

новым условиям жизнедеятельности. Полученные результаты показали эффективность разработанной методики и позволяют ее рекомендовать для внедрения в педагогический процесс на начальном этапе обучения в вузах СВ РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьяненко, Ю.К. Теоретическое обоснование рационального построения учебного процесса по физической подготовке на начальном этапе обучения курсантов / Ю.К. Демьяненко, Л.Ф. Евсеева // Сборник статей ВДКИФК. – Л., 1982. – Вып. 2. – С. 66-70.
2. Ивахненко, Г.А. Пути повышения эффективности физической культуры в вузах силовых ведомств / Г.А. Ивахненко ; Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова. – СПб. : [б.и.], 2018. – 93 с.
3. Кашин, Н.И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения (на примере вузов МВД) : дис. ... канд. пед. наук / Кашин Николай Игоревич. – СПб., 2005. – 219 с.
4. Пугачев, И.Ю. Развитие физических качеств у курсантов военно-учебных заведений на начальном этапе обучения / И.Ю. Пугачев, Г.Г. Дмитриев, А.А. Катков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 11 (45). – С. 25-28.
5. Гнездилов, М.А. Целесообразность применения метода сопряженного воздействия в процессе подготовки баскетболистов в условиях вуза / М.А. Гнездилов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4441–4445. – URL : <https://e-koncept.ru/2014/55153.htm> (дата обращения: 01.12.2018).

REFERENCES

1. Demyanenko, Yu.K. (1982), "Theoretical substantiation of the rational construction of the educational process on physical training at the initial stage of training of cadets", *Collection of articles of VDKIFK*, Leningrad, pp. 66-70
2. Ivahnenko, G.A. (2018), *Ways to improve the efficiency of physical culture in universities of law enforcement agencies*, S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg.
3. Kashin, N.I. (2005), *The content and methodology of professional-applied physical training of cadets of universities of security agencies at the initial stage of training (on the example of universities of the Ministry of Internal Affairs)*, dissertation, St. Petersburg.
4. Pugachev, I.Yu., Dmitriev, G.G. and Katkov, A.A. (2008), "The development of physical qualities of the cadets of military schools at the initial stage of training", *Uchenye zapiski universiteta imeni PF. Lesgafta*, Vol. 45, No. 3, pp. 25-28.
5. Gnezdilov, MA. (2014), "The expediency of applying the method of conjugate influence in the process of preparing basketball players in a university setting", *Scientific-methodical electronic journal Concept*, Vol. 20, pp. 4441–4445, available at: <https://e-koncept.ru/2014/55153.htm>.

Контактная информация: vasen@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 25.01.2019

УДК 376.64

КУРАТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Владимир Владимирович Исмиянов, кандидат педагогических наук, доцент,
Иркутский государственный университет путей сообщения

Аннотация

В статье представлена впервые подготовленная и успешно используемая в профессиональном образовательном процессе модель готовности куратора по физической культуре к управлению процессом периодизации постинтернатного сопровождения студентов-сирот в спортивно-ориентированном физическом воспитании.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, спортивно-ориентированное физическое воспитание, куратор по физической культуре, профессиональное образование, студенты-

сироты.

CURATOR OF PHYSICAL CULTURE TO ACCOMPANY THE STUDENTS-ORPHANS IN THE PROCESS OF SPORTS-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION

*Vladimir Vladimirovich Ismiyanov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Irkutsk State Transport University*

Annotation

The article presents for the first time the prepared and successfully used in the professional educational process the model of readiness of the curator of physical culture to manage the process of periodization of post-boarding support of the orphans in sports-oriented physical education.

Keywords: post-boarding support of physical education, curator of physical culture, professional education, orphan students.

ВВЕДЕНИЕ

В российской педагогической практике отсутствует институт куратора по физической культуре (попечителя). Система педагогического образования не ориентирована на специальную подготовку будущих кураторов по физической культуре для работы со студентами-сиротами, нуждающимися в государственной поддержке. Социальный фактор, выражающийся в отношении общества к студентам-сиротам с проблемами развития физического и психологического здоровья, здорового образа жизни, различен. Все это в совокупности определяет особенность социальных и педагогических условий российской системы профессионального образования. Данное обстоятельство повышает ответственность работников в области физической культуры и спорта за качество подготовки студентов-сирот к самостоятельной жизни в профессиональном образовании и требует создания эффективной педагогической модели куратора по физической культуре и ее практической реализации [1, 2, 3].

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Практическое исследование проблемы существующего состояния развития физического и психологического здоровья, здорового образа жизни, студентов-сирот позволило нам определить, что конечным результатом обучения и воспитания студентов-сирот в российском профессиональном образовании является их жизненно-профессиональная подготовка. Формирование жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот будет эффективным при условии готовности куратора по физической культуре к управлению процессом периодизации постинтернатного сопровождения студентов-сирот в спортивно-ориентированном физическом воспитании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью является организационно-педагогическое обеспечение процесса формирования готовности куратора по физической культуре, деятельность которого будет постоянно совершенствовать воспитательный процесс студентов данной категории в спортивно-ориентированном физическом воспитании как педагогического явления, прививать жизнетворчество студентам-сиротам (ценностное отношение и ценностный ориентир к здоровью и здоровому образу жизни, самостоятельность, любовь к жизни, стремление стать «хозяйном своей судьбы») (рисунок 1).

Основное содержание подготовки куратора по физической культуре определяется следующими компонентами:

Информационный компонент – знание сущности понятий «постинтернатное сопровождение» и «жизненно-профессиональная подготовка»; знания в области физического воспитания, спортивной тренировки и соревновательной деятельности по избранному виду спорта; знание основ диагностирования, прогнозирования, проектирования,

планирования социально-педагогической, психологической, физкультурно-спортивной работы; знание нормативно-правового обеспечения.

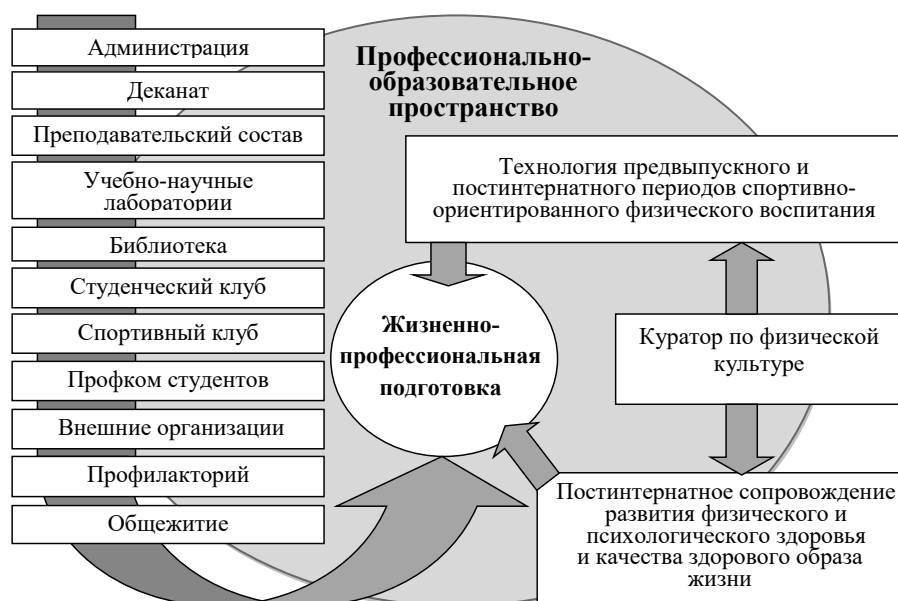


Рисунок 1 – Структурно-функциональная схема реализации куратора по физической культуре к управлению процессом периодизации спортивно-ориентированного физического воспитания студентов-сирот

Мотивационный компонент – ценностно-гуманистическая установка; осознание личной и социальной значимости этой деятельности; готовность принять ответственность в неопределенных ситуациях; настойчивость и желание в стремлении к достижению цели, независимо от сложности; овладения основами профессиональной деятельности и стремления к творчеству; становление социальной компетентности.

Операционно-технологический компонент – практические умения и навыки реализации предвыпускного и постинтернатного периодов спортивно-ориентированного физического воспитания; практические умения и навыки: коррекционно-развивающей деятельности; консультативно-методической работы; педагогического, психологического и социального постинтернатного сопровождения.

Данные компоненты формируют у современного куратора готовность к организационно-педагогической деятельности и выполнения следующих функций: информационно-административной, организационно-воспитательной, коммуникативно-рефлексивной, корректирующей, контрольно-оценочной и творческой, которые связаны с сопровождением студентов-сирот в процессе периодизации спортивно-ориентированного физического воспитания.

ВЫВОД

Жизненный опыт и практика показывает, что существует необходимость повышать уровень подготовки студентов-сирот к самостоятельной жизни в профессиональном образовании РФ. Куратор по физической культуре является эффективным инструментом для качественной жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в процессе периодизации спортивно-ориентированного физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исмянов, В.В. Совершенствование воспитательного процесса студентов-сирот технического вуза на основе внедрения программы «Куратор-педагог» / В.В. Исмянов // Вестник

Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13 (141). – С. 63-65.

2. Исмиянов, В.В. Моделирование физического воспитания студентов-сирот как пространство социальной адаптации в системе высшего образования / В.В. Исмиянов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5 (112). – С. 100-103.

3. Редько, Л.А. О воспитательной работе глазами куратора / Л.А. Редько // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2012. – № 1 (61). – С. 7-8.

REFERENCES

1. Ismiyanov, V.V. (2013), "Improving of educational process of students of technical University on the basis of the implementation of the program Curator-teacher", *Bulletin of Tomsk state pedagogical University*, Vol. 141, No. 13, pp. 63-65.

2. Ismiyanov, V. V. (2013), "Modeling of physical training of students-orphan as a space of social adaptation in higher education", *Kazan pedagogical journal*, Vol. 112, No. 5, pp. 100-103.

3. Redko, L.A. (2012), "On the educational work through the eyes of curator", *Students: dialogue about education*, Vol. 61, No. 1, pp. 7-8.

Контактная информация: ismiyanov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 2065.01.2019

УДК 371.7

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Владимир Владимирович Исмиянов, кандидат педагогических наук, доцент,
Иркутский государственный университет путей сообщения*

Аннотация

В статье рассматриваются решение проблемы многолетних научных исследований социально-педагогической запущенности организации физического воспитания студентов-сирот в обеспечении развития физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни, путем создания и реализации инновационной технологии социально-педагогической поддержки и постинтернатного сопровождения студентов-сирот в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания, обеспечивающего их жизненно-профессиональную подготовку.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, спортивно-ориентированное физическое воспитание, здоровый образ жизни, профессиональное образование, студенты-сироты.

TECHNOLOGY OF POST-RESIDENTIAL MAINTENANCE FOR ORPHAN-STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL-SPORTIVE EDUCATION

*Vladimir Vladimirovich Ismiyanov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Irkutsk State Transport University*

Annotation

In the article there is considered the solution of the social-pedagogical neglect problems in physical education of the orphan-students in organization of the physical and psychological health developing, healthy lifestyle quality by creating and realization of the social- pedagogical support innovative technology and orphan-students assistance in the process of sportive-oriented physical education, providing their life and professional training.

Keywords: post-boarding support assistance, sportive-oriented physical education, healthy lifestyle, professional education, orphan-students.

ВВЕДЕНИЕ

Проведенные нами педагогические исследования с 2004 по настоящее время по проблемам социально-педагогической запущенности организации физического воспитания