

7. Simon, R.L. Does athletics undermine academics? Examining some issues / R.L. Simon // J. Issues Intercollegiate Athletics. – 2008. – № 2. – P. 40-58.
8. Thelin, J.R. Games Colleges Play: Scandal and Reform in Intercollegiate Athletics / J.R. Thelin. – Baltimore : Johns Hopkins University Press, 1994. – 252 P.

REFERENCES

1. Afanasyeva, V.M. and Zotova, F.R. (2014), "Professional sporting career or higher education path? Notion of integrating educational process with sport training", *Science and Sport: Current Trends*, Vol. 4, No. 3, pp. 115-119.
2. Karnauhov, G.Z. (2003), *Socio-pedagogical regulation of professional training and skilled athletes in polystructural functional pedagogical system*, dissertation, Samara.
3. Melchakova, G.G. (2005), *Organization features of the educational process for training athletes in the sports high school: the example of the Institute of combat sports*, dissertation, Krasnoyarsk.
4. Rudakas, S.V. (2009), *Sport games specialists training in higher educational institutions of physical culture in modern conditions (value aspect and cooperation with the professional clubs)*, dissertation, St. Petersburg.
5. Hubbiev, Sh.Z. (2010), "The combination of high-quality studies and elite sport in the schools of Olympic reserve and in high schools of physical culture", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 61, No. 3, pp. 116-121.
6. Lumpkin, A. (2008), "A call to action for faculty regarding intercollegiate athletics", *Phi Kappa Phi Forum*, No. 88 (1), pp. 21-24.
7. Simon, R.L. (2008), "Does athletics undermine academics? Examining some issues", *J. Issues Intercollegiate Athletics*, No. 2, pp. 40-58.
8. Thelin, J.R. (1994), "Games Colleges Play: Scandal and Reform in Intercollegiate Athletics", *Johns Hopkins University Press, Baltimore*.

Контактная информация: zfr-nauka@mail.ru

Статья поступила в редакцию 11.10.2015.

УДК 796.011

ВЛИЯНИЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗ

*Владимир Владимирович Исмиянов, кандидат педагогических наук, доцент,
Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС)*

Аннотация

В статье представлена функциональная структура и содержание авторского подготовительного курса, для поступающих в вуз детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленный на формирование у них раннего физического, психологического и социального здоровья, как одного из основополагающего компонента социальной адаптации к социуму высшей школы в первый период вхождения их в самостоятельную жизнь.

Ключевые слова: высшая школа, подготовительный курс, социальная адаптация, дети-сироты.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.10.128.p79-82

INFLUENCE OF PREVOCATIONAL TRAINING BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION ON THE SOCIAL ADAPTATION OF ORPHAN CHILDREN ENTERING UNIVERSITY

*Vladimir Vladimirovich Ismiyanov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Irkutsk State University of Means of Communication*

Annotation

The article presents the functional structure and content of the author preparatory course for the orphan children entering the higher education institution and children who have stayed without care of

parents, aiming at the formation of their earlier physical, mental and social health as a fundamental component of the social adaptation to the society of higher school within the first period of their occurrence into the independent life.

Keywords: higher school, preparatory course, social adaptation, orphans.

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно высшие учебные заведения Иркутской области, проводят агитационную работу в средних образовательных школах и лицеях, с учениками 9, 10, 11 классов, для поступления их в средние учебные заведения и высшие учебные заведения. По данным нашим исследований, централизованно в детских домах и школах-интернатах агитационная работа отсутствует.

Сегодня, по данным наших исследований (2009-2012 гг.), раскрыта современная проблема социального положения детей-сирот в Иркутской области. В 67 детско-юношеских спортивных школах, спортивных детско-юношеских школах олимпийского резерва, училищах олимпийского резерва, школах высшего спортивного мастерства, данного региона 47202 молодых людей занимаются спортом, а из обучающихся 5686 детей-сирот, только лишь 149 (0,3%) спортсменов-сирот [1]. Изучены биологические задатки «сиротского синдрома», социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, их физическое, психологическое и социальное состояние, которые отражают проблему дезадаптации к образовательной среде и ежегодному отчислению из вуза детей данной категории [2].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В 2010-2011 гг. на базе Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС) внедрена в довузовское подготовительное отделение, новая функциональная форма социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая создала у них раннее формирование физического, психологического и социального здоровья (ФПиСЗ), средствами физической культурой и спортом (ФКиС). Структура и содержание подготовительного курса, для проверки его эффективности представлены на рисунке 1.

В апреле-мае и сентябре-октябре 2010 года, нами была проведена агитационная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей 11 классов, в 18 детских домах и 24 школах-интернатах Иркутской области, а также в средних образовательных школах, где обучаются «социальные дети», дети, оставшиеся без попечения родителей. Были сформированы две группы студентов-сирот: контрольная (КГ) – 32 человека и экспериментальная (ЭГ) – 28 человека.

В процессе проведения подготовительного курса, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ЭГ, были организованы 2 спортивные секции «группы здоровья», для юношей мини-футбол и девушек волейбол. Чтобы не выделять детей-сирот в организованных спортивных секциях «группы здоровья», в них также занимались студенты 1-4 курсов всех факультетов вуза. Дети-сироты КГ, занимались физической культурой на уроках в средних образовательных школах.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: метод сбора данных, проектирования, анализа и математической обработки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Выдвинутая гипотеза педагогического эксперимента (2010-2011 гг.), заключающаяся в том, что реализация структуры и содержания подготовительного курса, как новой формы социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, для успешной интеграции в социуме вуза, приведет к существенному улучшению уровня социального состояния детей-сирот ЭГ, в сравнении с КГ. Данные анализа полученные при решении выдвинутой гипотезы, выявили существенное превосходство по

уровню социального состояния детей-сирот ЭГ, которые к концу эксперимента 100% поступили в высшие учебные заведения, по сравнению со студентами-сиротами КГ, где из сформированных 32 (100%) детей-сирот поступили в высшие учебные заведения – 4 (12,5%); средние специальные учебные заведения – 18 (56,25); профессиональные технические училища – 10 (31,25%). Тем самым, выдвинутая нами гипотеза эксперимента подтвердилась.

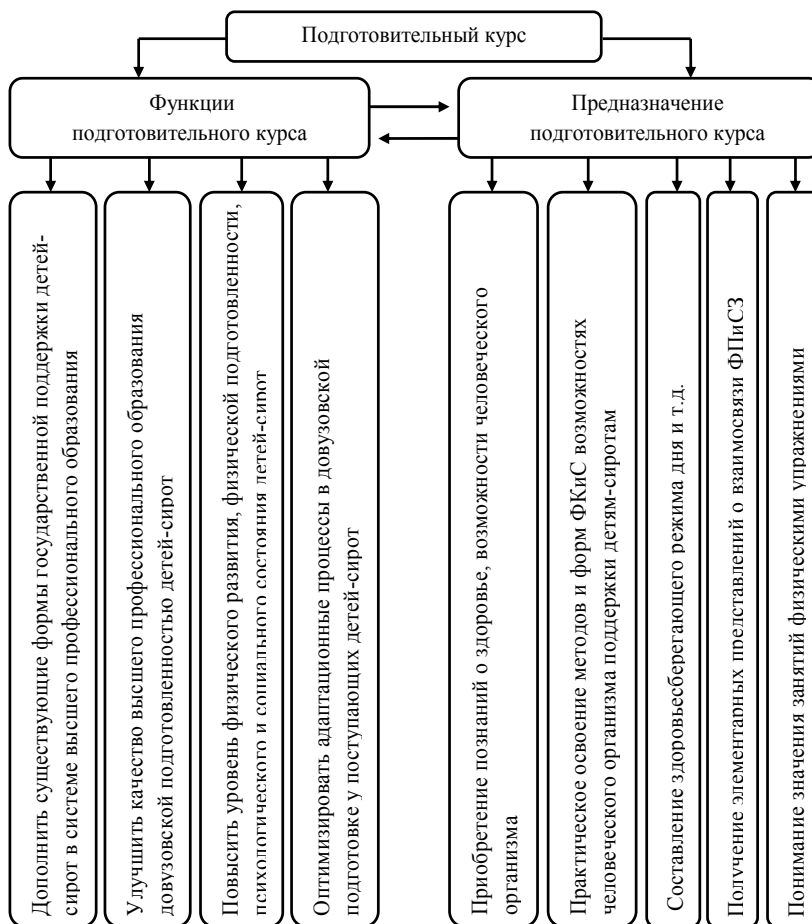


Рис. 1. Структура и содержание подготовительного курса для поступающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вуз

ВЫВОДЫ

Сегодня необходимость улучшения качества высшего профессионального образования России, является одной из приоритетных задач государства. В системе высшего профессионального образования существуют формы государственной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, но их недостаточно для социальной адаптации к образовательной среде. Авторский функциональный подготовительный курс на начальной ступени довузовской подготовки, как дополнение к имеющимся в системе высшей школы формам государственной поддержки детям-сиротам, создает новую социальную поддержку на основе эффективного функционирования организации физкультурно-спортивной деятельности, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечивает условия для повышения их уровня физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния способствующую

щих оптимизации адаптационных процессов в образовательной среде и дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исмиянов, В.В. Анализ количества детей-сирот занимающихся спортом в Иркутской области / В. В. Исмиянов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 79-83.
2. Исмиянов, В.В. Анализ отчислений студентов-сирот в контексте изучения проблемы их адаптации к образовательной среде / В.В. Исмиянов // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – 2014. – № 1 (2). – С. 59-62.

REFERENCES

1. Ismiyanov, V.V. (2014), "Analysis of the number of orphaned children engaged in sports in the Irkutsk Region", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 114, No. 8, pp. 79-83.
2. Ismiyanov, V.V. (2014), "Analysis of allocations of students-orphans in the context of studying the problems adapting them to the educational environment", *Bulletin of Buryat State University. Release "Pedagogy"*, Vol. 2, No.1, pp. 59-62.

Контактная информация: ismiyanov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.10.2015.

УДК 796.011

ВЛИЯНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

*Эдуард Николаевич Калдариков, кандидат педагогических наук,
Калмыцкий государственный университет (КалмГУ), Элиста*

Аннотация

В работе анализировалась значимость типологических и региональных факторов в изменчивости показателей физического развития и физической подготовленности школьников Республики Калмыкия. Данный контингент занимающихся классифицирован по типам телосложения и уровням биологического развития. В младшем школьном возрасте нормальный тип развития в основном имели обучающиеся торакального типа телосложения, в среднем и старшем школьном возрасте – обучающиеся торакального и астеноидного типов телосложения.

Ключевые слова: типологические, региональные факторы, школьники, физическое развитие, физическая подготовленность, изменчивость характеристик.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.10.128.p82-85

INFLUENCE OF THE TYPOLOGICAL AND REGIONAL FACTORS ON THE VARIABILITY OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND PHYSICAL PREPAREDNESS INDICATORS AMONG THE STUDENTS OF THE REPUBLIC OF KALMYKIA

*Eduard Nikolaevich Kaldarikov, the candidate of pedagogical sciences,
Kalmyk State University, Elista*

Annotation

This article analyzed the importance of the typological and regional factors in the variability of indicators of physical development and physical proper preparation of pupils of the Republic Kalmykia. This contingent of the involved was classified by the body types and levels of the biological development. At the junior school age the normal type of development was mostly typical for the students of the thoracic body type, at the middle and senior school age – students of the thoracic and asthenoid unique body types.

Keywords: typological, regional factors, schoolchildren, physical development, physical fitness, the variability of the nature of the characteristics.