

Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13 (141). – С. 63-65.

2. Исмиянов, В.В. Моделирование физического воспитания студентов-сирот как пространство социальной адаптации в системе высшего образования / В.В. Исмиянов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5 (112). – С. 100-103.

3. Редько, Л.А. О воспитательной работе глазами куратора / Л.А. Редько // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2012. – № 1 (61). – С. 7-8.

REFERENCES

1. Ismiyanov, V.V. (2013), "Improving of educational process of students of technical University on the basis of the implementation of the program Curator-teacher", *Bulletin of Tomsk state pedagogical University*, Vol. 141, No. 13, pp. 63-65.

2. Ismiyanov, V. V. (2013), "Modeling of physical training of students-orphan as a space of social adaptation in higher education", *Kazan pedagogical journal*, Vol. 112, No. 5, pp. 100-103.

3. Redko, L.A. (2012), "On the educational work through the eyes of curator", *Students: dialogue about education*, Vol. 61, No. 1, pp. 7-8.

Контактная информация: ismiyanov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 2065.01.2019

УДК 371.7

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Владимир Владимирович Исмиянов, кандидат педагогических наук, доцент,
Иркутский государственный университет путей сообщения*

Аннотация

В статье рассматриваются решение проблемы многолетних научных исследований социально-педагогической запущенности организации физического воспитания студентов-сирот в обеспечении развития физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни, путем создания и реализации инновационной технологии социально-педагогической поддержки и постинтернатного сопровождения студентов-сирот в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания, обеспечивающего их жизненно-профессиональную подготовку.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, спортивно-ориентированное физическое воспитание, здоровый образ жизни, профессиональное образование, студенты-сироты.

TECHNOLOGY OF POST-RESIDENTIAL MAINTENANCE FOR ORPHAN-STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL-SPORTIVE EDUCATION

*Vladimir Vladimirovich Ismiyanov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Irkutsk State Transport University*

Annotation

In the article there is considered the solution of the social-pedagogical neglect problems in physical education of the orphan-students in organization of the physical and psychological health developing, healthy lifestyle quality by creating and realization of the social- pedagogical support innovative technology and orphan-students assistance in the process of sportive-oriented physical education, providing their life and professional training.

Keywords: post-boarding support assistance, sportive-oriented physical education, healthy lifestyle, professional education, orphan-students.

ВВЕДЕНИЕ

Проведенные нами педагогические исследования с 2004 г. по настоящее время по проблемам социально-педагогической запущенности организации физического

воспитания студентов-сирот в обеспечении развития физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни доказывают, что практически не используется огромный креативный потенциал спорта в физическом воспитании [2, 3]. При этом необходимо выстраивать образовательный процесс так, чтобы в него было встроено педагогическое средство, помогающее формированию жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот. В спортивной науке высказывается мнение, что нельзя согласиться с теми, кто считает спортивную подготовку уделом только спортсменов. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериорируются как личностные [1].

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для постановки конкретной цели технологии построения педагогической системы постинтернатного сопровождения жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в качестве методологической основы мы создали и реализовали инновационную организационно-педагогическую технологию сопровождения студентов-сирот в процессе предвыпускного и постинтернатного периодов спортивно-ориентированного физического воспитания, обеспечивающую жизненно-профессиональную подготовку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью является создание наиболее оптимальных педагогических условий для улучшения физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни студентов-сирот, что обеспечит им возможность безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справляться с учебными нагрузками, освоиться в будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно реализовать себя в современном мире.



Рисунок 1 – Модель периодизации спортивно-ориентированного физического воспитания студентов-сирот

Мы считаем, что достижение данной цели осуществляется в условиях учебно-воспитательного процесса спортивно-ориентированного физического воспитания. Конкретные цели жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот мы определяли в рамках сопровождения их в предвыпускной и постинтернатный периоды спортивно-ориентированного физического воспитания, включающие специализированные подготовительный и развивающий курсы, которые учитывали цикличность процесса обучения и воспитания (рисунок 1).

Такой подход к проектированию новой педагогической технологии мы связали с тем, что, согласно современным представлениям об отсутствии влияния специальных средств спортивно-ориентированного физического воспитания на развитие физического и психологического здоровья, качество здорового образа жизни студентов-сирот, должно обеспечиваться взаимосвязью специализированного подготовительного и развивающего курсов создающих целостность педагогической технологии.

Содержание специализированного предвыпускного и развивающего курсов, включали в себя процесс обучения и воспитания по следующим циклам: диагностический (начальный уровень показателей развития здоровья, здорового образа жизни),

подготовительный (формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях массовым спортом), адаптационный (освоение ценностей физической культуры и спорта), формирующий (успешное развитие здоровья, качества здорового образа жизни) и творческий (формирование творческого подхода к составлению индивидуальной траектории оздоровления, самостоятельного ведения здорового образа жизни).

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что для успешного повышения сегодняшнего состояния физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни студентов-сирот, обеспечивающего их жизненно-профессиональную подготовку в российской системе профессионального образования необходима новая организационно-педагогическая технология сопровождения студентов-сирот в процессе предвыпускного и постинтернатного периодов спортивно-ориентированного физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байер, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях государственной поддержки детства / Е.А. Байер // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 4. – С. 15-18.
2. Исмиянов, В.В. Социально-педагогический анализ проблемы организации физического воспитания студентов-сирот в обеспечении здорового образа жизни / В.В. Исмиянов, В.С. Балан, Л.Д. Рыбина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – С. 106-110.
3. Исмиянов, В.В. Проблемы развития физического и психологического здоровья студентов-сирот в современной системе физического воспитания / В.В. Исмиянов, Т.О. Преин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 126-130.

REFERENCES

1. Bayer, E.A. (2008), "Health care technologies in educational institutions of state support of childhood", *Physical education, education, training*, No. 4, pp. 15-18.
2. Ismiyanov V.V., Balan V.S. and Rybina, L.D (2018), "Social-pedagogical analysis of the problem of organization of physical education for students-orphan in ensuring a healthy lifestyle", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 164, No. 10, pp. 106-110.
3. Ismiyanov, V.V. and Prein, T.O. (2018), "Physical and psychological health developing problems of orphan-students at physical education modern system", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 165, No. 11, pp. 126-130.

Контактная информация: ismiyanov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 06.01.2019

УДК 796.078

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Надежда Владимировна Казанцева, кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский Юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации (ИЮИ (ф) УПРФ), Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (ВСФ РГУП); **Виктор Сергеевич Казанцев**, старший преподаватель, Иркутский Юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации (ИЮИ (ф) УПРФ); **Андрей Владимирович Вайнер-Кротов**, старший преподаватель, **Ольга Владимировна Яловенко**, старший преподаватель, **Максим Юрьевич Кривенков**, старший преподаватель, Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИрННТУ)

Аннотация

В статье представлен анализ деятельности органов исполнительной власти Иркутской области в части развития студенческого спорта. Представлены роль и статус общественных спортивных организаций в развитии студенческого спорта. Определены основные направления и