

32, No. 10, pp. 23-26.

5. *The concept of the federal target program "Physical culture and sport development in the Russian Federation for 2006-2015"*, available at: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2008/191>.

6. Skorokhodov A.A., Kostromin O.V., Rudenko G.V. and Orekhov, E.F. (2014), *The concept of physical training in higher education institution: necessary and sufficient conditions of realization*, Theory and practice of physical culture, No. 2, pp. 13-15.

7. Kostromin O. V. (2014), "Organizational and pedagogical management of sports club technical college", *Theory and practice of physical culture*, No. 2, pp. 55-57.

8. Lubyshcheva, L.I. (2001), "Social role of sports in development of society and personality / L.I. socialization", *Theory and practice of physical culture*, No. 4, pp. 11-13.

9. Makarov Y.M. (2011), "Scientific-theoretical concept of activity as a systematic factor in the training of athletes in team sports", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 79, No. 9, pp. 98-102.

10. Makhov A.S. (2013), "Concept of development management for adaptive sports in Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 96, No. 2, pp. 96-101.

11. Mutko V.L., Parshikova N.V., Chistyakov V.A. (2006), "The concept of extra physical education lessons and the first experience of its implementation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 20, pp. 49-53.

12. Aliev, E.G., Andreev, S.N., Mutko, V.L. and Chistyakov, V.A. (2008), "The organization of process management of sports federation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 37, No. 3, pp. 3-9.

13. Sadovskiy V.A. (2010), "Professional branch physical culture concept for rail transport specialists", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 64, No. 6, pp. 73-79.

14. Soshkin P.A. (2013), "Structure and content of the concept of preparation of officers to pedagogical activity in universities of Ministry of Defense of the Russian Federation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 95, No. 1, pp. 148-152.

15. Chistyakov, V.A., Aronov, G.Z. and Pryhoda G.A. (2005), "The process of marketing activities in the field of health and fitness services", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 18, pp. 91-100.

16. Chistyakov, V.A. and Aronov, G.Z. (2006), "Simulation in the field of physical culture", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 21, pp. 83-86.

17. Chistyakov V.A. (2010), "Magic number seven is the result of information interaction of the person with the environment", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 67, No. 5, pp. 118-122.

Контактная информация: chistiakov52@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.01.2014.

УДК 371:796.011.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

Светлана Юрьевна Щетинина, кандидат педагогических наук, доцент,
Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), г. Хабаровск

Аннотация

Обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды: учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников, гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий, миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы. Педагогические условия обеспечивают возможности самореализации учащегося в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, способствуют развитию у него ориентаций как субъекта собственной жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание школьников, модель интегрированной воспитывающей

вающей физкультурно-спортивной среды, условия реализации, региональные средовые факторы, гуманитарные технологии, миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.01.107.p185-192

PEDAGOGIC CONDITIONS OF INTEGRATED EDUCATIVE PHYSICAL-SPORTS ENVIRONMENT MODEL REALIZATION

*Svetlana Yurievna Schetinina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Pacific State University, Khabarovsk*

Annotation

Pedagogic conditions of integrated educative physical-sports environment model realization have been grounded in this article: regional environmental factors consideration in schoolchildren's physical education organization, humanitarian technologies of organization of inside regular hours study and extra-curricular activity, mission of pedagogic support of educational interaction of the family and school. Pedagogic conditions provide a schoolchild with self-realization opportunities in the integrated educative physical-sport environment and contribute to the development of schoolchild's orientation as a subject of life activity, forming healthy life-style values.

Keywords: schoolchildren's physical education, integrated educative physical-sport environment model, conditions of realization, regional environmental factors, humanitarian technologies, mission of pedagogic support of educational interaction of the family and school.

ВВЕДЕНИЕ

Теоретические и эмпирические исследования состояния физического воспитания в системе общего образования позволили нам обосновать, что повышение эффективности физического воспитания школьников связано с организацией интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая позволяет объединять усилия государственных и общественных организаций, школы и семьи и создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте.

В процессе исследования разработана и теоретически обоснована модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как динамично развивающейся образовательной системы, открытой для инноваций и являющейся условием гармоничного развития учащихся в новых социально-экономических реалиях изменения общего образования. Модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды включает: ценностно-целевой фактор, внешний средовой фактор, субъектный фактор, переменный фактор (мониторинг психофизического состояния школьников), климатогеографический фактор; механизмы согласования факторов (принципы согласования и гуманитарные технологии); функции среды и оценочно-рефлексивный компонент, ожидаемый результат [8].

В основу продуктивных моделей развития образования должны быть положены идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления; приоритета гуманистических целей; единства стабилизации и развития образования через его обновление; инициирования и поддержки новшеств, системного мониторинга [2].

В настоящей работе раскрываются педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обеспечивающей повышение эффективности физического воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из важных условий реализации разработанной модели является учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных по-

ловозрастных групп. Это педагогическое условие должно, во-первых, учитывать совокупность факторов риска для здоровья развивающейся личности, а во-вторых – следовать принципу региональности. В организационном плане – это самое сложное условие, так как требует постоянно обновляющихся мониторинговых исследований психофизического состояния школьников, а также потребностей субъектов образования.

Социально-экономические и климатогеографические факторы оказывают существенное влияние на формирование физического статуса учащегося и его психологические характеристики, в связи с этим совершенствование мониторинга должно проводиться с учётом средовых факторов, особенно разработка тестирования и нормирования показателей физического состояния регионального уровня.

Таким образом, для целесообразной организации физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде необходимо:

- изучение психофизического состояния школьников;
- изучение влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и двигательную активность школьников;
- выявление социально-педагогических факторов, способствующих повышению эффективности физического воспитания школьников;
- определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности в сезонно-временном аспекте;
- исследование потребностно-мотивационной сферы двигательной активности школьников разных половозрастных групп, их ценностных ориентаций и характеристик.

Учёт региональных средовых факторов позволяет целенаправленно организовать физкультурно-спортивную деятельность и педагогическую поддержку школьникам в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, направленные на компенсацию негативных факторов природной и социальной среды проживания и создание условий для гармоничного развития личности ученика.

Модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды предопределяет наличие других важных педагогических условий её реализации: гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий и миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Гуманитарные технологии определяются как систематизация, соорганизация и упорядочение в пространстве и времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания. Составляющими гуманитарных технологий являются нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, квалификации, человеческая психика и т.п. Использование гуманитарных технологий в образовании уместно в связи с тем, что в отличие от технологий производственных, где объекты и материал максимально независимы от человека и его деятельности, технологии образования становятся зависимы от человека и имеют место с человеческим материалом. Основанием к проектированию новых технологий образования служит переориентация образовательных целей [4]. В современной образовательной ситуации гуманитарные технологии рассматриваются инновациями, обладают потенциальными возможностями разрешения противоречий системы, а также выполняют функции преемственности и сохранения стабильности при переходе системы в новое состояние, реализуют стратегический характер ориентации на будущее, на перспективу.

Разработка гуманитарных технологий в современном образовании предопределена тем, что во главу угла ставятся взаимоотношения в системе «человек-человек»; отказ от авторитарного стиля руководства требует новых средств, методов, форм организации конструктивного общения участников образовательного процесса; усиление гуманитаризации предполагает повышение эффективности образовательного процесса на основе анализа интересов, потребностей, мотивов, учащихся, т.е. гуманитарных знаний об их личности; изменение отношения педагогов к пониманию жизненной успешности связы-

вается с самоактуализацией в профессиональной деятельности, которая возможна при достижении педагогически значимых результатов, уважении коллег и учеников [6].

Раскрытие идейной направленности гуманитарной миссии педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде представляется актуальным в современных условиях. Это обусловлено тем, что, во-первых, один из педагогических потенциалов физкультурно-спортивной среды заключен во взаимодействии семьи и школы; во-вторых, для исполнения определённой миссии необходимо объединение педагогического потенциала разных образовательных сред; в-третьих, миссию в образовании относят к организационно-педагогическим условиям.

В педагогической науке обосновано, что ориентиром в создании социально ценных условий образовательной среды избирается совокупность ценностно-целевых установок, направленных на реализацию задач развития образовательного учреждения. Именно с совокупностью ценностно-целевых установок образовательного учреждения связано появление феномена «Миссия школы» как определение предназначения школы, «философии» ее педагогической деятельности. Выражение «Миссия школы» в России стало общеупотребимым и определяет миссию как выбор конкретных приоритетов в развитии образовательного учреждения.

Под миссией школы понимается обеспечение качественного образования путем обучения и на основе собственного примера в сотрудничестве со всем сообществом для того, чтобы каждый ученик стремился к достижению максимально высоких результатов в учебе, к принятию ответственных решений и к продуктивности [5].

Сознательный, обоснованный выбор школой важнейших функций деятельности, масштабов и уровней их реализации, конкретных приоритетов и выступает как выбор миссии данной школы. Важность выбора миссии трудно переоценить, т.к. с ним напрямую связан и выбор модели образовательного учреждения. В миссии школа формулирует понимание собственного предназначения, специфику направлений своей работы [7].

Миссия не формулируется в один момент, ее нельзя определить раз и навсегда. И это не тот случай, когда руководитель школы задает идеологические установки, цели и задачи, декларируемые «сверху». Согласно мнению П. Карстанье, миссия школы:

- выражает общие ценности и взгляды;
- связана с культурой школы;
- имеет определенные последствия для организации и стиля обучения;
- направляет процесс принятия решений и работу в школе;
- формулируется таким образом, чтобы было можно оценить, насколько и в какой степени она реализуется [3].

Миссия как организационно-педагогическое условие должна вырабатываться коллегиально, при участии всего коллектива. Миссия школы содержит ценности, цели и установки, которые понимаются, принимаются и реально разделяются большинством членов педагогического коллектива, определяет основное предназначение и деятельность образовательного учреждения.

Очевидным становится, что миссия физкультурно-спортивной среды тоже должна вырабатываться коллегиально, при участии не одного педагогического коллектива в районе, а всего педагогического сообщества, всех субъектов среды. Миссия, как правило, реализуя и пропагандируя стратегические ценности, направляется на решение конкретных проблем и задач. Одна из педагогических проблем физкультурно-спортивной среды – взаимодействие с родителями в изменившихся социальных условиях.

Разобщённость и отсутствие координации школы с семьёй учащегося, с системой дополнительного образования, разнообразными социальными учреждениями снижает эффективность физического воспитания школьников. Школа и родители продолжают оставаться на уровне «спокойного» отчуждения. Между тем, эффективность социального

воспитания, формирования компетентности и ценностных ориентаций у школьников, их физической активности, а именно на это нацелена современная общеобразовательная концепция, зависят от уровня взаимодействия разнообразных социальных институтов, и прежде всего школы и семьи учащегося.

Объединение воспитательных усилий педагогов и родителей повышает педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды. Поэтому одно из положений миссии реализует ценности воспитательного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной среды: родителей и педагогов, родителей и детей, а также возвышает сущность педагогической деятельности в среде. Из этого следует предположение, что любые попытки родителей, их стремление быть ближе с детьми в трудных ситуациях, разделять их радости и достижения должны замечаться, поддерживаться. В данном случае необходима педагогическая поддержка воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Роль и механизмы педагогической поддержки давно изучены и успешно реализуются в разных образовательных средах.

У истоков обоснования педагогической поддержки стоял О.С. Газман. Слово «поддержка» поясняется как действие по назначению глагола «поддержать», «поддерживать» – служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем) (В. Даль). Поддержка – это действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что существует, движется (находится в динамике). Педагогический смысл понятия поддержки заключается в следующем: поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне, количестве, качестве), т.е. поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности человека. Под педагогической поддержкой как видом педагогической деятельности понимается сопереживание человеку, понимание его, оказание ему содействия в нужный для него период жизнедеятельности на основе возвышения его сущностных сил. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению учащегося в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии) [1].

Педагогическая поддержка воспитательного взаимодействия семьи и школы в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде реализует особые возможности для перспективного развития среды. При педагогической поддержке активизируется взаимодействие органов управления школы по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения и социума, которое осуществляется, как правило, в проектной деятельности. Основная цель проектов заключена в создании условий для привлечения учащихся и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового стиля жизни, профилактики девиантного поведения подростков. Взаимодействие семьи и школы рассматривается как фактор социализации развивающейся личности учащегося.

Таким образом, основная направленность миссии педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде – поддержка саморазвития учащегося, в основе которой лежит ориентация на учащегося как субъекта своей жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни. Усиление воспитательной и социализирующей функции физкультурно-спортивной среды реализует гуманитарный смысл миссии.

Обозначим некоторые результаты наших исследований, используемые при разработке гуманитарных технологий физического воспитания школьников и педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Нами были проведены серии репрезентативных тестирований и анкетирования школьников, родителей, учителей физической культуры, проживающих в разных социальных и климатогеографических условиях Дальнего Востока: крупного города, малых населённых пунктах северных и южных территорий. Выявлены неудовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе, сниже-

ние с возрастом школьников мотивации к физкультурно-спортивной активности, снижение значимости ценности здоровья и ценности развития, степени их реализации в жизнедеятельности школьников.

Обосновано, что повышение эффективности физического воспитания в школе напрямую связано с удовлетворённостью им трёх основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры. Обозначены негативные факторы уроков физической культуры, факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе, наиболее приоритетные виды двигательной активности на уроках физической культуры, а также факторы, влияющие на удовлетворённость учащихся, родителей, учителей, проживающих в разных средовых условиях, организацией физического воспитания в школе [9].

Выделенные общие и специфические социально-педагогические факторы были использованы для разработки гуманитарных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, а также программного обеспечения технологий. Разработаны технологии урочной деятельности спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности. Для реализации технологий разработано и предоставлено для использования программно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре учащихся 1-11-х классов: программы для учащихся начальных (с вариативной частью тренировочной, коррекционной, игровой, развивающей направленности), программы 5-7, 8-9, 10-11-х классов с учётом возрастных особенностей и потребностно-мотивационной сферы учащихся. Также представлены технологии и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников.

Гуманитарная сущность технологий организации урочных и внеурочных форм занятий заключена в обеспечении условий поддержки самореализации школьника. В технологиях предусмотрена возможность выбора каждым учащимся вида двигательной активности в зависимости от его интересов и физических способностей и возможность дальнейшего совершенствования себя в избранном виде спорта или физической активности. Существенным также является, что технологичное обеспечение решает проблему коррекции двигательной депривации школьников.

Представлена схема взаимодействия школы и семьи учащегося по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности. Исследуя влияние средовых условий города и сельских районов на психофизическое состояние школьников, мы выявили, что самооценка у городских школьников выше, чем у сельских; наличие отцов в семьях (и их уровень образования) влияет на самооценку ребёнка; для учащихся, проживающих в условиях сельских районов, снижена роль отцов. Поэтому при разработке схемы взаимодействия школы и семьи для сельских районов был введён компонент «совет отцов», в который входил представитель отцов от каждого класса, в связи с тем, что многие семьи неполные.

Выделенные педагогические условия способствуют успешной реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, сущность которой заключается в обеспечении реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды. Анализ эффективности физического воспитания школьников в рамках модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды показал существенные улучшения педагогической ситуации.

ВЫВОДЫ

1. Обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к которым отнесены: учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп; гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий;

миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

2. Учёт совокупности факторов риска для здоровья развивающейся личности, изучение потребностей, мотивов, интересов школьников, родителей, педагогов, административных и социальных работников, а также мониторинг психофизического состояния школьников позволяют корректировать взаимодействие факторов среды.

3. Гуманитарная сущность разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной среды заключена в обеспечении условий поддержки самореализации школьника. Существенным также является, что технологичное обеспечение решает проблему коррекции двигательной депривации школьников.

4. Взаимодействие семьи и школы рассматривается как фактор социализации развивающейся личности учащегося. Гуманитарная миссия педагогической поддержки усиливает воспитательную и социализирующую функции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

5. Педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды обеспечивают возможности самореализации учащегося, способствуют развитию у него ориентаций как субъекта собственной жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова, Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе : монография / Л.Н. Бережнова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 240 с.
2. Загвязинский, В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. Загвязинский // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. – 2004. – № 9. – С. 21-25.
3. Карстанье, И. Управление в образовании: проблемы и подходы : практическое руководство / П. Карстанье, И.К. Ушакова ; под общ. ред. П. Карстанье. – М. : Сентябрь, 1995. – 336 с.
4. Крупник, С.А. Гуманитарные технологии / С.А. Крупник // *Всемирная энциклопедия. Философия* / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 257-259.
5. От обучения учащихся к выполнению Миссии школы : пособие для учителя / под ред. Л.Н. Бережновой, Л.Б. Лаптевой ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во СПб ГУ, 2002. – 244 с.
6. Соломин, В.П. Гуманитарные технологии как инновации в образовании / В.П. Соломин // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2011. – № 4. – С. 124-127.
7. Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М. : Новая школа, 1995. – 464 с.
8. Щетинина, С.Ю. Моделирование системного взаимодействия в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде / С.Ю. Щетинина // *Теория и практика физической культуры*. – 2011. – № 7. – С. 55-60.
9. Щетинина, С.Ю. Социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе / С.Ю. Щетинина // *Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. – 2012. – № 6 (88). – С. 133-139.

REFERENCES

1. Berezhnova, L.N. (2000), *Deprivation prevention in educational process: monograph*, publishing house "Herzen University", St. Petersburg.
2. Zagvyazinsky, V. (2004), "Modelling in structure of social and pedagogical design", *Messenger of the higher school*, No. 9, pp. 21-25.
3. Karstanye, P. (1995), "Management in education: problems and approaches", *September*, Moscow, pp. 43-49.
4. Krupnik, S.A., (2001), "Humanitarian technologies", *World encyclopedia: Philosophy*, publishing house "AST", Moscow, pp. 257-259.
5. Ed. Berezhnova L.N. and Laptev L.B. (2002), *From training of pupils to a school perfor-*

mance of the mission: grant for the teacher, publishing house St. Petersburg State University, St. Petersburg.

6. Solomin, V.P. (2011), "Humanitarian technologies as innovations in education / Accusative. Culms", *Messenger of Tomsk state pedagogical university*, No. 4, pp. 124-127.

7. Ed. Potashnik, M.M. and Lazarev V.S. (1995), *Management of school development: grant for heads of educational institutions*, publishing house "New school", Moscow.

8. Schetinina, S.Yu. (2011), "Modelling of system interaction in integrated bringing up sports and sports space, *Theory and practice of physical culture*, No. 7, pp 55-60.

9. Schetinina, S.Yu. (2012), "Social and pedagogical factors of the sports and sports environment promoting increase of efficiency of physical training in comprehensive school", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 88, No. 6, pp. 133-139.

Контактная информация: Shetinina65@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.01.2014.

УДК 796

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Любовь Николаевна Эйдельман, кандидат педагогических наук,
Негосударственное образовательное учреждение «Учебный центр фитнеса «Натали»,
Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье излагаются результаты изучения эффективности креативно-оздоровительной деятельности (КОД) на уровень школьной тревожности детей 7-8 лет. При исследовании уровня школьной тревожности была использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа. Оценивалось 8 факторов тревожности. Результаты педагогического эксперимента показывают, что практически по всем параметрам большинство детей, участвующих в педагогическом эксперименте, испытывают дискомфортное состояние, связанное с началом обучения в школе. Сравнительный анализ результатов показывает, что позитивные сдвиги по фактору «школьной тревожности» отмечаются у большинства детей экспериментальной и контрольной групп. В конце исследования были получены достоверные различия в обеих группах ($p < 0,05$). По ряду показателей наблюдаются существенные различия. При этом можно констатировать, что в экспериментальной группе большинство показателей в конце педагогического эксперимента оказалось ниже по сравнению с показателями контрольной группы. Полученные результаты позволяют заключить, что КОД оказывает немаловажное влияние на такой параметр психического состояния детей как школьная тревожность через создание условий, актуализирующих полноценную жизнедеятельность, побуждающих психомоторную активность и эмоциональную вовлечённость в двигательный процесс.

Ключевые слова: школьная тревожность, креативно-оздоровительная деятельность, танцевальное искусство, дети 7-8 лет.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.01.107.p192-195

RESEARCH OF THE SCHOOL UNEASINESS IN THE COURSE OF CREATIVE AND HEALTH-IMPROVING ACTIVITY

*Lyubov Nicolaevna Eydelman, the candidate of pedagogical sciences,
Non-state Educational Establishment "Educational center of fitness "Natalie", St. Petersburg*

Annotation

The article presents the results of studying the effectiveness of creative and health-improving activities to the anxiety level of school children aged 7-8 years. In the study of school anxiety level the technique for diagnosing the level of school anxiety of Philips has been used. 8 factors of anxiety have been rated. Pedagogical experiment results show that almost by all respects the majority of children involved in