

циентов асимметрии во всех группах (табл. 4). Однако в контрольных группах (“А₁” и “А₂”) эти изменения были статистически недостоверны ($p > 0,05$), в то время как в экспериментальных группах (“Б₁”, “В₁” и “Б₂”, “В₂”) величина асимметрии уменьшилась от 1 до 6%, соответственно, и ее уменьшение было статистически достоверно ($p < 0,05$). В заключительном обследовании наблюдалась и меньшая вариативность индивидуальных результатов.

Проведенное исследование показало, что при планировании нагрузки у высококвалифицированных спортсменов нужно учитывать, что объем работы “неведущей” конечности должен на 15% превышать нагрузку на “ведущую” конечность. У тяжелоатлетов-разрядников это соотношение должно составлять не менее 10%.

Работу по “сглаживанию” асимметрии необходимо начинать на начальном этапе подготовки спортсменов.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УСЛУГ - МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В.А. Кудинова

В настоящее время учебный процесс по физическому воспитанию в средних общеобразовательных учебных заведениях в основном направлен на выполнение программных требований по физической подготовленности, которые часто не сопрягаются с уровнями морфофункционального состояния учащихся [1]. Принудительные занятия физической культурой не решает проблемы формирования навыков здорового образа жизни и повышения уровня физического состояния, не способствует формированию мотивации школьников к занятиям физической культурой, затрудняет их продвижение в направлении активизации двигательной активности [3].

В современной образовательной системе можно признать эффективным только такое физическое воспитание, которое гарантирует всем школьникам достаточные уровни здоровья, физического и психомоторного развития, обеспечивает радость регулярной двигательной активности [1, 3]. Качество физической культуры и спорта будет определять успех на образовательном рынке России уже в ближайшие годы [2].

Результаты и их обсуждение. Нами анализировались результаты значимости и удовлетворенности для характеристик физкультурно-спортивных услуг, предоставляемых школьникам Волгоградской области. Характеризовалась учебная, секционная и тренировочная работа по физической культуре и спорту в средних общеобразовательных учебных заведениях различного типа и в учреждениях дополнительного образования. Всего было обследовано 2474 человека в возрасте 10-17 лет.

У учащихся городских школ индекс качества физкультурно-спортивных услуг на уроках физической культуры составляет 0,615, то есть только 61,5%, анализируемых характеристик, по мнению респондентов, соответствуют эталонному параметру. Наибольшей важностью обладают характеристики взаимодействия с учителем физической культуры и показатели длительности учебных и самостоятельных занятий по физическому воспитанию. У данного контингента отмечается относительно низкая значимость характеристик возможности выбора программы занятий по физическому воспитанию, применения на уроке разнообразных физических упражнений.

У учащихся сельских школ индекс качества физкультурно-спортивных услуг на уроках физической культуры равен 0,574. Качество спортивной базы школы (наличие душевых, параметры спортивного зала, разнообразие, количество и качество спортивного инвентаря) – наиболее важный критерий предлагаемых физкультурно-спортивных услуг у данного контингента. У них также не сформирована потребность в выборе программ занятий по физическому воспитанию, использования на уроке интересных и нестандартных упражнений.

У гимназистов и лицеистов обобщенный индекс качества физкультурно-

спортивной деятельности составляет 0,650. Наиболее важными для них являются показатели, характеризующие качество обучения: результативность и надежность, четкость постановки задач, доходчивость объяснений учителя физической культуры и объективность оценок подготовленности.

Учащиеся гимназий и лицеев, занимающиеся в спортивных секциях, имеют более высокие коэффициенты качества физкультурно-спортивных услуг (0,782) в сравнении с учениками городских (0,772) и сельских (0,751) школ. У лицейстов и гимназистов наибольшей значимостью обладают показатели качества обучения (результативность и надежность), а у учеников городских и сельских школ – результативность учебно-тренировочных занятий.

У занимающихся в ДЮСШ отмечаются самые высокие коэффициенты качества физкультурно-спортивных услуг (0,782). Они нацелены на результативность тренировочного процесса, имеют высокие требования к спортивной базе и качеству спортивного инвентаря, отмечают важность длительности тренировочных занятий. К сожалению, юные спортсмены не выделяют в тренировочном процессе разнообразие, специфику и адекватность применения физических упражнений, мало внимания обращают на вежливость тренера, уважение к занимающимся. Нами выявлена специфика оценки качества услуг физической культуры и спорта у учащихся ДЮСШ: наибольший коэффициент качества отмечен у юных пловцов (0,795), а наименьший – у спортсменов, занимающихся спортивными играми (0,771).

У разных категорий обследуемых с возрастом величины коэффициентов качества физкультурно-спортивных услуг имеют различную тенденцию изменения: у учащихся общеобразовательных школ и учреждений нового типа данные характеристики снижаются, а у занимающихся ДЮСШ, наоборот, повышаются. Вектор направления пожеланий у учащихся общеобразовательных школ ориентирован на повышение значимости уважения занимающихся, у гимназистов и лицейстов – применение на уроке разнообразных, интересных и нестандартных упражнений, возможность заниматься на тренажерах, а у юных спортсменов – успешность соревновательной деятельности.

На наш взгляд, качество физической культуры учащихся определяют:

а) компетенция учителя, выполняющего различные роли на уроке (педагога, менеджера, психолога, наставника, тренера, болельщика, судьи), адекватно решающего задачи подготовки занимающихся;

б) современные формы двигательной активности и интересное содержание урока для большинства школьников;

в) образовательная стратегия предполагает одну, совместную для учителя и учащихся, систему ценностей и принципов поведения, концентрацию на процессе формирования навыков здорового образа жизни;

г) отношения учитель – ученики в форме сотрудничества и нацеленности на индивидуализацию учебного процесса;

д) материальная база, обеспечивающая безопасность учащихся и создающая необходимые условия для рациональной организации учебного процесса и спортивно-массовой работы.

Данный подход позволит средним общеобразовательным учебным заведениям успешно решать долгосрочные стратегические задачи в сфере физической культуры и спорта, адекватно удовлетворять двигательные потребности учащейся молодежи, формировать у них мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационная образовательная технология спортизированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе / под ред. Л.Н. Прогонюк. – Сургут : Дефис, 2001. – 212 с.
2. Степанова, О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова. – М. : Советский спорт, 2003. – 256 с.

3. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе : книга для педагогов / Ю.А. Янсон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 624 с.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В.В. Левченко

Теоретический анализ научной педагогической литературы позволяет утверждать, что с конца XX века педагогическая деятельность все в большей мере нуждается в расширении границ узкой специализации, что возможно лишь с помощью процесса интеграции. В процессе реформирования системы образования появились факты, подтверждающие необходимость выработки особой педагогической системы. Важнейшим шагом для этого является создание фундаментальных педагогических структур, ориентированных на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и на развитие мышления целостного мировосприятия. Стремление преодолеть в образовании профессиональную замкнутость и культурную ограниченность, ориентация на широко образованную и гармоничную личность характерны для всего мирового сообщества.

Проблема интеграции - один из ключевых вопросов, касающихся перемен, происходящих в современном мире, тенденций в экономической, социально-политической и других сферах человеческого бытия.

Научное исследование проблемы интеграции связано с осмыслением реальных интеграционных процессов и направлено на то, чтобы выявить в них общие тенденции, связанные с причинами, детерминирующими фактами, основными чертами данного феномена.

Так, отдельные направления знания разбиваются на ряд более узких, появляются принципиально новые области. Кроме известных положительных моментов такого роста, появляется отрицательная тенденция - потеря в сознании большинства людей целостной картины мира. С этим связано возникновение многих социальных проблем, рост стрессов; появление психологических комплексов; потеря способности к творческой деятельности. Необходим обратный процесс - интеграция результатов различных направлений деятельности и установление взаимосвязей между ними. В конечном итоге это должно привести к тому, что в сознании людей восстановится связанная картина мира. Понимания глубокого единства мира чрезвычайно трудно достичь на уровне логики. Нахождение связей между явлениями, имеющими с точки зрения традиционных представлений мало общего, не позволяет использовать аппарат логики.

Для более глубокого прочтения проблемы формирования единой (целостной) картины мира необходимо достижение некой целостности в составляющих нашего бытия. На наш взгляд, необходимо установить ясность в трактовке понятий «интеграция» и «интеграционные процессы».

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что интеграция представляет собой процесс развития мирового сообщества, связанный с объединением в целое ранее разнородных частей, из чего четко видна его двойственная суть, а именно: с одной стороны, возможное достижение некоего нового качества, новой целостности из ранее совершенно не связанных частей; с другой стороны, возможные протекания этих процессов в рамках уже сложившейся системы, сплочение и стабилизация расшатанной системы, преобразование старого на основе эволюционного процесса, повышение уровня целостности и организованности. Интеграция, если судить по результатам ее развития, представляет собой более высокую социально-экономическую, политическую, государственно-правовую и культурную ступень развития мирового сообщества государств и народов. Интеграция - это объективный, многогранный, сложный процесс, изобилующий противоречиями, поисками, крупными финансово-экономическими, социальными, правовыми, политическими и другими экспериментами, обусловленными жизнью и корректируемыми ею. Интегра-