинская военная академия была преобразована в Академию трех родов войск, где были представлены специализированные курсы по специальностям согласно роду войск, которые проводились в течение двух последних лет обучения, где выполнялась подготовка выпускников с целью их дальнейшего распределения в Сухопутные войска, Военно-морские и Военно-воздушные силы. В том же году в соответствии с Законом Республики № 7192 впервые за всю историю для обучения в Филиппинскую военную академию были приняты девушки.

Начало пути филиппинского юноши или девушки, которые мечтают о военной службе, лежит через Филиппинскую военную академию (the Philippine military academy = PMA). Сначала кандидат подает заявление в Управление по приему кадетов. И далее уже начинается квалификационный экзамен Филиппинской военной академии. После успешной сдачи экзамена абитуриент проходит полное физическое обследование, где проверяется медицинское, физическое, психическое и эмоциональное состояние претендента с целью определения его готовности и пригодности для военной подготовки в Академии. Обследование занимает несколько дней, поэтому кандидат в кадеты должен оставаться в расположении Академии [1].

Присяга в Филиппинской военной академии обычно проходит 1 апреля каждого года, после чего начинается обучение в академии, продолжающееся четыре года.

Философия образования Филиппинской военной академии такова, что там придерживаются целостного подхода к образованию, в том числе к его духовной стороне. Справедливо считается, что тем самым будет воспитан полноценный будущий руководитель, так как академия – это, прежде всего, образовательное учреждение для подготовки будущих военных

руководителей. Сбалансированное образование вкупе с физическим развитием – это необходимые стороны программы подготовки кадетов к военной службе, что в перспективе должно соответствовать потребностям Вооруженных Сил и нации в целом [6].

Выпускник Филиппинской военной академии – это ценностно-ориентированный лидер, который обладает характером, широкими и базовыми военными навыками и образованием, необходимым для успешного продолжения военной карьеры.

Обучение и подготовка кадета по программе, внедренной в академии, характеризуется следующим: «Характер, Академия, Военные навыки и Физическая подготовка». Они служат опорой в развитии всесторонне подготовленного кадета – будущего офицера и руководителя Вооруженных Сил Филиппин [7].

Выпускник Филиппинской военной академии – это мотивированный лидер, который усвоил основные ценности академии, служит образцом для подражания, выступает наставником и проявляет как моральную стойкость, так и этическую ответственность при исполнении своих обязанностей [6, 7].

Выпускник академии – это военный специалист, обладающий широким и базовым образованием со степенью бакалавра наук, который может компетентно использовать знания, полученные в социальных науках, естественных науках, языках, управлении, математике, гуманитарных науках, литературе, технике и технологиях, учитывая современный прогресс.

Выпускник Филиппинской военной академии является военным лидером [8], который обладает базовыми военными навыками военного дела и базовыми подготовительными знаниями специфических особенностей службы, необходимых для эффективного выполнения должностных обязанностей.

Выпускник Филиппинской военной академии полностью понимает и применяет основы дисциплины «Физическая культура», «Физическая подготовка», «Основы питания и спорт», придерживается здорового образа жизни, сохраняя хорошее самочувствие, что делает его физически подготовленным к военно-профессиональным задачам.

Что касается психологической подготовки в академии, то, как и в армии любого развитого государства, особое значение придается на этапе обучения формированию необходимых психических качеств у личного состава. Военнослужащие обязаны впоследствии не только в совершенстве владеть методикой психологической подготовки подчиненного личного состава, но и быть готовым при любых обстоятельствах продемонстрировать личную стойкость. В академии будущих командиров в обязательном порядке стремятся вооружить знаниями по психологии. За четырехлетний период обучения каждый будущий офицер филиппинской армии получает такие навыки в психологической области, которые помогают ему занять положение лидера среди подчиненных.

Жизнь кадетов

Кадеты живут по правилам и положениям, предписанным им, благодаря чему у них формируется характер. Они следуют уникальным традициям и обычаям, суть которых заключается в том, что «тот не готов командовать, кто не научился подчиняться». Другими словами, это все развивает личностные качества кадета и его индивидуальность.

Кадеты женского пола

Принятие Республиканского Закона № 7192 предоставило женщинам на Филиппинах право обучаться в военных учебных заведениях. Так, в апреле 1993 года в Филиппинскую военную академию впервые были приняты на обучение кадеты женского пола [1].

Количество женщин было ограничено не более чем пятью процентами от общего количества кадетов, поступающих в академию.

Отбор и прием кадетов женского пола в академию аналогичен требованиям, касающихся кадетов мужского пола. Единственная разница заключается в требованиях к росту – женщины должны быть ростом не менее 5 футов 2 дюймов, мужчины – на 2 дюйма выше.

Вступительные испытания для девушек включают в себя также письменный экзамен, тщательный физический и психоневрологический осмотр, а также специальное собеседование на базе медицинского центра вооруженных сил Филиппин [5].

Одной из причин ограниченного набора женщин в академию является отсутствие необходимых условий. Поскольку на протя-

жении долгого времени в Филиппинской военной академии проходили обучение исключительно кадеты мужского пола, изменения относительно корректировки условий для поступления женщин не могли быть быстро осуществлены. Кроме того, профессия военнослужащего всегда относилась к мужчинам, а женщины, как правило, не очень активно проявляли к этому интерес. Но с течением времени у женщин все-таки проявился интерес к так называемому строгому спартанскому образу жизни.

Филиппинская военная академия признает изменения современного времени, современных тенденций и делает все возможное для предоставления равных возможностей как мужчинам, так и женщинам [1, 5].

С приходом женщин на обучение в военную академию в качестве кадетов необходимо было внести многочисленные коррективы не только во все аспекты (в том числе и в физическую подготовку), учитывая самые различные потребности женщин.

В академии с появлением кадетов женского пола возникла необходимость в пересмотре программ и нормативов по физической подготовке для мужчин и для женщин. Также были построены новые отдельные казармы для женщин, где были размещены, в том числе, женщины-командиры. Ввиду многочисленных изменений, которые произошли в Филиппинской военной академии, стало неудивительным то, что вследствие появления там женщин к академии возник большой интерес со стороны общественности [3].

Кадеты женского пола также проходят ту же основную подготовку, что и кадеты мужского пола. Все коррективы, которым подверглись программы подготовки, были минимальными. Чтобы в будущем стать офицерами вооруженных сил филиппинской армии, женщины обучаются всем аспектам наравне с мужчинами – это и горная подготовка, и совершение марш-бросков, и посещение академических занятий. Помимо всего прочего, кадеты, как мужского пола, так и женского получают одни и те же дисциплинарные взыскания, а также награды и поощрения за различные заслуги [9].

Начиная с 1993 года, когда впервые в Филиппинскую военную академию был осуществлен набор кадетов женского пола, выпуски женщин-военнослужащих состоялись в 1997, 1998, 1999 и 2000 годах. Первой и самой успешной выпускницей стала Арлин Дела Крус в 1999 году [1, 9].

За короткое время Арлин доказала, что женщины могут быть не менее успешными и квалифицированными, чем мужчины. Она стала одним из самых успешных выпускников, которые когда-либо проходили обучение в Филиппинской военной академии. Помимо успешного окончания учебы, курсант Дела Крус также получила несколько высоких государственных наград, доказав при этом, что она, без сомнения, оказалась одной из лучших, кто когда-либо учился в Филиппинской военной академии [1–9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт подготовки военнослужащих женского пола не ограничивается только Филиппинской военной академией. Например, в армии Израиля [3] военная служба для женщин является обязательной. Курсы подготовки военнослужащих женского пола во многих странах мира отличаются по сложности и уровню индивидуальной подготовленности от курсов для мужчин. Это делает военнослужащих женщин полноценной боевой единицей, которую можно использовать для выполнения боевых задач различной степени сложности. Военнослужащие женщины, имея тот же уровень подготовленности, как у мужчин, в развитии навыков по предметам боевой подготовки могут выполнять задачи как индивидуально, так и в составе подразделения, что в значительной степени повышает уровень обороноспособности страны [8].

Изученный опыт обучения военнослужащих женщин военным наукам стоит внимательно рассмотреть и попытаться интегрировать его положительные направления в отечественную систему подготовки военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.pma.ph/about.php (дата обращения : 03.09.2019).
2. Пашута, В. Л. Взгляды на совершенствование методики морально-психологической подготовки выпускников (курсантов) военно-физкультурного вуза в современных условиях строительства высшей военной школы / В. Л. Пашута, Г. А. Войсковой, М. Ю. Бомбина // Актуальные проблемы реализации образовательного процесса в вузах и общеобразовательных организациях МО РФ : сб. науч. статей Межвуз. науч.-практ. конф. – СПб., 2018. – С. 274-281.
3. Войсковой, Г. А. Программы образовательного обмена между военно-морскими учебными заведениями Израиля и США / Г. А. Войсковой, М. Ю. Бомбина // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны : науч. журн. / ЯВВУ ПВО. – Ярославль, 2019. – № 4. – С. 62-66.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.thedailyroar.com (дата обращения : 23.01.2020).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.pma.ph/admission.php (дата обращения : 25.01.2020).
6. Англо-русский военный словарь. – изд. 2-е / Под общ. ред. Г. А. Судзиловского. – М. : Военное издательство, 1968.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.encyclopedia.mil.ru (дата обращения : 01.03.2020).
8. Большая актуальная политическая энциклопедия / Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. – М.: Эксмо, 2009. – 412 с.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.border.academic.ru (дата обращения : 28.02.2020).
10. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.

REFERENCES

1. Available at : http:// www.pma.ph/about.php.
2. Pashuta, V. L. Viewpoints on the moral and psychological methodology of military physical educational institution graduates (cadets) preparation improving in the higher military school construction modern conditions / V. L. Pashuta, G. A. Voyskovoy, M. Yu. Bombina // Actual problems of the Russian Defence Ministry of higher educational institutions and general educational organizations : collection of scientific articles. – St. Petersburg, 2018. – P. 274-281.
3. Voyskovoy, G. A. Israeli and American navy cadets educational exchange programs / G. A. Voyskovoy, M. Yu. Bombina // Yaroslavl air defense higher military college bulletin : academic journal. – Yaroslavl, 2019. – No. 4. – P. 62-66.
4. Available at : http:// www.thedailyroar.com.
5. Available at : http:// www.pma.ph/admission.php.
6. English-Russian military dictionary. – 2nd edit / Ed. by G. A. Sudzilovskiy. – Moscow, 1968.
7. Available at : http:// www.encyclopedia.mil.ru.
8. The great current political encyclopedia / Ed. by A. Belyakov, O. Matveichev. – Moscow, 2009. – 412 p.
9. Available : http:// www.border.academic.ru.
10. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.

УДК 796:00

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Дмитриев Григорий Геннадьевич, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, начальник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Рустамханов Зейнутдин Робертович, преподаватель кафедры физической подготовки, Новосибирское высшее военное командное училище, Новосибирск;

Темирханов Темирлан Абасович, заместитель начальника НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Козиков Ярослав Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск.

ON THE ISSUE OF FORMATION OF PSYCHOEMOTIONAL STABILITY OF MILITARY PERSONNEL BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING

Dmitriev G.G., Honorary Physical Training Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Rustamkhanov Z.R., Lecturer at the Department Physical Training, Novosibirsk Higher Military Command School, Novosibirsk;

Temirkhanov T.A., Deputy Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kozikov Ya.S., Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Department «Physical Education and Sport», Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk.

Аннотация:

Актуальность статьи обусловлена необходимостью формирования психоэмоциональной устойчивости военнослужащих, обеспечивающей военно-профессиональную готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. Приведены результаты педагогического эксперимента при преодолении полосы препятствий с использованием стресс-факторов.

Ключевые слова:

военнослужащие, психоэмоциональная устойчивость, средства, физическая подготовка, экстремальные условия.

Abstract:

The relevance of the article is due to the need to form the psychoemotional stability of military personnel, providing military-professional readiness to perform tasks in accordance with the purpose. The results of a pedagogical experiment when overcoming an obstacle course using stress factors are presented.

Key words:

military personnel, psychoemotional stability, means, physical training, extreme conditions.

ВВЕДЕНИЕ

В современном бою напряжение моральных и физических сил у военнослужащих очень высокое, достигающее нецелесообразной гипермобилизации, вслед за которой может наступить депрессия, срыв. Боевая обстановка всегда создает эмоциональный, психический стресс, который выражается в ухудшении умственной деятельности, снижении чувства ответственности, снижении боевой мотивации [1].

Для того, чтобы противостоять психогенному влиянию экстремальных факторов воинского труда, эффективно использовать оружие и боевую технику, военнослужащим необходимо иметь высокую морально-психологическую устойчивость, соответствующие знания

и умения. Изучение опыта тактических учений показывает, что более половины воинов испытывают затруднение, когда требуется решить внезапно поставленную задачу. Очевидно, что на современном этапе данный вопрос актуален и необходимо его научное изучение.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В подготовке военнослужащих к боевым действиям одно из ведущих мест занимает физическая и психологическая подготовка.

Одним из требований современного боя является формирование у военнослужащих специальных физических и психологических качеств с учетом специфики их деятельности, таких качеств, которые способствуют успешному выполнению учебно-боевых задач. Психологическая и физическая готовность к военным действиям включает эмоционально-волевую устойчивость, техническое мышление, оперативную память и самоконтроль своих действий в экстремальных условиях.

В имеющейся литературе довольно подробно освящены вопросы использования арсенала средств и методов физической подготовки для повышения боеготовности и боеспособности частей и подразделений путем совершенствования всесторонней индивидуальной профессиональной подготовленности военнослужащих [2, 3, 4].

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что психологическая и физическая подготовка играют важную роль в развитии профессионально важных умений и навыков, а также адаптационных возможностей организма военнослужащих, повышают физическую и умственную работоспособность, а также функциональные резервы организма.

При повышении уровня психологической подготовленности и уровня сформированности военно-прикладных навыков средствами физической подготовленности используется такое явление, как перенос подготовленности.

Такие функции как образовательная, развивающая, воспитательная, оздоровительная являются самостоятельными функциями физической подготовки.

Специально направленная физическая подготовка позволяет развивать и совершенствовать не только физические качества, но и психологические и специальные, а также формировать двигательные навыки, позволяющие успешно выполнять задачи в соответствии с предназначением. В результате выполнения упражнений в организме происходят положительные изменения: совершенствуется взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшается внешнее дыхание и функционирование сердечно-сосудистой системы, увеличивается обмен газов в легких, а также энергетическое обеспечение мышечной деятельности.

Многие авторы утверждают, что для развития психических качеств военнослужащих следует использовать средства и методы физической подготовки [2, 5].

Благодаря физической подготовке улучшается умственная работоспособность и осуществляется нравственное воспитание военнослужащих, формируются командно-организаторские качества, педагогические знания, навыки и умения [2, 5].

Совершенствование эмоционально-волевой сферы является одной из специфических особенностей физической подготовки, что также определяет устойчивость военнослужащего к воздействию различных факторов повседневной деятельности.

Сложность и многоплановость решений проблем подготовки военнослужащих к военно-профессиональной деятельности, предъявляет требования по применению комплексного подхода при решении задач.

Использование принципа аналогии со служебной деятельностью, лежащего в основе моделирования, должно повысить эффективность обучения, а применение прикладных упражнений – решить специальные задачи физической и психологической подготовки, в частности касающиеся развития общей выносливости, совершенствования навыков преодоления специальных препятствий; воспитания сплоченности на фоне больших физических и психических нагрузок в экстремальных условиях.

Исходя из вышесказанного, к разрабатываемым средствам специально направленной физической подготовки относятся специальные упражнения.

В ходе практических занятий по предметам боевой подготовки средствами физической тренировки могут быть специальные приемы и действия с оружием и боевой техникой [2, 7], которые направлены на повышение уровня военно-профессиональной подготовленности. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Из проведенного анализа результатов промежуточных обследований видно, что в ЭГ после каждой повторной тренировки изучаемые показатели улучшались: вегетативные сдвиги становились менее выраженными, а психические процессы, профессиональные приемы и действия – более устойчивыми. В целом можно констатировать, что после третьего тренировочного занятия показатели у испытуемых этой группы, хотя и не достигли уровня исходных результатов, но стали относительно устойчиво функционировать.

Таблица 1 – Изменения показателей военно-профессиональных приемов и действий, психических и психомоторных процессов, вегетативных реакций у испытуемых в условиях преодоления полосы препятствий со «стресс-факторами» до и после эксперимента (x+m)

Показатели	Группы испытуемых	Фон (при действиях на полосе без «стресс-факторов») (Ф)	1-е контрольное(1)	2-е контрольное(2)	Рф-2	Р
1	2	3	4	5	6	7
Сборка автомата АК-74М упр. № 13 (мин, с)	ЭГ	14,6±0,66	15,4±0,42	13,9±0,53	-	0,05
	КГ	14,8±1,06	14,5±1,02	14,3±0,72	0,05	-
Надевание противогаза, упр. № 1 (с)	ЭГ	7,0±0,35	6,8±0,46	6,7±0,44	0,05	-
	КГ	7,2±0,33	7,9±0,39	7,0±0,35	0,05	-
Надевание костюма ОЗК и противогаза, упр. № 4 (мин, с)	ЭГ	5,0±0,30	5,4±0,31	4,5±0,35	0,05	-
	КГ	5,2±0,33	5,9±0,35	5,9±0,40	0,05	-
Самооценка психической напряженности (балл)	ЭГ	5,7±0,22	5,4±0,28	7,2±0,23	-	0,05
	КГ	5,6±0,39	5,4±0,41	5,8±0,21	0,05	-
ЭКС (кОм)	ЭГ	264,5±6,67	258,3±7,23	228,1±6,04	0,05	0,05
	КГ	245,1±7,98	241,2±8,12	238,1±5,58	0,05	-
АД max (мм. рт. ст.)	ЭГ	133,3±1,19	132,4±1,22	131,5±1,19	-	-
	КГ	133,1±1,11	132,2±1,32	132,9±1,11	-	-
АД min (мм. рт. ст.)	ЭГ	86,0±2,03	85,2±2,21	87,0±2,09	-	-
	КГ	87,9±0,83	86,8±0,89	88,2±0,83	-	-
ЧСС (уд/мин)	ЭГ	141,2±2,51	148,4±2,54	138,1±2,21	0,5	0,05
	КГ	146,1±2,45	151,4±2,63	148,0±2,00	0,05	-
Преодоление рва с выбором (балл)	ЭГ	4,7±0,33	4,5±0,35	6,1±0,47	0,05	-
	КГ	4,8±0,44	4,6±0,41	5,3±0,29	0,05	-
Переключение и распределение внимания	ЭГ	5,8±0,29	5,6±0,31	7,5±0,20	-	0,05
	КГ	5,9±0,27	6,0±0,28	6,3±0,21	0,05	-

Продолжение таблицы 1

Кратковременная слуховая память (балл)	ЭГ	5,4±0,20	5,2±0,22	6,8±0,17	-	0,05
	КГ	5,5±0,32	5,3±0,35	5,7±0,26	0,05	-
Координация движения (балл)	ЭГ	4,9±0,29	4,7±0,31	7,8±0,26	-	0,05
	КГ	4,8±0,23	4,7±0,27	5,0±0,26	0,05	-
Статистический тремор (балл)	ЭГ	4,8±0,41	4,7±0,42	7,5±0,34	-	0,05
	КГ	4,7±0,27	4,6±0,28	6,8±0,23	0,05	-

Экспериментальные данные позволяют утверждать, что комплексный метод проведения учебных занятий более эффективен для физического совершенствования занимающихся, так как включение в занятия разнохарактерных упражнений позволяет значительно повысить плотность занятий и увеличивать нагрузку на организм занимающихся. Установлено, что комплексное применение средств преодоления препятствий, ускоренного передвижения и рукопашного боя обеспечивает формирование у военнослужащих необходимых для ведения боя физических и психических качеств [8, 9, 10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вышеизложенный материал позволяет констатировать то, что существующая система организации физической подготовки военнослужащих ВС РФ не позволяет формировать психоэмоциональную устойчивость, обеспечивающую военно-профессиональной готовность к деятельности в войсках. Причинами, этого являются:

недостаточная научная обоснованность рекомендаций по использованию средств физической подготовки для формирования у военнослужащих психоэмоциональной устойчивости;

нереализованность принципа комплексности физической подготовки в формировании психоэмоциональной устойчивости;

отсутствие в НФП–2009 методики формирования психоэмоциональной устойчивости у военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кугно, Э. Э. Содержание и структура готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях / Э. Э. Кугно // Вектор науки Тольяттинского госуниверситета. Сер. Педагогика и психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 195-198.
2. Дмитриев, Г. Г. Особенности физической подготовки армий ведущих стран мира к выполнению задач в необычных боевых климатических условиях / Г. Г. Дмитриев, Б. В. Ендальцев, Ш. А. Керимов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – СПб. : ВИФК, 2011. – № 3 (12). – С. 56-63.
3. Исламов, В. А. Формирование у военнослужащих Воздушно-десантных войск адаптации к выживанию в экстремальных условиях деятельности / В. А. Исламов, Г. Г. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 35-38.
4. Темирханов, Т. А. Влияние горной местности на эффективность военно-профессиональной деятельности военнослужащих подразделений специального назначения / Т. А. Темирханов, А. Г. Семенов, Г. Г. Дмитриев // Сб. науч. ст. и докл. итог. науч. конф. проф-преподават. сост., слуш., курсантов и соиск. ин-та за 2013 г. – СПб. : ВИФК, 2014.
5. Марищук, В. Л. Формы обучения и воспитания, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации / В. Л. Марищук. – СПб. : ВИФК, 1994. – 26 с.
6. Романенко, Н. В. Методологические основы военно-спортивной психологии / Н. В. Романенко // Актуальные проблемы военно-спортивной психологии и педагогики / Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 1994. – С. 4-14.
7. Ендальцев, Б. В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях: Монография / Б. В. Ендальцев. – СПб. : МО РФ, 2008. – 198 с.
8. Миронов, В. В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие / В. В. Миронов, В. Л. Пашута. – СПб. : ВИФК, 2010. – 594 с.

9. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.
10. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017.– № 3 (145). – С. 96-101.

REFERENCES

1. Kugno, E. E. Content and structure of military personnel readiness for activity in extreme situations // Vector of Science of Tolyatti State University. Ser. Pedagogy and psychology. – 2012. – № 1 (8). – P. 195-198.
2. Dmitriev, G. G. Features of physical training of the armies of the leading countries of the world to perform tasks in unusual combat climatic conditions / G. G. Dmitriev, B. V. Endaltsev, Sh. A. Kerimov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – St. Petersburg : MIPT, 2011. – No. 3 (12). – P. 56-63.
3. Islamov, V. A. Formation of adaptation to survival in extreme conditions of activity in military personnel of airborne troops / V. A. Islamov, G. G. Dmitriev // Theory and practice of physical training. – Moscow, 2014. – No. 9. – P. 35-38.
4. Temirkhanov, T. A. The influence of mountainous terrain on the effectiveness of military-professional activity of military personnel of special purpose units / T. A. Temirkhanov, A. G. Semenov, G. G. Dmitriev // Col. of scientific reports of the Final scient : conference of the MIPT staff for 2013. – St. Petersburg : MIPT, 2013.
5. Marishchuk, V. L. Forms of training and education used in the Armed Forces of the Russian Federation. – St. Petersburg : MIPT, 1994. – 26 p.
6. Romanenko, N. V. The methodological basis of the military-sports psychology / N. V. Romanenko // Actual problems of military-sports psychology and pedagogy / Military Institute of Physical Training. – St. Petersburg, 1994. – P. 4-14.
7. Endaltsev, B. V. Physical training, health and human performance in extreme environmental conditions : Monograph/ B. V. Endaltsev. – St. Petersburg : MD RF, 2008. – 198 p.
8. Mironov, V. V. Theory and methodology of physical education, sports training, health-improving and adaptive physical training : Textbook / V. V. Mironov, V. L. Pashuta. – St. Petersburg : MIPT, 2010. – 594 p.
9. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.
10. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel / E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.

УДК 811.111

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВИФК

Колотов Виктор Яковлевич, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Палютина Зиля Риязовна, доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE PROCESS OF DEVELOPING A HOLISTIC PERSONALITY OF A MILITARY INSTITUTE OF PHYSICAL TRAINING CADET

Kolotov V.Ya., Candidate of Pedagogics, Professor, Head of the Foreign Languages Department, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;
Palyutina Z.R., Doctor of Philology, Professor at the Foreign Languages Department, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:
Статья посвящена определению роли обучения курсантов иностранному языку как приоритетному компоненту образовательного процесса и элементу коммуникативной компетентности, необходимой для становления целостной личности военнослужащего. Подчеркивается важность владения иностранным языком для реализации коммуникативных задач при осуществлении военно-профессиональной и спортивной деятельности курсантов военно-спортивного вуза. Для успешного обучения иностранному языку как средству коммуникации необходимо привлечение в учебную деятельность различных современных технологий и методов для активизации когнитивных процессов обучающихся.

Ключевые слова:
целостная личность, коммуникативная компетентность, профессионально ориентированная коммуникация, технологии обучения.

Abstract:
The paper is dedicated to the problem of determining a foreign language teaching role as a priority component of the educational process and an element of communicative competency necessary for developing a holistic personality of the military and improving his spiritual, mental and physical qualities. The importance of a foreign language acquisition for implementing communicative tasks while realizing military occupational and sports activities of the military is underlined. It is necessary to apply diverse modern technologies and methods for activating cognitive processes, developing abilities for self-independence and self-development in intellectual, spiritual and physical fields for successful teaching a foreign language.

Key words:
complete personality, communicative competence, professionally oriented communication, teaching technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Становление целостной личности военнослужащего непосредственно связано с содержанием его внутреннего и внешнего мира и зависит от системы ценностей человека, в том числе интеллектуальных, включающих в себя стремление к самосовершенствованию и саморазвитию через обучение, через совокупность получаемых знаний. Образовательный процесс в высшей школе предполагает наличие формы и содержания образования, средств и методов, необходимых для достижения высокого уровня знаний по всем программным дисциплинам в ходе их приобретения, и должен сопровождаться развитием физической, моральной, интеллектуальной и ценностной сфер [1].

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Стремительно меняющиеся политические и социально-экономические условия ориентированы на расширение профессиональных рамок в ходе подготовки курсантов и требуют переосмысления подходов к формированию

и воспитанию военнослужащих нового поколения. Одним из направлений образовательного процесса является иностранный язык как приоритетный компонент, нацеленный на накопление разного рода когнитивных компетенций курсантами в сфере иноязычного, социо- и межкультурного развития.

Языковая и речевая компетенции, входящие в состав коммуникативной компетентности будущего офицера, обусловлены знанием языка не только как средства общения, но и основы речемыслительной деятельности человека в процессе коммуникации. Она способствует становлению и формированию профессионально ориентированных высококвалифицированных специалистов.

Особенность Военного института физической культуры заключается в том, что обучающихся готовят не только для службы в Вооруженных Силах с целью выполнения типичных задач военнослужащих, курсанты одновременно активно вовлечены в спорт и являются высококлассными спортсменами, достигающими высот на мировой спортивной арене. Участие в соревнованиях международного уровня, в свою очередь, предполагает владение иностранным языком для поиска путей решения насущных коммуникативных задач, обмена опытом в военно-профессиональной и спортивной деятельности.

Учебные дисциплины кафедры иностранных языков института способствуют совершенствованию иноязычной грамотности обучаемых по нескольким направлениям, в том числе по дополнительной профессиональной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (ДЛП) и при подготовке к участию в международных олимпиадах по иностранному языку. Указанные образовательные направления нацелены на расширение кругозора курсантов, совершенствование их знаний, умений и навыков в процессе становления военного специалиста в избранной профессиональной сфере.

При разработке преподавателями различных технологий и методов обучения четко вырисовывается тенденция к стремлению сделать более результативным когнитивный процесс в ходе обучения курсантов, повысить их активность и развить способности к самообразованию и самостоятельности в получении дополнительной учебной и научной информации по изучаемой дисциплине.

Жизнь современного человека трудно представить без инфокоммуникационных технологий, эффективно применяемых во всех видах деятельности, в том числе и образовательной. Открытость инфопространства и поисковая работа в интернете помогают решать основные задачи программы обучения в вузе. Получение современных знаний на занятиях по всем программным дисциплинам немыслимо без активно используемых электронных учебников, пособий, справочного материала.

Модернизированные методы познания и получаемые при их посредстве знания составляют перспективу дальнейшего развития образовательной и профессиональной деятельности курсантов. Подобный подход активизирует когнитивные процессы, отвечающие за обработку получаемых из окружающей среды больших объемов информации при использовании Интернет-ресурсов, что требует умения ориентироваться в современном инфополе. Фактором, способствующим формированию и совершенствованию видов знаний, является повсеместное использование инфокоммуникационных технологий [ИКТ].

В процессе изучения иностранных языков роль ИКТ не менее значима как для представления изучаемого материала, так и его контроля. Работа с Интернет-ресурсами дает возможность быть в курсе последних новостей и событий, способствует поиску страноведческого материала, оригинальной иностранной литературы, грамматических справок и т. д. Интернет позволяет формировать навыки чтения аутентичных текстов, навыки письменной речи, аудирования, повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Преимущества внедрения в образовательный процесс Интернет-технологий и их позитивное влияние на формы синхронной и асинхронной интернет-коммуникации при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся представляются неоспоримыми [2].

Особую роль играют ИКТ при подготовке курсантов к участию в международных Олимпиадах по иностранному языку. Сама олимпиада – это демонстрация достигнутого во время теоретической и практической подго-

товки, определение уровня коммуникативных способностей и степени владения информационно-коммуникационными технологиями. Но для того чтобы быть конкурентно способными, ярко проявить себя, показать в полной мере свои знания, умения и навыки среди достойных соперников из других команд, необходима большая предварительная работа и специальная подготовка. Олимпиада требует от всех и каждого в отдельности участника интеллектуальной зрелости, глубоких знаний не только языка, но и основ лингвокультурологии и социолингвистики. Востребованы коммуникабельность, эрудированность, умения сконцентрироваться на выполнении задания и способность работать в команде [3].

Как правило, предметная олимпиада состоит из нескольких туров, каждый из которых имеет свое название, цели и задачи. Это могут быть как устные, так и письменные задания по аудированию, говорению, изучению текста, где оцениваются произношение, грамотность, беглость и связанность речи, лексический запас и т. д.

Компьютерные технологии способствуют совершенствованию коммуникативных умений и навыков курсантов. Одним из средств подготовки к олимпиаде являются мультимедийные презентации. Владение даже элементарной компьютерной грамотностью позволяет создавать оригинальные учебные материалы и повысить свою результативность. В возможности сочетать различные аудио- и видео материалы, облегчающие восприятие и запоминание изучаемого материала, заключается эффективность данного метода, приемлемого для использования как в аудиторной, так и внеаудиторной работе.

Помимо известных, широко применяемых в практике обучения языка методов, целесообразно привлечение новейших технологий, например, метода Портфолио, дополняющего традиционные контрольно-оценочные средства. Суть данного подхода заключается в сборе и анализе информации о процессе и результатах самостоятельной учебной деятельности. Портфель представляет собой комплект документов, отражающий прогресс и достижения обучаемого: оценочный лист, результаты диагностики тестов, контрольных работ, рефератов и их анализ, материалы участия в групповой и индивидуальной проектной деятельности. У каждого курсанта, участвующего в олимпиаде, есть свой «портфель» с описанием процесса и оценкой результатов подготовки. Сюда входят: выполненные и проверенные тестовые задания, проработанный лексико-грамматический материал, переводы текстов по темам олимпиады с русского языка на английский и с английского на русский, составленные тексты выступлений в виде монологов и диалогов, сценарии по турам олимпиады и т. п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, образовательный процесс в вузе – это сложный процесс подготовки курсантов, в том числе и иноязычной. Развитая профессионально-коммуникативная компетентность – залог успеха языковой подготовки курсантов для реализации как военных, так и спортивных задач. Для совершенствования учебного процесса на кафедре иностранных языков все также актуально и целесообразно применение последних достижений лингводидактики, включая инфокоммуникационные, при обучении курсантов по основным направлениям деятельности, в том числе дополнительной языковой подготовке и участия в международной олимпиаде по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учеб. пособие для вузов / Е. Б. Старовойтенко. – М. : Трикста: Акад. проект, 2004. – 253 с.
2. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и филология / Р. К. Потапова. – СПб., 2014. – С. 44-51.
3. Палютина, З. Р. Олимпиада по иностранному языку как фактор совершенствования иноязычной компетенции курсантов военно-спортивного вуза / З. Р. Палютина, В. П. Золотухина // Персп. направления науч. исследований в обл. физ. культуры и спорта : сб. ст. итог. науч.-практ. конф. за 2018 г. – СПб. : ВИФК, 2019. – С. 74-79.

REFERENCES

1. Starovoitenko, E. B. Psychology of personality in the paradigm of life relations : Training. manual for universities/ E. B. Starovoitenko. – Moscow : Triksta: Academic project, 2004. – 253 p.
2. Potapova, P. K. New information technologies and philology / P. K. Potapova. – St. Petersburg, 2014. – P. 44-51.
3. Palyutina, Z. R. Foreign language Olympiad as a factor of improving the foreign language competence of cadets of a military sports institute / Z. R. Palyutina, V. P. Zolotukhina // Pers. trends of scientific. research in the field of. physical culture and sports : Col. of papers of the. final scientific-practical. conf. for 2018. – St. Petersburg : MIPT, 2019. – P. 74-79.

УДК 811.111

ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА)

Колоколова Александра Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург

PSYCHODIDACTIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MATERIAL FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF THE CADETS (ON THE EXAMPLE OF A MILITARY-PHYSICAL EDUCATION INSTITUTE)

Kolokolova A.I., Candidate of Pedagogics, Associated Professor at the Foreign Languages Department, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

Статья посвящена актуальной проблеме лингводидактики, нацеленной на повышение качества образовательного процесса при иноязычном обучении курсантов военно-физкультурного института в соответствии с современными требованиями подготовки специалистов, а также с учетом специфики учебного заведения. Рассмотрены особенности разработки учебно-методического материала, отвечающего требованиям психолого-педагогической и методической теории и практики обучения. Представлены особенности поэтапного изучения терминов и специальных понятий на иностранном языке, относящихся к сферам профессиональной деятельности будущих военных специалистов.

Ключевые слова:

психодидактика, учебно-методический материал, психологические особенности курсанта, интеллектуальный уровень, индивидуализация, поэтапное обучение, методическая концепция.

Abstract:

The article is devoted to the actual problem of linguodidactics, aimed at improving the quality of the educational process in the foreign language training of cadets of the military physical education institute in accordance with the modern requirements of training specialists, as well as taking into account the educational institution specifics. The author considers the features of the development of educational and methodological material that meets the requirements of psychological, pedagogical and methodological theory and practice of teaching. The article presents the step-by-step study of terms and special concepts in a foreign language related to the professional activity of future military specialists.

Key words:

psychodidactics, educational and methodological material, psychological characteristics of the cadet, intellectual level, individualization, step-by-step training, methodological concept.

ВВЕДЕНИЕ

В свете модернизации иноязычного образования в высших учебных заведениях необходимо отметить, что продолжают вноситься изменения в содержание целей и результатов обучения по иностранному языку в требованиях ФГОС и учебных программах. Следовательно, меняются методы и технологии освоения содержания обучения иностранному языку.

Организация и проведение практических занятий по иностранному языку в военно-спортивном вузе с учетом современных требований к уровню обученности должны гарантировать у обучающихся формирование коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

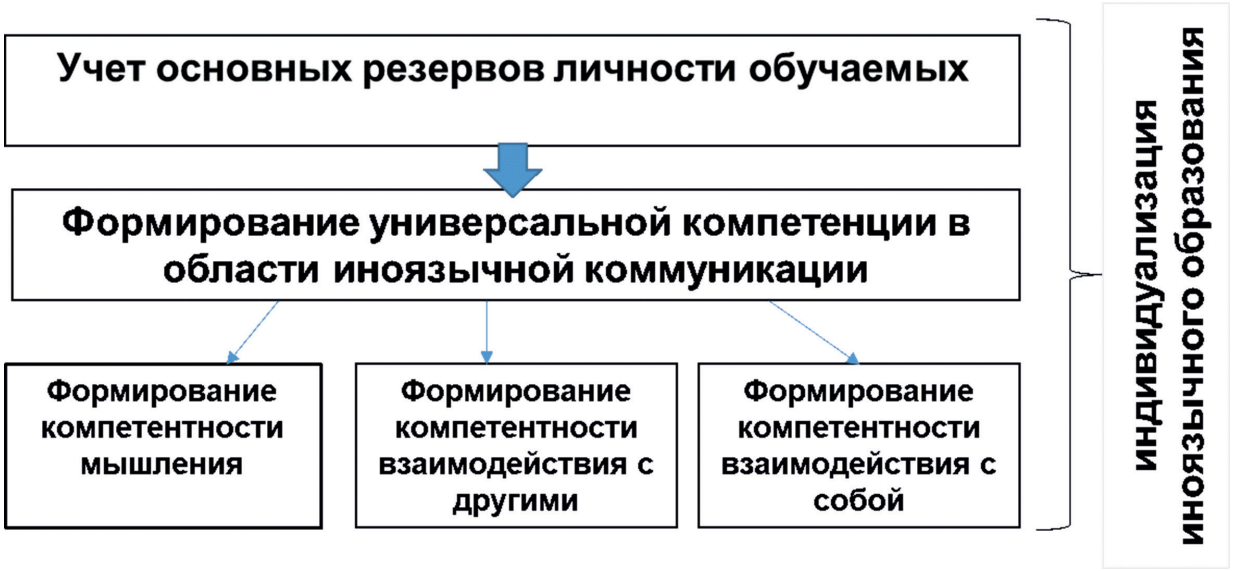
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В целях повышения мотивационной готовности к изучению иностранного языка преподавателю необходимо обеспечивать внутреннюю активность в виде интенсификации речемыслительной деятельности курсантов с обязательным учетом основных характеристик обучающегося – его психологических

особенностей, интересов и увлечений, возраста, способности воспринимать материал, запоминать, перерабатывать, использовать его при решении различных профессионально ориентированных задач. На всем протяжении процесса обучения преподавателю приходится учитывать резервы личности обучающихся [1].

Выявляя индивидуально-психологические особенности курсанта-спортсмена, становится возможным сформировать модель образовательного процесса, направленную на формирование универсальной компетенции в области иноязычной коммуникации, базовой составляющей которой являются: формирование компетентности мышления (критическое мышление, креативное мышление); формирование компетентности взаимодействия с другими (кооперативность, способность к сотрудничеству); формирование компетентности взаимодействия с собой (распознавание своих эмоций и управление ими, способность рефлективно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач) [2] (табл. 1).

Таблица 1 – Индивидуализация иноязычного образования



То есть, происходит процесс индивидуализации иноязычного образования курсантов-спортсменов.

Для построения продуктивного занятия по иностранному языку преподавателю необходимо иметь четкую методическую концепцию, ориентированную на практическую составляющую содержания образования курсантов, на ведущую роль самостоятельной работы в учебном процессе, и особенности, структуру, логику и приемы построения занятия.

Важной составляющей методической концепции преподавателя должно быть наличие учебно-методического материала, соответствующего интеллектуальному уровню курсантов военно-спортивного вуза.

В зависимости от цели, задач, качества и актуальности учебно-методические материалы, связанные с обучением иностранному языку курсантов, могут быть разных уровней и направлений. Они должны отвечать требованиям психолого-педагогической и методической теории и практики обучения и должны быть ориентированы на творческий подход взаимоотношения преподавателя и обучаемого [3].

При разработке учебных материалов по иностранному языку преподавателям важно принимать во внимание коммуникативную направленность обучения, уровень сформированности общеучебных навыков и умений (навыки оперирования языковым материалом, владение всеми видами речевой деятельности) и компенсационных умений курсантов-спортсменов, что может позволить им результативно строить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями.

Изучение языка специальности характе-

ризуется сложностью усвоения большого количества терминов и специальных понятий, относящихся к сферам профессиональной деятельности будущих военных специалистов [4].

Знакомство со специальной военно-спортивной лексикой, семантико-функциональными, структурно-функциональными, морфолого-синтаксическими, текстуальными и другими особенностями специального языка представляет определенную прагматическую и когнитивную ценность для обучающихся. Однако курсантам невозможно выучить всю военно-спортивную терминологию за короткий срок изучения иностранного языка в вузе. В связи с этим предлагаем ряд самых важных сфер общения: социально-культурную, повседневно-бытовую и профессиональную (военно-спортивную). Преподавателями разрабатываются учебно-методические материалы для поэтапного обучения перечисленным сферам иноязычного общения.

Согласно программе обучения, дисциплина «Иностранный язык» в военно-спортивном вузе весь период обучения делится на два этапа: 1) введение в сферу общевоенной и профессиональной иноязычной лексики и 2) курс профессионально ориентированного иностранного языка.

На первом этапе изучение иностранного языка осуществляется в процессе адаптации и осознания курсантами реалий военной службы (устав внутренней службы, Наставление по физической подготовке в Армии), межличностного общения в воинском коллективе, а также путем аналогии особенностей устройства Вооруженных Сил России и зарубежных стран.

На втором этапе осуществляется подготовка специалиста по физической подготовке для войск на основе адаптированных иноязычных источников по специальности и аутентичных источников, включающих лексику по специальности, термины, сокращения и аббревиатуры, обеспечивающие осуществление непосредственной коммуникации военно-профессиональной деятельности.

Преподавателями активно применяются комплексы заданий в интерактивных формах работы, с целью формирования коммуникативно-когнитивной автономии для развития у курсантов: а) когнитивных умений: определение и достижение цели в процессе изучения языка, формирование и формулирование мыслей на иностранном языке, развитие самоконтроля и самооценки и б) коммуникативных умений: формулирование проблемы и собственной мысли, развитие умения рассуждать, выдвигать гипотезы и т. д. [5] (рис. 1).

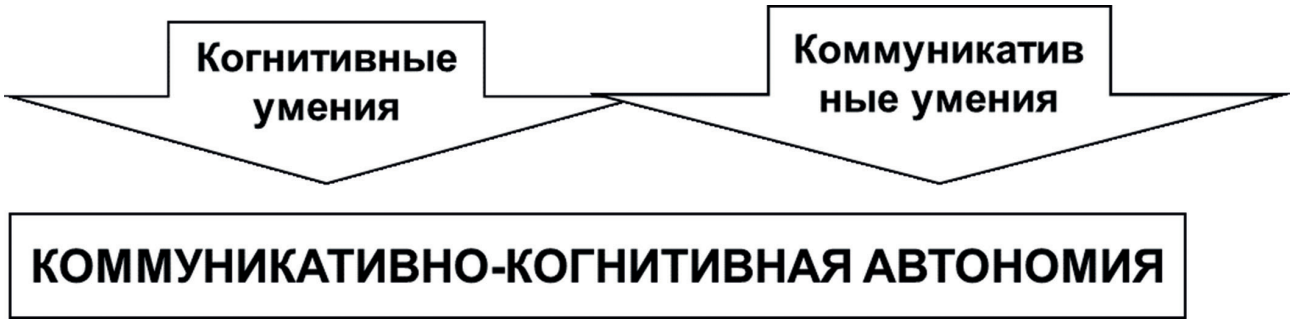


Рисунок 1 – Коммуникативно-когнитивная автономия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, психодидактическое содержание учебно-методических материалов при обучении курсантов английскому языку должно оптимизировать целевые установки подходов и технологий обучения и способствовать развитию языковой и речевой способности курсантов-спортсменов для осуществления коммуникации на иностранном языке в интересах решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности, прививая такие свойства личности курсанта, как коммуникабельность, толерантность, культура общения; учитывать психические процессы, лежащие в основе овладения иноязычной деятельностью

(интеллект, внимание, память, восприятие, воображение); позволяет формировать и развивать эмоциональную и мотивационно-побудительную сферы личности, нацеленные на саморазвитие и самосовершенствование и самооценку обучающихся; прививать интерес к учебно-познавательной деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никольская, А. С. Методический аспект развития навыков критического мышления в процессе обучения иностранному языку в вузе / А. С. Никольская, А. И. Колоколова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. – № 3 (21). – С. 19-24.
2. Пашута, В. Л. Модель формирования умений профессионального общения на иностранном языке у курсантов военно-физкультурного вуза с использованием обучающих игр / В. Л. Пашута, А. И. Колоколова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 125-130.
3. Колоколова, А. И. Дифференцированный подход в обучении английскому языку курсантов военно-физкультурного вуза / А. И. Колоколова, С. А. Малкова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта.– 2018. – № 6 (160) – С. 93-96.
4. Палютина, З. Р. Профессиональный язык специалистов военно-спортивного профиля в контексте лингводидактики / З. Р. Палютина, А. И. Колоколова // Известия южного федерального университета. Филологические науки. – 2020. – Том 24. – № 3. – С. 171-175.
5. Прокофьева, А. Н. Развитие коммуникативно-когнитивной автономии студента в учебно-профессиональной деятельности / А. Н. Прокофьева. // Педагогическое мастерство : мат-лы VIII Междунар. науч. конф.– М. : Буки-Веди, 2016. – С. 40-42. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10543/ (дата обращения: 26.04.2021).

REFERENCES

1. Nikolskaya, A. S. Methodological aspect of the development of critical thinking skills in the process of teaching a foreign language in higher educational establishment / A. N. Nikolskaya, A. I. Kolokolova // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2013. – No. 3 (21). – P. 19-24.
2. Pashuta, V. L. Model of skills formation of professional communication in a foreign language among cadets of a military-physical education institute with the use of training games. / V. L. Pashuta, A. I. Kolokolova // Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. – 2013. – No. 2 (96). – P. 125-130.
3. Kolokolova, A. I. Differentiated approach in English language teaching of the cadets of military-physical education institute / A. I. Kolokolova, S. A. Malkova // Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. – 2018. – No. 6 (160).– P. 93-96.
4. Palyutina, Z. R. Professional language of military-sports specialists in the context of linguodidactics / Z. R. Palyutina, A. I. Kolokolova // Proceedings of the Southern Federal University. Philological sciences. – 2020.– No. 3 (24). – P. 171-175.
5. Prokofieva, A. N. Development of the student's communicative and cognitive autonomy in educational and professional activities. / A. N. Prokofieva // Pedagogical mastery : materials of the 8th International Science Conference. – Moscow : Buki-Vedi, 2016. – P. 40-42. – Available at : https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10543/ (date of request : 26.04.2021).

УДК 796.01:615

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ВВЕДЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АНТИДОПИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВИФК

Курьянович Елена Николаевна, заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Кравцов Александр Ильич, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Лопатина Татьяна Евгеньевна, соискатель, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

STAGES OF FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE DISCIPLINES OF THE MEDICAL AND BIOLOGICAL DEPARTMENT WHEN INTRODUCING AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO ANTI-DOPING TRAINING IN MIPT

Kuryanovich E.N., Head of the Department of Medical and Biological Disciplines, Doctor of Pedagogics, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Kravtsov A.I., Associate Professor at the Department of Medical and Biological Disciplines, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Lopatina T.E., Applicant, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье определены этапы формирования общепрофессиональной компетенции «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга» по дисциплинам кафедры медико-биологических дисциплин и индикаторы достижения данной компетенции, которым должны соответствовать курсанты Военного института физической культуры в результате освоения программы антидопингового обучения. Отражена значимость антидопингового обучения в профессиональном становлении специалиста по служебно-прикладной физической подготовке. Обозначены перспективы дальнейшего совершенствования антидопингового обучения в Военном институте физической культуры.

Ключевые слова:

междисциплинарное антидопинговое обучение, компетенция, общепрофессиональная компетенция, индикаторы достижения компетенций.

Abstract:

The stages of formation of the general professional competence «Able to carry out work to prevent the use of doping» in the disciplines of the Department of Medical and Biological Disciplines and indicators of achieving this competence, which must be met by cadets of the Military Institute of Physical Culture as a result of mastering the anti-doping training program have been determined in the article. The importance of anti-doping training in the professional development of a specialist in service and applied physical training is reflected. The perspectives for further improvement of anti-doping training at the Military Institute of Physical Training are outlined.

Key words:

Interdisciplinary anti-doping training, competence, general professional competence, indicators of competence achievement.

ВВЕДЕНИЕ

Введение междисциплинарного антидопингового обучения в Военном институте физической культуры (ВИФК) позволит подготовить специалиста по служебно-прикладной физической подготовке, способного проводить работу по предотвращению применения допинга, рационально использовать фармакологические средства для оптимизации тренировочного процесса и повышения работоспособности военнослужащих-спортсменов, что поможет повысить уровень профессиональной компетентности выпускников

ВИФКа в рамках реализации нового актуализированного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3++ по специальности - 56.05.03 Служебно-прикладная физическая подготовка [1].

Для введения междисциплинарного антидопингового обучения в ВИФКе ранее нами был проведен анализ состояния антидопингового обучения в профессиональном образовании работников сферы физической культуры и спорта в вузах России и сделан ряд предложений:

антидопинговое обучение целесообразно осуществлять в образовательной деятельности следующих кафедр: Теории и управления физической подготовки и спорта (ТиУФПиС), Медико-биологических дисциплин (МБД), Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГиСЭД);

антидопинговое обучение необходимо рассматривать в следующих учебных дисциплинах: «Введение в специальность и основы теории и методики физической культуры и спорта»; «История физической культуры физической подготовки и спорта», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Менеджмент физической культуры, служебно-прикладной физической подготовки и спорта», «Медицинское обеспечение физической подготовки и спорта»;

вводить учебный материал в предложенные дисциплины следует в виде отдельных вопросов и тем [1].

Для эффективной реализации указанных предложений необходимо определить этапы формирования общепрофессиональной компетенции (ОПК) «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга» по дисциплинам предложенных кафедр. В рамках данной статьи мы рассматриваем учебные дисциплины кафедры МБД путем анализа достижения индикаторов предложенной компетенции.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, знаний, навыков, умений, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности [2].

Общепрофессиональные компетенции отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся неизменными для любой профессиональной деятельности. Овладение общепрофессиональными компетенциями позволяет расширить возможности профессионального трудоустройства и распространяется на все виды деятельности в рамках данного ФГОС по специальности - 56.05.03 Служебно-прикладная физическая подготовка [3].

Для разработки и уточнения содержания междисциплинарного антидопингового обучения нам необходимо установить этапы формирования предложенной компетенции. В этих целях нами был проведен анализ достижения индикаторов вышеназванного ОПК по дисциплинам кафедры МБД, где за этапы достижения компетенции были приняты учебные дисциплины учебного плана с соответствующими темами и вопросами, включенными в антидопинговое обучение. Это позволило определить для каждого занятия учебной дисциплины, используемой в антидопинговом обучении, индикаторы достижения компетенции (знания, умения, навыки), а также опыт деятельности, приобретаемый обучающимся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). При этом учитывалась структурно-логическая схема прохождения учебных дисциплин по ОПОП и рекомендованная логика построения междисциплинарного антидопингового обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Анализ достижения индикаторов ОПК «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга» по дисциплинам кафедры МБД

Формируемая компетенция	Наименование дисциплины/ занятие/ предлагаемые для изучения темы и вопросы	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга»	**Биохимия человека**	
	Тема №4. Занятие №1. Лекция №7. Отбор проб (мочи и крови) у спортсменов. Биологический паспорт спортсмена.	**Знать**: условия отбора проб (мочи и крови) у спортсменов, понятие биологического паспорта спортсмена. **Уметь**: объяснить правила отбора проб (мочи и крови) для антидопингового контроля, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №4. Занятие №2. Лабораторная работа №7. Алгоритм действия субъектов допинг-контроля на разных стадиях отбора проб мочи и крови.	**Знать**: особенность алгоритма действия субъектов допинг-контроля на разных стадиях отбора проб мочи и крови. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Физиология человека	
	Тема №1. Занятие №5. Семинар №1. Использование и возможное негативное влияние допинговых средств (стимуляторы, наркотики) на функции центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.	**Знать**: особенность использования и возможное негативное влияние допинговых средств (стимуляторы, наркотики) на функции центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №4. Занятие №4. Семинар №4. Использование и возможное негативное влияние допинговых средств (анаболические стероиды, бета-2-агонисты) на физиологию движений.	**Знать**: особенность использования и возможное негативное влияние допинговых средств (анаболические стероиды, бета-2-агонисты) на физиологию движений. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №6. Занятие №5. Семинар №6. Использование и возможное негативное влияние допинговых средств (пептидные гормоны, анаболические стероиды) обмен веществ и энергии.	**Знать**: особенность использования и возможное негативное влияние допинговых средств (пептидные гормоны, анаболические стероиды) на обмен веществ и энергии. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Продолжение таблицы 1

Формируемая компетенция	Наименование дисциплины/ занятие/ предлагаемые для изучения темы и вопросы	Индикаторы достижения компетенции
	Тема № 7. Занятие №2. Семинар №7. Использование и возможное негативное влияние допинговых средств (диуретики, глюкокортикоиды) на функции органов выделения.	**Знать**: особенность использования и возможное негативное влияние допинговых средств (диуретики, глюкокортикоиды) на функции органов выделения. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №9. Занятие №5. Семинар №9. Использование и возможное негативное влияние допинговых средств (бета-блокаторы, кровяной допинг) на физиологию кровообращения.	**Знать**: особенность использования и возможное негативное влияние допинговых средств (бета-блокаторы, кровяной допинг) на физиологию кровообращения. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №13. Занятие №7. Семинар №13. Применение допинга у военнослужащих для снятия чувства страха, усталости и повышения работоспособности.	**Знать**: историю применения допинга у военнослужащих для снятия чувства страха, усталости и повышения работоспособности. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Медицинское обеспечение Ф П и С	
	Тема №4. Занятие №4. Групповое занятие №4. Фармакологические препараты и биологически активные добавки в спорте; фармакологическая коррекция спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов.	**Знать**: фармакологические препараты и биологически активные добавки в спорте; общие принципы фармакологической коррекции спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №4. Занятие №5. Групповое занятие №5. Международные и национальные антидопинговые организации (ВАДА, РУСАДА), их роль в борьбе с допингом. Допинг-контроль (организация допинг-контроля, процедура тестирования спортсмена	**Знать**: международные и национальные антидопинговые организации (ВАДА, РУСАДА), их роль в борьбе с допингом. Организацию допинг-контроля, процедуру тестирования спортсмена на применение запрещенных веществ и методов. Санкции. Алгоритм предоставления информации о местонахождении (база данных «ADAMS»). Разрешение на ТИ и порядок его получения.

Продолжение таблицы 1

Формируемая компетенция	Наименование дисциплины/ занятие/ предлагаемые для изучения темы и вопросы	Индикаторы достижения компетенции
	применение запрещенных веществ и методов). Санкции. Предоставление информации о местонахождении (база данных «ADAMS»). Разрешение на терапевтическое использование (ТИ) и порядок его получения.	**Уметь**: пользоваться документами ВАДА и РУСАДА, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №4. Занятие №6. Семинар №1. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания. Допинговые средства и методы.	**Знать**: «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания. Допинговые средства и методы. **Уметь**: ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения «Запрещенного списка».
	Тема №5. Занятие №5. Семинар №2. Допинг и смерть.	**Знать**: неблагоприятные последствия применения допинга с летальным исходом. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №11. Занятие №4. Лекция №7. Принципы применения специализированных продуктов в спорте. Классификация продуктов спортивного питания спортсменов.	**Знать**: принципы применения специализированных продуктов в спорте; классификацию продуктов спортивного питания спортсменов. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
	Тема №11. Занятие №5. Семинар №8. Рекомендации РУСАДА по вопросу применения продуктов спортивного питания и БАДов.	**Знать**: рекомендации РУСАДА по вопросу применения продуктов спортивного питания и БАДов. **Уметь**: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования были определены индикаторы достижения компетенции, которым должны соответствовать курсанты ВИФК в результате освоения программы антидопингового обучения по учебным дисциплинам кафедры МБД. Результаты проведенной работы позволят в дальнейшем при формировании программного материала междисциплинарного антидопингового обучения определить содержание занятий учебных дисциплин, создать методические рекомендации для обучающегося и преподавателя при проведении конкретных занятий, фонды оценочных средств текущего контроля, про-

межуточной аттестации и другие пути достижения компетентности в сфере противодействия допингу.

Между тем анализ показал, что при условии наличия большего количества учебного времени проведение отдельных занятий (лекций, семинаров, лабораторный работ и т. п.) по предлагаемым вопросам и включение в антидопинговое обучение более широкого перечня учебных дисциплин было бы более эффективным, что является предметом нашего дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курьянович, Е. Н. Исследование перспективы введения антидопингового обучения в военный институт физической культуры по программе высшего образования по специальности 56.05.03 служебно-прикладная физическая подготовка / Е. Н. Курьянович, А. И. Кравцов, Т. Е. Лопатина // Сборник статей Итог. науч. конф. проф.-преподават. состава Воен. ин-та физ. культуры за 2019, посвящ. Дню российской науки. Часть I. – СПб. : ВИФК, 2020. – С. 208-217.
2. Обоснование технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных, военно-профессиональных компетенций у курсантов ВИФК : Отчет о НИР (Шифр «Компетентность»). – СПб. : ВИФК, 2017. – 133 с.
3. Пискунова, К. Е. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта / К. Е. Пискунова, Л. Ю. Ерохина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN417.pdf (дата обращения : 17.03.2020).
4. Пашута, В. Л. Обзорно-аналитические аспекты в рамках новых подходов в обучении специалистов физической культуры и спорта / В. Л. Пашута., Т. И. Вихрук, Е. Н. Курьянович, В. В. Аржаков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур – 2019. – № 2. – С. 118-125.

REFERENCES

1. Kuryanovich, E. N. Studies on the perspectives of anti-doping training introduction in the Military Institute of Physical Training according to the program of higher education in the specialty 56.05.03 (Service and applied physical training) / E. N. Kuryanovich, A. I. Kravtsov, T. E. Lopatina // Collection of articles of the final scientific conference of the Military Institute of Physical Training staff for 2019, dedicated to the Day of Russian Science. Part I. – St. Petersburg : MIPT, 2020. – P. 208-217.
2. Report on the research work «Substantiation of the technology for the formation of general cultural, general professional, military-professional competencies among MIPT cadets» (Code «Competence»). – St. Petersburg : MIPT, 2017. – 133 p.
3. Piskunova, K. E. General professional competencies through the prism of the professional standard / K. E. Piskunova, L. Yu. Erokhina // Online journal «World of Science». – 2017. – Volume 5. – No. 4. – Available at : http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN417.pdf.
4. Pashuta, V. L. Review and analytical aspects in the framework of new approaches in training specialists of physical education and sports / V. L. Pashuta, T. I. Vikhruk, E. N. Kuryanovich, V. V. Arzhakov // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – St. Petersburg : MIPT, 2019. – No. 2. – P. 118-125.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВВУЗОВ

Куршев Алексей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань.

MODERN DIRECTIONS OF CIVIC EDUCATION OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kurshev A.V., Candidate of Pedagogics, Associate Professor of Physical Education and Sports, Kazan National Research University of Technology, Kazan.

Аннотация:

В статье актуализируется проблема гражданского воспитания курсантов ввузов. На основе авторской диагностической методики, разработанной по материалам экспертного опроса педагогов ввузов, выявлены и охарактеризованы ключевые недостатки и приоритеты гражданского воспитания курсантов на современном этапе развития Вооруженных Сил РФ. Сравнительный анализ первичных данных, полученных в ходе диагностики курсантов различных годов обучения в ряде российских ввузов, позволил определить общие тенденции развития воспитательной работы, направленной на формирование гражданственности и определить направления гражданского воспитания будущих офицеров.

Ключевые слова:

гражданское воспитание, курсанты ввузов, диагностика.

Abstract:

The article updates the problem of civic education of cadets of military higher educational institutions. Based on the author ‘s diagnostic methodology developed on the basis of the materials of the expert survey of teachers of the university, key shortcomings and priorities of civic education of cadets at the present stage of development of the Russian Armed Forces have been identified and characterized. Comparative analysis of primary data obtained during diagnostics of cadets of different years of training in a number of Russian military higher educational institutions allowed to determine general trends of development of educational work aimed at formation of citizenship, and determine directions of civic education of future officers.

Key words:

civic education, military higher educational institutions cadets, diagnostics.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема гражданского воспитания курсантов не теряет своей актуальности, несмотря на регулярную постановку соответствующих ей задач на уровне высшего руководства ВС РФ. Видный отечественный психолог А.А. Бодалев в своих трудах описывает значимость гражданственности такими словами «…если человек готов и действительно способен отдать свою жизнь во благо своему Отечеству… – можно утверждать, что гражданственность такому человеку определенно присуща» [1].

Предварительное изучение данного вопроса показывает, что попытки решения задач гражданского воспитания военнослужащих осуществлялись еще в советский период преимущественно путем политпросвещения. В наши дни гражданское воспитание курсантов ввузов прочно ассоциируется с понятием общественно-государственной подготовки, позволяющей овладеть определенным объемом гражданско-правовых знаний.

Тем не менее, в целом проблема гражданского воспитания курсантов ввузов на сегодняшний день останется весьма значимой, а способы ее решения на практике не соответствуют современному уровню теоретических изысканий в данной области. Прежде всего, такие несоответствия обнаруживаются уже в терминологии гражданского воспитания, когда понятие «гражданственность» подменяется, либо сочетается с другими терминами, такими как «патриотизм», «активность», «самоотверженность» и др. Действительно, ранее такое видение гражданственности было

наиболее распространенным и уместным ввиду недостаточности исследований в данной области педагогики. Однако в наши дни такое толкование гражданственности является не только архаичным, но и неверным, априори снижающим эффективность воспитательной работы в данном направлении. Сегодня понятие и содержание гражданственности уже четко определено среди других смежных терминов, а потому ее трактовка путем заимствования других понятий является методологически неверной.

Другое противоречие, порождающее достаточно низкую эффективность гражданского воспитания курсантов ввузов, также носит сугубо теоретический характер, обусловленный традиционными представлениями о педагогической деятельности в данной сфере. Традиционно гражданское воспитание курсантов видится как отдельное и целостное направление воспитательной работы в военном вузе, интегрируя в себе все интеллектуальные, эмоционально-волевые, деятельностные и иные аспекты педагогического воздействия, которое на практике не всегда является необходимым и уместным.

Во-первых, при таком подходе практически полностью исключаются не только индивидуальные, но и групповые различия в начальном уровне сформированности гражданственности, что способствует постепенному снижению интереса курсантов к занятиям и мероприятиям в рамках данного направления воспитательной работы, когда их содержание уже является им известным. Во-вторых, вновь необходимо отметить, что результаты современных педагогических исследований позволяют более точно ставить задачи гражданского воспитания, конкретизируясь в наиболее проблемных его областях.

Поэтому при постановке задач воспитания гражданственности курсантов ввузов должна вестись речь не об актуальности и необходимости педагогической деятельности в данной области (что является очевидным), а о поиске актуальных направлений внутри самого гражданского воспитания, позволяющих наиболее эффективно использовать педагогические ресурсы. Безусловно, такая работа должна опираться на надежный диагностический инструментарий, позволяющий определить степень развития основных компонентов гражданственности, требующих наибольшего внимания.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В каждом исследовании разработке диагностической методики предшествует поиск и констатация основных критериев, являющихся ключевыми параметрами изучаемых объектов и явлений. Поскольку гражданственность как черта характера человека [3] включает в себя знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты, о степени их развития можно судить по ряду следующих критериев: когнитивный, нормативно-оценочный, эмоционально-психологический и установочно-поведенческий. Когнитивный критерий характеризует наличие у курсантов ввузов гражданских знаний, нормативно-оценочный критерий – способность понимать ценность и значимость гражданского воспитания, эмоционально-психологический критерий – личностное отношение курсанта ввуза к проблематике гражданственности, установочно-поведенческий критерий – наличие соответствующих моделей поведения, усвоенные курсантами ввузов в процессе гражданского воспитания и реализуемых ими в жизни.

Дальнейшая разработка показателей этих критериев и их диагностических признаков, а также использование метода экспертного опроса педагогов некоторых российских ввузов позволили создать полноценную диагностическую методику по определению наиболее востребованных в конкретном учебном заведении направлений гражданского воспитания курсантов ввузов. Ответы респондентов на сгруппированные по четырем блокам 40 вопросов анкеты дают возможность получить четкую и объективную картину сформированности тех или иных аспектов гражданственности курсантов и, соответственно, сконцентрировать внимание на тех из них, которые получили наименьшую оценку.

Проведенная в январе-марте 2020 года диагностика 120 курсантов первого года обучения Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища (КВТКУ), Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко (КВВУ) и

Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (ВА РХБЗ) позволяет утверждать, что, несмотря на схожесть большинства полученных данных, в каждом военном вузе определяются уникальные направления гражданского воспитания будущих офицеров. Так, рассматривая данные диагностики курсантов КВТКУ (рис. 1) можно сделать вывод о том, что значительная часть исследуемых параметров находится на очень высоком уровне, что на первый взгляд говорит о том, что гражданственность будущих офицеров уже на момент поступления в учебное заведение в достаточной степени развита. Однако более детальное изучение полученных в ходе диагностики данных позволяет увидеть ошибочные ответы респондентов в каждом из четырех блоков анкеты. Например, на 5 вопрос анкеты, характеризующий установочно-поведенческий критерий воспитанности гражданственности, одним из показателей которого является участие курсантов в общественных мероприятиях (собраниях, социальных акциях, митингах, пикетах и т. д.) были получены преимущественно отрицательные результаты. Также низкому количеству баллов соответствовали ответы респондентов на 11, 17, 18 и 28 вопросы анкеты, характеризующие когнитивный и нормативно-оценочный критерии воспитанности гражданственности. При этом четвертый блок вопросов анкеты, характеризующий эмоционально-психологический критерий воспитанности гражданственности, заполнен респондентами в целом на достаточно высоком уровне.

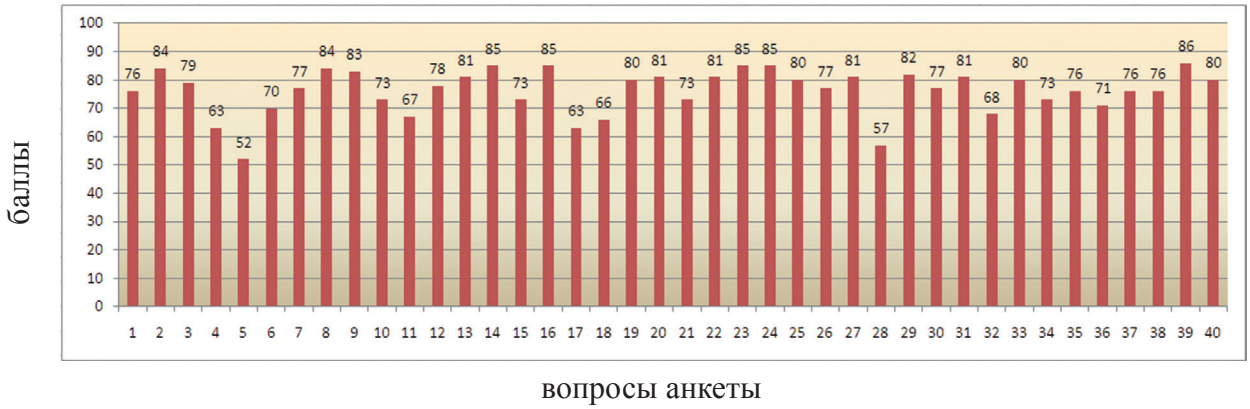


Рисунок 1 – Среднегрупповые результаты диагностики уровня развития гражданственности курсантов КВТКУ

Таким образом, анализ среднегрупповых результатов диагностики уровня развития гражданственности курсантов КВТКУ позволяет сделать вывод о весьма развитой мотивации испытуемых в сфере гражданской деятельности. Так практически все курсанты данного ввуза испытывают положительное отношение к гражданской деятельности и считают гражданственность необходимым качеством профессионального военнослужащего. Однако, наряду с этим, проведенная диагностика выявила потенциал развития гражданственности респондентов в аспекте ее знаниевого и деятельностного компонентов. Отсутствие значительного опыта гражданской деятельности и неустойчивые гражданско-правовые знания курсантов в дальнейшем могут выразиться в нечеткости их гражданской позиции и неспособности к осознанию гражданских прав и обязанностей. Таким образом, ключевыми направлениями воспитательной работы в КВТКУ по развитию гражданственности курсантов должно явиться создание условий для активного их участия в различных формах гражданской деятельности (самоуправление, собрания, выборы и т. п.), а также организация работы по повышению юридической грамотности будущих офицеров, например, в виде клуба, научного сообщества, проектной деятельности и т. п. Уместным будет и реализация некоторых из описанных В.В. Бурматовым технологий гражданского воспитания, таких как открытие стендов-

мемориалов, мемориальных досок, именных аудиторий; участие в анализе и организации выборов на уровне региона и федерации; участие в деятельности партий и движений и др. [2].

Весьма противоречивые результаты были получены при диагностике уровня развития гражданственности курсантов КВВУ (рис. 2), где на половину вопросов анкеты было получено максимально возможное количество баллов. В то же время на три вопроса анкеты все без исключения респонденты дали неверные ответы (5, 6, 18), а количество баллов за ответы на три других вопроса (4, 28, 37) не достигает даже среднего уровня! Согласно полученным ответам, ни один из курсантов КВВУ первого года никогда в своей жизни не участвовал в общественных мероприятиях (что практически невозможно в отечественной системе образования) и ошибочно полагает, что ему как военнослужащему запрещено принимать участие в работе общественных объединений. Кроме того, подавляющее большинство респондентов (72%) считают, что не обладают какими-либо предпосылками к общественной деятельности и не имеют практического опыта защиты своих либо чьих-то гражданских прав (67%).

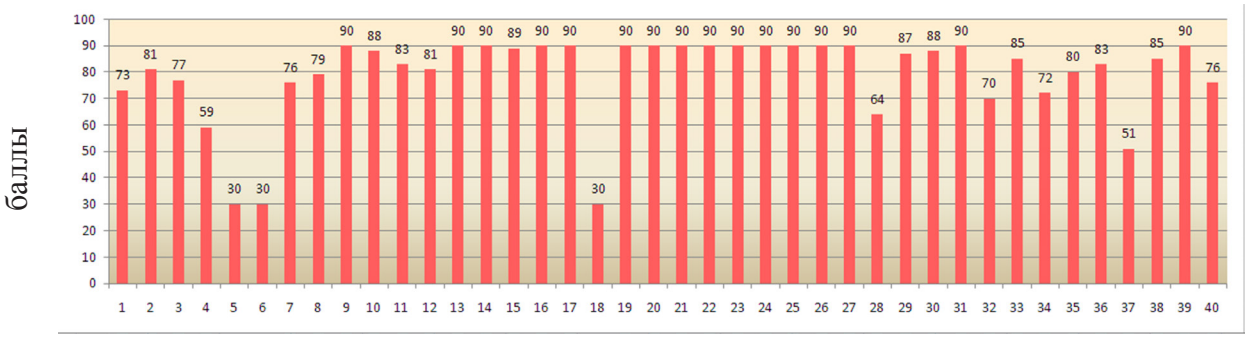


Рисунок 2 – Среднегрупповые результаты диагностики уровня развития гражданственности курсантов КВВУ

При этом все опрошенные утверждают, что имеют полное представление о своих правах (давая при этом ошибочные ответы на соответствующие вопросы) и смогут ими воспользоваться (не обладая практическим опытом их защиты). Тем не менее, даже на основании таких неоднозначных результатов в качестве приоритетного направления гражданского воспитания в КВВУ можно порекомендовать избрать практическое, поскольку мотивационный и знаниевый компоненты гражданственности курсантов развиты в достаточной степени. Реализация данного направления может осуществляться посредством создания учебных и внеаудиторных игровых ситуаций и задач, содержанием которых является тот или иной вид гражданской деятельности военнослужащего, неизбежно встречающийся в ходе профессиональной деятельности. Собрание жильцов дома, сопряженное с решением тех или иных бытовых проблем, реализация материальных и интеллектуальных прав в различных социальных институтах, решение возможных правовых проблем в ходе прохождения военной службы – вот далеко не полный перечень тематики подобных мероприятий, главной целью которых должно явить получение курсантами опыта гражданской деятельности.

Наконец, анализ результатов диагностики курсантов ВА РХБЗ также выявил в целом общие с предыдущими ввузами тенденции уровня развития гражданственности (рис. 3). Здесь, как и в других исследованных учебных заведениях, наиболее проблемными оказались вопросы правовой осведомленности курсантов и личного участия в реализации гражданской деятельности (5, 18, 28), а общая линия тренда набранных баллов оказалась на уровне чуть выше среднего. Необходимо подчеркнуть, что сумма баллов среднегрупповых результатов диагностики в данном ввузе, как и при исследовании курсантов КВТКУ, не достигла максимального количества ни по одному вопросу анкеты.

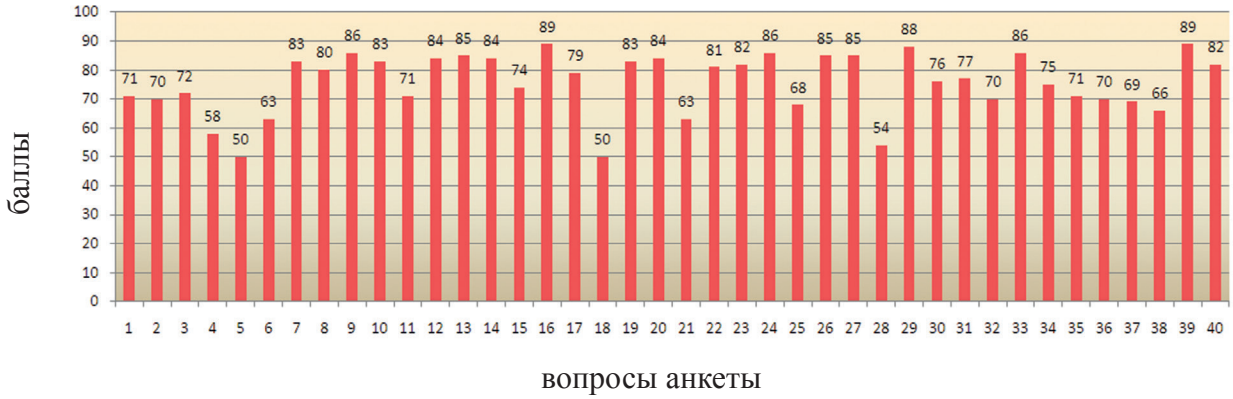


Рисунок 3 – Среднегрупповые результаты диагностики уровня развития гражданственности курсантов ВА РХБЗ

Говоря о выборе приоритетного направления гражданского воспитания в ВА РХБЗ, важно понимать, что, несмотря на отдельные слабые показатели развития компонентов гражданственности, в целом, исследуемое личностное качество курсантов данного вуза диагностируется на достаточно высоком уровне. В связи с этим педагогическую деятельность по гражданскому воспитанию курсантов данного вуза целесообразно осуществлять дозировано и точечно, уделяя внимание только тем вопросам, которые вызвали явные затруднения у респондентов. Это отдельные пробелы правовых знаний и отсутствие практических умений и навыков гражданской деятельности, восполнить недостаток которых способны такие известные и зарекомендовавшие себя методы воспитательной работы, как самообразование, общественные поручения, клубная работа и т. д.

Сравнивая среднегрупповые результаты диагностики уровня развития гражданственности курсантов КВТКУ, КВВУ и ВА РХБЗ (рис. 4), отметим, что большинство полученных ответов варьируется между границей 70-90 баллов. В целом, гражданственность респондентов уже хорошо развита к первому году обучения в вузе, что, возможно, и предопределило их выбор профессии. Обращают на себя внимание сходные, но проявляющиеся с разной амплитудой колебания графиков в районе 4-6, 18 и 28 вопросов, ясно свидетельствующие о единстве проблем гражданского воспитания курсантов вузов. Прежде всего, это недостаток реальной гражданской деятельности, на который в той или иной степени указали все опрошенные курсанты. Действительно, данная проблема существует и носит объективный характер, детерминированный главным образом возрастными ограничениями в законодательстве, препятствующими молодым людям полноценно пользоваться своими правами и обязанностями до достижения 18 лет. Именно поэтому необходимо уже с момента поступления курсантов в вуз предоставить им максимум возможностей для освоения различных видов гражданской деятельности: общественной, коммуникативной, хозяйственной и др.

Исходя из этого, деятельностное направление гражданского воспитания курсантов вузов должно явиться приоритетным для каждого из изученных учебных заведений (и, предположительно, для всех других), позволяя будущим офицерам необходимые умения и навыки, необходимые для их дальнейшей жизнедеятельности.



Рисунок 4 – Сравнение среднегрупповых результатов диагностики уровня развития гражданственности курсантов КВТКУ, КВВУ и ВА РХБЗ

Другим диагностически определенным направлением гражданского воспитания в ввузе может явиться знаниевое, поскольку многие курсанты располагают неверными сведениями относительно перечня и особенностей прав и свобод военнослужащих, а также способов их реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование проблемы гражданского воспитания курсантов ввузов позволяет сделать следующие выводы:

гражданское воспитание сегодня может рассматриваться как вид воспитательной деятельности и включает в себя ряд отдельных направлений, соответствующих тем или иным компонентам гражданственности;

мотивационный компонент гражданственности курсантов ввузов первого года обучения развит практически в полной мере, поэтому осуществление педагогической деятельности по его развитию является малоэффективным;

выявленные в ходе проведенной диагностики приоритетные направления гражданского воспитания курсантов ввузов, которыми являются деятельностное и знаниевое, обусловлены, прежде всего, правовой характеристикой изучаемого явления, предполагающей наличие у гражданина правоспособности и дееспособности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А. А. Нравственность и гражданственность современного российского общества / А. А. Бодалев// Социальная политика и социология. – 2010. – № 1 (55). – С. 6-12.
2. Бурматов, В. В. Проблемы воспитания гражданственности у студентов вуза / В. В. Бурматов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6 (18). – С. 278-281.
3. Куршев, А. В. Гражданственность личности как черта характера / А. В. Куршев // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 26-32.

REFERENCES

1. Bodalev, A. A. Morality and Citizenship of Modern Russian Society / A. A. Bodalev // Social Policy and Sociology.– 2010. – No. 1 (55). – P. 6-12.
2. Burmatov, V. V. Problems of civic education among students of a higher educational institution / V. V. Burmatov // World of science, culture, education. – 2009. – No. 6 (18). – P. 278-281.
3. Kurshev, A. V. Citizenship of Personality as a Character Trait / A. V. Kurshev // Siberian Pedagogical Journal. – 2015. – No 3. – P. 26-32.

УДК 159.91:355.232.6

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И КУРСАНТОВ НА ЭТАПАХ ТРЕНИРОВОЧНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Левшин Игорь Викторович, доктор медицинских наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Курьянович Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Марцинкевич Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;
Борисова Елена Александровна, кандидат биологических наук, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

MONITORING OF THE FUNCTIONAL STATE OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES AND CADETS AT THE STAGES OF THE TRAINING AND COMPETITION CYCLE

Levshin I.V., Doctor of Medicine, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;
Kuryanovich E.N., Doctor of Pedagogics, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;
Martsinkevich E.D., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;
Borisova E.A., Candidate of Biology, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:
В работе использованы интегральные методики качественной и количественной оценки уровня функционального состояния и работоспособности спортсменов, определения работоспособности спортсменов в течение учебного года на этапах тренировочно-соревновательного цикла. Интегральные методики позволили реализовать мониторинг функционального состояния и работоспособности и оперативно определять периоды оптимизации, достижения оптимальной физической формы, а также ухудшения функционального состояния и работоспособности и, следовательно, прогнозировать эти параметры на протяжении учебно-тренировочных циклов.

Ключевые слова:
функциональное состояние, работоспособность, интегральный показатель работоспособности, мониторинг работоспособности, учебно-тренировочный процесс.

Abstract:
The integral methods of qualitative and quantitative assessment of the level of the functional state and performance of athletes were used to determine the performance of athletes during the academic year at the stages of the training and competition cycle. The integral methods have allowed us to implement the monitoring of the functional status and working capacity, quickly determine the periods of optimization, optimal physical shape, and declining functional status and health and therefore to predict these parameters during training cycles.

Key words:
functional state, working capacity, integral indicator of working capacity, monitoring of working capacity, training process.

ВВЕДЕНИЕ

К физической подготовке курсантов военных ВУЗов, представителям силовых структур, их способности успешно адаптироваться к изменяющимся условиям среды обитания, воздействию природных факторов, социально-экономическим условиям предъявляются высокие требования. При этом им необходимо обладать не только высоким уровнем военно-технического образования, но и быть физически подготовленными. Следует заметить, что важным требованием является соответствие объема, интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, а также средств, методологических подходов к специ-

альной, физической, технической, тактической и морально-психологической подготовке спортсменов и военнослужащих. И такие требования должны быть адекватны их способностям и возможностям на каждом конкретном этапе тренировочно-соревновательного цикла. Кроме того, физическая подготовка представляет собой основу для формирования здоровья, оптимального функционального состояния, оптимальной физической формы и работоспособности военнослужащих [1, 2, 3 и др.].

Тренировочно-соревновательный цикл у спортсменов проводится для достижения ими оптимальной работоспособности и функционального состояния, называемого «спортивной формой» [2, 5]. Во время этой деятельности возможны относительно кратковременные периоды ее улучшения и формирования «пика спортивной формы». Также возможны периоды ухудшения функционального состояния и физической работоспособности спортсменов и формирования «функциональной ямы». Следует отметить, что интенсивный тренировочный процесс может ухудшать функциональное состояние и здоровье атлетов и приводить к формированию у них состояния переутомления и перетренированности [2, 6, 7].

В учебно-тренировочном процессе важная роль отводится учебному процессу, требующему большого количества времени на учебные занятия и освоение нового учебного материала. При этом чрезмерные физические и психические нагрузки могут изменить этот естественный процесс и модифицировать образовательный процесс.

Спортивный врач, физиолог и тренер, зная механизмы развития клинико-физиологических проявлений преморбидных состояний организма, должны научно обоснованно и грамотно рекомендовать применение тех или иных рекреационных и реабилитационных средств. Это, в свою очередь, предопределяет необходимость осуществления мониторинга функционального состояния и работоспособности спортсменов и курсантов Высших учебных заведений Вооруженных Сил на протяжении учебного и тренировочно-соревновательного циклов.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее исследование проводилось в течение учебного года на лабораторных базах кафедры медико-биологических дисциплин и научно-исследовательского отдела по исследованию функционального состояния НИЦ Военного института физической культуры. В качестве испытуемых в работе принимали участие курсанты ВИФК, преимущественно высокой спортивной квалификации. Всего – 59 человек. Все испытуемые, находившиеся под нашим наблюдением, по данным динамического медицинского контроля и результатам ежегодного медицинского освидетельствования в спортивных диспансерах, были здоровы и допущены к проведению соревнований.

Для достижения целей, поставленных в исследовании, на протяжении учебного года было выполнено 3 этапа испытаний:

1 этап – в течение 10 суток в период с 30 сентября по 10 октября 2019 года;

2 этап – в течение 15 суток в период с 25 ноября по 10 декабря 2019 года;

3 этап – в течение 10 суток в период с 15 февраля по 25 марта 2020 года.

На всех этапах определялись физиологические, психофизиологические, психологические и антропометрические показатели практически у всех испытуемых. Затем у группы испытуемых рассчитывался интегральный показатель работоспособности в соответствии с методикой, рекомендованной в Патенте РФ на изобретение № 2293512 от 20.02.2007 г. [5].

Определение уровня общей и специальной работоспособности и специальных качеств производилось во время проведения тренировочных занятий и после завершения учебных занятий в личное время и в период организованной самоподготовки.

У испытуемого в состоянии покоя измерялись частота сердечных сокращений, артериальное давление, определялось состояние зрительного и двигательного анализаторов в коре головного мозга по данным показателей тестов критическая частота слияния световых мельканий и удержания статической нагрузки субмаксимальной мощности, фиксировалось время простой зрительно-моторной реакции на световой раздражитель, характеризующее состояние процессов возбуждения в коре го-

ловного мозга и их лабильность. Затем проводился стандартный пятиминутный степ-тест с определением пульса за первые 30 секунд 2-й, 3-й, 4-й минуты восстановительного периода и рассчитывался показатель индекса степ-теста, характеризующий особенности реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Через 2 минуты после окончания степ-теста проводилась проба Генча с измерением времени задержки дыхания на выдохе, характеризующая особенности устойчивости организма к гипоксической гипоксии. По результатам данного тестирования по методике, предложенной А.Н. Поликарпочкиным (2010), рассчитывался интегральный показатель уровня работоспособности спортсмена Рс [5]:

$$Рс=0,191ПГ+0,295ИСТ+ +0,202СВ+0,155КЧСМ-0,002ЧСС- -0,155ПЗМР;$$

где: Рс – величина интегрального показателя работоспособности в %.

Таким образом, для обследования испытуемых на различных этапах работы использовались прямые и косвенные показатели успешности профессиональной деятельности спортсмена, личностные опросники, психофизиологические методики и функциональные пробы.

Учебный и тренировочный процесс в ВУЗе осуществлялся в соответствии с учебным планом и расписанием.

Функциональное состояние определяется как наличная совокупность характеристик биологических функций и психофизиологических качеств, определяющих уровень активности функциональных систем организма и обеспечивающих выполнение конкретного вида профессиональной деятельности [1, 2].

Эффективность тренировочного и учебного процесса, в первую очередь, определяется способностью, активностью и мотивированностью курсанта, спортсмена, обучаемого реализовать все этапы совершенствования деятельности, результатом которой является уровень его функционального состояния и тренированности. Для контроля адаптации к физическим нагрузкам и параметров тренированности спортсмена необходимо в динамике определять показатели функционального состояния организма с применением ряда методик.

В данном исследовании определялись 6 показателей функционального состояния организма спортсменов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 − Динамика показателей функционального состояния курсантов на протяжении учебного года; x+m, n=59

Показатели	Время проведения исследования		
	1 этап (30.09-10.10)	2 этап (25.11-10.12)	3 этап (15.02-25.03)
ЧСС, уд./мин	62,4±3.2	63,2±6,2	58,5±4,5
СД, мм рт. ст.	121,3±4.5	118.2±3.8	126,3±5,6**
ДД, мм рт. ст.	64,9±3,8	75,7±4,6	65,7±3.2**
ПАД, мм рт. ст.	58,1±3,2	42,5±4,1	61,6±5,1**
ЖЕЛ, мл	5300±250	5250±225	5950±270* **
Время удержания на выдохе, с	48,9±6.2	45,5±5,9	52,3±8,1
ИСТ, у.е.	87,3±13,2	85,8±11,2	102,7±15,2*

Примечания: * – различия достоверны между значениями показателей на 1 этапе, $p \leq 0,05$;
** – различия достоверны между значениями показателей на 2 этапе, $p \leq 0,05$.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, все показатели функционального состояния организма спортсменов, за исключением частоты сердечных сокращений, достоверно улучшаются на 3 этапе по сравнению со 2 этапом и, реже, 1 этапом. Одновременно наблюдается тенденция к увеличению времени задержки дыхания на выдохе (пробы Генча) с 48,9±6.2 с до 52,3±8,1 с. Однако степень значимости сдвигов отдельных показателей различаются друг от друга. Наиболее существенные сдвиги отмечаются со стороны показателей индекса 5 минутного степ-теста. Менее всего выражены изменения показателей сердечно-сосудистой системы – величин систолического и диастолического артериального давления. По нашему мнению, ориентировочная оценка степени выявленных сдвигов позволяет судить о некотором ухудшении функционального состояния курсантов к ноябрю месяцу по сравнению с сентябрем-октябрем и об улучшении этих параметров к февралю-марту следующего календарного года. Эти сведения дают информацию о повышении тренированности и чувствительности показателей к изменению функционального состояния к началу весеннего периода по сравнению с зимним этапом.

Полученные результаты регистрации психофизиологических показателей курсантов в течение учебного года представлены в таблице 2. Данные показатели учитывают состояние двигательного и зрительного анализаторов, силу процесса возбуждения и его лабильность в коре головного мозга испытуемых. С помощью предлагаемых трех психофизиологических показателей, а также других косвенных показателей в проведенных исследованиях определялась динамика функционального состояния организма и работоспособности курсантов на протяжении учебного года и годового тренировочно-соревновательного периода.

Таблица 2 – Динамика психофизиологических показателей функционального состояния курсантов на протяжении учебного года; x+m, n=59

Показатели	Время проведения исследования		
	1 этап (30.09-10.10)	2 этап (25.11-10.12)	3 этап (15.02-25.03)
КЧСМ, Гц	41,3±1,5	40,1±3,2	43,8±4,1
СВ, с	35,3±4,9	52,3±5,5*	61,1±6,1*
ПЗМР, мс	197,3±7,3	195,6±11,3	184,5±9,9 * **

Примечания: * – различия достоверны между значениями показателей на 1 этапе, $p \leq 0,05$;
**– различия достоверны между значениями показателей на 2 этапе, $p \leq 0,05$.

Как свидетельствуют представленные данные, подвижность процессов в коре головного мозга по данным критической частоты слияния мельканий (КЧСМ) несколько уменьшается к декабрю и в большей степени к марту месяцу. Но наблюдается только тенденция такого процесса, достоверных изменений такого процесса не выявлено. При этом лабильность нервных процессов (по данным простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР)) возрастает только к марту месяцу. Но такие изменения достоверны по сравнению с 1 и 2 этапом исследований. Время удержания заданного усилия, свидетельствующее о силе процессов возбуждения достоверно, возросло с 35,3±4,9 с до 52,3±5,5 с и 61,1±6.1 с, соответственно.

Для обоснования интегральной оценки работоспособности курсантов значительное внимание было уделено выбору наиболее информативных и валидных косвенных показателей, позволяющих педагогу и тренеру надежно оценить уровень функционального состояния и работоспособности курсанта.

Подход, обоснованный А.Н. Поликарпочкиным [5], предполагает выбор шести показа-

телей, наиболее тесно связанных с прямыми показателями успешности спортивной профессиональной деятельности (прямые показатели). По результатам факторного анализа автором было рассчитано уравнение для расчета показателя Рс – интегрального показателя спортивной работоспособности (в условных единицах). Такой подход использовался в нашей работе. Полученные данные представлены на рисунке 1.

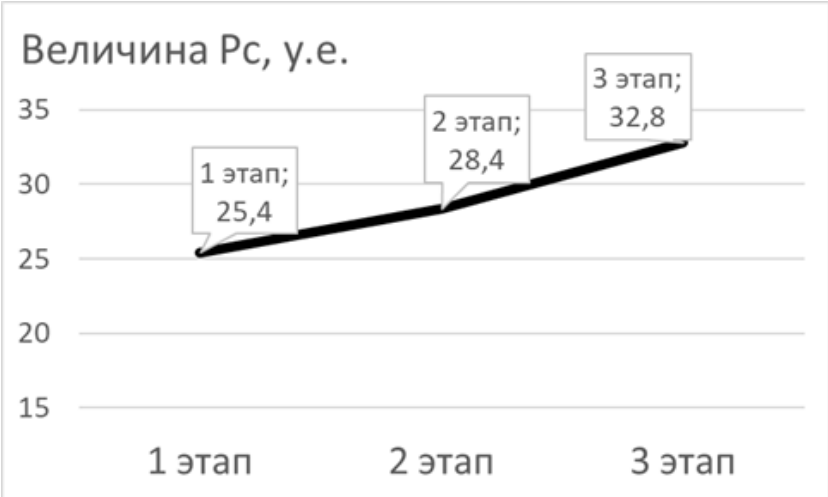


Рисунок 1 – Динамика интегрального показателя работоспособности курсантов на протяжении учебного года; x+m, n=59

На основании полученных данных величины интегрального показателя работоспособности динамика физической работоспособности курсанта ВИФК на протяжении семестра характеризуется минимальным значением интегрального показателя в периоде сентябрь-октябрь, его менее выраженным повышением в период ноябрь-декабрь и более выраженным в период февраль-март. Значение интегрального показателя в течение периода наблюдений возрастает, но более выраженные изменения наблюдаются к началу весеннего периода. На наш взгляд, такие изменения свидетельствуют о падении его в летний отпускной период и повышении в период активного тренировочно-соревновательного периода в период октябрь-февраль. Снижения его величины из-за нарастающего утомления не выявлено. Возможно такие изменения могли бы быть к концу учебного года. Для подтверждения данной гипотезы необходимо было бы провести обследования в период май-июнь, но такой возможности не было из-за развития периода пандемии по COVID-19.

В итоге выявленные изменения интегрального показателя работоспособности курсантов ВИФК могут быть обусловлены воздействием факторов тренировочно-соревновательного периода, адаптацией курсантов к учебному процессу в период осеннего и весеннего семестра, повышением уровня мотивации к тренировкам в весенне-летний период, улучшением функционального состояния организма.

Выбор из большого количества психофизиологических методик, наиболее информативных для оценки уровня профессиональной работоспособности спортсмена, предопределяет также и необходимость регистрации количественно-качественных показателей спортивной деятельности, различными по форме, но едиными по сути – успешность профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из изложенного следует, что в настоящее время нет общепринятого определения работоспособности спортсменов и не разработаны единые методические подходы к ее оценке. При этом интегральные методики дают возможность оценивать законченный алгоритм спортивной деятельности. Эти методики учитывают эффективность выполнения определенных упражнений и такие взаимосвязи спортсменов, как коллективные действия. Кроме того, в интегральных методиках полно-

стью отражаются и те мотивы, которые определяют деятельность спортсменов в реальных условиях тренировок и соревнований.

Проведенный анализ полученных данных подтверждает положение о том, что оптимальным для оценки работоспособности является подход, основанный на расчете интегрального показателя работоспособности, который позволяет определить общую динамику показателя, периоды формирования оптимальной работоспособности (пика спортивной формы), снижения работоспособности (функциональной ямы), прогнозировать состояние с учетом воздействия внешних и внутренний факторов.

Таким образом, обработка полученного экспериментального материала показала, что истинная и ценная информация, по оперативной оценке, функционального состояния и работоспособности спортсменов может быть количественно получена в результате расчета величины интегрального показателя работоспособности курсантов и спортсменов в различные периоды тренировочно-соревновательного периода. Данный показатель учитывает состояние двигательного и зрительного анализаторов, соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также анаэробные способности организма. При его подробном анализе удается выявить индивидуальные параметры каждого индивида.

Использованный в работе подход, основанный на методике расчета интегральной оценки физической работоспособности курсантов ВИФК в учебно-тренировочном процессе, выявил положительную динамику роста большинства косвенных показателей функционального состояния организма курсантов на протяжении семестра, от сентября до начала марта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марищук, В. Л. Педагогика физической подготовки и спорта / В. Л. Марищук, Н. В. Романенко, М. А. Евдокимов, В. Л. Пашута. – СПб. : ВИФК, 2005. – С. 294.
2. Левшин, И. В. Функциональные состояния в спорте / И. В. Левшин, А. С. Солодков [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 46-49.
3. Солодков, А. С. Физическая работоспособность спортсменов и общие принципы ее коррекции (Часть 1) / А. С. Солодков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3. – С. 148-157.
4. Солодков, А. С. Адаптация к мышечной деятельности – механизмы и закономерности / А. С. Солодков // Физиология в высших учебных заведениях России и СНГ. – СПб. : ГМУ им. Павлова, 1998. – С. 75-77.
5. Поликарпочкин, А. Н. Способ определения уровня профессиональной работоспособности спортсмена / Патент РФ № 2293512 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.findpatent.ru/patent/229/2293512.html (дата обращения : 30.04.2014).
6. Курьянович, Е. Н. Сравнительный анализ функционального состояния организма курсантов вузов МО РФ/ Е. Н. Курьянович, Е. Д. Марцинкевич, Л. Г. Шагева [и др.] // Материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 110-й годовщине образования Воен. ин-та физ. культуры. Ч. 1. – СПб. : ВИФК МО РФ, 2019. – С. 167-170.
7. Вихрук, Т. А. Медико-педагогическое обоснование индивидуально-типологического подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов / Т. А. Вихрук, В. Л. Пашута, В. В. Аржаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (103). – С. 126-131.

REFERENCES

1. Marishchuk, V. L. Pedagogy of physical training and sports / V. L. Marishchuk, N. V. Romanenko, M. A. Evdokimov, V. L. Pashuta. – St. Petersburg : MIPT, 2005. – P. 294.
2. Levshin, I. V. Functional status in sport / I. V. Levshin, A. S., Solodkov [et al.] // Theory and practice of physical training. – 2013. – No. 6. – P. 46-49.
3. Solodkov, A. S. Physical performance of athletes and general principles of its correction (Part 1) / A. S. Solodkov// Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2014. – No. 3. – P. 148-157.
4. Solodkov, A. S. Adaptation to muscle activity-mechanisms and patterns / A. S. Solodkov // Physiology in higher educational institutions of Russia and the CIS. – St. Petersburg : the Pavlov State Medical University, 1998. – P. 75-77.
5. Polikarpochkin, A. N. A method for determining the level of professional performance of an athlete / Patent of the Russian Federation No. 2293512. – Available at : http://www.findpatent.ru/patent/229/2293512.html.

6. Kuryanovich, E. N. Comparative analysis of functional state of the body of students of MD RF higher educational institutions / E. N. Kuryanovich, E. D. Martsinkevich, L. G. Shagaeva [et al.] // Proceedings of the all-Russian scientific-practical conference dedicated to the 110th anniversary of MIPT. Pt. 1. – St. Petersburg : MIPT MD RF, 2019. – P. 167-170.
7. Vikhruk, T. A. Medical and pedagogical foundation of an individual and typological approach to organizing classes in physical training of cadets / T. A. Vikhruk, V. L. Pashuta, V. V. Arzhakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2014. – No. 9 (103). – P. 126-131.

УДК 613.731

ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДВОДНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ БОЕВОЙ СЛУЖБЫ

Мызников Игорь Леонидович, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

CHANGES IN THE PHYSICAL CONDITION OF SUBMARINERS WHEN PERFORMING COMBAT SERVICE TASKS

Myznikov I.L., Candidate of Medicine, Senior Lecturer at the Department of Medical and Biological Disciplines, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

На материалах по результатам многолетнего опыта обеспечения длительных морских походов, совершенных экипажами подводной лодки, базирующимися на Европейском Севере, проанализированы возможности организма моряков в послепоходовый период.

По результатам функционального физиологического тестирования представлена динамика реакций организма моряков в межпоходовый период, во время продолжительного плавания и в послепоходовый период.

Основываясь на характере военно-профессиональной деятельности, автор предлагает ввести понятие «основная программа физической подготовки в экипаже» в послепоходовый период, которая может быть дополнена еще двумя дополнительными программами оздоровительной физической подготовки. Эти программы ориентированы на некоторые категории подводников в состоянии утомления и переутомления, имеющих хронические заболевания, не препятствующие службе в плавсоставе на подводных лодках, если в морском походе произошло обострение данного заболевания.

Ключевые слова:

морская медицина, длительный морской поход, адаптация физиологическая, функциональное состояние.

Abstract:

Based on the results of many years of experience in providing long sea voyages made by submarine crews based in the European North, the possibilities of the body of sailors in the post-navigation period are analyzed.

According to the results of functional physiological testing, the dynamics of the body reactions of seafarers in the inter-sea period, during a long voyage and in the post-sea period is presented.

Based on the nature of military professional activity, the author proposes to introduce the concept of «basic program of physical training in the crew» in the post-war period, which can be supplemented by two additional programs of recreational physical training. These programs are aimed at certain categories of submariners in a state of fatigue and overwork, who have chronic diseases that do not interfere with service in the crew on submarines, if there was an aggravation of this disease during a sea trip.

Key words:

marine medicine, long sea voyage, physiological adaptation, functional state.

ВВЕДЕНИЕ

Постоянная боевая готовность Военно-морского флота (ВМФ) к сдерживанию потенциального противника остается приоритетной государственной задачей и состоит из решения задач эффективного управления силами, обеспечения технической готовности кораблей и размещенных на них вооружений, а также готовности членов экипажа корабля к выполнению учебно-боевых задач по предназначению (т. н. «человеческий фактор») [2, 10, 12].

Основным видом учебно-боевой подготовки плавсостава ВМФ является боевая служба (употребляются также термины – «длительный морской поход», «основное мероприятие»). Именно обеспечение надежности служебной деятельности членов экипажей подводной лодки, интегрированных в сложные морские технические системы, гарантирует выполнение планов длительного морского похода в любые районы Мирового океана.

Известно, что доля человеческого факто-

ра вносит не менее половины случаев нештатных ситуаций при эксплуатации военной техники [2], что требует постоянного совершенствования системы обеспечения военно-профессиональной деятельности подводников.

Важную роль в обеспечении надежности экипажа играет поддержание заданного уровня физического состояния организма моряков.

В настоящей работе нами рассмотрены некоторые особенности реакции сердечно-сосудистой системы у подводников на стандартный нагрузочный тест, что отражает особенности ее функционального состояния на разных этапах их учебно-боевой подготовки.

Проанализированы материалы исследований по результатам медицинского обеспечения учебно-боевой подготовки подводных сил Северного флота в период службы автора статьи на Северном флоте на этапах: межпоходовый период → предпоходовый период → дальний морской поход → послепоходовый период → межпоходовый период.

Послепоходовый период анализировался по протоколам медицинского контроля эффективности отдыха подводников на послепоходовом отдыхе в условиях 2093 Базы отдыха Северного флота (СФ).

Следует отметить, что с 1997 года термин «послепоходовый отдых», действовавший в регламентирующем приказе Главкома ВМФ 1980 года, был отменен вместе с действием самого приказа. Вместо него, применительно к членам экипажа корабля, как и к военнослужащим других видов ВС и родов войск, в 1998 году было установлено понятие «медико-психологическая реабилитация» (Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» в ред. ФЗ от 8 ноября 2008 года № 203-ФЗ).

Массив исследованных данных охватывал 12 экипажей атомных подводных лодок (ПЛА) со сроком пребывания в длительном морском походе около двух месяцев и 10 экипажей ПЛА с продолжительностью морского похода два с половиной и более месяцев. К «фоновым» исследованиям отнесены результаты функционального тестирования в двух экипажах ПЛА за 30 суток до выхода в море, на 30-е и 60-е сутки похода. Количество обследованных подводников, представленных в этой работе, составило 2282 человека.

Послепоходовый период был условно разделен нами на 5-ти суточные интервалы для масштабирования временно́го периода, по сроку возвращения корабля в базу.

Заезжавшие на отдых подводники были обследованы до и в период послепоходового отдыха. Их уровень здоровья определялся по методике Г.Л. Апанасенко [8, 11, 19].

По реагированию на стандартную нагрузочную пробу была исследована динамика образа функционального состояния организма моряков на этапах учебно-боевой подготовки. В качестве простых физиологических функциональных проб с дозированной физической нагрузкой мы применяли пробу Мартине-Кушелевского и Гарвардский степ тест [11].

В восстановительный период после нагрузки дополнительно оценивалось наличие признаков гиперкинетического кардиального синдрома (син. – гиперкинетическое состояние гемодинамики, гиперкинетический сердечный синдром – ГКСГ [27]). ГКСГ-синдром выступал индикатором функционального состояния организма моряков и свидетельствовал о перенапряжении регуляторных систем, избыточного уровня активности симпатической нервной системы и дизадаптации.

Для различных категорий военнослужащих, проходящих службу в Заполярье, нами просчитан «коэффициент здоровья» (КЗ), который был подробно рассмотрен в ранее опубликованных работах [17, 23]:

КЗ = А·100 / (А + 2·Б + 3·В), где А – доля лиц с I группой здоровья, в %;

Б – доля лиц с II группой здоровья, в %; В – доля лиц с III группой здоровья, в %;

2 и 3 – коэффициенты. В расчет КЗ были включены данные за СФ.

Известно, что базирование сил флота в условиях Европейского Заполярья создает дополнительные нагрузки на организм моряка, где обеспечение мышечной деятельности на 15% более затратно, чем в средних широтах [4, 20]. Подобное явление вызвано не только дополнительными адаптационными нагрузками климатогеографического района базирования сил флота на мигрантов в Заполярье первого поколения [4, 13], но и особым режимом дыхания в этой климатической зоне [1, 2, 15].

Естественные процессы утомления и переутомления, возникающие в процессе учебно-боевой деятельности подводников и проявляющиеся в различной степени выраженности по сезонам года, влияют не только на качество выполнения своей военно-профессиональной деятельности, но и ведут к прогрессивному снижению качества здоровья моряков в отдаленный период времени, влияют на функциональные резервы и возможности продолжения службы в плавсоставе [21].

Динамика КЗ по возрастным группам и категориям военнослужащих Северного флота представлена на рисунке 1. Подобное снижение КЗ в период службы на Европейском Севере связано с тем, что климатический фактор негативно потенцирует вредные условия служебной деятельности и интенсивность учебно-боевой подготовки. Было установлено, что у ⅓ подводников хроническая патология формируется к 17-му году службы на Европейском Севере [2, 23].

В ранее проведенном исследовании (Стародубов С.Ю., Валуев В.Е., 1998 [23]) было установлено, что биологический возраст офицеров СФ и ТОФа отличается в 30 календарных лет на 15 биологических лет, в 50 календарных лет – на 20 лет!

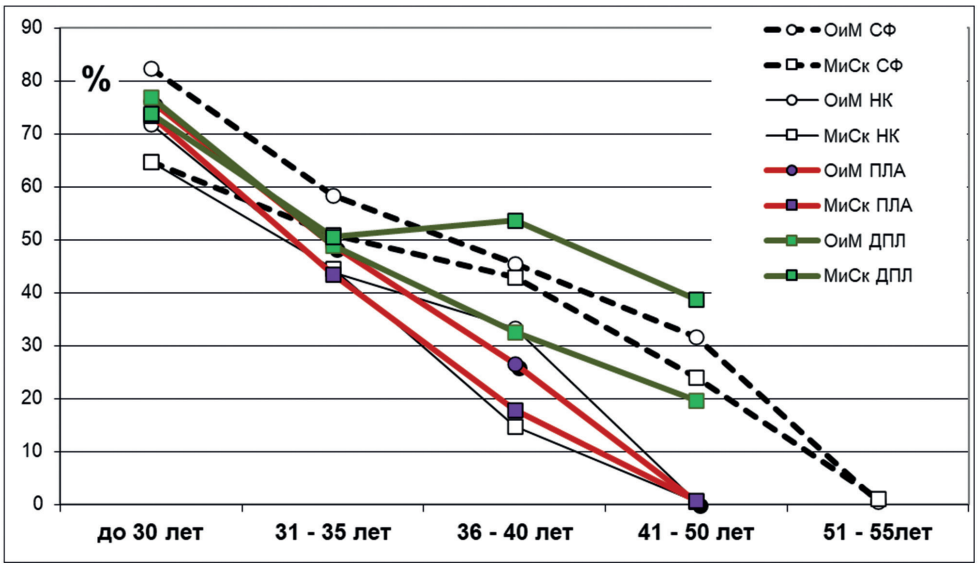


Рисунок 1 – Динамики «КЗ» в возрастных группах. Использованные сокращения: ОиМ – офицеры и мичманы; МиСк – матросы и старшины, проходящие службу по контракту, СФ – Северный флот; НК – надводные корабли; ПЛА – атомные подводные лодки; ДПЛ – дизельные подводные лодки [23]

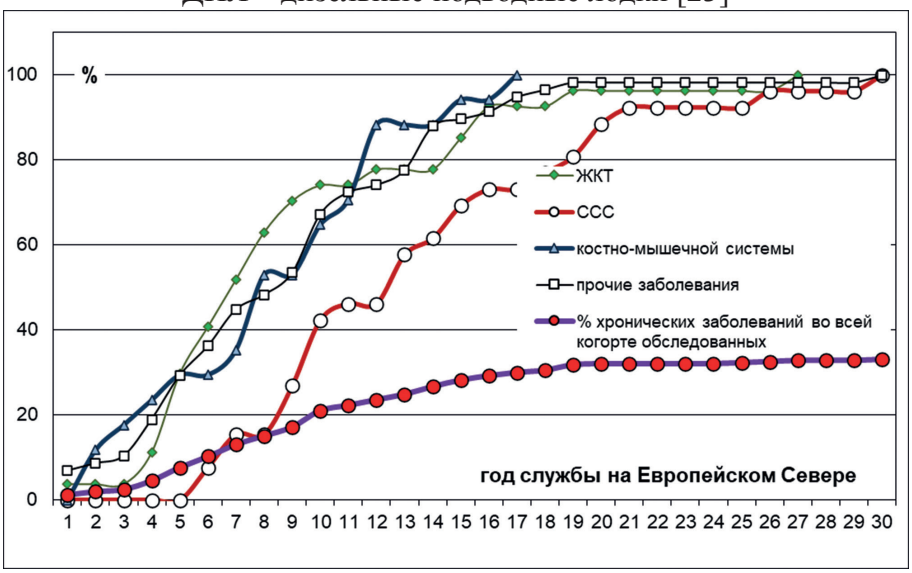


Рисунок 2 – Динамика формирования функциональных расстройств и патологических состояний в условиях Кольского Заполярья в группе подводников с хроническими заболеваниями [23]

Эти явления необходимо учитывать в планировании занятий по физической подготовке как в различные сезоны года, так и на этапах учебно-боевой подготовки (особенно в старших возрастных группах [30]) в соответствии с планами боевых готовностей экипажа и корабля.

При заезде на базу отдыха подводники распределялись по группам здоровья (по Г.Л. Апанасенко [11, 23]): III – 4,8 %, IV – 42,0 % и V – 53,2 %. В период нахождения на базе отдыха за счет спортивно-массовых мероприятий происходило расширение двигательного режима и последовательно увеличивалась физическая нагрузка на организм моряка. В последние 3 дня 20-ти или 24-суточного отдыха (в зависимости от продолжительности морского похода) подводники распределялись следующим образом: III – 0,09 %, IV – 21,84 % и V – 78,07 %. До 90 % вошедших в V группу при первоначальном тестировании оставались в ней, улучшая свои показатели за период отдыха на 5-7%. Эффективность послепоходовой реабилитации за счет увеличения продолжительности сна на 1 час (пребывание на базе в режиме выходного дня), соответствующей нормы рациона питания, расширения двигательного режима на спортивных мероприятиях, использования бассейна, сауны культурной программы составляла не менее 98 %.

Если экипажи надводного корабля, совершая дальние морские переходы, оказываются под влиянием погодных и климатических особенностей района плавания, волнения моря, то экипажи подводной лодки, оснащенной ядерной энергетической установкой, погружаясь в полигонах флота, совершают без всплытия скрытное перемещение под водой в район боевого патрулирования или поиска сил противника, которые могут быть определены в любой точке Мирового океана. Происходит это на больших глубинах, в условиях полной непрерывной герметизации и многомесячного автономного режима деятельности. В этот период своей военно-профессиональной деятельности подводники вынуждены пребывать в условиях гипокинезии и гиподинамии, занимаясь преимущественно операторской деятельностью при относительной сенсорной депривации, измененном режиме труда и отдыха, с дневной и ночной вахтами (особый режим несения вахт боевыми сменами), что меняет береговой 24-часовой суточный цикл активности. В замкнутом ограниченном объеме отсеков увеличивается плотность социальных (служебных) контактов, нарастает напряженность профессиональной деятельностью от командира до матроса, этому способствует и длительный отрыв от семьи, отсутствие информации о них [3, 9, 22].

В длительном морском походе снижается метаболическая активность организма, проявляются свойства относительной рефрактерности как психологического, так и функционального характера. Дизадаптационные изменения у подводников в длительных автономных походах сопровождаются формированием стойких астенических реакций, преимущественно со второго месяца плавания, повышением роли тревожности в структуре астенического состояния, наиболее выраженно – в первую декаду и во второй месяц похода [2, 3, 5, 7].

После возвращения в пункт базирования восстановительный период у подводников затягивается как минимум на полтора-два месяца [2]. Ранее, также при изучении послепоходового периода исследователями диагностировались вегетативные дисфункции у моряков после длительных морских походов и спустя полгода после окончания плавания [16].

В ранее проведенных нами исследованиях было установлено, что члены экипажа подводной лодки, имевшие опыт 5-ти и более длительных морских походов реагировали на нагрузочное тестирование более функционально и «экономно» [25]. С опытом участия в боевых службах подводники менее напряженно реагируют на нагрузочное тестирование, причем, по динамике артериального давления не только за счет центральных механизмов регуляции [25]. Нами также были показаны различия в динамике учитываемых показателей у подводников с различным опытом участия в длительных морских походах [6, 24, 25]. Выявленные особенности были оценены нами как признак приспособительных реакций, формирующих относительно устойчивую адаптацию в специфических условиях военно-профессиональной деятельности моряков-подводников, при наличии ранее полученного опыта служебной деятельности.

При обследовании нами экипажей ПЛА, совершивших последовательно короткие выходы в море (по 14, 23, 30 и 40 суток) [25], доля лиц с неустойчивой реакцией между 1-ым и 2-ым выходами в море возросла на 7%, а между 3-им и 4-ым – на 80%, при том, что между этими выходами в море они имели возможность восстановиться, а в межпоходовый период доля лиц с признаками неблагоприятной реакции на физическую нагрузку обычно не превышает 5%-7% от общего числа обследованных.

На рисунке 3 представлены результаты тестирования подводников в экипажах ПЛА при подготовке к длительному морскому походу в период морского похода и в послепоходовый период. Хорошо видно, что доля лиц с неустойчивыми реакциями системы кровообращения, низкими результатами нагрузочного тестирования (индекс гарвардского степ-теста) нарастает, причем, даже и в первые дни возвращения экипажа в базу. Признаки снижения толерантности к физической нагрузке и изменения в функциональном состоянии отражают долю лиц в экипаже с признаками дизадаптации. Как это понимать? Подводники по-разному адаптируются к условиям плавания, часть из них приобретают относительно устойчивую адаптацию, у других возникают явления дизадаптации. По мере приспособления организма к текущим условиям моряки приобретают определенный уровень адаптированности, в то же время как из числа уже адаптированных, в силу внутренних или внешних причин, некоторые могут временно дизадаптироваться. Происходит динамичсекий процесс адаптации к условиям морского похода и связанными военно-профессиональной деятельностью событиями. В условиях дисрегуляции и в «преходных» состояниях вегетативный балланс нервной системы становится неустойчивым, реагирование приобретает преимущественно (в 90,9% случаев) характер «поискового перерегулирования», что незаметно при повседневном несении вахт, но проявляется при физиологических нагрузочных тестах [2, 26].

Обобщив имеемые наблюдения и полученные данные, можно предположить, что в послепоходовом периоде допустимо выделить несколько этапов, на которых отмечается эволюция функциональных состояний. В первые 14 суток после похода на фоне расширения двигательной активности после длительной герметизации и снижения статических и динамических нагрузок снижение функциональной готовности к физичским нагрузкам прогрессирует из-за того, что накладывается перестойка функций организма, адаптирующегося вновь к условиям военно-профессиональной деятельности на берегу. Имеется одна особенность. В первые двое-трое суток после прибытия в базу ощущается некоторый подъем работостпособности, обусловленный, в первую очередь, повышением двигательной и эмоциональной активности, изменением газового состава вдыхаемого воздуха, сменяющийся легким утомлением в следующие 3-7 дней.

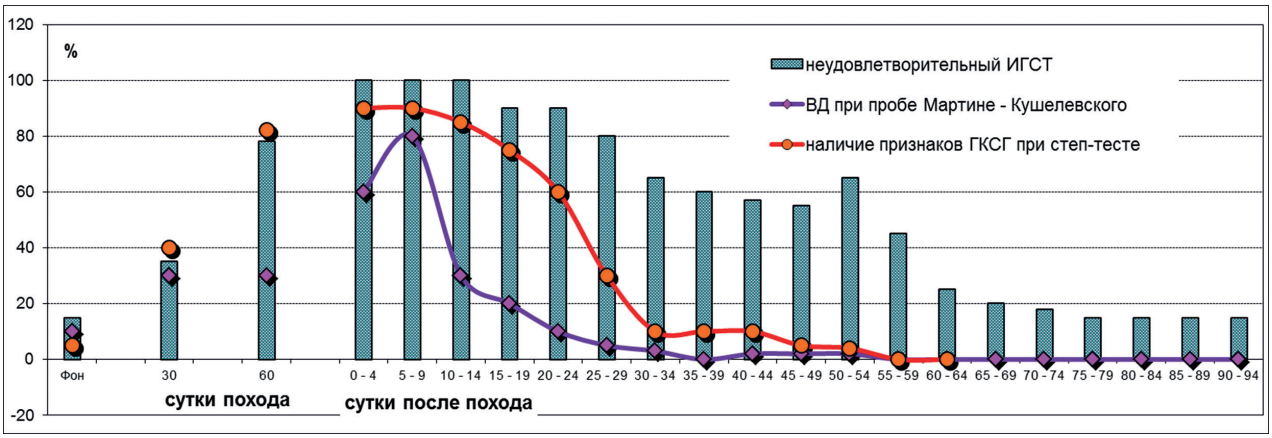


Рисунок 3 – Количество обследованных подводников на этапах изучения функционального состояния в предпоходовый период («фон»), в период похода (30-е и 60-е сутки автономного плавания) и количество подводников, заехавших на послепоходовый отдых (указаны сутки, прошедшие после возвращения корабля в базу)

В период с 14 по 30-е сутки послепоходового периода у подводников происходит восстановление основных физических качеств при сохраняющемся неустойчивом вегетативном обеспечении физической активности. На 30-е-45-е сутки после длительного морского похода происходит восстановление резервных возможностей при сохраняющихся у некоторых подводников вегетативных феноменах, но выявляемых уже только при целенапрвленном исследовании. При убытии в санатории и дома отдыха на послепоходовый отдых в ближайшие 10 дней после возвращения в базу подводники по нашим данным, как правило, восстанавливались быстрее [14, 16].

Отдельного внимания заслуживают моряки, предрасположенные к полноте. Вернувшись из морского похода, они начинали бороться с «набранными» в море килограммами, формируя дополнительную нагрузку на организм. Эта категория военнослужащих требует особого внимания со стороны специалиста по физической культуре и спорту.

Полученные результаты демонстрируют, что планирование специальной служебной физической подготовки и тренировочный цикл в экипажах подводной лодки должен планироваться на соединениях кораблей с учетом планов применения экипажа, индивидуально корректироваться по результатам его обследования при возвращении из длительного морского похода.

Особенности НФП-2009 и характер служебной деятельности после возвращения в пункт базирования позволяют предложить ввести понятие «основная программа физической подготовки в экипаже» в послепоходовый период и предложить разрабатывать еще две дополнительные программы физической подготовки: для лиц в состоянии утомления и переутомления и лиц, имеющих хронические заболевания, не препятствующие службе в плавсоставе на подводных лодках, но у которых в морском походе произошло обострение данного заболевания [21]. Обострение в походе хронической патологии, не препятствующей выполнению задач в море (как правило, у возрастных подводников), позволяет относить этих подводников к категориям военнослужащих, прописанных в приложении 18 Методики диспансерного наблюдения и содержание основных лечебно-профилактических мероприятий … (к ст. 71 Временной Инструкции по организации проведения диспансерных профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения военнослужащих ВС РФ, 29.12.2018 года). Такой дифференцированный подход не противоречит требованиям НФП-2009 и Руководства по физической подготовке в Военно-морском флоте (РФП ВМФ) и может быть реализован в рамках оздоровительной физической подготовки, учитывающей изменения в состоянии здоровья моряков данной категории в первые дни после окончания длительного морского похода.

В контроле адекватности физической нагрузки следует ориентироваться на пульс, соответствующий возрастному порогу аэробной нагрузки. Целесообразно развивать мощность физической нагрузки, при которой ЧСС равна не 170 ударов в минуту, а значительно меньшей величины, соответствующей 87% от максимальных для каждого возраста значений пульса ($ЧСС^{submax}$), которая исчисляется по ниже приведенной формуле [11]:

$$ЧСС^{submax} = (220 - Возраст) \cdot 0,87$$

А в нашем случае, формула может иметь вид:

$$ЧСС^{submax} = (220 - Возраст) \cdot 0,87 - (30 - N)$$

где N – количество дней, прошедших после окончания длительного морского похода подводной лодки.

Для практического применения в послепоходовый период у моряков, вернувшихся из длительного морского похода в первый послепоходовый месяц, для планирования нагрузки и самоконтроля мы предлагаем внедрить еще одну формулу:

$$ЧСС^{submax} = ЧСС_{покоя} + K \cdot (215 - B - ЧСС_{покоя})$$

где $ЧСС_{покоя}$ – пульс в состоянии относительного покоя (сидя, стоя); K – коэффициент (у спортсменов он равен 0,9, у практически здоровых – 0,8, у моряков надводных кораблей, вернувшихся в базу, - 0,7, у подводников, вернувшихся в базу после длительного морского похода, – 0,7, у моряков в возрасте

от 40 лет (с 5-й возрастной группы и выше) может применяться коэффициент – 0,6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценку физической подготовленности подводников целесообразно проводить не ранее 30 суток после окончания автономного плавания; после этих сроков допустимо и их участие в спортивных соревнованиях, не требующих достижения очень высоких спортивных результатов.

Для действующих спортсменов (из числа членов экипажа в послепоходовый период) начинать сборы с целью подготовки к соревнованиям целесообразно ориентируясь на указанный срок после оценки текущего функционального состояния их организма, а нагрузки сопровождать мониторингом всех этапах тренировочного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гудков, А. В. Внешнее дыхание человека на Европейском Севере : монография / А. В. Гудков, О. Н. Попова.– Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2009. – 242 с.
2. Довгуша, В. В. Отдых на этапах учебно-боевой деятельности подводников : пособие для врачей ВМФ / В. В. Довгуша, И. Л. Мызников. – изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «Пресс-Сервис», ФГУ «НИИ промышленной и морской медицины» ФМБА РФ, 2010. – 224 с.
3. Мызников, И. Л. Синдром послепоходовых расстройств / А. Е. Архангельский, И. Л. Мызников, О. В. Бухтояров [и др.] // Военно-медицинский журнал. – 1996. – № 9. – С. 42-45.
4. Мызников, И. Л. Отдых на этапах учебно-боевой деятельности подводников / И. Л. Мызников, М. Г. Махров, Д. Ю. Рогованов, В. Н. Соловьев // Морской медицинский журнал. – 2000. – № 4. – С. 10-15.
5. Мызников, И. Л. Особенности самооценки состояния подводниками в различные периоды учебно-боевой деятельности (применение марковских процессов в психологии) / И. Л. Мызников, Д. Ю. Рогованов // Морской медицинский журнал. – 2000. – № 1. – С. 17-21.
6. Мызников, И. Л. Динамика заболеваемости моряков в зависимости от срока службы в плавсоставе / И. Л. Мызников, М. Г. Махров, Д. Ю. Рогованов, В. В. Вальский // Морской медицинский журнал. – 2001. – № 2. – С. 29-32.
7. Мызников, И. Л. Физиологическое значение отдыха на этапах учебно-боевой деятельности подводников и некоторые проблемы его проведения / В. В. Вальский, Н. П. Сколунов, В. И. Калуцкий, И. Л. Мызников // Морской сборник. – 2004. – № 4. – С. 46-52.
8. Мызников, И. Л. Изменения функционального образа организма подводников на организованном послепоходовом отдыхе в условиях Европейского Севера / И. Л. Мызников, В. Н. Соловьев // Военно-медицинский журнал. – 2007. – № 12. – С. 36-39.
9. Марченко А.А., Феноменология послепоходовых расстройств у моряков-подводников / А. А. Марченко, И. Л. Мызников // Боевой стресс. Медико-психологическая реабилитация лиц опасных профессий : сб. науч. трудов VII симпозиума по боевому стрессу / Под ред. И. Б. Ушакова и В. В. Добржанского. – М., 2008. – С. 178-180.
10. Мызников, И. Л. Трагедия атомной подводной лодки «Комсомолец»: 20 лет спустя / В. В. Довгуша, О. К. Бумай, М. В. Осокин, А. Д. Улитовский, И. Л. Мызников // Морской медицинский журнал. – 2009. – № 2-3. – С. 69-74.
11. Мызников, И. Л. Методика контроля за функциональным состоянием моряков. Диагностические индексы и физиологические нагрузочные тесты : пособие для врачей / И. Л. Мызников, Л. И. Глико, Ю. А. Паюсов [и др.]; под. общей ред. И. Л. Мызникова. – Мурманск : Изд-во «Север», 2008. – 128 с.
12. Мызников, И. Л. Медико-физиологические особенности боевой подготовки экипажей атомной подводной лодки / В. В. Довгуша, И. Л. Мызников, С. А. Шалабодов, О. К. Бумай // Военно-медицинский журнал. – 2009. – № 10. – С. 46-53.
13. Мызников, И. Л. Физиологическая и эколого-гигиеническая характеристика боевой службы экипажей атомных подводных лодок / В. В. Довгуша, И. Д. Кудрин, А. И. Кудрин, И. Л. Мызников, С. С. Чернякова// Современные проблемы военной медицины, обитаемости и профессионального отбора : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2011 года. – СПб. : Изд-во ВМедА, 2011. – С. 303-304.
14. Мызников, И. Л. Восстановление физической активности у моряков-подводников в послепоходовом периоде / И. Л. Мызников, Н. В. Аскерко, В. Н. Соловьев // Вариабельность сердечного ритма: Теоретические аспекты и практическое применение : мат-лы V всерос. симп. 19-21 октября 2011 г. / отв. ред. Р. М. Баевский, Н. И. Шлык. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – С. 285-288.
15. Мызников, И. Л. Сезонные особенности восстановления здоровья у подводников на послепоходовом отдыхе в условиях Кольского Заполярья / И. Л. Мызников, В. Н. Соловьев // Медицинское обе-

спечение сил флота в условиях Кольского Заполярья : мат-лы VI науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию ФГУ «1469 ВМКГ СФ» / Под общ ред. А. Г. Шевченко, И. Л. Мызникова, А. В. Багрова. – Мурманск : Изд-во «Север», 2011. – С. 109-112.

16. Мызников, И. Л. Послепоходовый период: физическая подготовка у моряков-подводников / В. В. Довгуша, И. Л. Мызников, Н. В. Аскерко, В. Н. Соловьев // Сборник мат-лов VIII науч.-практ. конф. Медицинской службы Северного флота, посвящ. 60-летию со дня основания военно-морского госпиталя Беломорской военно-морской базы Северного флота «Медицинское обеспечение сил флота в условиях Кольского Заполярья», Северодвинск, 15-16 ноября 2012 года. – 2012. – С. 42-43.
17. Мызников, И. Л. «Коэффициент здоровья» как инструмент сравнительной оценки качества здоровья в воинских коллективах / И. Л. Мызников // Здоровье. Медицинская экология. Наука. – 2012. – № 1-2. – С. 47-48.
18. Мызников, И. Л. Физическая подготовка у моряков-подводников и сопутствующие ей риски / И. Л. Мызников, В. В. Довгуша, Н. В. Аскерко, В. Н. Соловьев // Боевой стресс. Медико-психологическая реабилитация лиц опасных профессий : сб. мат-лов X Всерос. науч.-практ. конф. 29-30 ноября 2012, Москва. – М., 2012. – С. 274-276.
19. Мызников, И. Л. Вегетативные дисфункции у подводников в послепоходовом периоде / И. Л. Мызников, В. Н. Соловьев // Материалы науч.-практ. конф. Медицинской службы Северного флота, посвящ. 60-летию со дня основания военно-морского госпиталя Беломорской военно-морской базы Северного флота, 15-16 ноября 2012 года, Северодвинск / Под общ. ред. С. В. Иванова, И. Л. Мызникова. – Северодвинск, 2012. – С. 46-47.
20. Мызников, И. Л. Заболеваемость моряков из состава экипажей подводной лодки в длительных морских походах / И. Л. Мызников, Н. Н. Бурцев, Н. В. Бондаренко, А. Я. Хамидуллина // Авиакосмическая и экологическая медицина. – 2015. – Т. 49. – № 4. – С. 42-46.
21. Мызников, И. Л. Состояние здоровья, заболеваемость и травматизм у моряков в экипажах подводной лодки/ И. Л. Мызников, Н. Н. Бурцев, А. В. Милошевский [и др.] // Морской медицинский журнал. – 2016. – № 1. – С. 4-12.
22. Мызников, И. Л. Медико-психологическая реабилитация у подводников: проблемы сохраняются / И. Л. Мызников, В. В. Довгуша // Морской медицинский журнал. – 2016. – № 2-3. – С. 4-11.
23. Мызников, И. Л. Стратегия-2020: медицинский аспект. Экипажи подводных лодок / И. Л. Мызников, А. В. Милошевский, Н. Н. Бурцев [и др.] // Авиакосмическая и экологическая медицина. – 2017. – Т. 51. – № 2. – С. 52-57.
24. Мызников, И. Л. Подход к оценке влияния факторов похода на членов экипажа корабля может быть изменён / И. Л. Мызников, В. В. Довгуша, Н. Н. Бурцев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2018. – № 3. – Приложение 2. – С. 95-97.
25. Мызников, И. Л. Физическое тестирование подводников на различных этапах учебно-боевой подготовки / И. Л. Мызников, В. В. Довгуша, В. Н. Соловьев [и др.] // Актуальные вопросы медицинского обеспечения ВМФ : мат-лы науч.-практ. конф.; СПб 18-19 октября 2018 г. // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2018. – № 3. – Приложение 2. – С. 98-101.
26. Мызников, И. Л. Гиперкинетические состояния гемодинамики у подводников / И. Л. Мызников, Г. Г. Матузкова // Физиология человека. - Сентябрь-октябрь 1997 г. - Вып. 23. - № 5. - С. 610-615.

REFERENCES

1. Gudkov, A. V. External human respiration in the European North: monograph / A. V. Gudkov, O. N. Popova. – Arkhangelsk : Publishing House of the Northern State Medical University, 2009. – 242 p.
2. Dovgusha, V. V. Rest at the stages of training and combat activity of submariners / V. V. Dovgusha, I. L. Myznikov.– 2nd ed., reprint. – St. Petersburg : Press-Service LLC, FSU «Research Institute of Industrial and Marine Medicine», FMBA RF, 2010. – 224 p.
3. Myznikov, I. L. The syndrome of post-income disorders / A. E. Arkhangelsky, I. L. Myznikov, O. V. Bukhtoyarov [et al.] // Military Medical Journal. – 1996. – No. 9. – P. 42-45.
4. Myznikov, I. L. Recreation at the stages of training and combat activities of submariners / I. L. Myznikov, M. G. Makhrov, D. Yu. Rogovanov, V. N. Solov'ev // Marine Medical Journal. – 2000. – No. 4. – P. 10-15.
5. Myznikov, I. L. Features of self-assessment of the state of divers in different periods of combat training activities (application of Markov processes in psychology) / I. L. Myznikov, D. Yu. Rogovanov // Medical journal. – 2000. – No. 1. – P. 17-21.
6. Myznikov, I. L. Dynamics of morbidity sailors depending on the service life of seafarers / I. L. Myznikov, M. G. Makhrov, D. Yu. Rogovanov, V. V. Walski // Marine medical journal. – 2001. – No. 2. – P. 29-32.
7. Myznikov, I. L. Physiological significance of rest on the stages of training and combat activities of the crew and some problems of its holding / V. V. Valsky, N. P. Kolunov, V. I. Kalutsky, I. L. Myznikov // The Sea collection. – 2004. – No. 4. – P. 46-52.
8. Myznikov, I. L. Changes in the functional image of the body of the submarine on the organized polipodium

vacation in Europe, North / I. L. Myznikov, V. N. Solovyov // Military-Medical journal. – 2007. – No. 12. – P. 36-39.
9. Marchenko, A. A. Phenomenology of post-navigation disorders in submariners / A. A. Marchenko, I. L. Myznikov// Combat stress. Medical and psychological rehabilitation of persons in dangerous occupations : Collection of scientific papers of the 7th Symposium on combat stress / Ed. by I. B. Ushakov, V. V. Dobrzhansky. – Moscow, 2008. – P. 178-180.
10. Myznikov, I. L. The tragedy of the nuclear submarine «Komsomolets»: 20 years later / V. V. Dovgusha, O. K. Bumai, M. V. Osokin, A. D. Ulitovsky, I. L. Myznikov // Marine Medical Journal. – 2009. – No. 2-3. – P. 69-74.
11. Myznikov, I. L. Methodology for monitoring the functional state of seafarers. Diagnostic indexes and physiological load tests : handbook for doctors / I. L. Myznikov, L. I. Gliko, Yu. A. Payusov [et al.] // Ed. by I. L. Myznikov. – Murmansk : Publishing house «Sever», 2008. – 128 p.
12. Myznikov, I. L. Medico-physiological features of combat training of nuclear submarine crews / V. V. Dovgusha, I. L. Myznikov, S. A. Shalabodov, O. K. Bumai // Military Medical Journal. – 2009. – No. 10. – P. 46-53.
13. Myznikov, I. L. Physiological and ecological-hygienic characteristics of the combat service of the crews of nuclear submarines / V. V. Dovgusha, I. D. Kudrin, A. I. Kudrin, I. L. Myznikov, S. S. Chernyakova // Modern problems of military medicine, habitability and professional selection : Materials of the All-Russian scientific and practical conference on November 17-18, 2011. – St. Petersburg : Publishing house of MMA, 2011. – P. 303-304.
14. Myznikov, I. L. Restoration of physical activity in submariners in the post-navigation period / I. L. Myznikov, N. V. Askerko, V. N. Solovyov // Heart rate variability: Theoretical aspects and practical application: proceedings of the 5th All-Rus. simp. 19-21 October 2011 / Ed. by R. M. Baevsky, N. I. Shlyk. – Izhevsk : Publishing house «Udmurt University», 2011. – P. 285-288.
15. Myznikov, I. L. Seasonal features of recovery of health in submariners during post-navigation rest in the conditions of the Kola Polar region / I. L. Myznikov, V. N. Solovyov // Medical support of the fleet forces in the conditions of the Kola Polar Region : proceedings of the 6th scientific and practical conference, dedicated to 75th anniversary of the Federal State University «1469 VMKG SF» // Ed. by A. G. Shevchenko, I. L. Myznikov, A. V. Bagrov. – Murmansk : Publishing house «Sever», 2011. – P. 109-112.
16. Myznikov, I. L. Post campaign period: physical training of submariners / V.V. Dovgusha, I. L. Myznikov, N. V. Askerko, V. N. Solovyov // Proceedings of the 8th scient.-pract. Conf. of Medical service of the Northern fleet dedicated to the 60th anniversary of the founding of the naval hospital of the White Sea Naval Base of the Northern Fleet «Medical support of the fleet forces in the conditions of the Kola Arctic», Severodvinsk, November 15-16, 2012. – P. 42-43.
17. Myznikov, I. L. «Coefficient of health» as a tool for comparative assessment of the quality of health in military collectives / I. L. Myznikov // Health. Medical Ecology. The science. – 2012. – No. 1-2. – P. 47-48.
18. Myznikov, I. L. Physical training of submariners and related risks / I. L. Myznikov, V. V. Dovgusha, N. V. Askerko, V. N. Solovyov // Proceedings of the 10th All-Russian scientific and practical conference «Combat stress. Medical and psychological rehabilitation of persons in dangerous professions» November 29-30, 2012. – Moscow, 2012. – P. 274-276.
19. Myznikov, I. L. Vegetative dysfunctions in submariners in the post-navigation period / I. L. Myznikov, V. N. Solovyov // Proceedings of the scientific and practical conference of the Medical Service of the Northern Fleet, dedicated to the 60th anniversary of the founding of the naval hospital of the White Sea Naval Base of the Northern Fleet, November 15-16, 2012, Severodvinsk / Ed. by S. V. Ivanov, I. L. Myznikov. – Severodvinsk, 2012. – P. 46-47.
20. Myznikov, I. L. Morbidity of sailors from the submarine crews in long sea voyages / I. L. Myznikov, N. N. Burtsev, N. V. Bondarenko, A. Ya. Khamidullina // Aviakosmicheskaya i ekologicheskaya meditsina. – 2015. – Vol. 49. – No. 4. – P. 42-46.
21. Myznikov, I. L. Health status, morbidity and injuries among sailors in the crew of the submarine / I. L. Myznikov, N. N. Burtsev, A. V. Milosevtsky [et al.] // Marine medical journal. – 2016. – No. 1. – P. 4-12.
22. Myznikov, I. L. Medico-psychological rehabilitation of submariners: problems persist / I. L. Myznikov, V. V. Dovgusha // Marine Medical Journal. – 2016. – No. 2-3. – P. 4-11.
23. Myznikov, I. L. Strategy-2020: medical aspect. Submarine crews / I. L. Myznikov, A. V. Miloshevsky, N. N. Burtsev [et al.] // Aviakosmicheskaya i ekologicheskaya meditsina. – 2017. – Vol. 51. – No. 2. – P. 52-57.
24. Myznikov, I. L. Approach to the assessment of the impact of the factors of the campaign on the crew members of the ship can be changed / I. L. Myznikov, V. V. Dovgusha, N. N. Burtsev [et al.] // Bulletin of the Russian Military Medical Academy. – 2018. – No. 3. – Appendix 2. – P. 95-97.
25. Myznikov, I. L. Physical testing of submariners at various stages of combat training / I. L. Myznikov, V. V. Dovgusha, V. N. Solovyov [et al.] // Proceedings of the SPC «Actual issues of medical support of the Navy». St. Petersburg, October 18-19, 2018 // Bulletin of the Russian Military Medical Academy. – 2018. – No. 3. – Appendix 2. – P. 98-101.
26. Myznikov, I. L. Hyperkinetic states of hemodynamics in submariners / I. L. Myznikov, G. G. Matuzkova // Human Physiology. – September-October 1997. – Vol. 23. – No. 5. – P. 610-615.

УДК 572.025.2

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Нигаматулин Вадим Равкатович, начальник кафедры технической подготовки факультета технического обеспечения, Пермский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, Пермь;

Власова Елена Михайловна, кандидат медицинских наук, заведующий центром профпатологии ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения», Пермь;

Блудова Светлана Игоревна, педагог по дополнительному образованию МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Тихвин;

Шевчук Вячеслав Владимирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии № 2 и профессиональных болезней, Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России, Пермь.

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL COMPONENT OF HEALTH OF MILITARY INSTITUTE CADETS

Nigmatullin V.R., Head of the Department of Technical Training of the Faculty of Technical Support, Perm Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, Perm;

Vlasova E.M., Candidate of Medicine, Head of the Center of Occupational Pathology, Federal Scientific Center of Medical and Preventive Technologies of Public Health Risk Management, Perm;

Bludova S.I., Teacher of additional education, Secondary school № 6, Tikhvin;

Shevchuk V.V., Candidate of Medicine, Associate Professor at the Department of Faculty Therapy № 2, the Wagner Perm State Medical University, Perm.

Аннотация:

С целью изучения психологической и социальной составляющих здоровья у курсантов военного института и учащихся кадетского корпуса было обследовано 90 человек (48 курсантов и 42 учащихся). В период адаптации курсантов к обучению на первом курсе в связи с резкой сменой социального статуса возникают психолого-социологические проблемы, которые негативно влияют на процесс обучения и общее самочувствие. Рассмотрены способы эффективного формирования стрессоустойчивости и повышения уровня адаптивности будущего офицера. Установлено, что психологическая и социальная составляющие здоровья курсантов военного института являются наиболее значимыми для оценки риска здоровью.

Ключевые слова:

адаптация, адаптированность, стрессоустойчивость, копинг-стратегии, курсанты, военный институт.

Abstract:

In order to study the psychological and social components of health among cadets of the Military Institute and Cadet Corps 90 people (48 cadets and 42 students) were examined. In the period of adaptation of cadets to training in the first year due to a sharp change of social status psychological and sociological problems arise. They affect the learning process and general well-being. The ways of effective formation of stress resistance and increasing the level of adaptability of the future officer are considered. It has been shown that psychological and social components of health of cadets of Military Institute are the most significant for an assessment of health risk.

Key words:

adaptation, adaptiveness, stress resistance, coping strategies, students, military Institute.

ВВЕДЕНИЕ

Приспособление человека к реальной жизни в настоящее время во многом зависит от психических возможностей организма. В современном образовании актуализирова-

лась проблема физиологической стоимости учебной нагрузки, существенно превышающей анатомо-физиологические и сниженные функциональные возможности современного учащегося [1].

Необходимость исследования вызвана тем, что в период адаптации курсантов к обучению на первом курсе возникают психологические и социологические проблемы, которые негативно влияют на процесс обучения и общее самочувствие. Все больший вклад в первичную заболеваемость курсантов вносят заболевания, связанные со срывом адаптации (диссомния, головная боль напряжения, артериальная гипертензия, функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта и т. п., обусловленные вегетативной дисфункцией, частые простудные заболевания). Это связано с резкой сменой социального статуса (переход из одной возрастной группы, сопровождающейся статусом школьника, в другую, сопровождающуюся статусом – курсант), «отрывом» от семьи, акклиматизацией для тех, кто приехал из других регионов. Следует учитывать, что происходит изменение жизненного стереотипа, связанного с особенностями будущей профессии: служебная дисциплина, означающая соблюдение курсантами возложенных на них обязанностей, регулируемых в установленном порядке законодательством РФ, соответствующими нормативными актами и правилами; установленная форма одежды, знаки различия, наличие служебного удостоверения; присвоение специальных званий; принятие присяги; оформление обязательства о неразглашении государственной и служебной тайны; особый правовой статус; предоставление права на обращение с оружием и специальными средствами в установленном порядке.

Указанные особенности учебной деятельности для курсантов, закончивших общеобразовательные учреждения, являются новыми (нет опыта), и адаптация к этим условиям для них проходит сложнее, чем адаптация «курсантов-кадетов». Адаптация на первом курсе играет большую роль в становлении курсанта как будущего офицера [2]. Определив особенности адаптационных механизмов, можно минимизировать риск потери будущего специалиста.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблема психологической и социальной составляющих здоровья у курсантов военного института изучена недостаточно, поэтому целью нашего исследования было исследование данных аспектов здоровья.

При выполнении работы использовали обзор отечественной и зарубежной научной литературы, опрос, раздаточное анкетирование, нейрофизиологическое тестирование. Были использованы анкеты: «Субъективная оценка стрессового состояния и адаптации к нему», тест Локус контроля Дж. Роттера, тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса, характерологический опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека, диагностика мотивации успеха и боязни неудачи (МУН) А.А. Реан, опросник для изучения степени осознания респондентом психологических механизмов своей проблемы (исследование внутриличностных конфликтов) Б.Д. Карвасарского, экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности, диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях, диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. Объектом исследования были курсанты первого курса военного института и учащиеся выпускного класса общеобразовательной школы и кадетского корпуса. Всего обследовано 90 человек за период 2017–2018 гг. (48 курсантов – 1 группа и 42 учащихся – 2 группа). Группы были рандомизированным методом разделены на подгруппы: учащиеся (курсанты) общеобразовательной школы (24/35 человека) и кадеты (18/13 человек). Включение в исследование учащихся СОШ обусловлено тем, что они при проведении профориентационных бесед выразили желание поступать после окончания школы для продолжения образования в военные училища. Поэтому изучение уровня их психологической и социальной составляющих здоровья было интересно с практической точки зрения. Проведена оценка влияния базовых копинг-ресурсов на формирование

ведущих копинг-стратегий; установлена взаимосвязь между уровнем развития базовых копинг-стратегий и эффективностью адаптации [2].

Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в исследовании принимался равным 0,05 (достоверность различий $p<0,05$). Исследование проведено в соответствии с обязательным соблюдением этических норм, изложенных в Хельсинкской декларации 1975 года, с дополнениями 2008 года.

Функциональное состояние организма имеет базовый уровень активности основных физиологических систем и физические компоненты, формирующиеся при необходимости реализации определенных, функционально значимых видов. Функциональное состояние организма модулируется вегетативной нервной системой, определяя параметры деятельности. Состояние вне деятельности рассматривается как фоновое [3]. При воздействии стрессора на организм включается первичная (неосознанная) реакция организма. На психологическом уровне появляется чувство тревоги и напряжения. На когнитивном уровне наблюдается нарушение концентрации внимания, расстройства памяти. Стрессовое состояние при выполнении определенного задания - особое функциональное состояние организма человека, связанное с воздействием выраженных нервно-эмоциональных нагрузок, которое характеризуется гиперактивацией или угнетением регуляторных физиологических систем организма, развитием состояния напряжения или утомления, а также, при кумуляции неблагоприятных сдвигов, перенапряжения или переутомления [4]. Активация мышления наблюдалась у 61,1% курсантов-кадетов и у 45,8% курсантов, окончивших среднюю образовательную школу (СОШ); у 61,5% кадетов-школьников и у 31,4% учащихся СОШ ($p<0,05$) как формирование оперативного контроля. Уменьшение активности мышления при признаках утомления выявлены у 30,7% курсантов-кадетов и у 41,6% курсантов, окончивших СОШ (курсантов) ($p<0,05$); у 27,7% кадетов-школьников у 42,8% учащихся СОШ ($p<0,05$). Обращает внимание, что активация мышления одинаково часто наблюдалась как у курсантов-кадетов, так и у кадетов-школьников ($p>0,05$), а уменьшение активности мышления одинаково преобладало у курсантов и у учащихся СОШ ($p<0,05$). Анализ характерологических особенностей по опроснику К. Леонгарда – Н. Шмишека выявил наличие признаков акцентуации черт характера преимущественно по экзальтированному, демонстративному, гипертимному типам у 25,7% курсантов и у 58,3% учащихся СОШ ($p<0,05$), что указывает на их повышенную активность и потребность в самовыражении. По опроснику «Копинг-стратегии» в данных подгруппах лидируют дистанцирование от ситуации и поиск социальной поддержки. Результаты нейропсихологического тестирования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты нейропсихологического тестирования в группах обследуемых

Показатель	Курсанты-кадеты	Курсанты	Кадеты	Учащиеся СОШ
Снижение фона настроения	23,0%	28,5% ($p>0,05$)	27,7%	45,8% ($p<0,05$)
Повышенная тревожность	53,8%	34,2% ($p<0,05$)	33,3%	25,0% ($p<0,05$)

Утомление центрального психологического уровня в норме снижается при появлении тревоги, повышения фона настроения, проявления интереса к работе. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Признаки стресса в группах обследуемых

Группа /Показатель		Норма	Самочувствие	Настроение	Активность
Курсанты-кадеты	До начала занятий	4,4-5,5	4,7±0,3	4,3±0,8	4,9±0,6
	После занятий		4,7±0,2	4,9±0,6	5,1±0,4
Курсанты	До начала занятий		4,6±0,3	4,8±0,5	4,3±0,2
	После занятий		4,5±0,3	4,9±0,5	4,9±0,2
Кадеты	До начала занятий		5,1±0,3	4,9±0,6	4,9±0,6
	После занятий		4,9±0,2	4,7±0,6	4,7±0,4
Учащиеся СОШ	До начала занятий		4,3±0,7	4,4±0,3	4,7±0,6
	После занятий		4,5±0,3	4,9±0,5	4,9±0,2

Повышенная утомляемость выявлена в 38,4% случаев у курсантов-кадетов и в 40% случаев у курсантов ($p>0,05$), в 66,6% случаев у кадетов и в 70,8% случаев у учащихся СОШ.

Таким образом, как у школьников выпускных классов, так и у курсантов I курса выявлены психологические, физиологические и поведенческие признаки стресса, однако более выраженные у школьников СОШ.

При сравнении полученных результатов в подгруппах обращает внимание, что более совершенная адаптация и стрессоустойчивость наблюдается у курсантов-кадетов. Повышение показателя настроения и активности после занятия при стабильной субъективной оценке здоровья свидетельствует о положительном результате адаптации у кадетов-курсантов, об активной адаптации по копинг-реакции. В подгруппе курсантов-кадетов результат адаптации положительный (мобилизация ресурсов организма на управление ситуацией), в подгруппе курсантов в 8,5% случаев наблюдалась отрицательная адаптация (управление ситуацией не было осуществлено, процесс адаптации остановился на стадии защитной реакции). Обращает внимание психологический дискомфорт, неудовлетворенность организацией обучения, несформированное самоопределение, отсутствие мотивации к саморазвитию у учащихся СОШ в 57,1% случаев [5].

Адаптация может рассматриваться в двух аспектах статическом (свойство) и динамическом (процесс). Статическое понятие адаптации отражает свойство (состояние) личности, ее устойчивость к условиям среды – уровень ее адаптированности. Динамическое понятие адаптации отражает процесс приспособления личности к меняющимся условиям среды. При этом имеются в виду механизмы приспособления, их особенности, принципы регулирования. На основе психических процессов образуются психические свойства, их определенная система, которая регулирует протекание психических процессов. Адаптация связана с физиологической перестройкой функциональных систем организма, с формированием новых навыков, привычек, качеств, что приводит в соответствие личность с образовательной средой.

Понятие адаптации возникло в 19 веке и использовалось, главным образом, в биологии. В процессе исторического развития пси-

хологии как науки было сформировано множество различных направлений и концепций, которые прямо или косвенно изучали понятие адаптации. Адаптация возникает путем ответной реакции на определенный раздражитель, затем включаются различные механизмы адаптации, достигается определенный результат (положительный или отрицательный) и, наконец, наступает фаза истощения, в связи с затраченными ресурсами организма на его приспособление к стрессовым факторам. На смену теории Селье пришел копинговый подход, который позволил найти способы успешной адаптации индивида и объяснить причины ее срывов. В 1966 году Р. Лазурс обратился к копингу для описания осознанных стратегий формирования стрессоустойчивости [6]. Неосознанный выбор той или иной стратегии зависит от ситуации и личностных особенностей человека. Управление ситуацией заключается в создании новых качеств, свойств личности (или перестройке уже имеющихся) для реализации адаптации к новым условиям, проявляется в поведении, изменении психики личности и т. п. В современной психосоциологии специалисты придерживаются ресурсного подхода, который делает акцент на то, что существует процесс «распределения ресурсов» (commerce of resources), который объясняет тот факт, что некоторым людям удается сохранять здоровье и адаптироваться несмотря на различные жизненные обстоятельства [7]. Физиологическая адаптация – процесс поддержания функционального состояния гомеостатических систем и организма в целом, обеспечивающий его сохранение, развитие, работоспособность. Нарушение адаптации на этом уровне может проявляться субъективным ощущением ухудшения здоровья, эпизодами нарушения ночного сна, головными болями напряжения и мышечными болями, повышенной утомляемостью. Психологическая адаптация является наиболее значимым уровнем для обеспечения успешной адаптации курсанта. Адаптированная психическая деятельность является важнейшим фактором, обеспечивающим состояние здоровья. В процессе психологической адаптации проявляются такие психические состояния, как стресс, утомляемость, раздражительность, тревожность, эмоциональная лабильность, депрессия. Регуляторами процесса адаптации человека выступают мотивы, воля, способности, знания, имеющийся опыт и т. д. Психологический аспект адаптации частично перекрывается понятием социальной адаптации. Социальная адаптация – приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей. Усвоение социального опыта проходит в несколько этапов: получение информации о тех или иных социальных значениях; положительное или отрицательное эмоционально-рациональное отношение, представляющее собой социально-психологический стереотип восприятия (признание-отвержение); готовность действовать в соответствии с заданным значением; переход от убеждения к побуждению, обозначающему волевое усилие, необходимое для того, чтобы готовность к действию переросла в само действие [2]. Социальный процесс, с которым сталкиваются курсанты в первый год обучения – это профессионализация личности. Личность, обладающая этим качеством, более эффективно может адаптироваться к будущей профессии. В итоге социальной адаптации складывается благоприятный социально-психологический климат в коллективе, формируются устойчивое взаимодействие, четкость в распределении функций и обязанностей, подчиненность определенному порядку, в результате чего копинг-реакция превращается в сознательное сопротивление стрессу и проявляется через копинг-действия – сознательная активность или отказ от действий «избегание», «отрицание», копинг-стратегии – группа действий или бездействий, направленных на сопротивление стрессу, копинг-стили – несколько копинг-стретегий, направленных на сопротивление стрессу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты показали, что у курсантов-кадетов по скорости протекания процесса наблюдалась быстрая адаптация (в течение одного месяца); по степени конструктивности – конструктивная адаптация (возникновение новых личностных качеств,

свойств, появление новых навыков и умений, изменение мировоззрения и т. п.); по степени травматичности – легкопротекаемая адаптация; по оценке результата – успешная (полная) адаптация, что обусловлено осознанным выбором и мотивацией на достижение результата, а также фоновым уровнем адаптации, чему способствует обучение в кадетском корпусе [8].

Итогом успешной адаптации у курсантов первого курса к обучению в специализированном учебном заведении является осознание своего нового статуса, со всеми его обязанностями и особенностями.

В результате успешной адаптации у курсантов должна повыситься успеваемость, снизиться конфликтность, связанная с межличностными взаимоотношениями, снизиться заболеваемость.

Для оценки риска здоровью курсантов военного института необходимо при профотборе учитывать психологическую и социальную составляющие здоровья и при необходимости проводить их индивидуальную коррекцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова, И. И. Результаты комплексной гигиенической оценки здоровья школьников / И. И. Новикова, Ю. В. Ерофеев, А. В. Денисов // Здоровье населения и среда обитания. – 2018. – № 4 (301). – С. 31-35.
2. Каныгин, Е. Б. Стресс-менеджмент адаптивности старшеклассников и курсантов Военных институтов (межрегиональные исследования в интересах силовых структур) / Е. Б. Каныгин, Е. М. Власова, С. И. Блудова// Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития: сб. науч. трудов. – Пермь, 2016. – С. 299-306.
3. Баевский, Р. М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р. М. Баевский. – М. : Медицина, 1999. – 298 с.
4. МР 2.2.9.2311-07. Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности / Н.Ф. Измеров [и др.]. – 2007. – 33 с.
5. Шубочкина, Е. И. Результаты многоцентровых исследований качества и образа жизни юношей, обучающихся в колледжах / Е. И. Шубочкина, Е. М Ибрагимова, В. Ю. Иванов [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. – 2016. – № 8 (281). – С. 44-46.
6. Лазарус Р. С. Совладание и адаптация / Р. С. Лазарус, С. Фолкман // Справочник по поведенческой медицине / ред. У. Д. Джентри. - Нью-Йорк, 1984. – С. 22-46.
7. Фриденберг Э. Обучение подростков совладанию: когда и кому? / Э. Фриденберг, Р. Льюис // Американский Научно-образовательный журнал. – 2000. – Т. 37. № 3. – С.56-67.
8. Соколова, М. С. Способы осуществления коммуникативной адаптации / М. С. Соколова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 8. – С. 300-311.

REFERENCES

1. Novikova, I. I. Results of complex hygienic assessment of school children's health / I. I. Novikova, Yu. V. Erofeev, A. V. Denisov // The population health and environment. – 2018. – No. 4 (301). – P. 31-35.
2. Kanygin, E. B. Stress-management of adaptiveness among high school students and cadets of Military institutes (interregional studies to benefit security structures) / E. B. Kanygin, E. M. Vlasova, S. I. Bludova // Training security structures specialists: problems, perspectives, tendencies of development : Collection of scientific papers.– Perm. – 2016. – P. 299-306.
3. Baevsky, R. M. Prognosis of states on the edge of norm and pathology / R. M. Baevsky. – Moscow : Medicina, 1999. – 298 p.
4. MR 2.2.9.2311-07. Prevention of stress among workers of diverse occupations / N. F. Izmerov [et al.]. – 2007. – 33p.
5. Shubochkina, E. I. Results of multi-centre studies of the quality and life style of college students / E. I. Shubochkina, E. M. Ibragimova, V. Yu. Ivanov, et al // The population health and environment. – 2016. – No. 8 (281). – P. 44-46.
6. Lazarus, R. S. Coping and Adaptation / R. S. Lazarus, S. Folkman // The Hand Book of Behavioral Medicine / Ed. W. D. Gentry. – New York, 1984. – P. 22-46.
7. Frydenberg, E. Teaching Coping to adolescents: when and to whom? / E. Frydenberg, R. Lewis // American Educational Research Journal. – 2000. – V. 37. – No. 3. – P. 56-67.
8. Sokolova, M. S. The means realizing communicative adaptation / M. S. Sokolova // Vestnik of the Chelyabinsk State Pedagogical University. – 2012. – No. 8. – P. 300-311.

УДК 37.013.42

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Пашута Валерий Лукич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Абрамов Дмитрий Николаевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург;

Новиков Сергей Анатольевич, преподаватель кафедры физической подготовки, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург;

Аржаков Виктор Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

CONCEPTUAL ASPECT IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR SPORTS AND MASS WORK OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Pashuta V.L., Honorary Higher Education Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Humanities and Socio-economic Disciplines, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Abramov D.N., Candidate of Pedagogics, Senior Lecturer at the Physical Training Department, the Mozhaysky Military Space Academy, St. Petersburg;

Novikov S.A., Lecturer at the Department of Physical Training, the Mozhaysky Military Space Academy, St. Petersburg;

Arzhakov V.V., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Medical and Biological Disciplines, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье раскрыт концептуальный аспект личности в педагогической системе воспитания физической культуры студентов в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы высшего учебного заведения. Рассмотрены пять психолого-педагогических аспектов личности студента как субъекта учебной деятельности на внеаудиторных занятиях по физическому воспитанию.

Ключевые слова:

педагогическая система, концептуальный аспект личности, физическое воспитание.

Abstract:

The article reveals the conceptual aspect of personality in the pedagogical system of students' physical culture upbringing in the process of extracurricular sports-mass work of a higher educational institution. The article considers five psychological and pedagogical aspects of a student's personality as a subject of educational activity in extracurricular physical education classes.

Key words:

pedagogical system; conceptual aspect of personality; physical education.

ВВЕДЕНИЕ

Работы Г. Бреславского, М. Демкова, А. Кузминского, Л. Петровской, И. Петровой по изучению системы процесса внеаудиторной спортивно-массовой работы студентов высших учебных заведений показывают позицию авторов по совершенствованию различных направлений методов, функций, средств осуществления и результатов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студенческой молодежи, однако ни в

одной из работ не представлено целостного представления о системе воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы.

На наш взгляд, о педагогических системах можно утверждать как о сложно динамических комплексах. Неотъемлемыми составляющими их жизнедеятельности являются инновационные процессы. Они характеризуют динамическое состояние системы, создают потенциал для ее развития. Инновационные процессы нацелены на решение актуальных проблем и противоречий путем разработки и освоения нового решения для конкретной системы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая система – это образовательный процесс, который строится на психолого-педагогических и методических принципах организации учебно-воспитательного процесса на внеаудиторных занятиях по физическому воспитанию в высших учебных заведениях. В ней отражаются главные направления и тенденции развития физической культуры и спорта в системе общего образования, специфика организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, особенности организации и материально-технического обеспечения внеаудиторных занятий по физическому воспитанию.

Охарактеризуем основные составляющие предлагаемого идеального представления о системе воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы.

Педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы состоит из 5 блоков:

I блок – целевой блок;

II блок – концептуальный блок;

III блок – прогностический блок;

IV блок – формовочный блок;

V блок – результативный блок.

Концептуальный блок отражает основные положения, которые стали теоретико-методологической основой воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы; содержит основные методологические подходы (личностно-ориентированный, деятельно-ориентированный, системный), дидактические принципы воспитания физической культуры личности (социально-педагогические, воспитательные, методические и специфические).

Внеаудиторная спортивно-массовая работа рассматривается нами как системообразующий фактор формирования физической культуры студентов, основанный на синтезе личностно-ориентированного, деятельно-ориентированного, системного, средового подходов и теоретических концепциях изучения и разработки личностно-ориентированных оздоровительных технологий и педагогических инноваций в физкультурно-спортивной деятельности.

Отметим, что определяющую роль в методологическом обосновании системы воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы личности играет системный подход, который обеспечивает целостный взгляд на процесс становления личности в системе физкультурного образования [1, 2], позволяет рассматривать его в единстве всех подструктур социально-образовательной среды учебного заведения, составляющих педагогического процесса [3]. Именно на основе такого системного подхода происходит активное включение субъекта в процесс учебной деятельности, обеспечивается ее надежное и эффективное воспроизводство в целях достижения наилучшего конечного результата по воспитанию физической культуры студента.

Системный подход в сочетании с субъектным подходом позволили нам определить пять психолого-педагогических аспектов личности студента как субъекта учебной деятельности на внеаудиторных занятиях по физическому воспитанию:

Первый аспект – студент как субъект учебной деятельности в процессе физического воспитания – это личность на высшем уровне сознания, целостности, автономности относительно своего здоровья. При этом обязательно учитывается взаимосвязь физического развития, физических способностей, личностных психологических возможностей и физических

свойств личности студента, позволяющие субъекту учебной деятельности стать творцом собственной жизнедеятельности и поведения, вершителем своего творческого личностного становления.

Второй аспект – студент как субъект способен не только самостоятельно и качественно вести здоровый образ жизни, с положительной мотивацией в процессе физического совершенствования к систематическим занятиям физической культурой и спортом, но и целенаправленно улучшать свое личностное и профессиональное становление, социальный, духовный, творческий, физический, профессиональный потенциал.

Третий аспект – студент как субъект учебной деятельности по физическому воспитанию в состоянии качественно реализовать свое самосознание на уровне самоопределения, самоорганизации, самоактуализации и самореализации в физическом самосовершенствовании с главной целью – приобрести знания, умения и навыки по физической культуре и спорту.

Четвертый аспект – студент как субъект является определяющим фактором регуляции и актуализации всех своих физических, психологических составляющих: процессов, состояний, свойств, функциональных состояний, физических и психологических образований на занятиях физической культурой и спортом.

Пятый аспект – студент как субъект учебной деятельности осознает значение социального престижа физической культуры и спорта в современном обществе.

Таким образом, можно утверждать, что важнейшая роль студента в системном подходе заключается в формировании основ физической и духовной культуры личности, повышении ресурсов здоровья как системы ценностей, которые активно и длительно воплощаются в здоровый образ жизни.

Кроме того, в учебном процессе имеют место причинно-следственные связи, иерархические связи функционирования и развития. Основными системообразующими связями, которые обеспечивают нормальное функционирование учебного процесса и его развитие, являются связи управления. Управление проявляется, прежде всего, в руководящей деятельности преподавателя в организации и регулировании деятельности студентов. Весь процесс физического воспитания пронизывается в одном случае непосредственным, а в другом – опосредованным управлением со стороны преподавателя.

Из изложенного выше следует, что спортивная деятельность студентов в процессе внеаудиторных занятий по физической культуре определяет физкультурно-спортивный образ жизни как способ самовыражения личности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный ее психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъектной активностью, природной и социокультурной средой и направлен на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга.

Основными требованиями, определяющими общее направление воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы, его цели, содержание и методику организации, являются дидактические принципы. Их соблюдение позволяет эффективно решать проблемы разностороннего развития личности.

Для успешного определения цели воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы нами были обоснованы следующие дидактические принципы:

1. Социально-педагогические (принцип природосообразности и культуросообразности в обучении; индивидуально-личностного подхода; гармоничного (ценностного) развития личности; оздоровительной направленности; связи с жизнедеятельностью);

2. Воспитательные (принцип внутреннего единства ценности здоровья личности с базовыми ценностями, принцип раскрытия личностного потенциала, принцип мотивации к успеху, принцип субъект-субъектной воспитательного взаимодействия, принцип развивающего эффекта присутствия значимого личности в образе «Я» воспитанника);

3. Методические (принцип научности; сознания и активности; наглядности);

4. Специфические (принцип легитимности; демократизации учебно-воспитательного процесса; системности; стратегической целост-

ности; многоаспектности; систематичности, доступности и индивидуальности; динамичности; цикличности; возрастной адекватности педагогического воздействия);

Дидактические принципы отражают в своем содержании фундаментальные закономерности обучения (устоявшиеся зависимости его результатов от условий организации), которые реально существуют в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений, определяющих общее направление учебно-воспитательного процесса, его цели, содержание и методику организации.

Педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы, в нашем понимании, должна учитывать противоречия, которые существуют в системе высшего образования, и подходы к воспитанию будущего специалиста. Это поможет решить проблемы, связанные с целью, содержанием, методами, формами и средствами внеаудиторной спортивно-массовой деятельности в вузе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы интегрирует в себе взгляды ученых в области педагогики и физической культуры и спорта [3].

Педагогический процесс воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы происходит за счет реализации всех составляющих компонентов педагогической системы с фиксированным результатом, в процессе которого происходит развитие личности студента.

Предложенная нами педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений может быть использована в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы. Реализация ее на практике способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья, индивидуализации, самопознанию, саморазвитию и достижению физического развития личности путем рациональной организации жизнедеятельности на основе содействия физически духовной гармонии студентов.

Концептуальный блок отражает, на наш взгляд, основные положения, которые стали теоретико-методологической основой воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учеб.-практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Творческий центр «Учитель», 2001. – 214 с.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, З. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973.– 323 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания, теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для институтов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 322 с.

REFERENCES

1. Kulnevich, S. V. Pedagogy of personality from concepts to technologies : training manual for teachers and class teachers, students, undergraduates and graduate students of teachers training institutions, IRC listeners / S. V. Kulnevich. – Rostov n/D : Creative Center «Teacher», 2001. – 214 p.
2. Blauberg, I. V., Formation and essence of the system approach / I. V. Blauberg, Z. G. Yudin. – Moscow : Nauka, 1973. – 323 p.
3. Matveev, L. P. Theory and methodology of physical training (general foundations of the theory and methodology of physical education, theoretical and methodological aspects of sports and professionally applied forms of physical training) : textbook for physical training institutes / L. P. Matveev. – Moscow : Physical education and sports, 1991. – 322 p.

УДК 371.304.442:177(477);111

КРИЗИС ДУХОВНОСТИ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Романенко Николай Васильевич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Пашута Валерий Лукич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Зюкин Анатолий Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;

Белоус Владимир Афанасьевич, кандидат педагогических наук, доцент, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

THE CRISIS OF SPIRITUALITY AND WAYS TO OVERCOME IT

Romanenko N.V., Honorary Higher Education Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Pashuta V.L., Honorary Higher Education Worker of the Russian Federation, Doctor of Pedagogics, Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Zyukin A.V., Doctor of Pedagogics, Professor, the Herzen Russian State Pedagogical University, St Petersburg;

Belous V.A., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье отмечается, что в настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Изучение сущности духовного кризиса, его причин, динамики, последствий остается одной из важнейших задач, стоящих перед учеными. Свидетельством этого является трудность, обнаруживающаяся в осуществлении практических задач патриотического воспитания молодежи, в том числе и военнослужащих современной Российской Армии.

Ключевые слова:

кризис, духовные проблемы, российское общество, деградация, молодежь, история, культура.

Abstract:

Modern Russian society is currently experiencing an acute crisis of spiritual and moral ideals as noted in the article. The study of the essence of the spiritual crisis, its causes, dynamics, and consequences remains one of the most important tasks facing scientists. Evidence of this is the difficulty encountered in the implementation of practical tasks of patriotic education of young people, including military personnel of the modern Russian Army.

Key words:

crisis, spiritual problems, Russian society, degradation, youth, history, culture.

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия российское общество столкнулось с рядом духовных проблем: кризис культуры и нравственности; деградация «массовой культуры», девальвация моральных и нравственных ценностей; сохранение культурного наследия человечества; уход людей от реальности в мир иллюзий; рост агрессии, нервно-психических заболеваний из-за массовой компьютеризации; проблема ответственности ученых за последствия своих открытий; культурный уровень людей, их способность воспринимать произведения искусства высокого художественного и музыкального уровня оставляют желать лучшего. Духовно-нравственный кризис молодежи современного российского общества проявляется в недооценке позитивных изменений во всех сферах жизни страны, значительном снижении интеллектуальной активности, недооценки важности приобретения системных научных знаний, получению достойного образования, пренебрежительном отношении к

героическому прошлому народов России.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Снижение духовного потенциала общества, исчезновение высоких стимулов в жизни людей неминуемо ведут к подрыву основания системы обеспечения национальной и военной безопасности страны. Необходимость укрепления духовных основ, совершенствование государственно-патриотического воспитания, крепость духа военнослужащих, ответственность за судьбу Отечества – становятся приоритетными задачами обеспечения государственной целостности и независимости современной России.

В связи с этим становится актуальным научный анализ концептуальных подходов к изучению исследуемого явления, выявление сущности кризиса духовности человека как глобальной проблемы, динамики его последствий, определение путей его преодоления.

Общепринятого и окончательного определения этого явления нет. Но оно давно изучается, и каждый исследователь вносит свой вклад в понимание сути этого состояния и поиска способов борьбы с ним [1].

Кризис духовности человека – идеологическая ломка, утрата нравственных ценностей, крушение идеалов, зависимость от алкоголя наркотиков. Духовный кризис проявляется в разрушении духовных основ личности и нарастании множества разрушительных социальных явлений: потеря смысла жизни и этических ориентиров; пьянство и наркомания; стремление многих людей исключительно к материальному обогащению и чувственным наслаждениям; преступление и насилие; массовые стрессы и психические заболевания; социальный эгоизм и нетерпимость и т. д.

В научной литературе довольно широко и объемно представлены подходы понимания духовного кризиса человека как социального феномена [1]. Отличительными признаками его выступают растерянность личности, потеря смысла жизни, девиантное поведение, погоня за материальными ценностями в ущерб духовно-нравственному развитию человека, отклонения в психике, повышенная агрессивность во взаимоотношениях между людьми и др.

Среди причин духовного кризиса В. Козлов выделяет главным образом изменения социальных условий жизни людей, глубокий разрыв уровня жизни граждан, социальное расслоение общества, неустроенность человека, неспособность включиться в активную экономическую, социально-политическую и духовную жизнь страны [3, 4].

Характеризуя кризис духовного производства как оружия идеологического противоборства современности, известный отечественный философ М.Л. Лезгина утверждает, что в этих условиях развиваются такие социально-психологические явления как скептицизм, аномия, социальный инфантилизм, эскапизм, маргинализм, трикеризм, агрессивность, изгоизм, комплекс неполноценности, манипуляция, конформизм, потребительство [5].

Скептицизм (от греч. skeptikos – разглядывающий, расследующий) – философская позиция, отрицающая представление человека о наличии в реальном мире объективной истины. Философский скептицизм основан на сомнении человека в познании окружающего человека мира, достижении абсолютно достоверного знания, возможности постижения многообразных связей и отношений во всех сферах жизнедеятельности субъектов исторического процесса, абсолютизации субъективного начала их отражения в сознании молодого человека [2]. В исследованиях М.Л. Лезгиной показано, что скептицизм есть особая разновидность обыденного мировоззрения.

Одной из форм скептицизма выступает воинствующий скептицизм, который утверждает, что человек не способен осуществлять высоконравственные поступки, не в состоянии познать добро, разработать алгоритм его осуществления. Такая позиция формирует у личности потребительские наклонности, иждивенческие и асоциальные позиции, что в конечном счете приводит к формированию аномии.

Аномия (фр. anomie – отсутствие закона, организации) – понятие, используемое для обозначения состояния общества, в котором при недостаточно развитой системе взаимоотношений между субъектами и социальной средой, значительная часть населения находится вне общества, вступая в конфронтацию с ним.

Другим показателем духовного кризиса об-

щества является социальный инфантилизм, который характеризуется повышенной потребительской требовательностью человека, желанием немедленно удовлетворить любые потребности. Такого человека характеризует крайне низкая исполнительность, невнимательность к запросам других людей, неготовность прийти на помощь к другим людям.

В условиях духовного кризиса у личности социальный инфантилизм часто связан с эскапизмом (от англ. escape – спасаться, избегать) – это стремление человека, игнорируя принятые в обществе стандарты и нормы жизни, уйти от реальной действительности в мир иллюзий, мистики, оккультизма, иррационализма.

Эскапизм в сочетании с социальным инфантилизмом и аномией может вырождаться в маргинализм.

Маргинализация личности означает потерю объективной принадлежности человека к определенной социальной группе или сообществу без последующего необратимого вхождения в иную общность. Для маргинальных личностей характерны: одиночество, утрата социальных связей, склонность к девиантному поведению, агрессивность, определенная аморальность.

Маргинализм выступает основой распространения в обществе различных форм аномии, одной из которых является трикеризм. Трикеризм – это искажение норм и правил поведения человека ради забавы, дураченья. В трикеризме абсолютизируется деструктивный и дестабилирующий эффект, что порождает гиперкритическое отношение к окружающим. В этом случае заметно ослабляется способность личности к самоконтролю, развиваются страсть к бродяжничеству, а также преувеличивается сексуальная ориентированность.

Указанные явления приводят к росту агрессивности. Агрессивное поведение (франц. agressif – вызывающий, воинственный) – мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред окружающим людям и приносящее им физический или моральный ущерб.

Агрессивность как способ реакции предполагает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве или угрозу этого. При этом агрессивность может быть как реакцией самозащиты, так и способом удовлетворения своих интересов. В противоположность агрессивности в условиях духовного кризиса может развиваться комплекс неполноценности.

Комплекс неполноценности – это робость, неуверенность в себе, постоянное ожидание неудачи во всех делах. На этой основе возникает высокая тревожность, складывается подверженность страхам, боязнь брать на себя инициативу.

Важнейшим средством воздействия на духовный мир человека, внедрение в его сознание иллюзорных представлений о действительности выступает манипуляция. Особую роль в манипуляции сознанием в современных условиях жизни общества играют средства массовой информации, которые скрытным образом выполняют функции социального контроля и политического воздействия.

Манипулирование сознанием человека порождает в обществе массовый конформизм.

Конформизм (от лат. conformis – подобный) – позиция пассивного принятия и следования существующему порядку вещей, приспособление к нему, некритическое усвоение и воспроизведение господствующих идей, мнений, настроений, верований.

Конформист не ищет собственных решений, а прилаживается к тем, которые позволяют снять с себя моральную ответственность за свои поступки и действия. Тем самым конформизм предполагает отказ от самого себя как нравственно самостоятельной личности, отказ от выбора решения по совести. Он возлагает ответственность за свои действия на внешние обстоятельства, ориентируясь на поведение по принципу «как все», «как принято», «как заведено». Этим конформизм отличается от коллективистской нравственной позиции, утверждающей общие цели и ценности посредством личного самостоятельного осознания их значимости и добровольного сознательного выбора.

Характерными чертами конформизма являются: потеря личностью своей индивидуальности, стандартность и бездумность мышления, манипулируемость, консерватизм, подчиненность неосознанному информационному оружию. В этом случае в сознании масс легко формируется виртуальная реальность.

Виртуальное пространство – разновид-

ность среды интерактивного моделирования, которое обязательно включает в процесс самого человека. Излишнее пребывание в виртуальном мире не только отвлекает человека от нормальной жизни, но может вызвать различные нарушения в физическом и психическом здоровье, привести к нервным срывам и стрессам, привыканию к воображаемому миру и его объектам, формированию зависимости от идолов контркультуры и потребительства.

Ведущей установкой потребительства выступает стремление человека к получению максимума комфорта, наслаждений и развлечений, не прилагая усилий для их создания. Идея возможности достижения социального превосходства через потребление порождает в сознании человека веру в то, что сам акт покупки способен доставить большее удовлетворение, нежели собственно продукт, который приобретается. Такое положение дел ведет к тому, что навязанные образцы и идолы потребления втягивают личность в изматывающую борьбу «за успех», обрекая на то, чтобы человек приобретал то, что его обязывают желать потребительские установки, а не то, в чем у него есть реальные потребности.

Потребительство характерно для обычного сознания массовых слоев общества. Через средства массовой коммуникации, рекламу разжигаются потребительские страсти обывателей, используя их как идеологический инструмент формирования «согласительского сознания». Подобное воздействие оказывает и телевидение с его сериалами, беззастенчивыми шоу, дегуманизированное киноиндустрией и примитивным чтивом. Потребительство дегуманизирует человеческое общение, ведет к разрыву социальных связей, росту аморализма и цинизму, к атрофии духовности, распаду личности.

По мнению русских философов И. Ильина, В. Соловьева, Г. Федотова и др., истинная духовность не существует вне нравственности.

Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совестливость, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него [1, 4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшими направлениями воспитания личности, выхода из кризиса являются:

1. Повышение общей культуры человека по отношению к среде обитания, изменение потребительского отношения к ее возможностям.

2. Создание гуманистического и рационального подхода к обустроенности общества (гармоническое, физическое и духовное совершенство человека).

3. Стремление к здоровому образу жизни не в ущерб среде обитания, восполнение взятого у природы.

Позитивное влияние на преодоление духовного кризиса в современном российском обществе окажет:

возрождение духовной культуры в ее светском и религиозном видах;

развитие науки и образования как важнейших факторов формирования научного мировоззрения и воспитания патриотизма [6];

этическое воспитание;

формирование нового одухотворенного мировоззрения.

Возрождение культуры, преодоление духовного кризиса может произойти только благодаря «культуротворческому» мировоззрению, основанному на благоговении перед жизнью.

Под мировоззрением Швейцер понимал совокупность волнующих общество и человека мыслей о сущности окружающего мира, о положении и назначении человека и человечества в нем.

Требования, которым должно отвечать данное мировоззрение: оно должно быть мыслящим, оптимизм, этическое обоснование мировоззрения, действенность мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Восковская (Шутова), Л. В. Духовный кризис: проблемы определения и диагностики / Л. В. Восковская (Шутова), А. В. Ляшук // Психологическая диагностика. – 2005. – № 1. – С. 51-71.

2. Грядовой, Д. И. Основы философских знаний : учеб. для студентов вузов / Д. И. Грядовой. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 303 с.
3. Катаев – Смык, Л. А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти / Л. А. Катаев – Смык. – М. : Смысл, 2012. – 263 с.
4. Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска или освящение повседневности / В. В. Козлов. – М. : Психотерапия, 2007. – 520 с.
5. Лезгина, М. Л. Модусы кризисного духовного производства как информационное оружие современности/ М. Л. Лезгина, Д. В. Лезгина // Информационное пространство и дети: образовательные возможности и манипулятивные воздействия : сб. науч. трудов. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 73-82.
6. Романенко, Н. В. Государственная система патриотического воспитания молодежи современной России / Н. В. Романенко, В. Л. Пашута, А. М. Слаута // Философия человека в историческом контексте : сб. науч. статей. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 357-366.

REFERENCES

1. Voskovskaya (Shutova), L. V. Spiritual crisis: problems of definition and diagnosis / L. V. Voskovskaya (Shutova), A. V. Lyashuk // Psychological diagnostics. – 2005. – No. 1. – P. 51-71.
2. Gryadovoy, D. I. Foundations of philosophical knowledge : Textbook for University students / D. I. Gryadovoy. – Moscow : YUNITI – DANA, 2007. – 303 p.
3. Kataev – Smyk, L. A. The body and stress: the stress of life and stress of death / L. A. Kataev-Smyk. – Moscow : Smysl, 2012. – 263 p.
4. Kozlov, V. V. Integrative psychology: Ways of spiritual search or sanctification of everyday life / V. V. Kozlov. – Moscow : Psychotherapy, 2007. – 520 p.
5. Lezgina, M. L. Modi crisis of cultural production as an information weapon of our time / M. L. Lezgina, D. V. Lezgina // Information space and children: educational opportunities and manipulative influence : Col of scientific papers. – St. Petersburg : Publishing house of Polytechnical University, 2016. – P. 73-82.
6. Romanenko, N. V. State system of patriotic education of the youth of modern Russia / N. V. Romanenko, V. L. Pashuta, A. M. Slauta // Philosophy of man in the historical context : collection of scientific papers. – St. Petersburg : Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2019. – P. 357-366.

УДК 796.41

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Тихончук Аркадий Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Седых Алексей Михайлович, преподаватель кафедры физической подготовки, ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж;

Полуян Алексей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки, ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж;

Козиков Ярослав Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск.

RESULTS OF RESEARCH ON THE LEVEL OF BASIC AND PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PHYSICAL QUALITIES OF AVIATION UNIVERSITIES CADETS OF ENGINEERING PROFILE

Tikhonchuk A.A., Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Sedykh A.M., Lecturer at the Department of Physical Training, the Zhukovsky and Gagarin MARC of MASF «MAA», Voronezh;

Poluyan A.V., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Physical Training, the Zhukovsky and Gagarin MARC of MASF «MAA», Voronezh;

Kozikov Ya.S., Candidate of Pedagogics, Senior Lecturer at the Department of Physical Education, Siberian State University of Communication, Novosibirsk.

Аннотация:

В статье рассматривается динамика формирования основных и профессионально-значимых физических качеств у курсантов, будущая профессия которых связана с обеспечением полетов авиации ВКС России.

Приводится корреляционная зависимость уровня физических качеств и результатов войсковой стажировки курсантов инженерной специальности.

Ключевые слова:

физические качества, профессионально-значимые физические качества, войсковая стажировка, курсанты старших курсов.

Abstract:

The article deals with the dynamics of the formation of basic and professionally significant physical qualities of cadets, whose future profession is related to the provision of flights of the Russian Aerospace Forces.

The correlation dependence on the level of physical qualities and the results of military training of cadets of the engineering specialty is presented.

Key words:

physical qualities, professionally significant physical qualities, military training, senior cadets.

ВВЕДЕНИЕ

Многие ведущие специалисты в области физической подготовки и спорта отмечают, что успешность военно-профессионального обучения курсантов во многом определяется уровнем развития наиболее важных профессиональных качеств, которые характеризуют способности к определенным видам военно-профессиональной деятельности по предназначению [1-6].

Результатом уже проведенных нами исследований явилось определение требований к уровню развития профессионально-важных качеств, обеспечивающих успешность военно-профессионального обучения курсантов по инженерным специальностям, которые позволяют утверждать, что наиболее важными, в порядке значимости, являются:

основные физические качества – быстрота и ловкость;

профессионально-важные качества – коор-

динация движений и устойчивость к гиподинамии;

профессиональные умения и навыки – способность к выполнению монотонной работы со слабой физической нагрузкой и умелое пользование аппаратурой;

психические качества – оперативная память, устойчивость и концентрация внимания, рациональность (логичность) мышления.

Исходя из проведенного исследования, нам необходимо проследить динамику уровня развития основных и специальных физических качеств курсантов, а также провести оценку уровня их военно-профессиональной подготовленности по результатам прохождения курсантами войсковой стажировки.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Исследованию подвергалась динамика уровня физической подготовленности курсантов по результатам выполнения физических упражнений, характеризующих проявление основных и специальных физических качеств, а именно в:

быстроте – бег 100 м;

силе – подтягивание на перекладине;

выносливости – бег на 3 км;

ловкости – соскок махом назад на перекладине, соскок махом вперед на брусьях, передвижение по узкой опоре, тройной прыжок.

Нами были проанализированы результаты проверок уровня физической подготовленности курсантов по курсам обучения. Динамика результатов выполнения физических упражнений курсантами 2-го факультета филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Челябинск), проходивших обучение в период 2014-2019 годов по военной специальности «Применение средств управления авиацией и воздушным движением» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика оценки уровня физической подготовленности курсантов по результатам выполнения физических упражнений

Курс обучения	Упражнения						
	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Бег на 100 м (с)	Бег на 3 км (с)	Соскок махом назад на перекладине (оценка)	Соскок махом вперед на брусьях (оценка)	Передвижение по узкой опоре (бревну) (с)	Тройной прыжок с места (см)
показатель, x±m							
1	10,8±0,5	14,1±0,4	778,6±33,4	3,4±0,5	3,4±0,4	15,4±1,1	604,2±11,3
2	12,3±0,4	13,9±0,5	769,2±31,2	3,6±0,5	3,5±0,6	15,0±0,8	612,3±10,1
3	12,9±0,6	13,5±0,4	762,5±28,3	3,9±0,4	3,8±0,5	14,7±0,6	637,6±9,8
4	13,1±0,5	13,6±0,6	763,8±26,6	4,1±0,5	4,0±0,5	14,4±0,6	642,5±9,1
5	13,3±0,6	13,7±0,5	764,4±26,1	3,9±0,6	3,8±0,4	14,6±0,7	638,2±9,3
Δ							
1-2	1,5*	-0,2	-9,4	0,2	0,1	-0,4	8,1
2-3	0,6	-0,4	-6,7	0,3	0,3	-0,3	25,3*
3-4	0,2	0,1	1,3	0,2	0,2	-0,1	4,9
4-5	0,2	0,1	0,6	-0,2	-0,2	0,2	-4,3

Примечание: 1 – ** – $P < 0,01$; * – $P < 0,05$;

Анализируя результаты выполнения курсантами физического упражнения, характеризующего уровень развития физического качества «Сила» (упражнение – «Подтягивание на перекладине»), мы можем констатировать, что показатели выполнения данного упражнения имеют положительную тенденцию роста на всем протяжении периода обучения. На первом курсе обучения среднее значение выполнения упражнения в подтягивании на перекладине соответствует 10,8±0,5 раза (53,6±6,8 балла), на втором прирост соответствовал в среднем 1,5 раза и составил 12,3±0,4 раза (58,4±5,7 балла, при P<0,05). Результаты, показанные курсантами на третьем курсе обучения, характеризовались улучшением показателей в среднем на 0,6 раза и составили 12,9±0,6 раза (61,8±5,5 балла). Результаты четвертого и пятого курса обучения характеризовались равномерным приростом (в среднем по 0,2 раза) и составили соответственно 13,1±0,5 раза и 13,3±0,6 раза (при переводе в баллы 62,2±5,6 и 63,4±5,2 балла) (рис. 1).



Рисунок 1 – Результаты в упражнении «Подтягивание на перекладине»

В целом мы можем констатировать, что показатели результатов выполнения упражнения «Подтягивание на перекладине», характеризующие уровень развития физического качества «Сила» курсантов, имеют положительную тенденцию возрастания вплоть до пятого курса обучения.

Анализируя показатели результатов выполнения курсантами физического упражнения, характеризующие уровень развития физического качества «Быстрота» – «Бег на 100 м», нами отмечалась несколько другая тенденция. Показатели курсантов имели тенденцию недостоверного улучшения результатов вплоть до третьего курса обучения (с 14,1±0,4 с на первом курсе обучения до 13,9±0,5 с на втором курсе и 13,5±0,4 с на третьем курсе обучения). В балльном эквиваленте результаты курсантов находились в диапазоне от 46,3±7,2 до 62,1±6,6 баллов. В дальнейшем (четвертый и пятый курс обучения) результаты ухудшались в среднем на 0,1 с и на пятом курсе обучения составили 13,7±0,5 с, что соответствовало 57,4±7,2 баллам (рис. 2).

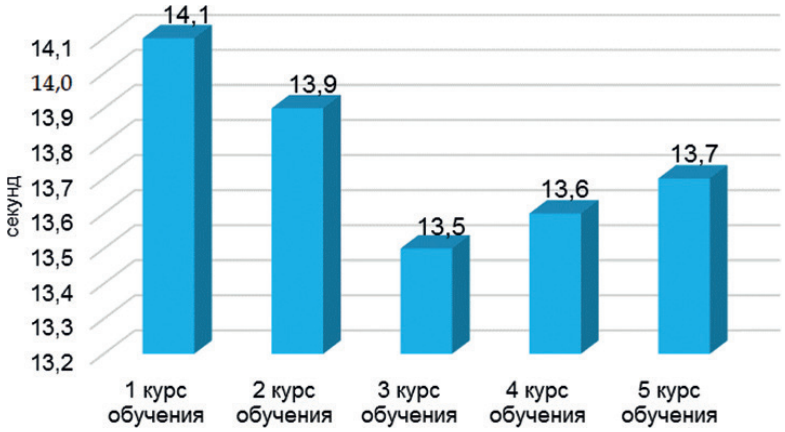


Рисунок 2 – Результаты в упражнении «Бег на 100 м»

В развитии физического качества «Выносливость» у курсантов наблюдалась примерно схожая ситуация. Показатели результатов выполнения курсантами физического упражнения «Бег на 3 км» возрастали до третьего курса обучения с 778,6±33,4 с до 762,5±28,3 с (ежегодный прирост находился в пределах от 6 до 10 с). На четвертом и пятом курсах обучения отмечалась относительная стабилизация результатов (ухудшение составляло в среднем не более 2 с). Средние значения выполнения курсантами бега на 3 км находились в диапазоне от 55 до 60 баллов, что соответствовало среднему уровню развития выносливости (рис. 5).

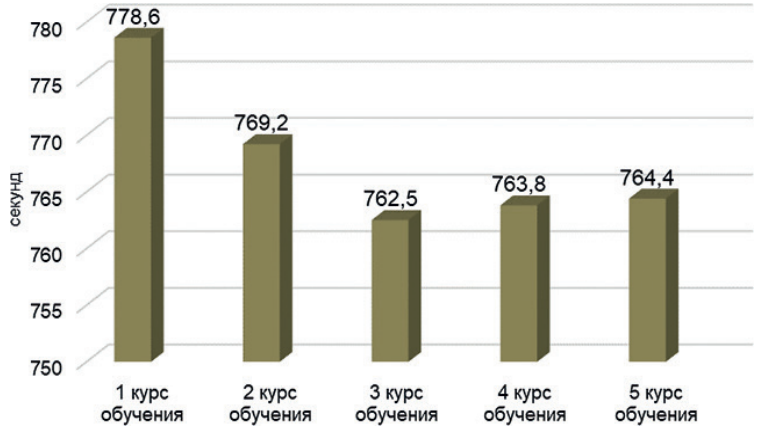


Рисунок 3 – Результаты в упражнении «Бег на 3 км»

Выполнение курсантами контрольных упражнений, характеризующих уровень развития физического качества «Ловкость» и развитие координационных способностей, оценивалось нами в выполнении гимнастических упражнений и тройного прыжка с места.

При выполнении упражнение «Соскок махом назад на перекладине» у курсантов отмечена примерно схожая тенденция. Результаты выполнения данного физического упражнения улучшались до четвертого курса с 3,4±0,5 баллов до 4,1±0,5. На пятом курсе отмечалось ухудшение выполнения данного упражнения до 3,9±0,6 баллов (рис. 4).

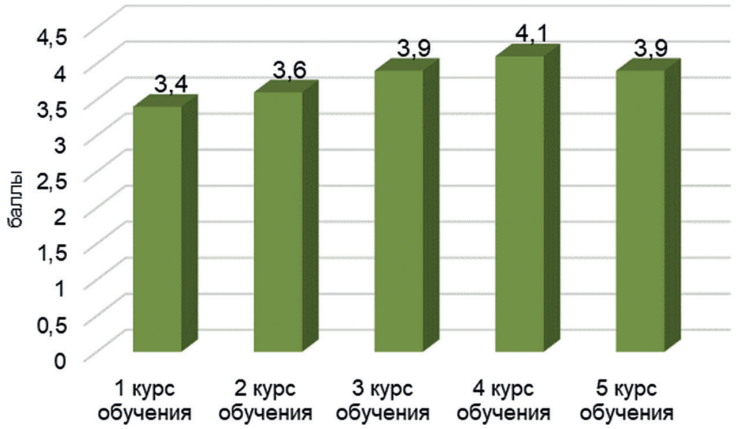


Рисунок 4 – Результаты в упражнении «Соскок махом назад на перекладине

Рассматривая динамику изменения уровня физической подготовленности курсантов, следует отметить, что уровень их физической подготовленности имеет тенденцию возрастания до четвертого курса обучения. На четвертом курсе обучения показатели результатов стабилизируются, а на пятом курсе – отмечается хоть и недостоверное, но все-таки ухудшение показателей результатов выполнения всех изученных нами физических упражнений.

Исходя из этого, следующим этапом наших исследований явилось определение корреляционной зависимости уровня физической подготовленности с результатами войсковой стажировки в должности офицера одной из инженерных специальностей ВКС России (табл. 2, рис. 5).

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа уровня физической подготовленности с результатами войсковой стажировки в должности офицера по боевому управлению

Упражнения физической подготовки	Коэффициент корреляции
Подтягивание на перекладине	0,42
Бег на 100 м	0,64
Бег на 3 км	0,43
Соскок махом назад на перекладине	0,57
Соскок махом вперед на брусьях	0,53
Передвижение по узкой опоре (бревну)	0,56
Тройной прыжок с места	0,54

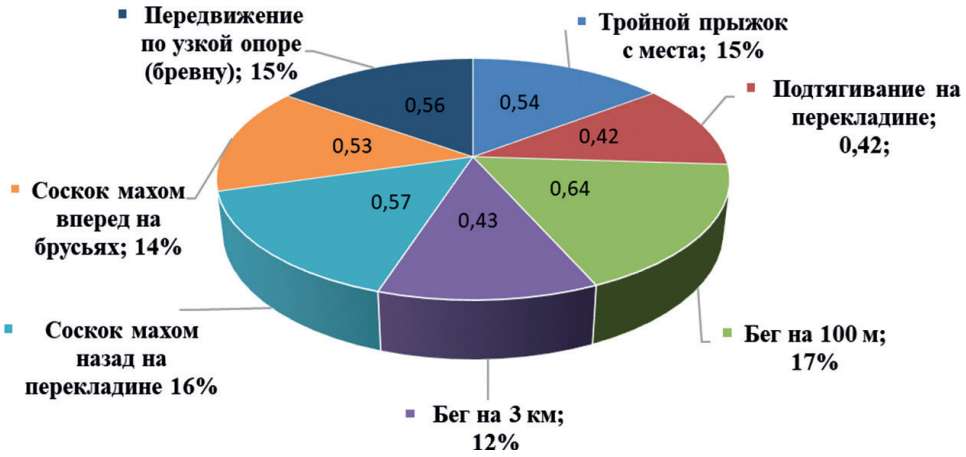


Рисунок 5 – Корреляционные показатели взаимосвязи результатов выполнения упражнений физической подготовки с результатами полученных оценок курсантами за войсковую стажировку в должности офицера одной из инженерных специальностей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования показали, что самый высокий уровень физической подготовки курсанты показывают к 4 курсу обучения. На пятом курсе, в связи с нахождением в течение длительного времени на стажировках и практиках, уровень физической подготовки заметно снижается, но необходимо отметить, что «база» физических качеств, заложенная на 1-4 курсах, позволяет успешно пройти войсковую стажировку.

Использование полученных результатов позволит профессорско-преподавательскому составу вуза более детально подходить к подбору средств и методов физической подготовки на всех этапах обучения курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронов, В. В. Организация обучения приемам самостоятельной физической тренировки в высшем военно-учебном заведении / В. В. Миронов, А. А. Тихончук // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – Ч. 1. – № 2. – С. 35-39.
2. Пашута, В. Л. Повышение эффективности обучения курсантов посредством использования педагогической тестовой технологии / В. Л. Пашута, В. А. Щеголев, С. И. Куликов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 165-170.

3. Седых, А. М. Уточнение требований к уровню развития профессионально-важных качеств, обеспечивающих успешность военно-профессионального обучения и военно-профессиональной деятельности специалистов по боевому управлению ВКС России / А. М. Седых, А. А. Тихончук, А. В. Полуян, Е. Г. Матвеев // Перспективы науки. – 2020. – № 2 (124). – С. 153-158.
4. Боцман, О. С. Педагогические аспекты совершенствования процесса профессиональной подготовки военно-авиационных кадров : дис. … канд. пед. наук / О. С. Боцман. – СПб. : ВИФК, 2005. – 186 с.
5. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.
6. Капшанов, Э. Ф. Исследование уровня вестибулярной устойчивости и координационных способностей летного состава / Э. Ф. Капшанов, В. Л. Пашута // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 96-101.

REFERENCES

1. Mironov, V. V. Organization of training to methods of independent physical training in a higher military educational institution / V. V. Mironov, A. A. Tichonchuk // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2016. – No. 2. – P. 35-39.
2. Pashuta, V. L. Improving the effectiveness of training cadets through the use of pedagogical test technology / V. L. Pashuta, V. A. Shchegolev, S. I. Kulikov // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 4. (146). – P. 165-170.
3. Sedykh, A. M. Clarifying the requirements for the level of development of professionally important qualities that ensure the success of military-professional training and military-professional activity of specialists in combat control of the Russian Aerospace Forces» / A. M. Sedykh, A. A. Tikhonchuk, A. V. Poluyan, E. G. Matveev // Perspektivy nauki. – 2020. – No. 2 (124). – P 153-158.
4. Botsman, O. S. Pedagogical aspects of improving the process of professional training of military aviation personnel: PhD thesis (Pedagogy) / O. S. Botsman. – St. Petersburg : MIPT, 2005. – 186 p.
5. Obvintsev, A. A. The history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta// Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.
6. Kapshanov, E. F. The study of vestibular sustainability and coordination abilities of the flight personnel/ E. F. Kapshanov, V. L. Pashuta // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2017. – No. 3 (145). – P. 96-101.

УДК 796.07

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ХОДЕ ОТРАБОТКИ МОДУЛЯ «ОДИНОЧНАЯ ПОДГОТОВКА»

Федоренко Олег Александрович, кандидат педагогических наук, начальник НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Грибченко Сергей Петрович, кандидат педагогических наук, заместитель начальника НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Варжеленко Иван Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

RESULTS OF STUDIES ON PHYSICAL STATE OF THE MILITARY DURING THE OPERATION OF THE SINGLE TRAINING MODULE

Fedorenko O.A., Candidate of Pedagogics, Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Gribchenko S.P., Candidate of Pedagogics, Deputy Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Varzhelenko I.I., Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Senior Researcher of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье рассматриваются результаты исследований физического состояния военнослужащих в ходе отработки модуля «Одиночная подготовка», которые проводились на базе одной из воинских частей Западного военного округа, а также описываются основные неблагоприятно воздействующие на них факторы. Кроме того, даны практические рекомендации по организации и проведению физической подготовки с военнослужащими.

Ключевые слова:

модули боевой подготовки, военнослужащие, физическая подготовленность, физические нагрузки, функциональное состояние.

Abstract:

The results of studies on the physical condition of military personnel during the development of the module «single training» which were carried out on the basis of one of the military units of the Western Military District are considered in the article. The main factors that adversely affect them are also described. In addition, practical recommendations for organizing and conducting physical training with military personnel are presented.

Key words:

combat training modules, military personnel, physical fitness, physical activity, functional state.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с утвержденной Главнокомандующим Сухопутными войсками и введенной в действие Программой обучения подразделений Сухопутных войск для подразделений, укомплектованных военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, подготовка подразделений построена по методу отработки модулей, в основу которых положена подготовка подразделения к выполнению задач по предназначению, достигаемая последовательным слаживанием в звеньях отделение – взвод – рота – батальон по одному из видов боевых (тактических) задач, с обязательным контролем достигнутого результата.

Программа предусматривает подготовку подразделений к выполнению учебно-боевых задач по предназначению с учетом требований руководящих документов и задач подготовки, совместно с приданными и поддерживающи-

ми подразделениями (средствами).

Модуль – совокупность занятий по различным предметам обучения, упражнений стрельб, вождения, боевых стрельб, учений, обеспечивающая всестороннюю подготовку подразделений к выполнению учебно-боевых задач по предназначению в одном из видов боевых (тактических) действий.

Модуль включает отработку комплексных тактических задач (КТЗ), выполнение каждой из которых является этапом подготовки подразделений с применением средств усиления в конкретном виде боевых (тактических) действий и предполагает отработку вопросов всестороннего обеспечения учебно-боевых Действий соответствующего уровня.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модуль «Одиночная подготовка» проводится в начале учебного года в течение 2-3 недель и имеет целью: проверку уровня практических навыков каждого военнослужащего для действий на поле боя с вооружением и военной техникой, использование индивидуальных средств защиты, а также изучение теоретического материала, необходимого для проведения с подразделением следующего модуля.

Основное содержание модуля «Одиночная подготовка» включает выполнение установленных Программой нормативов по предметам боевой подготовки, которыми являются:

по тактической подготовке – передвижение на поле боя с использованием защитных и маскирующих свойств местности и местных предметов, преодоление минно-взрывных и невзрывных заграждений, ведения борьбы с танками, бронированными машинами и средствами воздушного нападения противника, выбор и оборудование места (окопа) для стрельбы и маскировка его;

по огневой подготовке – ведение огня из стрелкового оружия и вооружения боевых машин, в том числе по воздушным целям, осуществление целеуказаний и корректировка огня;

по технической подготовке – устранение эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки агрегатов и узлов, правильное пользование инструментом и приспособлениями;

по вождению боевых машин – подготовка машины к самовытаскиванию и буксировке;

по разведывательной подготовке – при проведении поиска, действовать в составе наблюдательных пунктов или разведывательного десанта;

по инженерной подготовке – оборудование и маскировка окопов, огневых позиций; изготовление зажигательных трубок; прокладывание электровзрывных сетей, проверка их исправностей;

по радиационной, химической и биологической защите – использование индивидуальных и коллективных средств защиты;

по военно-медицинской подготовке – оказание первой помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей;

по военной топографии – ориентироваться на местности с помощью топографической карты и без нее, использование карты (схемы) для определения расстояния, своего местоположения и положения обнаруженных целей.

Качественное выполнение нормативов требует от военнослужащего достаточного уровня физической готовности как основного элемента индивидуальной боевой готовности.

«Одиночная подготовка» кроме нормативов по боевой подготовке включает и упражнения по физической подготовке, основным содержанием которых является: передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах; преодоление искусственных и естественных препятствий; ведение рукопашной схватки; метание ручных гранат; плавание в обмундировании с оружием. Данные упражнения положительно воздействуют на профессионально важные физические качества и могут способствовать повышению эффективности в выполнении большинства перечисленных выше нормативов боевой подготовки.

В процессе исследования было выявлено, что условия выполнения нормативов по боевой подготовке существенно отличаются от условий выполнения упражнений по физической подготовке, а именно: все нормативы выполняются в средствах индивидуальной бронезащиты, а упражнения, в основном, – в спортивной форме одежды, что, на наш взгляд, является противоречием в професси-

ональной подготовке. По результатам опроса большинство военнослужащих указывают, что средства индивидуальной бронезащиты (СИБЗ) являются основным неблагоприятным фактором, отрицательно влияющим на их физическое состояние, которые представлены на рисунке 1. Это заключается в следующем: увеличивается объем общей поверхности военнослужащего и лишнего веса; происходит сдавливание грудной клетки; возникает скованность в движениях плечевого пояса и в наклонах; снижается маневренность при передвижении и выполнении нормативов боевой подготовки.

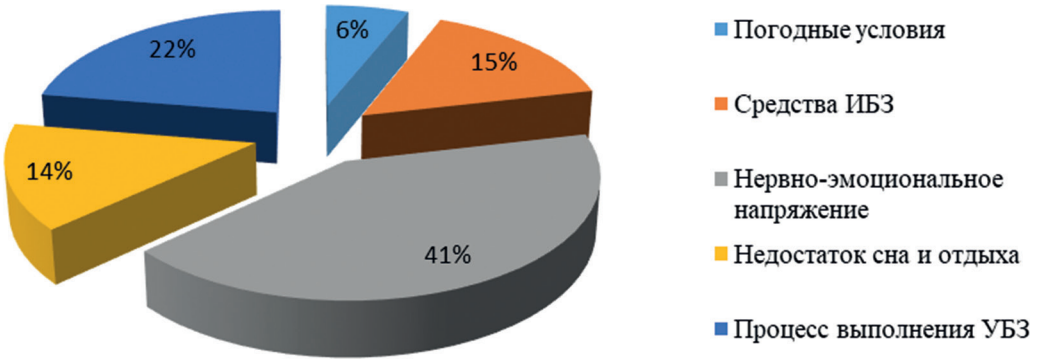


Рисунок 1 – Результаты опроса военнослужащих

В дальнейшем, совершенствование одиночной (индивидуальной) подготовленности военнослужащих осуществляется в ходе подготовки подразделений по модулям. При этом отдельным военнослужащим разрабатываются индивидуальные планы в целях ускоренной подготовки к действиям в составе подразделения.

Предмет физическая подготовка в модуле «Одиночная подготовка» содержит:

в зимнем периоде (10 часов) – Тема № 1. «Комплексные занятия» (6 часов) и Тема № 2. «Контрольное занятие» (4 часа);

в летнем периоде (10 часов) – Тема № 1. «Комплексные занятия» (6 часов) и Тема № 2. «Контрольное занятие» (4 часа).

Комплексные учебно-тренировочные занятия направлены на развитие основных физических качеств и проводятся в спортивной форме одежды. В их содержание включаются физические упражнения из двух и более разделов физической подготовки. Проверка и оценка уровня физической подготовленности военнослужащих осуществляется в соответствии с категорией военнослужащих и возрастной группой по выполнению следующих физических упражнений № 1, 4, 6, 32, 40, 41, 42, 45, 46, 47, 52, 576 [1].

В ходе отработки модуля исследовалась учебно-боевая деятельность военнослужащих: осуществлялся сбор и анализ данных по их физической подготовленности, физическому развитию, функциональному состоянию и работоспособности, а также оценивалось влияния физических нагрузок на физическое состояние военнослужащих. В исследованиях приняли участие 108 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в различных подразделениях одного из батальонов, средний возраст которых составлял от 20 до 25 лет.

Обработка и анализ экспериментальных материалов проводились с применением математической статистики: анализа средних значений показателей, процентного анализа, построения диаграмм.

Физическая подготовленность военнослужащих оценивалась по результатам выполнения упражнений из НФП–2009, которые были внесены в программу контрольных занятий и определяли состояние основных физических качеств – быстрота, сила, выносливость и военно-прикладного навыка (ВПН) (табл. 1).

Таблица 1 – Средние показатели физической подготовленности военнослужащих

Подразделения	Проверка уровня физической подготовленности								Сумма баллов
	быстрота		сила		выносливость		ВПН		
	№ упражнения	Результат/ балл	№ упражнения	Результат/ балл	№ упражнения	Результат/ балл	№ упражнения	Результат/ балл	
1-е подразделение (n=1)	42	27,8/26	4	10/50	45	4,15/42	52	30/42	160
2-е подразделение (n=31)	42	27,3/41	4	10/50	45	3,51/59	27	3/40	190
			6	8/61					201
			7	9,4/89	46	14,27/33			197
			8	24,6/90					204
3-е подразделение (n=33)	41	14,5/38	4	6/34	45	4,00/32	27	3/40	144
			6	5/42					152
	42	26,9/53	7	7,7/76	46	13,35/46			215
			9	20/45					184
4-е подразделение (n=2)	42	24,9/91	4	18/76	46	13,08/53	27	5/75	295
			7	15/100					319
5-е подразделение (n=14)	42	26,5/65	4	9,8/50	45	4,18/27	27	5/75	217
			7	9/83	46	13,33/46			269
6-е подразделение (n=5)	42	28,0/22	4	12/58	45	3,48/39	27	3/40	174
			7	13/95	46	13,25/48			226
7-е подразделение (n=5)	42	25,2/88	7	15/100	46	12,37/60	27	5/75	323
			8	24/84					307
8-е подразделение (n=13)	42	25,5/85	7	9,5/84	46	12,41/59	27	5/75	303
			8	24/84					303
9-е подразделение (n=4)	42	26,4/68	4	15/70	46	12,25/63	27	2/0	201
			8	20/72					203

Результаты проверки свидетельствует об удовлетворительном общем уровне физической подготовленности обследуемых, а военнослужащие 4-го, 7-го и 8-го подразделений показали «хороший» результат. В худшую сторону по уровню физической подготовленности отмечается 9-е подразделение: в упражнении, определяющем военно-прикладной навык, военнослужащие не преодолели пороговый минимум баллов и в результате получили общую оценку за физическую подготовленность «неудовлетворительно».

Анализ состояния уровня физических качеств показал, что лучше всего военнослужащие проверенных подразделений выполняли силовые упражнения, а хуже – упражнения на выносливость. Общая картина низкой подготовленности военнослужащих в упражнениях на выносливость свидетельствует об отрицательном влиянии на их организм неблаго-

приятных факторов повседневной жизнедеятельности, одним из которых является то, что большое количество военнослужащих данного батальона привлекаются к выполнению различных командировочных заданий, что не позволяет им выполнить программу обучения в полном объеме. Кроме того, личный состав регулярно привлекается для подготовки полевых выходов, оборудования полевых лагерей, обслуживания стрельбищ и учебных полей. Вследствие этого, происходит систематический отрыв личного состава от занятий физической подготовкой, что является основной причиной низкого уровня личной физической подготовленности военнослужащих. В процессе исследований было также установлено, что те подразделения военнослужащих, которые имели более высокие результаты в физической подготовленности, получили и более высокие оценки по профессионально-должностной подготовке: в среднем 4,3 балла – хорошо физически подготовленные и 3,2 балла – удовлетворительно физически подготовленные.

Результаты исследований показывают, что при выполнении военнослужащими поставленных учебно-боевых задач имеет большое значение уровень их физической подготовленности. В проведенных исследованиях физическое развитие военнослужащих оценивалось по результатам измерения роста и веса испытуемого, а также по индексу массы тела (ИМТ). В итоге выявлено, что средний показатель индекса массы тела военнослужащих в среднем на 15% превышает норму, однако это не помешало им должным образом выполнить нормативы. При нормальном соотношении массы тела и роста военнослужащих ИМТ: 19,5-22,9.

Функциональное состояние оценивалось по показателям сердечно-сосудистой системы и системы дыхания (табл. 2).

Состояние сердечно-сосудистой системы оценивалось по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС), систолического артериального давления (САД), диастолического артериального давления (ДАД), пробы Руфье (табл. 2–3) [2, 3].

Таблица 2 – Средние показатели морфофункционального состояния обследованных (Xim) n=108

Подразделения	Возраст, лет	ЖЕЛ, л	Рост, см	Вес, кг	САД	ДАД	ЧСС	Кистевая динамометрия
	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m
1-е подразделение (n=1)	39±0	3,8±0	1,80±0	83±0	125±0	84±0	71±0	58,5±0
2-е подразделение (n=31)	20,9±0.56	3,1±0,10	1,74±0,01	69,8±1,70	122,9±2,40	70,7±1,88	71±2,39	43,5±1,37
3-е подразделение (n=33)	22,9±0,60	3,1±0,12	1,75±0,11	71,2±2,00	125,2±1,90	74,2±1,56	74,4±2,1	46,6±1,24
4-е подразделение (n=2)	22±1	2,7±0,25	1,76±0,01	69,5±0,50	118,5±1,40	60±1	68±0,9	49,4±0,3
5-е подразделение (n=14)	24,1±1,66	2,9±0,1	1,79±0,17	76,5±2,18	122,8±5,14	78,7±4,27	73±2,32	40,1±2,39
6-е подразделение (n=5)	24,2±1,24	3,3±0,30	1,79±0,02	73,8±3,30	121,8±4,98	75,2±1,48	73,2±3,61	41,3±2,63
7-е подразделение (n=5)	22,2±2,05	3,0±0,29	1,77±0,02	75±6,4	138,4±8,21	70,2±1,65	63,2±5,39	44,8±4,09
8-е подразделение (n=13)	23,0±1,08	3,2±23	1,80±0,01	78,1±2,13	127,4±1,44	67,2±1,52	49,9±1,57	45,2±1,02
9-е подразделение (n=4)	30,5±8,85	3,4±0,42	1,75±0,02	74,7±4,76	124,5±5,85	78,5±4,05	70,5±1	49,4±2,91

Применение пробы Руфье позволяет оценить работоспособность сердца при выполнении той или иной физической нагрузки. Резервы адаптации организма оценивались по результатам бега на 3 и 1 км, пробы Руфье и показателям состояния сердечно-сосудистой системы.

Функциональное состояние организма испытуемых по индексу Руфье характеризовалась «средними» показателями. Показатели с оценкой «удовлетворительно» отмечались только у 4% обследуемых, что свидетельствовало о «хорошем» и «среднем» уровне функционального состояния организма военнослужащих.

Систолическое артериальное давление (САД) и диастолическое артериальное давление (ДАД) в крови большого круга кровообращения находилось в пределах нормы, в отличие от пульсового давления (ПД), которое в среднем находилось незначительно выше нормы (табл. 2–3) [6].

Для определения тренированности сердечно-сосудистой системы нами использовался коэффициент выносливости (КВ), который В среднем составлял 14 усл. ед., что является нормой. Кроме этого, оценивалось среднее артериальное давление (СрАД), у всех военнослужащих оно также было в норме.

Показатель двойного произведения (ПДП), характеризующий функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, во всех подразделениях оценивался как средний. Для определения степени влияния вегетативной нервной системы на сердечно-сосудистую систему нами использовался Вегетативный индекс Кердо (ВИК), который показал, что у более 50% личного состава подразделений наблюдается преобладание парасимпатического влияния (табл. 3).

Адаптационный потенциал (АП) позволил дать предварительную количественную оценку уровня здоровья обследуемых и определил как «Удовлетворительная адаптация, функциональные возможности достаточные».

Уровень физического состояния по Е.Н. Пироговой (УФС) применялся для комплексной оценки уровня физического состояния военнослужащих и показал, что он в 63% подразделений соответствовал «удовлетворительному», а в остальных «среднему» (табл. 3).

Таблица 3 – Средние показатели сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала у испытуемых и физического состояния

Подразделения	Ср.АД	ПДП	ВИК	ПД	АП	УФС	КВ
	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m
1-е подразделение (n=1)	97,0±0	88,75±3,4	-18,3±0	41±0	2,6±0	0,56±0	17,3±0
2-е подразделение (n=31)	88,14±1,81	87,38±2,3	-1,37±3,03	52,13±2,14	2,14±0,07	0,68±0,03	14,38±0,81
3-е подразделение (n=33)	91,22±1,39	93±2,1	-1,83±2,94	51,03±2,02	2,28±0,05	0,63±0,02	15,27±0,73
4-е подразделение (n=2)	79,5±11,5	80,24±0,9	8,21±26,85	58,5±4,5	1,96±0,20	0,77±0,01	11,81±2,44
5-е подразделение (n=14)	93,46±2,7	89,64±2,2	-10±8,37	44,07±7,85	2,29±0,08	0,62±0,03	12,45±2,29
6-е подразделение (n=5)	94,83±2,23	89,15±4,7	-11,86±5,42	45±8,85	2,49±0,15	0,59±0,06	19,43±6,83
7-е подразделение (n=5)	92,93±3,65	87,46±5,3	-14,36±10,05	68,2±7,01	2,31±0,11	0,72±0,04	9,81±1,49
8-е подразделение (n=13)	87,30±1,31	63,57±1,5	-36,21±5,35	60,23±1,57	1,99±0,02	0,89±0,01	8,35±0,34
9-е подразделение (n=4)	93,83±2,13	87,77±3,3	-11,76±5,22	46±8,95	2,39±0,17	0,60±0,07	19,33±6,93

Эффективность военно-профессиональной деятельности военнослужащих определялась командирами подразделений при участии сотрудников научной группы по 5-балльной шкале оценок по предметам обучения [8].

Работоспособность человека определяется, с одной стороны, характером труда и условиями той среды, в которой она выполняется, с другой стороны, тем функциональным напряжением организма, которым сопровождается сама работа. Трудность в оценке работоспособности состоит в том, что при конкретной деятельности бывает сложно определить мощность работы, выполняемой человеком. Поэтому самым надежным индикатором величины воздействующих нагрузок продолжает оставаться сам организм [4, 6, 7, 9,10].

В процессе проведенных исследований было установлено, что во время боевой подготовки на функциональное состояние и работоспособность военнослужащих оказывают существенное влияние ряд неблагоприятных факторов. При этом существенное влияние оказывают СИБЗ на работоспособность и эффективность выполнения боевых задач, а также на увеличение времени и энергии, необходимых для их выполнения. В результате, больших нагрузок от военнослужащих требуется высокая физическая подготовленность и адаптация их организма к действиям в СИБЗ.

Установлено, что содержание и организация физических тренировок в СИБЗ не отражены ни в Наставлении по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – 2009, ни в имеющейся учебно-методической литературе. Исходя из этого, стоит предположить, что для повышения специальной физической подготовленности и скорейшей адаптации военнослужащих к действию в СИБЗ, необходимо использовать специальные физические упражнения в СИБЗ при попутной физической тренировке во время полевых выходов, которая организуется и проводится при передвижении подразделений к местам занятий, а также в ходе практических занятий по другим предметам обучения. Специальные упражнения в СИБЗ включают в себя упражнения из физической подготовки и нормативы по боевой подготовке, такие как:

марш-броски или марш на лыжах с преодолением искусственных и естественных препятствий;

посадка и высадка из военной техники;

короткие перебежки 100-400 м;

бег на 1000 м с метанием гранаты Ф-1 на дальность;

переползание на 25 м с перебежками;

переноска раненого;

переноска ящика с боеприпасами с перебежками;

преодоление траншеи в глубину;

преодоление траншеи в длину;

преодоление забора или холма;

перебежки пригнувшись;

перебежки на полусогнутых ногах;

перебежки змейкой с принятием упора лежа;

смена положений для стрельбы (лежа, стоя с колена, стоя);

приседания;

отжимания в упоре лежа;

наклоны туловища;

упражнения в парах;

простейшие приемы из единоборств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании проведенных исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследований свидетельствуют об удовлетворительном уровне физической подготовленности военнослужащих, что в целом позволяет обеспечить необходимый уровень индивидуальной боевой готовности, но требует дальнейшего совершенствования. В лучшую сторону по профессиональной подготовленности выделялись военнослужащие 4-го и 7-го подразделения обследуемого батальона, которые за уровень физической подготовленности получили оценку «хорошо». Это позволяет утверждать, что военнослужащие, с более высокими результатами физической подготовленности имеют и более высокие оценки в профессионально-должностной подготовке (в среднем 4,3 балла – у хорошо физически подготовленных и 3,2 балла – у слабо подготовленных).

2. Функциональное состояние организма военнослужащих свидетельствовало о хорошем и среднем его состоянии. Артериальное давление находилось в пределах нормы. Тре-

нированность сердечно-сосудистой системы находилась в пределах нормы, а функциональные возможности оценивались как достаточные.

3. Выявлено, что на организм военнослужащих отрицательное влияние оказывают следующие факторы: нервно-эмоциональное напряжение, непрерывная профессиональная деятельность, физические нагрузки при выполнении профессиональных действий в средствах индивидуальной бронезащиты, неблагоприятные погодные условия (мокрый снег, ветер), недостаток сна и отдыха.

4. С целью повышения необходимого уровня физической подготовленности для эффективного выполнения учебно-боевых задач, а также адаптации военнослужащих к использованию индивидуальных средств бронезащиты целесообразно предусмотреть возможность выполнения физических упражнений, определяющих уровень физической подготовленности в военной форме одежды с использованием средств индивидуальной бронезащиты. В связи с этим, для решения данного вопроса нами предлагается разработать соответствующие поправки к действующей нормативной базе по оценке физических упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. №200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» в редакции приказа Министра обороны от 31 июля 2013 г. № 560 «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://iV0.garant.ru/#/document/ 195845 (дата обращения : 20.10.2019).
2. Щуров, А. Г. Психофизиологические методы оценки функционального состояния военнослужащих : учеб. пособие / А. Г. Щуров, М. В. Туманов, В. О. Сувовров, М. В. Скачков; под ред. проф. Г. Г. Дмитриева. – СПб. : ВИФК, 2018. – С. 16-60.
3. Баевский, Р. М. Анализ вариабельности сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем (методические рекомендации) / Р. М. Баевский, Г. Г. Иванов, Л. В. Чирейкин [и др.] // Вестник аритмологии. – 2001. – № 24. – С. 65-87.
4. Heart Rate Variability. Standards of Measurements, Physiological Interpretation, and Clinical Use // Circulation. – 1996. – Vol. 93. – P. 1043-1065.
5. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. З. Клецкин. – М. : Наука, 1984. – 225 с.
6. Щуров, А. Г. Методы исследования и показатели функционального состояния военнослужащих в полевых условиях : метод. рекомендации. – СПб. : ВИФК, 2015. – 106 с.
7. Леонова, В. М. Психодиагностика функциональных состояний человека / В. М. Леонова. – М. : МГУ, 1994. – С. 128.
8. Зараковский, Г. М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности / Г. М. Зараковский. – М. : Наука, 1968. – 114 с.
9. Ендальцев, Б. В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях : монография / Б. В. Ендальцев. – СПб. : МО РФ, 2008. – 198 с.
10. Обвинцев, А. А. Страницы истории рукопашного боя в России / А. А. Обвинцев, С. М. Ашкинази, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 5 (18). – С. 5-10.

REFERENCES

1. Order of Russian Defence Minister of April 21, 2009 No. 200 «On Approval of the Manual on Physical Training in the Russian Armed Forces» amended by Order of Minister of Defense of July 31, 2013 No. 560 «On Amendments to the Manual on Physical Training in the Russian Armed Forces, approved by Order of Russian Defence Minister of April 21, 2009 No. 200». – Available at : http://iV0.garant.ru/#/document/195845.
2. Shchurov, A. G. Psychophysiological methods of assessing the functional state of military personnel : Training manual / A. G. Shchurov, M. V. Tumanov, V. O. Suvovrov, M. V. Skachkov; eds. prof. G. G. Dmitriev. – St. Petersburg : MIPT, 2018. – P. 16-60.
3. Baevsky, R. M. Analysis of heart rate variability in the use of various electrocardiographic systems (methodological recommendations) / R. M. Baevsky, G. G. Ivanov, L. V. Chireikin [et al.] // Bulletin of Arrhythmology. – 2001. – No. 24. – P. 65–87.

4. Heart Rate Variability. Standards of Measurements, Physiological Interpretation, and Clinical Use // Circulation. – 1996. – Vol. 93. – P. 1043-1065.
5. Baevsky, R. M. Mathematical analysis of changes in heart rate during stress / R. M. Baevsky, O. I. Kirillov, S. Z. Klyetskin. – Moscow : Nauka, 1984. – 225 p.
6. Shchurov, A. G. Research methods and indicators of the functional state of military personnel in the field : Methodological recommendations / A. G. Shchurov. – St. Petersburg : MIPT, 2015. – 106 p.
7. Leonova, V. M. Psychodiagnostics of functional states of a person / V. M. Leonova. – Moscow : Moscow State University. 1994. – P. 128.
8. Zarakovsky, G. M. Psychophysiological analysis of labor activity / G. M. Zarakovsky. – Moscow : Nauka, 1968.– 114 p.
9. Endaltsev, B. V. Physical culture, health and human performance in extreme environmental conditions : Monograph/ B. V. Endaltsev. – St. Petersburg : MD RF, 2008 – 198 p.
10. Obvintsev, A. A. Pages of the history of hand-to-hand combat in Russia / A. A. Obvintsev, S. M. Ashkinazi, V. L. Pashuta // Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. – 2012. – No. 5 (18). – P. 5-10.

УДК 796.07

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К УЧЕНИЯМ

Щуров Алексей Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт Петербург;

Романов Константин Валерьевич, кандидат медицинских наук, начальник НИО Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт Петербург;

Черевкова Татьяна Николаевна, научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Борисенко Николай Сергеевич, научный сотрудник Научно-исследовательского центра, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург

PHYSICAL TRAINING AS A FACTOR OF OPTIMIZING THE FUNCTIONAL AND PSYCHOEMOTIONAL STATE OF THE MILITARY AT THE FINAL STAGE OF PREPARATION FOR EXERCISES

Shchurov A.G., Doctor of Pedagogics, Professor, Senior Researcher at the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Romanov K.V., Candidate of Medicine, Head of the Research Department of the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Cherevkova T.N., Researcher at the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg;

Borisenko N.S., Researcher at the Research Center, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg.

Аннотация:

В статье представлены результаты исследования уровня функционального состояния военнослужащих по показателям методики «Сложная сенсомоторная реакция» и психоэмоционального состояния по показателям реактивной тревожности методики «Спилбергера-Ханина» на заключительном этапе подготовки к полевым учениям. Показана роль уровня физической подготовленности, функционального и психоэмоционального состояния в обеспечении эффективного решения учебно-боевых задач во время полевых учений при условии, что их выполнение не предполагает экстремальных усилий.

Ключевые слова:

функциональное состояние, физическая подготовка, психоэмоциональное состояние, полевые учения.

Abstract:

The article presents the results of a study of the level of the functional state of servicemen according to the indicators of the «Complex sensorimotor reaction» methodology and psychoemotional state according to the indicators of reactive anxiety of the «Spielberger-Khanin» method at the final stage of preparation for field exercises. The role of physical fitness level, functional and psychoemotional state in ensuring the effective solution of combat training tasks during field exercises, provided that their implementation does not imply extreme efforts is shown.

Key words:

functional state, physical fitness, psychoemotional state, field exercises.

ВВЕДЕНИЕ

В складывающихся современных геополитических условиях развития общества в Вооруженных Силах Российской Федерации с целью поддержания постоянной боевой готовности и повышения полевой выучки увеличивается количество ежегодных полевых учений. В этой связи встает вопрос о внедрении новых подходов к организации и про-

ведению физической подготовки в данных условиях [1], а также о переосмыслении многих устоявшихся положений по отношению к уровню физического развития, функционального и психического состояния, физической и боевой подготовленности военнослужащих в целом [2].

Данная работа посвящена рассмотрению влияния физической подготовки на функциональное и психоэмоциональное состояние военнослужащих на заключительном этапе подготовки к учениям.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В исследованиях на заключительном этапе подготовки к крупным полевым учениям, на которых решались задачи стратегического характера, участвовали разные по численности группы военнослужащих от различных подразделений (10 групп) в количестве 237 военнослужащих.

В период подготовки к предстоящим учениям с ними была организована и проводилась физическая подготовка в соответствии с руководящими документами. За две недели до начала активной фазы проведения учений занятия не проводились, так как личный состав был задействован в подготовке учебно-материальной базы, вооружения и военной техники к предстоящим учениям.

Перед учениями оценивался уровень физической подготовленности военнослужащих по результатам выполнения следующих контрольных упражнений из НФП-2009 [3]: № 4 – подтягивание на перекладине; № 41 – бег на 100 м; № 46 – бег на 3 км и № 52 – метание гранаты 600 г на дальность.

Для оценки функционального состояния индивида применяются различные методы, отражающие функциональное состояние тех или иных физиологических систем организма. Функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС) – это интегральная характеристика, отражающая конкретные, частные свойства отдельных систем организма и организма в целом [4, 5], поэтому для оценки ее состояния предложены различные методы. К таким методам относят метод вызванных потенциалов, электроэнцефалографию, реоэнцефалографию, томографию, методики сложной и простой сенсомоторных реакций и т. д. [6].

В данном исследовании применялась методика «Сложная сенсомоторная реакция». Сущность методики состояла в том, что испытуемому во время ее выполнения предъявлялось 35 сигналов с различной частотой вспышки красного и зеленого цветов. Анализировались три показателя: скорость реакции (мс), коэффициент точности Уиппла и общее количество допущенных ошибок.

Психоэмоциональное состояние – особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования, и во многом является определяющим в регулировании его самочувствия и функционального состояния [7, 8]. Для его оценки применяется большое количество методик, в том числе методика Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина (на выявление личностной и ситуативной тревожности).

В этой работе для оценки текущего психоэмоционального состояния военнослужащих исследовался только показатель реактивной тревожности (РТ) методики «Спилбергера-Ханина».

Обобщенные результаты оценивания физической подготовленности военнослужащих представлены в таблице 1. Из нее видно, что все группы подразделений по физической подготовке можно оценить на «удовлетворительно». В лучшую сторону отмечается подготовка групп военнослужащих от РБ, всРБ, рРХБЗ, СР, БМО и ГСАДн. Относительно низкие результаты показали военнослужащие 2 и 3 МСБ и рРЭБ.

Таблица 1 – Распределение военнослужащих по индивидуальным оценкам физической подготовленности в группах от подразделений, (%)

Подразделения (количество военнослужащих)	Оценки физической подготовленности			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
2 МСБ (n=20)	0	5,0	80,0	15,0
3 МСБ (n=24)	0	4,2	67,2	28,6
РБ (n=16)	6,3	37,0	50,4	6,3
всРБ (n=12)	8,3	24,6	66,6	0
ТБ (n=40)	0	7,5	87,5	5,0
рРХБЗ (n=14)	7,1	35,5	49,7	7,1
СР (n=25)	8,0	40,0	48,0	4,0
рРЭБ (n=30)	0	6,4	88,2	6,4
БМО (n=15)	6,7	33,5	53,1	6,7
ГСАДн (n=26)	3,7	29,7	62,9	3,7

По результатам показателей методики «Сложная сенсомоторная реакция» выносилось заключение о состоянии ЦНС и ее возможностях обеспечивать работоспособность психических функций (внимание и мышление), анализаторных систем организма (слуховое, зрительное восприятие) и определялось общее функциональное состояние организма. Следует подчеркнуть, что вышеперечисленные механизмы непосредственно участвуют в реализации и выполнении профессиональных задач военнослужащих различных воинских специальностей.

Результаты исследования с помощью методики «Сложная сенсомоторная реакция» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние результаты показателей методики «Сложная сенсомоторная реакция» военнослужащих, n=237, M±m

Показатель	Средние результаты
Скорость реакции, мс	367,37±1,62
Коэфициент точности Уиппла	0,9±0,01
Общее число ошибок	4,3±0,08

Показатель «скорость реакции» в общей группе военнослужащих соответствует средней скорости реакции 367,4 мс ±1,62 мс, при реакции выбора 35-ти цветовых предъявлений общее число ошибок составляет 4,3±0,08, коэффициент точности выполнения заданий 0,9±0,01 также соответствует среднему уровню. На основании полученных данных было выявлено, что общее функциональное состояние обследованных военнослужащих соответствует среднему уровню, что может оказывать оптимальное влияние на эффективность деятельности в ходе учебно-боевой подготовки. Уровень работоспособности нервной системы военнослужащих обеспечивается резервными возможностями организма для поддержания

оптимальной умственной и физической работоспособности.

На основании проведенного исследования все военнослужащие (n=237) были распределены по показателям скорости реакции, коэффициента точности Уиппла и допущенных ошибок были распределены на группы с высоким, средним и низким уровнем функционального состояния и работоспособности организма. В результате военнослужащие распределились следующим образом: 43,2% (n=104) военнослужащих оказались с высоким уровнем, 21,9% (n=52) – со средним и 34,2% (n=81) – с низким уровнем функционального состояния и работоспособности организма (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты распределения военнослужащих по уровню функционального состояния и работоспособности на группы с высоким, средним и низким уровнем функционального состояния и работоспособности организма, n=237

Показатели	Группы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Доля испытуемых, %	43,2	21,9	34,2
Количество испытуемых, n	104	52	81

Полученные данные распределения военнослужащих на группы по уровню функционального состояния и работоспособности представлены графически на рисунке 1.

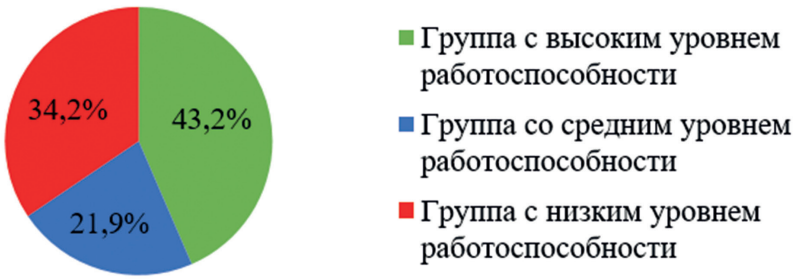


Рисунок 1 – Распределение военнослужащих с различным уровнем функционального состояния организма и работоспособности

С учетом распределения военнослужащих по уровню функционального состояния были определены соответствующие показатели коэффициента точности Уиппла и количества допущенных ошибок испытуемыми при выборе раздражителей, свидетельствующие об эффективности и продуктивности выполнения задания (рис. 2).

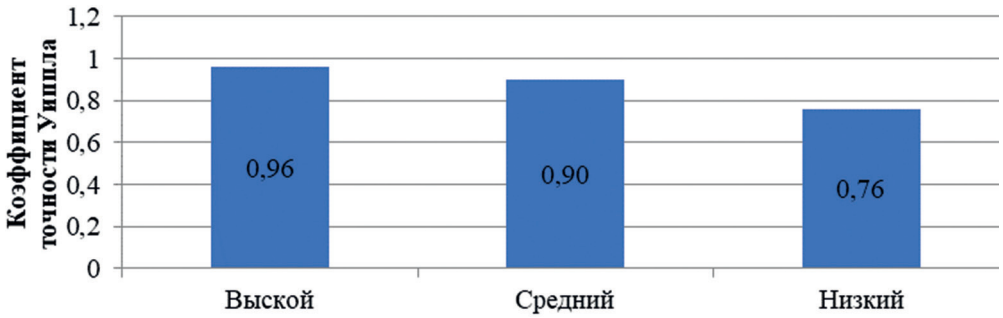


Рисунок 2 – Средние значения показателей коэффициента точности Уиппла

На рисунке 3 представлены средние значения показателя ошибочных действий в группах испытуемых с различным уровнем работоспособности: с высоким уровнем функционального состояния и работоспособности организма – 1,2, средним – 3,5, низким – 8,6 соответственно.

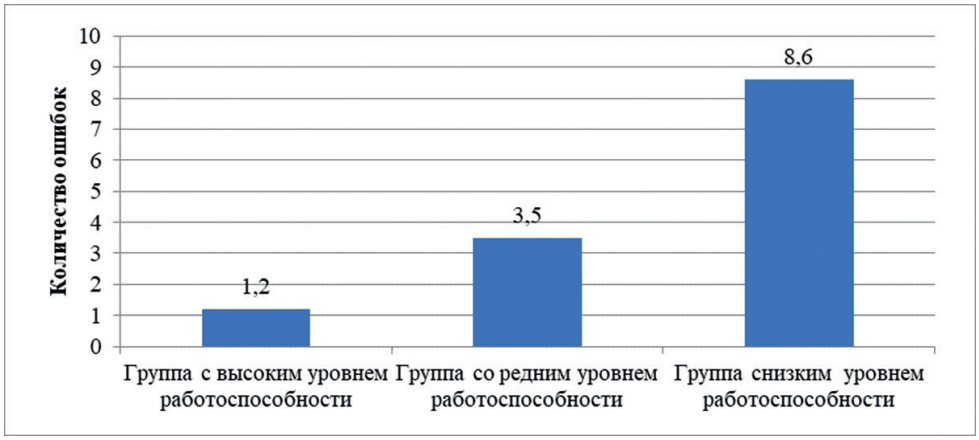


Рисунок 3 – Средние значения показателя ошибочных действий в группах испытуемых с различным уровнем работоспособности

Как видно из рисунка 3, военнослужащие относящиеся к группе с низким уровнем работоспособности, допускают наибольшее количество ошибочных действий, что свидетельствует о снижении работоспособности зрительного анализатора и концентрации внимания.

На основании полученных результатов исследования психоэмоционального состояния военнослужащих с помощью методики Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина и последующего их анализа были выявлены испытуемые с повышенным, средним и низким уровнем реактивной тревожности. Так, из общего контингента обследуемых (n=237 чел.) 53,5% военнослужащих – лица с высоким уровнем, 39,9% – со средним уровнем и 6,6% – с высоким уровнем реактивной тревожности (табл. 4).

Таблица 4 – Распределение военнослужащих по уровню психоэмоционального состояния, n=237

Показатели	Уровни психоэмоционального состояния		
	Оптимальный уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
Доля испытуемых, %	53,5	39,9	6,6
Количество испытуемых, n	146	109	18

В целом оценка реактивной тревожности указывает на то, что более чем у 80% военнослужащих в период выполнения военно-профессиональных задач в ходе учебно-боевой подготовки психоэмоциональное состояние соответствовало оптимальному (рис. 4).

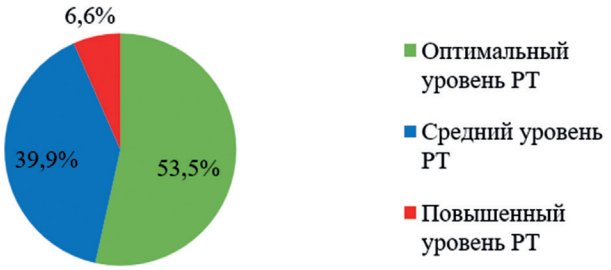


Рисунок 4 – Распределение военнослужащих с различным уровнем реактивной тревожности

Показатели текущего психоэмоционального состояния в целом свидетельствовали о положительном эмоциональном фоне военнослужащих и указывали на положительную мотивацию и направленность на выполнение военно-профессиональных задач. Испытуемые адекватно воспринимали обстановку в условиях учебно-боевой деятельности, хорошо понимали свои задачи, были уверены в своих силах и возможностях, что может быть обусловлено высоким уровнем развития морально-психологических качеств и личностно-должностной подготовкой военнослужащих. В целом оптимальный уровень тревожности военнослужащих в период учебно-боевой подготовки указывал на психологическую готовность к выполнению военно-профессиональных задач.

Сравнение показателей распределения военнослужащих по уровню функционального и психоэмоционального состояния свидетельствует об их примерно равном процентном соотношении. Их физическая подготовленность непосредственно перед учениями была оценена как удовлетворительная, о чем сказано выше, и свидетельствовала о некотором снижении по сравнению с результатами их подготовленности до начала периода подготовки к учениям. Данное обстоятельство, по-видимому, можно объяснить тем, что последние две недели перед учениями с военнослужащими организованные занятия физической подготовкой практически не проводились, так как все усилия были направлены на качественную подготовку материальной базы, техники и вооружения к использованию во время предстоящих учений.

Анализ учебно-боевой деятельности военнослужащих во время учений свидетельствовал о том, что они выполняли значительный объем двигательных действий. По результатам экспертных оценок командирами подразделений основных направлений деятельности испытуемых можно заключить, что личный состав продемонстрировал хорошие и удовлетворительные показатели в уровне военно-профессиональной подготовленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оптимальный уровень функционального и психоэмоционального состояния военнослужащих в значительной степени определяет эффективность выполнения профессиональной деятельности военнослужащих.

В этой связи на этапе подготовки к предстоящим полевым учениям необходимо, наряду с поддержанием оптимального уровня функционального состояния всех физиологических систем организма, повышать психоэмоциональное состояние военнослужащих.

Результатами собственных и многочисленных исследований других авторов показана существенная роль физической подготовленности военнослужащих в решении учебно-боевых задач различной сложности. Как правило, ее роль возрастает в сложных условиях.

На данных полевых учениях перед испытуемыми стояли задачи, выполнение которых не предполагало проявления экстремальных физических усилий. Поэтому достаточно эффективное решение таких задач было реализовано даже с удовлетворительными показателями физической подготовленности, но при достаточно высоком функциональном и психоэмоциональном состояниях. В данном случае особенно необходимо подчеркнуть их положительный эмоциональный фон, уверенность в своих силах, что определяет психологическую готовность к выполнению всех поставленных задач. В то же время следует помнить, что в формировании такого настроя, развитии необходимого уровня основных психических свойств и качеств значительную роль играют занятия физической подготовкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронов, В. В. Подготовка военнослужащих по физической подготовке в полевых условиях / В. В. Миронов, В. И. Горобец, В. Н. Девятов, А. А. Шулев // Известия Российской Военно-медицинской академии.– 2020. – Т. 39– № 2. – Прил. 1. – С. 161-162.
2. Галкин, Ю. П. Уровень физического состояния как фактор дееспособности человека / Ю. П. Галкин, Д. Ф. Палецкий, Т. М. Булкова, О. А. Комачева // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 3 (63). – С. 18-20.

3. Приказ от 21 апреля 2009 года № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2013 года)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/902164483 (дата обращения : 13.03.2021).
4. Лоскутова, Т. Д. Оценка функционального состояния центральной нервной системы человека по параметрам простой двигательной реакции / Т. Д. Лоскутова // Физиологический журнал СССР им. И.М. Сеченова. – 1975. – № 1. – С. 3-11.
5. Мороз, М. П. Методология оценки и прогнозирования работоспособности человека-оператора / М. П. Мороз, И. В. Чубаров. – СПб. : ГУП «Петроцентр», 2001. – 80 с.
6. Благинин, А. А. Методы исследований в психологии и физиологии труда / А. А. Благинин, В. В. Торчило, М. В. Калтыгин, А. Г. Анохин; под. ред. проф. А. А. Благинина. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. –252 с.
7. Безруков, М. М. Психофизиология. Словарь / М. М. Безруков, Д. А. Фабер // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь : В 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 128 с.
8. Щуров, А. Г. Методы исследования и показатели функционального состояния военнослужащих в полевых условиях : метод. рекомендации / А. Г. Щуров. – СПб. : ВИФК, 2015. – 106 с.

REFERENCES

1. Mironov, V. V. Training of military personnel for physical training in the field / V. V. Mironov, V. I. Gorobets, V. N. Devyatov, A. A. Shulev // Bulletin of the Russian Military Medical Academy. – 2020. – Vol. 39 – No. 2. – App. 1. – P. 161-162.
2. Galkin, Y. P. Physical fitness level as a factor of human efficiency / Y. P. Galkin, D. F. Paletsky, T. M. Bulkova, O. A. Komacheva // Physical education and health. – 2017. – No. 3 (63). – P. 18-20.
3. Order of April 21, 2009, No. 200 «On approval of the Manual on physical training in the Russian Armed Forces (amended on July 31, 2013)». – Available at : http://docs.cntd.ru/document/902164483.
4. Loskutova, T. D. Assessment of the functional state of the central nervous system of a person by the parameters of a simple motor reaction / T. D. Loskutova // The Sechenov Physiological journal of the USSR. – 1975. – No. 1. – P. 3-11.
5. Moroz, M. P. Methodology for assessing and predicting the working capacity of a human operator / M. P. Moroz, I. V. Chubarov. – St. Petersburg : State Unitary Enterprise «Petrocenter», 2001. – 80 p.
6. Blaginin, A. A. Research methods in psychology and physiology of labor / A. A. Blaginin, V. V. Torchilo, M. V. Kaltygin, A. G. Anokhin; eds. prof. A. A. Blaginin. – St. Petersburg : the Pushkin Leningrad State University, 2012. – 252 p.
7. Bezrukov, M. M. Psychophysiology. Dictionary / M. M. Bezrukov, D. A. Faber // Psychological lexicon. Encyclopedic Dictionary : in 6 volumes / ed.-comp. L. A. Karpenko; under total. ed. A. V. Petrovsky. – Moscow : PER SE, 2006. – 128 p.
8. Shchurov, A. G. Research methods and indicators of the functional state of servicemen in the field : Methodical recommendations / A. G. Shchurov. – St. Petersburg : MIPT, 2015. – 106 p.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. Статья представляется в редакцию по электронной почте (info@вифк.рф) и в одном экземпляре на бумаге, к которому необходимо приложить:
– диск с электронным текстом, идентичным напечатанному;
– рапорт (отношение) на имя главного редактора;
– анкету автора;
– справку о грифе (для сотрудников ведомственных организаций).
2. К статье приложить перевод на английский язык заголовка, фамилий авторов, резюме (аннотации), ключевых слов и списка цитированной литературы (с русского на английский и с английского на русский). Авторы несут ответственность за точность и качество перевода.
3. К документам приложить качественную портретную фотографию первого автора, фото прилагается отдельным вертикально ориентированным графическим файлом (tiff, jpg) с разрешением не менее 1280 на 960 пикселей.
4. Каждая поступившая рукопись рассматривается редакцией. Если она не удовлетворяет минимальным требованиям (по тематике и специальности журнала, научному уровню, наличию научных результатов и оформлению), то автору направляется мотивированный отказ. В противном случае рукопись рецензируется.
5. Если в полученной рецензии имеются замечания или она отрицательна, то автору рекомендуется доработать рукопись и учесть эти замечания или, соответственно, ему направляется мотивированный отказ, к которому прилагается рецензия.
6. Решение о целесообразности публикации после рецензирования принимается главным редактором, а при необходимости – на заседании редколлегии.
7. Если решение о целесообразности публикации положительно, то рукопись направляется на литературное редактирование, корректировку.
8. Редакция оставляет за собой право принятия решения по характеру публикации, ее рубрике и названию, а также сокращения статьи с согласия автора.
9. Редакция оставляет за собой право отклонения статей в случае неспособности или нежелания автора учесть пожелания редакции.
10. Ответственность за содержание рисунков, их дизайн и результаты математического анализа в ходе педагогических экспериментов, а также за точность сведений в списке литературы несет автор.
11. Публикация статей осуществляется бесплатно для авторов.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ

1. Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Основные положения (методы и организация исследования, результаты и их обсуждение)», «Заключение (выводы)», «Литература». Материалы методического характера должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75 % всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера могут быть выполнены в произвольной форме. Перед заголовком статьи указать индекс УДК и предпочитаемую автором рубрику, после заголовка перечислить всех авторов (инициалы и фамилии), ученые степени и звания, место работы, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, дать резюме (аннотация) (не более 8 строк; указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты) и ключевые слова (не более 5–7 слов). К статье приложить перевод на английский язык заголовка, фамилий авторов и информации о них, резюме (аннотации), ключевых слов и списка цитированной литературы. Авторы несут ответственность за точность и качество перевода.
2. Объем оригинальной статьи не должен превышать 9, обзорной – 12, краткого сообщения – 5 страниц текста. По согласованию с Редакцией журнала количество страниц авторского текста может быть увеличено. Текст печатается через одинарный интервал с одной стороны бумаги формата А4 во всю ширину страницы (на колонки не разбивается), страницы нумеруются. В электронной форме текст должен быть набран в редакторе MS Word версии не ниже 97 шрифтом Times New Roman 14 кегль, поле со всех сторон 20 мм, текст должен быть отформатирован по ширине, без переносов, с абзацным отступом 1,25 см.
3. Рисунки должны иметь расширение, совместимое с MS Word (рисунок с расширением tiff, jpeg, png и с качеством не менее 300 dpi). Фотографии должны быть максимально четкими, с расширением tiff, jpeg, png и с качеством не менее 300 dpi (цветовая кодировка CMYK). Все буквенные обозначения на рисунках необходимо пояснить в основном или подрисуночном текстах. Подписи к рисункам и заголовки таблиц обязательны. Все рисунки должны иметь последовательную нумерацию. Объем представляемых иллюстративных материалов не должен превышать формата А4.

4. Цифровые данные оформляются в таблицу. Таблицы не должны быть громоздкими (не более формата А4). Каждая таблица должна иметь порядковый номер и название. Нумерация таблиц – сквозная. Сокращения слов в таблицах не допускаются за исключением единиц измерения. Электронный вариант каждой таблицы и рисунка предоставляется в отдельном файле. Оформление таблиц – шрифт Times New Roman 11 кегль через одинарный интервал.
5. Математические формулы следует набирать в формульном редакторе MathTypes Equation или MS Equation, греческие и русские буквы в формулах набирать прямым шрифтом (опция «текст»), латинские – курсивом. Обозначения величин и простые формулы в тексте и таблицах набирать как элементы текста (а не как объекты формульного редактора). Нумеровать следует только те формулы, на которые есть ссылки в последующем изложении. Нумерация формул сквозная.
6. Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе, как и весь текст. В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы.
7. Список литературы должен содержать, кроме основополагающих, публикации за последние 5–10 лет. В экспериментальных и общетеоретических статьях цитируется не более 10–12 документов. Список литературы составляется в порядке цитирования и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись ... ». Ссылки на литературу в тексте отмечаются по мере их появления порядковыми номерами в квадратных скобках. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.