

4. Baranov, V.N., Gretz, G.N. and Shustin, B.N. (2019), *Main areas of dissertation research in the field of physical culture and sports*, Smolensk.

5. Shustin, B.N., Safonov, L.V. and Grebennikov, A.I. (2020), "Dissertation studies in the field of physical culture and sports in various branches of science", *Theory and practice of physical culture*, No. 8, pp. 101–103.

Контактная информация: lsaf@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.01.2021

УДК 37.013.78

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ДЕФИНИЦИЯ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВРСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Юрий Леонидович Селяков, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказания России; Андрей Сергеевич Михайлов, кандидат педагогических наук, Пермский институт Федеральной службы исполнения наказания России; Роман Сергеевич Ленин, Вологодский государственный университет

Аннотация

Данная работа посвящена выявлению образовательно-воспитательного потенциала социокультурной среды кадетских учреждений как средства развития нравственно-волевых качеств обучающихся. На основании обзора теоретических источников было выявлено, что социокультурная среда представляет собой пространство, в которое осуществляется переход обучающегося из одного состояния в другое, максимально приближенное к заданному образцу современного компетентного специалиста. В процессе моделирования социокультурной среды, направленной на развитие нравственно-волевых качеств кадет, следует учитывать цель среды, особенности субъектов обучения, содержания образовательно-воспитательного процесса, а также средства обучения.

Ключевые слова: социокультурная среда, кадетские учреждения, кадеты, нравственно-волевые качества, компетентностный подход, средовый подход, подростковый возраст, подростки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.1.p314-318

SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF CADET INSTITUTIONS: DEFINITION, STRUCTURE, PECULIARITIES OF INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF MORAL AND WILLED PERSONALITY

Yury Leonidovich Selyakov, Vologda Institute of Law and Economics, Federal Service for the Execution of Punishment of Russia; Andrey Sergeevich Mikhailov, the candidate of pedagogical sciences, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; Roman Sergeevich Lenin, Vologda State University

Abstract

This work is devoted to identifying the educational and upbringing potential of the socio-cultural environment of cadet institutions as a means of developing the moral and volitional qualities of students. Based on a review of theoretical sources, it was revealed that the socio-cultural environment is a space into which a student transitions from one state to another, as close as possible to the given model of a modern competent specialist. In the process of modeling the sociocultural environment aimed at developing the moral and volitional qualities of cadets, one should take into account the purpose of the environment, the characteristics of the subjects of training, the content of the educational process, as well as the means of teaching.

Keywords: sociocultural environment, cadet institutions, cadets, moral and volitional qualities, competence approach, environmental approach, adolescence, adolescents.

ВВЕДЕНИЕ

В свете становления новой образовательной парадигмы, выдвижения качественно новых в историческом плане целей образования требуется максимальное использование всех воспитательных потенциалов с учётом специфики образовательного учреждения. Наименее изученными на сегодняшний день являются образовательно-воспитательные возможности кадетских классов, между тем последние создают оптимальные предпосылки для реализации потребностей кадетов в новых для них взаимодействиях, в них формируется особый тип социокультурной среды, которой отводится ведущая роль в формировании системы ценностей. Вместе с тем, несмотря на признание высокой актуальности создания соответствующей социокультурной среды как эффективного инструмента личностного развития, ее структура, возможности применения для развития нравственно-волевой сферы остаются не до конца исследованными в современной научной литературе, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования – выявление современных научных подходов к пониманию социокультурной среды, её структуры, а также возможностей использования для развития нравственно-волевой сферы кадета.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современной научной литературе представлено несколько подходов к дефиниции социокультурной среды. В логике средового подхода социокультурная образовательная среда кадетского класса может пониматься как совокупность «социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования КОО, комплексная реализация которых позволяет достигать целей кадетского образования» [2].

В коммуникативно ориентированном подходе социокультурная образовательная среда – «это определенная общность людей и их организация, созданная с целью реализации конкретных воспитательных задач».

Социокультурная образовательная среда в логике компетентностного подхода представляет собой совокупность психологических, педагогических и организационных условий, «психолого-педагогическое пространство, в котором формируется система основных компетентностей учащегося» [5].

На основании синтеза приведённых подходов в рамках исследования социокультурная образовательная среда кадетского класса понимается как пространство, в котором старшие кадеты переходят из своего начального состояния в последующее, максимально приближенное к заданному образу современного специалиста, характеризующегося высоким уровнем сформированности нравственно-волевой сферы.

Структура социокультурной среды кадетских учреждений

Принимая во внимание высокий функциональный потенциал социокультурной среды в процессах личностного развития кадета, представляется актуальным обратиться к выявлению структуры и особенностей образовательного контекста в кадетских учреждениях. В процессе моделирования образовательного контекста, по мнению Ш. А. Ишматовой, необходимо руководствоваться следующими положениями [1].

- социокультурная образовательная среда должна отвечать на вопрос: «чему учить?» (содержание образования);
- социокультурная образовательная среда должна отвечать на вопрос: «кого учить?» (особенности контингента старших кадет);
- социокультурная образовательная среда должна отвечать на вопрос: «для чего учить?» (стратегические и тактические цели образовательно-воспитательного процесса);

– социокультурная образовательная среда кадетского класса должна отвечать на вопрос: «как учить?» (технологии, формы и методы, которые позволят достичь поставленных образовательных целей).

Следует отметить, что все структурные компоненты социокультурной образовательной среды выступают взаимообусловленными и взаимосвязанными, формируя единое сложное комплексное целое, «синтез в единстве структурных и функциональных компонентов» [3], обладающее высоким функциональным потенциалом.

Социокультурная среда как средство оптимизации нравственно-волевого развития кадет

Принимая во внимание выявленную структуру социокультурной среды, представляется возможным разработать модель среды, направленной на развитие нравственно-волевой сферы кадет. Нравственно-волевая сфера личности кадет может быть представлена следующими компонентами [4]:

- 1) когнитивный – знание задач, поставленных перед военнослужащими обществом и государством;
- 2) мотивационно-ценностный компонент – наличие мировоззренческой и нравственной позиции, отвечающей потребностям и интересам общества и государства;
- 3) эмоциональный компонент – трудолюбие, смелость, решительность, выдержка, упорство, внимательность, самодисциплина;
- 4) поведенческий компонент – потребность и готовность к самостоятельному принятию решений и их реализации с позиций моральных норм и общечеловеческих ценностей.

Соответственно, главной целью разрабатываемой социокультурной среды должно стать развитие когнитивного, эмоционального, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов нравственно-волевой сферы кадет. Отвечая на вопрос «Кого учить?», в процессе разработки социокультурной среды, направленной на развитие нравственно-волевых качеств, следует учитывать личностные особенности кадет. Кадетские классы – учебные заведения, рассчитанные на обучение детей в возрасте от 15 до 17 лет (старший подростковый период), соответственно, в процессе обучения должны быть в полной мере учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Неотъемлемым компонентом социокультурной образовательной среды выступает содержание обучения, ответ на вопрос «Чему учить?». Содержание обучения определяется требованиями образовательной программы, представляет собой «систему научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, духовно-нравственных и этических норм и элементов социального, познавательного, творческого опыта, последовательно применяемых для целенаправленного формирования личности воспитанников КОО Российской Федерации» [2]. На завершающем этапе работы по конструированию социокультурной среды следует ответить на вопрос «Как учить?». Принимая во внимание особенности обучающихся, в процессе развития нравственно-волевой сферы кадет свое отражение находят как индивидуальные, так и групповые, парные формы работы, как традиционные, так и инновационные методы работы. Особую актуальность в процессе формирования нравственно-волевой сферы кадет приобретают интерактивные методы обучения, включая деловые игры, игровое социальное имитационное моделирование, кейсы и пр. Примером использования игровых ситуаций может служить следующий:

Игра «Восстанавливаем справедливость»

Цель:

- выработать представления о моральной и правовой личностной ответственности человека за антисоциальные деяния;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся, не отвечающее требованиям морали и права.

1. Создание игровой проблемной ситуации

1.1 Организационный момент: кадеты делятся на 7 групп: адвокаты, криминологи, журналисты, свидетели, прокуроры, обвиняемые, потерпевшие.

1.2 Условия: 26 августа 19-летний Б. Иванов, проходя по улице, встретил 19-летнего В. Алексеева. Иванов оттолкнул Алексеева в сторону и снял с него шапку. Подойдя к круглосуточному магазину «Рябинка», через витрину увидел, что продавец С. Семенов спит. Иванов вошел в магазин, стал складывать в сумку шоколад и спиртное. Его действия разбудили продавца, который попытался схватить Иванова. Тот ударил продавца по голове бутылкой спиртного. Семенов упал, сильно ударившись о кассовый аппарат, стал громко звать на помощь. Иванов убежал, однако в результате потасовки шапка Алексеева упала на пол и осталась лежать в магазине. Б. Иванов был задержан сотрудниками полиции по подозрению в совершении кражи.

1.3 Оборудование: Текст Уголовного кодекса РФ и Уголовно процессуального кодекса РФ.

Ход игры

Знакомство с ситуацией и задачами, которые стоят перед каждой группой участников (таблица 1):

Таблица 1 – Задачи различных групп участников игровой ситуации

Группа участников	Задачи
Криминалисты	- установить обстоятельства свершения правонарушений; - установить причины, условия, способствующие совершению правонарушения Б. Ивановым (место жительства, место учёбы, семья, ближайшее окружение); - подготовить аргументированные выводы о тех обстоятельствах, которые привели к правонарушению. Детально остановиться на правовых и моральных поступках Иванова.
Адвокаты	- создать две группы адвокатов: одна для Иванова, другая – для потерпевших Алексеева и Семенова; - установить причины, условия, способствующие совершению правонарушения Б. Ивановым; - установить обстоятельства, смягчающие наказание, проанализировать их в моральном и правовом аспектах; - подобрать аргументы, оправдывающие поведение Иванова.
Прокуроры	- установить причины, условия, способствующие совершению правонарушения Б. Ивановым; - подобрать аргументы виновности Иванова, детально проанализировать их с правовой и моральной точек зрения.
Обвиняемый	- ответить на вопросы следователей, адвоката, прокурора, журналистов; - принять участие в необходимых следственных действиях
Потерпевшие	
Свидетели	
Журналисты	- взять интервью у всех участников игры; - написать публикации, освещающие происшествие в правовом и моральном аспектах

В результате проведения игры осуществляется повышение уровня сформированности правовой культуры обучающихся, что способствует развитию системы моральных и нравственных представлений. Кроме того, необходимость установления взаимодействий между всеми участниками проблемной ситуации позволяет говорить о формировании у будущих военнослужащих навыков интеграции в систему профессиональных взаимодействий, установления нравственных отношений, развития нравственно-волевой сферы в целом.

ВЫВОДЫ

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что социокультурная среда представляет собой пространство, в котором кадет переходит из своего начального состояния в последующее, приближенное к заданному стандартами

обучения. Принимая во внимание выявленные компоненты, структура социокультурной среды, направленной на развитие нравственно-волевой сферы кадета, может быть представлена следующим образом: (1) цель – развитие нравственно-волевой сферы кадет; (2) субъект – кадет, индивидум, находящийся на подростковом этапе личностного развития, отличающийся осознанием собственной взрослости, что делает невозможным использование тех форм и методов работы, которые применялись ранее; (3) содержание воспитательно-образовательного процесса – регулируется действующими государственными стандартами, КОО Российской Федерации; (4) формы и методы обучения – групповые, индивидуальные, коллективные формы работы; традиционные и инновационные методы с приоритетом активных и интерактивных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ишматова Ш.А. Особенности моделирования образовательной среды, реализующей компетентностный подход / Ш.А. Ишматова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (43). – С. 217 – 219.
2. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) // Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва : Издательство стандартов, 2016. – 90 с.
3. Кузьмина Н.В. Развитие акмеинновационного потенциала будущего учителя в профессионально-образовательной среде вуза / Н.В. Кузьмина, Е.А. Шмелёва // Акмеология: Научно-практический журнал. – 2013. – № 1 (45). – С. 16–21.
4. Лапшин В.Н. Нравственно-волевая готовность курсантов юридических вузов МВД России к профессиональной деятельности / В.Н. Лапшин // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 56–61.
5. Михайлов, А.С. Некоторые аспекты, влияющие на занятие физической культурой и спортом современной молодежи. // А.С. Михайлов, Б.Г. Карачев // V Международные Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина. –Пермь, 2019. – С. 126–128.

REFERENCES

1. Ishmatova, Sh. A. (2015)m “Features of modeling the educational environment, realizing the competence-based approach”, *Scientific Notes of the Khujand State University named after academician B. Gafurov. Humanitarian sciences*, No. 2 (43), pp. 217– 219.
2. Ministry of Education and Science of the Russian Federation (2016), “The concept of cadet education in the Russian Federation (basic foundations)”, *Council for cadet education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation*, Standards Publishing House, Moscow.
3. Kuzmina, N.V. and Shmeleva E.A. (2013) “Development of the acme-innovation potential of the future teacher in the professional and educational environment of the university”, *Akmeology. Scientific and practical journal*, No. 1 (45), pp. 16– 21.
4. Lapshin, VN (2011), “Moral-strong-willed readiness of cadets of law schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for professional activity”, *Kazan Pedagogical Journal*, No. 3, pp. 56–61.
5. Mikhailov, A.S. and Karachev B.G. (2019), “Some aspects affecting physical culture and sports of modern youth”, *V International Pedagogical Readings dedicated to the memory of Professor S.I. Zlobin*, Perm, pp. 126–128.

Контактная информация: starioss@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.01.2021

УДК 796.011.1

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ «К2»: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Наталья Александровна Синельникова, старший преподаватель, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар; **Елена Юрьевна Шлюбуль**, кандидат педагогических наук, доцент, Кубанский государственный университет, Краснодар