

способствует как объективизации измерения физической подготовленности студента, так и повышению уровня его физического развития, а значит, и профессиональной пригодности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение : учебное пособие / И.Н. Гулидов. – М. : ФОРУМ, 2005. – 240 с.
2. Маслак, А.А. Измерение латентных переменных в социально-экономических системах / А.А. Маслак. – Славянск-на-Кубани : Изд-во СГПИ, 2006. – 333 с.
3. Симанков, В.С. Системный анализ в адаптивном управлении / В.С. Симанков, Е.В. Луценко, В.Н. Лаптев. – Краснодар : Изд-во Ин-та совр. технол. и экон., 2001. – 258 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – 480 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

О.В. Романова

Задачей данного исследования являлось выявление особенностей взаимосвязей ценностных ориентаций и акцентуаций характера спортсменов для формирования целостного и научно обоснованного представления о различных психических свойствах, образующих структуру личности спортсмена.

В исследовании участвовали 48 спортсменов-студентов 2-3 курсов (гимнасты) в возрасте 19-25 лет. Из них: МС – 21, КМС – 17, разрядники – 10, по полу 50/50 (т.е. по 24 чел.).

В результате исследования были выявлены две категории ценностей – доминантные (активно мотивирующие) и субдоминантные (пассивно мотивирующие).

Ниже приводим сравнительные данные по выборке спортсменов девушек и юношей.

Таблица 1

Доминантные и субдоминантные ценности студентов-спортсменов (N=48)

№ п/п		Доминантные ценности (активно мотивирующие):			
		Девушки		Юноши	
		Ранг*	$x \pm \sigma$	Ранг*	$x \pm \sigma$
1.	Яркие впечатления от жизни	1	8,93±2,8	5	8,31±2,5
2.	Здоровье и ценность жизни	2	8,91±1,2	2	8,60±3,0
3.	Дружба, привязанности, любовь	3	8,37±2,3	3	8,50±2,2
4.	Деловые контакты и общение	7	7,91±2,5	1	8,89±1,8
Субдоминантные ценности (пассивно мотивирующие):					
1.	Служение людям (обществу)	18	4,58±2,9	19	3,53±2,9
2.	Вера в Бога (интерес к религии)	19	4,16±2,8	20	3,31±2,9
3.	Обществ. политич. активность	20	3,66±2,5	18	5,45±0,6

Примечание:

- * Ранговое место измеренного показателя дается по списку из 20-и ценностей, которые ранжировали испытуемые во время тестирования.

- Выделены в ячейках три доминантные ценности из списка в 20 показателей (А.Н. Николаев, 2006).

Согласно полученным данным, доминантными ценностями у изученных спортсменов-студентов выступают их потребности в ярких впечатлениях от жизни, в здоровье и переживании ценности самой жизни, в дружбе, привязанности, любви. По при-

знаку пола значимых различий в структуре большинства доминантных ценностных ориентаций у обследованных групп спортсменов-студентов в исследовании не обнаружено. Однако у юношей выявлено более типичное для мужчин прагматично-оценочное отношение к тем доминантным ценностям, которые мотивируют личность на финансовую самостоятельность и независимость от родителей, на мысли о работе и о своем профессиональном будущем. Так, согласно данным табл. 1, в структуре доминантных ценностей юношей ориентация на деловые контакты и общение имеет 1-й ранг, а у девушек эта же ориентация - лишь 7-й ранг. Различия очевидны.

Структура субдоминантных ценностей, занявших последние ранговые места по общим итогам опроса испытуемых (с 18 по 20 место), по показателю пола испытуемых также оказалась инвариантной, т.е. состоящей из одних и тех же компонентов. Однако для девушек, по сравнению с юношами, выявилась их более характерная социальная отзывчивость, больший интерес к проблеме веры в Бога и к религии, в то время как у юношей отмечена более выраженная, чем у девушек, субдоминантная ориентация на общественно-политическую активность.

Исследование характерологических свойств испытуемых, сформировавшихся под влиянием избранного вида спорта, было осуществлено нами с помощью теста акцентуаций характера К. Леонгарда (Леонгард К., 1981).

Степень выраженности того или иного типа акцентуаций личности измеряется в баллах в пределах от 0 до 30. Отметим, что акцентуированные личности не являются патологическим или ненормальными - это вариант социальной нормы, отражающий в личности уже сформированные в её ведущих видах деятельности и общения устойчивые свойства и черты личности.

Ниже приводим сравнительные данные показателей выраженности акцентуаций личности испытуемых.

Таблица 2

Показатели выраженности акцентуаций у испытуемых спортсменов-студентов (N = 48)

№	Тип акцентуации	$\bar{x} \pm \sigma$	s	t-крит.
1.	Демонстративный	17,8±6,6	1,35	2,80
2.	Педантичный	15,8±4,8	0,83	1,72
3.	Застревающий	16,6±4,5	0,93	1,91
4.	Возбудимый	13,8±3,9	0,80	1,67
5.	Гипетримный	10,5±4,6	0,93	1,93
6.	Дистимический	10,8±4,7	0,96	1,98
7.	Тревожно-боязливый	16,7±5,2	1,61	2,20
8.	Циклотимический	17,4±4,9	1,00	2,07
9.	Аффективно-экзальтированный	12,9±5,2	1,05	2,18
10.	Эмотивный	9,0±3,5	0,71	1,48

Выявлено, что доминантным у испытуемых является демонстративный тип акцентуации их спортивного характера (17,8±6,6 балла), что закономерно для спортсменов, специализирующихся в гимнастических видах спортивной деятельности с их публичностью и экспертным судейством. Субдоминантным, т.е. слабо выраженным в структуре «Я-концепции» испытуемых, является эмотивный тип акцентуации (9,0±3,5 балла). Иными словами, у испытуемых наблюдается низкая впечатлительность и слабо развита способность погружаться в свой внутренний мир, их психическая жизнь в основном реализуется в переживаниях воздействий внешнего мира. Все другие выявленные в тестировании типы акцентуаций испытуемых занимают промежуточное положение в континууме: «высокая демонстративность - низкая эмотивность».

Корреляционный анализ полученных данных позволил выявить те ценностные ориентации, которые оказывают значимое воздействие на формирование и проявление выявленных демонстративного и эмотивного типов акцентуаций испытуемых (табл. 3).

Таблица 3

Взаимосвязь ценностных ориентаций с демонстративным и эмотивным типами акцентуации испытуемых (N=48) *

№	Название измеряемой переменной (баллы)	Тип акцентуации**	
		Д	Э
1.	Пол (1,- муж.; 0 – жен.)	-	-.467
2.	Потребность в счастье	-	.436
3.	Стремление к своему идеалу	.416	-
4.	Нравственные ценности в общении	.552	-
5.	Самооценка организаторских качеств	-	-.512
6.	Подчиняемость группе (нормативность)	-	.429
7.	Чувство защищенности (безопасности)	.446	-
8.	Стремление к личному влиянию и власти	.499	-
9.	Стремление к известности и популярности	.544	-
10.	Тревожность (социальная боязливость)	.406	

* Коэффициенты корреляции: $P < 0,05$; выделены: $P < 0,01$;

** Д – демонстративный тип; Э – эмотивный тип;

Согласно полученным данным, на формирование и проявление демонстративного типа испытуемых существенное влияние оказывает их стремление соответствовать избранному идеалу личности, нравственные ценности в общении, переживание чувства защищенности (безопасности), стремление к личному влиянию и власти, стремление к известности и популярности. Для гимнастов так же характерно ощущение тревожности в силу завышенного уровня социальных притязаний, завышенной самооценки личностных качеств и травмоопасности данного вида спорта.

Выявлено, что фактор мужского пола испытуемых не способствует формированию и проявлению эмотивности испытуемых ($r = -.467$). Наоборот, принадлежность испытуемых к мужскому полу (следовательно, черты мужественности или маскулинности у гимнасток-девушек), а также завышенная самооценка организаторских качеств испытуемых понижает эмотивность их личности ($r = -.512$).

Однако независимо от пола испытуемых существенное влияние на формирование и проявление эмотивного типа акцентуации оказывает осознаваемая испытуемыми их оптимистическая направленность на достижение счастья и благополучия в жизни. Завышенная самооценка организаторских качеств в сочетании с комфортом – подчиняемостью групповым нормам и общественному мнению также понижает эмотивность, чему у обследованной категории испытуемых способствует также выраженная их ориентация на личное влияние и власть в социуме. Вышеуказанные свойства личности характеризуют испытуемых как более зависимых от усвоенных в спорте демонстративных форм публичного поведения и менее зависимых во внешнем поведении от своих индивидуальных мыслей и интимных чувств.

ВЫВОДЫ

Структура ценностных ориентаций квалифицированных спортсменов включает в себя доминантные и субдоминантные ценности, являющиеся в смысловом отношении побудительными факторами для формирования мотивации достижения успеха в избранном виде деятельности.

В изученной выборке испытуемых выявлен ведущий тип демонстративной акцентуации, что является следствием формирующих спортивный характер личности ценностных ориентаций в избранном виде спорта (гимнастика).

Выявлены доминирующие в структуре личности спортсменов мотивационные блоки факторов: стремление к профессиональному самоопределению, социальная нормативность поведения, характерологические черты личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, О.И. Изучение ценностных ориентаций студенток-спортсменок в целях профессионального психолого-педагогического консультирования / О.И. Волков, О.В. Романова // Вестник Балтийской Педагогической Академии. Вып. 63. – СПб., 2005. – С. 52-55.
2. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев : Изд-во «Вища школа», 1981. – 392 с.
3. Николаев, А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте / А.Н. Николаев. – СПб. : Изд-во СПб ГАПО, 2005. – 344 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТИПОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЦИКЛОВ ФУТБОЛИСТОВ В МАТЧЕ

В.В. Суворов

Исследования, связанные с решением вопросов технической подготовленности юных футболистов, раскрывают структуру подготовки, определяют сенситивные периоды, устанавливают ведущие показатели, предлагают новые методики, обосновывают алгоритмы обучения и т.д. [1, 2, 3, 4, 5, 6]. При кажущейся полноте разработанности данного вида подготовки футболистов детско-юношеских команд остается без должного внимания вопрос соответствия структур тренировочного и соревновательного упражнений. В частности, не рассмотрен вопрос учета двигательных характеристик футболиста на поле при структурировании упражнений технико-тактической направленности в тренировке.

Структура соревновательной деятельности характеризуется чередованием двигательных действий различной интенсивности. Однако изучение вопроса о закономерностях ритмовой организации игры и ее моделировании в условиях тренировки частично рассмотрено на примере высококвалифицированных футболистов [7]. Неработанность данного направления исследовательской деятельности на примере юных футболистов обуславливает актуальность данного исследования.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью осуществлялись с фиксированием индивидуальных двигательных действий футболистов 16-18 лет. Регистрация двигательной деятельности осуществлялась в виде записи последовательности выполнения следующих действий: ходьба; бег средней и малой интенсивности; ускорение; рывок. Двигательный цикл считался законченным после остановки футболиста. Анализ двигательной деятельности предполагал выделение наиболее встречаемых последовательностей в двигательных циклах разных возрастных групп и игровых амплуа.

Педагогические наблюдения проводились во время официальных матчей международных и Всероссийских турниров, первенств России и Краснодарского края, проведенных с 2003 по 2006 годы. Математической обработке подверглись 90 индивидуальных протоколов футболистов 16-17 лет, 90 – 17-18-летних спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Этап спортивного совершенствования характеризуется использованием $103,77 \pm 2,089$ двигательных циклов в среднем за матч. В серии матчей было выявлено 145 разновидностей вариантов двигательных сочетаний. Суммарный объем основных 19 двигательных сочетаний составляет 91,39% от общего количества используемых футболистами данного возраста (таблица 1). Более распространенными двигательными сочетаниями являются чередование бега средней и малой интенсивности с остановкой. В группе основных двигательных сочетаний только 8 из 19 в своей структуре