

ЛИТЕРАТУРА

1. Баландин, В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Баландин В.А. – Краснодар, 2001. – 50 с.
2. Демидова, Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Демидова Е.В. ; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2004. – 48 с.
3. Магомадов, Р.А. Особенности мотивации курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности, к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности / Р.А. Магомадов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 81-87.
4. Максимова, С.Ю. Система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе музыкально-двигательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Максимова С.Ю. – Волгоград, 2014. – 46 с.
5. Чернышенко, К.Ю. Взаимосвязь параметров уровня сформированности компонентов физической культуры учащихся 7-10 лет прогимназии / К.Ю. Чернышенко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 4 (74). – С. 197-201.
6. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Чернышенко Ю.К. – Краснодар, 1998. – 50 с.

REFERENCES

1. Balandin, V.A. (2001), *Scientific and technological basis of the update process of physical education in the elementary school*, dissertation, Krasnodar.
2. Demidova, E.V. (2004), *Pedagogical system of directed personality formation of 3-10 year old children by means of physical culture in the gymnasium*, dissertation, Krasnodar.
3. Magomadov, R.A. (2013), "Motivation peculiarities of cadets, mastering swimming specialty to professional and sports activities in Marine universities", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafia*, Vol. 98, No. 4, pp. 81-87.
4. Maximova, S.Yu. (2014), *The system of adaptive physical education of preschool children with mental retardation on the basis of musical- locomotor activity*, dissertation, Volgograd
5. Chernyshenko, K.Yu. (2011), "The interrelation of level's physical culture components formation parameters of 7-10 year old students in gymnasium", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafia*, Vol. 74, No. 4, pp. 197-201.
6. Chernyshenko, Yu.K. (1998), *Scientifically-pedagogical foundations of innovative trends in the system of physical education of preschool children*, dissertation, Krasnodar.

Контактная информация: ukcher@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.10.2014.

УДК 796.011.3

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ**

*Светлана Юрьевна Щетинина, кандидат педагогических наук, доцент,
Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), г. Хабаровск*

Аннотация

Статья содержит систематизированное описание основных результатов исследования, связанного с повышением эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая позволяет объединять усилия государственных и общественных организаций, школы и семьи и создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте. Раскрыто понятие «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды»; разработана кон-

цептуальная схема физического воспитания школьников как методология интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды; выявлено влияние средовых факторов на физическое воспитание школьников; обоснованы организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, механизмы интеграции и сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обоснованы педагогические условия её реализации; определены критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной среде, апробирована модель и проведён анализ эффективности её реализации, а также обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе.

Ключевые слова: физическое воспитание школьников, гуманитаризация, повышение эффективности, интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, модель, функционирование, условия, региональные средовые факторы.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.10.116.p150-158

SCHOOLCHILDREN'S PHYSICAL EDUCATION IN INTEGRATED EDUCATIVE PHYSICAL-SPORTS ENVIRONMENT

*Svetlana Yurievna Schetinina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Pacific State University, Khabarovsk*

Annotation

The article contains systematized description of the main results of the research, related to schoolchildren's physical education effectiveness increase on the basis of the integrated educative physical-sport environment organization, which enables to join efforts of governmental and public organizations, school and family and create conditions for harmonious development of the schoolchild's personality and his/her self-realization in physical education and sports. "Physical-sport environment humanitarization" concept is determined; conceptual scheme of schoolchildren's physical education as methodology of educative physical-sport environment integration is devised; environmental factors influence on the schoolchildren's physical education is determined; organizational pedagogical conditions of educative and physical-sport environment integration, mechanism of the integration and integrated educative physical-sport environment essence are grounded; a model of functioning of integrated educative physical-sport environment is created, pedagogical conditions of its realization are grounded; evaluation criteria of schoolchildren's physical education results in integrated environment are determined, the model is tested and analysis of its realization effectiveness is conducted, and prospect of integrated educative physical-sport environment development in a region is identified.

Keywords: schoolchildren's physical education, humanitarization, effectiveness increase, integrated educative physical-sport environment, model, functioning, conditions, regional environmental factors.

ВВЕДЕНИЕ

Логика развития современной физической культуры, утверждение ее гуманитарной направленности требует изменения теоретических и практических подходов к решению педагогических задач, связанных с повышением эффективности физического воспитания школьников.

Цель нашего исследования – теоретически разработать и экспериментально обосновать модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующей повышению эффективности физического воспитания школьников.

Для достижения цели сформулированы задачи исследования:

1. Выявить современное состояние физического воспитания в системе общего образования, рассмотреть идеи, взгляды и подходы к его совершенствованию и на основе этого разработать концептуальную схему физического воспитания школьников как методологию интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

2. Выявить социально-экономические, климатогеографические, педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, их влияние на физическое воспитание школьников и обосновать организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

3. Обосновать механизмы интеграции, структурные компоненты и сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

4. Раскрыть системное взаимодействие факторов физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде и представить в виде модели.

5. Обосновать педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в Дальневосточном регионе России и определить перспективы её развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования состояния физического воспитания в системе общего образования позволили раскрыть актуальность проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников, которая обусловлена: современными инновационными и интеграционными процессами в мире, на фоне которых закономерно возникают кризисные ситуации в образовании, что находит своё отражение в системе физического воспитания; ухудшением здоровья обучающихся на всех ступенях образования, неразвитостью у них потребности в занятиях физической культурой и спортом; снижением воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды; оторванностью школы от других социальных институтов; неразвитостью спортивной инфраструктуры в школе; недостаточностью материального и кадрового обеспечения; сниженной мотивацией населения к физкультурно-спортивной активности из-за низкого социально-экономического уровня, отсутствия доступных спортивных сооружений для занятий в микрорайонах проживания.

Обосновано, что повышение эффективности физического воспитания школьников связано с организацией физкультурно-спортивной среды на основе её гуманитаризации и совершенствования функционирования. Анализ концепций, подходов и парадигм совершенствования и модернизации физического воспитания показал, что при всем многообразии гуманитарная парадигма обладает особым педагогическим (воспитательным) потенциалом интегрирования физкультурно-спортивной среды. Организация физкультурно-спортивной среды, отвечающей требованиям современности, не может быть ограничена только рамками одного общеобразовательного учреждения, она должна быть системой, включающей муниципальную среду. Основопологающими принципами объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды при этом должны стать следование гуманитарному принципу вариативности среды и принципу самосохранения и здоровьесбережения школьника. Важную роль в решении проблемы повышения эффективности физического воспитания призваны сыграть регионы.

В наших исследованиях мы используем гуманитарную парадигму как схему постановки и решения педагогических проблем в процессе преобразования физкультурно-спортивной среды. В этой связи представляется целесообразным дать характеристику термина «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» и уточнить понятие «воспитание».

В Российской педагогической энциклопедии воспитание определяется как «целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» [1, С. 165]. Примем это определение.

Такой ход рассуждений позволяет нам сформулировать следующее: *под термином «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» понимается повышение её воспи-*

тательного потенциала – целенаправленное создание материальных, духовных, организационных условий для гармоничного развития учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте. Гуманитаризация предполагает разработку личностно-ориентированных педагогических технологий, в основу которых положен диалоговый подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы его участникам.

Рассмотренные пути повышения потенциала физкультурно-спортивной среды в русле гуманитарной парадигмы, а также характеристика самой гуманитарной парадигмы позволили нам представить концептуальную схему физического воспитания школьников как методологическую основу повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Концептуальная схема отражает исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, пути повышения эффективности физического воспитания (гуманитарные технологии, гармонизирующий учебно-воспитательный процесс, профессиональная компетентность педагогов, интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды), учёт региональных средовых факторов (социально-экономических, климатогеографических, педагогических) и представляет интегрированную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте (рисунок).



Рис. Концептуальная схема физического воспитания школьников

На схеме отражены два основных подхода к решению проблемы исследования – системный и средовой. Средовой подход можно отнести к практико-ориентированному подходу, мы его используем для построения интегрированной физкультурно-спортивной среды, выявления факторов, влияющих на развитие личности школьника. Системный подход был использован нами на протяжении всех этапов исследования, а также при разработке модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-

спортивной среды. Исследовать систему – значит раскрыть её сущность, структуру, функции, системные факторы, механизмы обеспечения целостности, взаимодействия, коммуникации с внешней средой, совершенствование и перспективы развития.

В ходе исследования выявлено, что средовые условия оказывают существенное влияние на физическое состояние школьников, приобщение их к физической культуре и здоровому стилю жизни: климатогеографические факторы определяют двигательный режим школьника, особенности занятий физическими упражнениями; социально-экономические факторы формируют потребности и интересы учащихся; педагогические факторы определяют эффективность и качество организации учебно-воспитательного процесса. Комплексное исследование факторов позволяет выделить негативные тенденции, а также осуществить поиск путей повышения эффективности физического воспитания школьников в конкретном регионе.

Рассмотрена специфика физкультурно-спортивной среды Дальнего Востока России, выявлены общие региональные факторы, влияющие на образ жизни и состояние здоровья дальневосточников, а также установлено влияние средовых факторов в группах респондентов (школьники, родители, учителя), проживающих в разных социальных и климатогеографических условиях Дальневосточного региона: крупного города, малых населённых пунктов северных и южных территорий.

Установлено, что специфика Дальнего Востока определяет существенные различия природно-климатических особенностей его южных и северных территорий, что создает неравномерность воздействия средовых факторов, а также преобладание территорий с низкой комфортностью проживания, в результате наименее благоприятными для жизни являются малые населённые пункты северных районов. Мониторинг заболеваемости детей и подростков Дальневосточного региона показал, что наибольшее влияние неблагоприятных средовых факторов испытывают жители данных районов.

Выявлены социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе. Обосновано, что повышение эффективности физического воспитания связано с удовлетворённостью им трёх основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры. В ходе исследования установлено: что, чем хуже здоровье у школьника, тем больше он сам и его родители не удовлетворены организацией физического воспитания в школе; увеличение количества уроков физической культуры без изменения его качественной составляющей, направленной на учёт потребностно-мотивационной сферы учащихся, существенно не способствует повышению эффективности физического воспитания в школе; образ жизни и социальный статус семьи также влияют на отношение учащихся к урокам физической культуры, при этом существенно больше роль матерей и снижена роль отцов.

Определена мотивация посещения уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников в зависимости от среды проживания, а также значимость ценности здоровья и физического развития, степень их реализации в жизни школьников. В рейтинге значимости посещения уроков физической культуры у школьников, проживающих в разных средовых условиях, преобладают одни и те же мотивы (наиболее значимы среди них: игровой, здоровья, силы и красоты; наименее значим мотив приобретения знаний о физкультуре и здоровье), но выявлены достоверные различия в мотивации мальчиков и девочек, проживающих в одних средовых условиях. Мотивация физкультурно-спортивной активности городских и сельских школьников достоверно различается, в то время как мотивации школьников сельских северных и южных районов существенно не различаются между собой. Выявлено, что определяющим фактором низкой посещаемости учащимися спортивных секций и их самостоятельных занятий дома является отсутствие потребности в занятиях физической культурой и спортом, для городских школьников также значим мотив, что многие секции, фитнес-центры – платные, а для

школьников сельских районов – отсутствие секций по интересующему виду спорта. Средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития, а влияет на степень реализации этих ценностей: достоверно выше процент реализации ценности здоровья и развития у городских школьников относительно сельских.

Обоснованы организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, понимаемые как существенные обстоятельства, которые влияют на повышение эффективности физического воспитания в физкультурно-спортивной среде:

- мониторинг психофизического состояния школьников;
- принципы объединения и координации усилий государственных и общественных организаций, школы и семьи;
- интеграция и дифференциация на различных уровнях взаимодействия – как на уровне самой школы, так и на уровне муниципального образования.

Мониторинг психофизического состояния является не только основой организации физического воспитания в физкультурно-спортивной среде, но и условием объединения педагогического сообщества на уровне различных муниципальных образований и создания региональной информационной базы данных психофизического состояния учащихся. Для разработки и организации комплексного мониторинга определены компоненты психофизического состояния, использованы данные исследования психофизического состояния школьников, проводимых в разных средовых условиях, установлено влияние средовых факторов на психологические характеристики школьников.

Выявлены связи механизмов интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды как открытой педагогической системы. Интеграция развивающихся структур физкультурно-спортивной среды в целостную систему возможна при наличии системообразующих факторов, к которым отнесены доминирующая мотивация заинтересованной части общества, миссия образовательного учреждения и стратегические цели физического воспитания. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды осуществляется на основе принципов: интегральности, оптимальности, региональности, системности, гармоничности, гуманизации, сохранения и укрепления здоровья, вариативности, динамичности, аксиологичности, диверсификации, компетентности, взаимосвязи общественных организаций, администрации школы с руководителями организаций. В результате интеграции формируется качественно новая интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, которая определена нами как организация определенных условий, интегрирующих воспитательные потенциалы образовательного учреждения и социальной среды, в которых человек становится субъектом формирования здорового образа жизни. Сущность этой среды в обеспечении реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды.

Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды на муниципальном уровне, продуцирует интеграционный эффект воспитания в учебно-воспитательном процессе, выражающемся в содержательно-технологическом, организационном, деятельностном аспектах, что обуславливает создание взаимопроникающих сред (здоровьесберегающей, образовательной, воспитательной, развивающей, адаптивной, социализирующей), создающих условия для формирования индивидуальной среды для каждого ребёнка, обеспечивая его успех в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности и общении. Деятельность субъектов педагогического процесса в интегрированной среде осуществляется в двух плоскостях: вертикальной – направленной на овладение школьниками базовыми компетенциями в области физической культуры, соответствующими требованиям общего образования, и горизонтальной – направленной на компенсацию негативных факторов природной и социальной среды проживания.

В процессе исследования разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, главное назначение которой согласование системного взаимодействия факторов, что обеспечивает оптимальное функционирование среды. Модель состоит: из факторов системного взаимодействия (ценностно-целевого фактора, внешнего средового фактора, субъектного фактора, переменного фактора – мониторинга психофизического состояния, климатогеографического фактора); из механизмов согласования факторов интегрированной среды, что включает принципы согласования и гуманитарные технологии; из основных функций как результата согласования факторов интегрированной среды (стратегической, здоровьесберегающей, образовательной, воспитывающей, социокультурной адаптации, поддержки личностного развития и саморазвития субъектов) и из оценочно-рефлексивного компонента, ориентированного на ожидаемый результат гармоничного развития личности. Гармоничное развитие личности учащегося понимается в современных условиях как достижение оптимального психофизического состояния, ценностной ориентации на здоровый стиль жизни и успешная социализация в обществе.

Новыми педагогическими функциями в интегрированной среде, способствующими открытости педагогической системы, становятся: функция управления системным взаимодействием факторов среды; измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды; функция согласования системного взаимодействия. Перспективы дальнейшего развития и востребованности отмеченных функций заключены в ценностно-целевом назначении интегрированной среды – социокультурной адаптации и гармоничном развитии личности. Показателем организации системного взаимодействия факторов интегрированной среды является эффективность ее функционирования в изменяющихся социально-экономических условиях за счет сохранения стабильности структуры, что и учитывалось при разработке модели.

Обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обеспечивающей повышение эффективности физического воспитания. Педагогические условия в контексте наших исследований – это обстоятельства, от которых зависит протекание учебно-воспитательного процесса в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, гарантирующие определённые результаты процесса.

К педагогическим условиям отнесены: учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников, гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий, миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы. Учёт совокупности факторов риска для здоровья развивающейся личности, изучение потребностей, мотивов, интересов школьников, родителей, педагогов, административных и социальных работников, а также мониторинг психофизического состояния школьников позволяют корректировать взаимодействие факторов среды. Гуманитарная сущность разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной среды заключена в обеспечении условий поддержки самореализации школьника: получая базовое физкультурное образование, учащиеся имеют возможность выбора вида двигательной активности в зависимости от их интересов и физических способностей и возможность дальнейшего совершенствования себя в избранном виде спорта или двигательной активности. Основная направленность миссии педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в интегрированной среде – поддержка саморазвития учащегося, в основе которой лежит ориентация на учащегося как субъекта своей жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни [2].

В ходе исследования определены критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, это, прежде всего, оптимизация психофизического состояния, которое оценивается по

критериям: физическое развитие, функциональная и физическая подготовленность, состояние здоровья, а также устойчивые личностные психологические характеристики; формирование здорового стиля жизни, который определяется по критериям: теоретические знания о здоровой жизнедеятельности и практические навыки сохранения здоровья и физической активности; социализация, критериями которой выступают: ценностные ориентации (осознание ценности здоровья, физической культуры), нравственные ценности, межличностное общение, снижение девиантного поведения и др.

Социальными эффектами интегрированной среды являются также повышение удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение количества учащихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня, и их результативности; повышение валеологической культуры родителей, привлечение их к проблемам школы и др.

Выявлена эффективность физического воспитания школьников в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Серии педагогических экспериментов и длительность их проведения по внедрению разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий и созданию интегрированной физкультурно-спортивной среды в условиях северных сельских районов Дальнего Востока показали существенное улучшение педагогической действительности. Выявлена положительная динамика исследуемых характеристик в экспериментальных группах и относительно контрольных: сократился средний показатель пропущенных занятий по болезни на одного школьника, повысилась их физическая подготовленность, мотивация к занятиям, улучшились психологические характеристики учащихся и др. Повысилась результативность физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе, наиболее значимые изменения выявлены в участии школьников в районных и краевых соревнованиях. Произошло совершенствование системы управления школой. Повысилась удовлетворённость родителей организацией физического воспитания в школе и педагогов от результатов своей деятельности. Возрос престиж педагогов и школы: учитель физической культуры школы п. Новый Ургал стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», школа п. Ванино заняла первое место в краевом туре Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», школы имели статус муниципальной и краевой экспериментальной площадки и др. Объединение воспитательного потенциала школы и муниципальной среды позволило упорядочить разные технологии приобщения школьников к физической культуре и спорту.

Обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в отдельном регионе, связанные с реализацией региональной образовательной политики, мероприятиями, направленными на оптимизацию психофизического состояния школьников, повышение эффективности физического воспитания в вузе с учетом выявленных проблем студентов. Установлено, что поиск путей развития и удовлетворения образовательных потребностей региона определяет возможность совершенствования интегрированной среды в двух основных направлениях: как системы взаимодействия различных типов образовательных, медицинских и социальных учреждений и как системы взаимосвязанных между собой образовательных программ на всех этапах физкультурного образования школьника, студента [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические основы раскрытия гуманитарной парадигмы и интеграции как тенденции решения педагогических проблем, а также исследования состояния физического воспитания в системе общего образования позволили разработать концептуальную схему физического воспитания школьников как методологическую основу повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-

спортивной среды.

В работе раскрыто понятие «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды», обоснованы организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, а также представлены основные результаты проведённых исследований по теоретической разработке и экспериментальному обоснованию модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и обозначению перспектив её развития.

Полученные результаты позволяют утверждать, что организация интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, учитывающей региональные особенности, определяет содержание гуманитарного направления в теории и методике физического воспитания школьников и имеет важное общественное значение в современных социально-экономических условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
2. Щетинина, С.Ю. Педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 185-192.
3. Щетинина, С.Ю. Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – № 1 (30). – С. 167-177.

REFERENCES

1. Ed. Davydov, V.V. (1993), *Russian pedagogical encyclopedia: two volume book*. Vol. 1, publishing house "Great Russian encyclopedia", Moscow.
2. Schetinina, S.Yu. (2014), "Pedagogic conditions of integrated educative physical-sports environment model realization", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 107, No. 1, pp. 185-192.
3. Schetinina, S.Yu. (2014), "Development prospects of an integrated educative physical-sport environment in a region", *Pedagogic psychological and medico biological problems of physical education and sport*, Vol. 30, No. 1, pp. 167-177.

Контактная информация: Shetinina65@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.10.2014.

УДК 796.011; 374

СТРУКТУРА И АНАЛИЗ МОДЕЛИ КРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Любовь Николаевна Эйдельман, кандидат педагогических наук,
Негосударственное образовательное учреждение «Учебный центр фитнеса «Натали»,
Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье, с позиции системного подхода, представлена структурная модель креативно-оздоровительной деятельности (КОД), определено её внутреннее содержание, описана взаимосвязь структурных компонентов и функциональных отношений в модели, наличие и взаимодействие которых позволяет выстроить учебно-педагогический процесс в креативно-оздоровительной деятельности во взаимодействии с культурой и социумом, что значительно раздвигает традиционные организационные рамки обучения. Внешние связи КОД отражают её объективное взаимодействие с культурой, социумом и др. структурами, показывают эффективное пространство оздоровления и креативности детей в предложенной модели. Системно-компонентный анализ помог выделить компоненты креативно-оздоровительной деятельности, а системно-структурный – дал представле-