

понятий психологии. Несмотря на разницу в определениях, наблюдается единая для всех тенденция – обращение специалистов-психологов к определению информации, которая так же весьма «туманно» определена в Федеральном законе от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", как «сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления». Последнее и послужило своеобразным катализатором для предлагаемой работы, т.к. различные толкования информации влияют на различия в толкованиях психики, психологии и предметах психологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосов, Н.М. Моделирование мышления и психики / Н.М. Амосов. – Киев : Наукова думка, 1965. – 304 с.
2. Окунь, Я. Факторный анализ / Ян Окунь. – М. : Статистика, 1974. – 198 с.
3. Шеперд, Г. Нейробиология. Т. 2 / Гордон Шеперд. – М. : Мир, 1987. – 368 с.
4. Smith, N.W. Current Systems in Psychology: History, Theory, Research, and Applications / N.W. Smith. – State University of New York at Plattsburg : Thomson Learning, 2001. – 384 p.

REFERENCES

1. Amosov, N.M. (1965), *Modeling thinking and psyche*, Naukova Dumka, Kiev.
2. Okun, J. (1974), *Factor analysis*, Statistic, Moscow.
3. Shepherd, G. (1987), *Neurobiology*, Vol. 2, World, Moscow.
4. Smith N.W. (2001), *Current Systems in Psychology: History, Theory, Research, and Applications*, Thomson Learning, State University of New York at Plattsburg.

Контактная информация: woronoff1960@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.10.2018

УДК 159.9:796.83

ПЕРЦЕПТИВНАЯ АНТИЦИПАЦИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БОКСЕРОВ

Анатолий Геннадьевич Демчук, старший преподаватель, Лидия Александровна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, Анастасия Олеговна Алексина, старший преподаватель, Наталья Евгеньевна Курочкина, старший преподаватель, Самарский государственный экономический университет, Ольга Александровна Казакова, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация

В статье представлены результаты исследования перцептивной антиципации (умение прогнозировать будущие события) в диагностике способностей начинающих спортсменов-боксеров, влияние этой способности на психическое развитие таких факторов, как возрастные изменения, влияние специфических условий (в данном случае систематических занятий боксом), влияние направленного педагогического воздействия, т.е. определенной совокупности специфических упражнений. Сложность данных феноменов, многообразие их проявлений, обусловили возникновение целого ряда подходов к их исследованию, каждый из которых предлагает особые понятия и теоретические схемы. По мнению авторов, такого рода подход с использованием методик психологического моделирования спортивной деятельности наиболее целесообразен при изучении особенностей влияния единоборств на психические качества подростка. Многообразие качеств, определяющих эффективность соревновательной деятельности, сложная картина их развития на различных этапах овладения техникой и тактикой ведения боя, способствуют получению более быстрого спортивного результата.

Ключевые слова: перцептивная антиципация, специфика упражнений боксеров, педагогическое воздействие, психические качества, факторы возрастного развития, сенсомоторное реагирование на сигнал.

PERCEPTUAL ANTICIPATION IN DIAGNOSTICS OF MENTAL QUALITY OF BOXERS

Anatoli Gennadievich Demchuk, the senior teacher, Lidia Alexandrovna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Anastasia Olegovna Alexina, the senior teacher, Nataliya Evgenievna Kurochkina, the senior teacher, Samara State University of Economics, Olga Alexandrovna Kazakova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Samara University

Annotation

The article presents the results of the study of perceptual anticipation (the ability to predict future events) in diagnosing the abilities of novice boxer athletes, the influence of this ability on the mental development of such factors as age changes, the influence of specific conditions (in this case, systematic boxing) the influence of the directed pedagogical influence, i.e. a definite set of specific exercises. The complexity of these phenomena, the diversity of their manifestations, led to the emergence of a number of approaches to their study, each of which offers specific concepts and theoretical schemes. According to the authors, this kind of approach, using methods of psychological modeling of sports activity is most useful when studying the characteristics of the impact of martial arts on the mental qualities of a teenager. The variety of qualities that determine the effectiveness of competitive activity, the complex picture of their development at various stages of mastering the techniques and tactics of warfare, contribute to obtaining a faster sports result.

Keywords: mental qualities, perceptual anticipation, pedagogical impact, age-specific factors, specificity of boxer exercises, sensorimotor response to a signal.

Способность человека прогнозировать будущие события и действовать с упреждением во времени привлекает внимание психологов со времен возникновения психологии (С. Я. Рубинштейн, Б. В. Зейгарник, Ю. Ф. Полякова и др.), как самостоятельной научной дисциплины. Сложность данных феноменов, многообразие их проявлений обусловили возникновение целого ряда подходов к их исследованию, каждый из которых предлагает особые понятия и теоретические схемы. Описание психических процессов и явлений, связанных с прогнозированием будущего у спортсменов, имеет актуальное значение и по сей день. Психологические исследования в спорте в ряде случаев направлены на диагностику развития психических качеств под влиянием занятий тем или иным видом спорта [1; 4]. Эти качества отличаются различной чувствительностью на воздействие специфических нагрузок конкретного вида спорта, причем степень такого воздействия определяет не только уровень развития психического качества, но и специфику его проявления в условиях спортивной деятельности [2]. Поэтому, диагностика психических качеств спортсменов должна предусматривать такой педагогический подход, при котором, с одной стороны, дифференцируются факторы возрастного развития и развития под влиянием занятий определенным видом спорта, а с другой стороны, сопоставляются проявления психических качеств вне условий спортивной деятельности (например, в лабораторном эксперименте) и непосредственно в этих условиях или при их моделировании.

Такого рода подход с использованием методик психологического моделирования спортивной деятельности наиболее целесообразен при изучении особенностей влияния единоборств на психические качества подростка. Многообразие качеств, определяющих эффективность соревновательной деятельности, сложная картина их развития на различных этапах овладения техникой и тактикой ведения боя требуют комплексного научного исследования по оценки возрастной динамики выступления на соревнованиях.

В данном исследовании была предпринята попытка определить факторы динамики развития психических качеств у подростков, занимающихся боксом через:

- 1) влияние возраста, т. е. биологических факторов роста и созревания организма;
- 2) влияние специфических условий (в данном случае систематических занятий боксом);
- 3) влияние направленного педагогического воздействия, т. е. определенной совокупности специфических упражнений, специально воздействующих на развитие

психических качеств у подростков.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения этих задач использовался широкий комплекс психолого-педагогических методов, метод лабораторного воздействия, методики, моделирующие соревновательную деятельность боксера. В исследовании применялись рефлексометры, конструкция которых позволяла предъявлять испытуемому один или несколько дискретных сигналов (вспышка безынерционной лампы) или движущийся сигнал (заряд в декартоне миллисекундомера).

Исследование проводилось на базе Самарского государственного экономического университета на факультете СПО, в котором приняли участие 28 спортсменов второго года обучения. В данном исследовании снимались следующие показатели: 1) скорость простой психической реакции; 2) точность рецепторной антиципации (предопределённости); 3) скорость реакции выбора при тормозном дифференцировании; 4) скорость реакции выбора при положительном дифференцировании; 5) чувство времени; 6) точность перцептивной антиципации.

Для специфических показателей сенсомоторного реагирования у боксеров была сконструирована специальная телеметрическая аппаратура, моделирующая отдельные соревновательные моменты. Принцип ее заключается в следующем. На панно, расположенном за боксерской грушей, четыре сигнальные лампы обозначали определенное место определенного удара, куда должен последовать удар, испытуемый с датчиками на голове располагался перед грушей с вмонтированными пьезодатчиками, которые передавали сигналы. Приемник сигналов вмонтирован в пульт управления, соединяющийся с одноканальным кардиографом, который выполнял роль высокочастотного самописца. Момент загорания сигнальной лампы отмечался на ленте кардиографа в виде всплеска на кривой, характеристика которой изменялась с начала выполнения удара до момента соприкосновения руки с грушей. Исследование включало следующие серии:

- 1) удар на один и тот же сигнал в обусловленную часть груши по принципу простой реакции;
- 2) удар в одну из двух обусловленных частей груши (реакция выбора из двух альтернатив);
- 3) один из сигналов моделировал ситуацию, в которой поразить противника невозможно, при этом испытуемый должен воздержаться от удара и сделать защитную стойку (реакция выбора при тормозном дифференцировании);
- 4) сигналы предъявлялись попарно (реакция положительного дифференцирования);
- 5) одна пара сигналов (оба слева или оба справа) получила положительное значение, другая (загорается левая или правая лампа) – тормозное, т. е. в последнем случае испытуемый не должен реагировать на сигнал;
- 6) предъявлялся один из четырех возможных сигналов (реакция выбора из четырех альтернатив).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

После констатирующего эксперимента были определены психологические показатели, наиболее отличающиеся по своему уровню у боксеров 14-15 лет от того уровня, который зафиксирован у их сверстников, не занимающихся спортом: скорость реакции выбора, чувство времени, точность антиципирующей реакции. Динамика этих показателей не отличается равномерностью, что позволяет определить сензитивные периоды для отдельных качеств и установить специфику этих периодов в связи с фактом регулярных занятий боксом. Установлено, что у начинающих спортсменов произошли существенные сдвиги в уровне сенсомоторных показателей только после двух лет регулярных занятий

боксом, причем при условии, что второй год был посвящен совершенствованию основных технико-тактических приемов. Если рассматривать понятие «сензитивный период» как период наибольшего благоприятствования в развитии способностей, то можно сказать, что возраст 14 лет – один из благоприятных сензитивных периодов в развитии сенсомоторных компонентов способностей боксеров.

В интервале между 15 и 16 годами у спортсменов не происходит существенных сдвигов в уровне психомоторных качеств; по большинству параметров стандартные отклонения уменьшаются, что свидетельствует об общих закономерностях стабилизации. В то же время увеличение разброса ряда референтных показателей (например, точности мышечно-двигательных дифференцировок) объясняется спортивной специализацией испытуемых в этом возрасте.

Таким образом, результаты моделирующего эксперимента показали, что в развитии быстроты и точности специфических сенсомоторных реакций у 14- и 15-летних боксеров наибольший скачок приходится на те показатели, которые характеризуют уровень сенсомоторики в относительно несложных модельных ситуациях. Для показателей особо сложных сенсомоторных реакций этот возрастной период не является сензитивным периодом. Точность реагирования в наиболее сложных вариантах совершенствуется в основном в 16-летнем возрасте.

После проведения педагогического эксперимента по совершенствованию точности специфических реакций и нового обследования испытуемых выполнен трехфакторный дисперсионный анализ, где в качестве фактора *A* приняты возрастные различия испытуемых, фактора *B* – различия испытуемых в связи с воздействием педагогического эксперимента, фактора *C* – различия испытуемых в связи со спецификой занятий боксом.

Для показателей простого реагирования только в одном случае можно говорить о достоверности влияния исследуемого нами фактора: когда речь идет о влиянии занятий боксом (фактор *C*), то сила влияния этого фактора (η) составляет 0,28. Другие изучаемые нами факторы не дали существенного вклада.

Иная картина наблюдается при анализе показателей антиципирующей реакции. В этом случае можно утверждать, что достоверно влияние всех трех изучаемых нами факторов. Наиболее значительный вклад в суммарную дисперсию дает фактор занятий боксом (η)=0,43; (b)=0,99). Уже сам факт занятий боксом существенным образом отражается на развитии точности антиципирующей реакции, и еще раз подтверждается тезис о том, что быстрота и точность антиципирующих реакций – одни из наиболее важных компонентов способностей боксеров. В отличие от простой реакции антиципирующая дала существенный вклад и по силе фактора *B*, т. е. по влиянию педагогического эксперимента (η =0,46, b =0,91). Достоверной оказалась и сила влияния взаимодействия факторов *B* и *C*.

При анализе показателей рецепторной антиципации наблюдается перераспределение силы влияния отдельных факторов. При одной и той же достоверности ($p \leq 0.5$) сила влияния фактора *C* уменьшается (η =0,46) против 0,43), тогда как сила влияния фактора *B* растет (b =0,99 против 0,91), соответственно растет и сила влияния градаций факторов *B* и *C* с 0,25 до 0,28).

Эти показатели свидетельствуют о том, что рецепторная антиципация, связанная с определением момента предъявления сигнала, лучше развивается под воздействием средств педагогического эксперимента. Это вполне объяснимо, так как в комплекс специальных упражнений мы включали большое число упражнений на быстроту реагирования на начало события (первый момент реакции на сигнал, начало рывка партнера, начало движения боксера на звуковой сигнал и др.). В этих случаях юные боксеры стремились преодолеть временную неопределенность за счет восприятия предсигналов и упреждающих действий. При этом развивались функции, связанные с механизмами рецепторного антиципирования. Вопреки ожиданиям, показатель реакций тормозного дифференцирования фактор *C* (занятия боксом) не дал существенного вклада. Здесь только в двух случаях

можно говорить о достоверных результатах, причем при $p \geq 0,5$, существенный вклад оказали факторы возраста ($v=0,54$) и педагогического эксперимента ($t=0,25$). В этом проявились особенности дисперсионного анализа: один фактор дал настолько значимый вклад, что это резко отразилось на достоверности вкладов других факторов.

В результате полученных данных можно констатировать, что реакция выбора – один из основных компонентов способностей в боксе. Это подтверждают и результаты дисперсионного анализа, свидетельствующего о том, что развитие точности реакции выбора определяется всеми тремя изучаемыми факторами. Если же распределить их по силе влияния, то картина будет следующей: почти в одинаковой степени показатели реакции выбора определяются фактором занятий боксом, влиянием педагогического эксперимента, тем и другим во взаимосвязи. Все это дает основание утверждать, что быстрота и точность реакции выбора развиваются у юных боксеров вообще, но такой процесс прогрессирует при использовании специальных методических средств. В меньшей степени генезис этой реакции определяется возрастным развитием подростков, хотя и здесь влияние этого фактора достоверно.

ВЫВОДЫ

Общие результаты дисперсионного анализа позволяют распределить изучаемые нами психологические показатели по следующим факторам:

1. Под влиянием всех трех факторов почти в равной степени развиваются рецепторная антиципация, реакция выбора. Во всех этих случаях превалирующим является влияние фактора *C* (занятия боксом), за ним следует фактор *B* (влияние педагогического эксперимента).

2. Под влиянием факторов педагогического эксперимента происходит изменение показателей тормозного дифференцирования.

3. Под влиянием фактора занятий боксом изменяются показатели простой реакции.

В целом результаты проведенного исследования не противоречат теоретической мысли, что все избранные нами показатели отражают генезис психических качеств под влиянием возрастного развития и полового созревания, связанного со специфической деятельностью (так называемый спортивный онтогенез).

ЛИТЕРАТУРА

1. Джиландзе, Н.М. Роль психологической подготовки дзюдоистов / Н. М. Джиландзе, Д.Р. Суркова // *OlymPlus. Гуманитарная версия*. – 2016. – № 2. (3). – С. 18-21.
2. Иванова, Л.А. Результаты эксперимента по внедрению программы разрешения конфликтов в спортивных командах вуза / Л.А. Иванова, Ю.В. Шиховцов // *Теория и практика физической культуры*. – 2017. – № 11. – С. 41.
3. Иванова, Л.А. Эффективность субъективных оценок состояния самочувствия в тренировочном процессе студентов-боксеров [Электронный ресурс] / Л.А. Иванова, И.В. Абрамочкин, У.В. Смирнова // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – № 513. – С. 2226-2230. – URL : <https://e-koncept.ru/2015/85446.htm> (дата обращения: 01.09.2018).
4. Сурков, Е.Н. Антиципация в спорте / Е.Н. Сурков. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 144 с.
5. Хозина, Р.Х. Формирование структурных компонентов рефлексивного мышления теннисистов в учебно-тренировочном процессе / Р.Х. Хозина, А.В. Вошинин // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2017. – № 3 (145). – С. 307-311.

REFERENCES

1. Dzhilandze, N.M. and Surkova, D.R. (2016), "The role of psychological training of judokas", *OlymPlus. Humanitarian version*, No. 2. (3), pp. 18-21.
2. Ivanova, L.A. and Shikhovtsov, Yu.V. (2017), "The results of the experiment on the implementation of the conflict resolution program in the sports teams of the university", *Theory and practice of physical culture*, No. 11, pp. 41.

3. Ivanova, L.A., Abramochkin, I.V. and Smirnova, U.V. (2015), "The effectiveness of subjective assessments of the state of well-being in the training process of boxer students", *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*, No. 513, pp. 2226-2230.

4. Surkov E.N. (1982), *Anticipation in sport*, Physical Culture and Sports, Moscow.

5. Khozina R.Kh. and Voschinin, A.V. (2017), "Formation of the structural components of the reflective thinking of tennis players in the training process", *Uchenye zapiski university imeni Lesgafta*, Vol. 145, No. 3, pp. 307-311.

Контактная информация: kfv2012@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.10.2018

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИИ И ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ С ВЫРАЖЕННОЙ КСЕНОФОБИЕЙ

Марина Владимировна Науменко, кандидат социологических наук, доцент

Татьяна Андреевна Сливаева, магистрант,

Южный федеральный университет (ЮФУ), Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье актуализируется проблема взаимосвязи одиночества и ксенофобии среди студентов. Описываются основные подходы к изучению проблемы одиночества, а также проводится междисциплинарный анализ исследования явления ксенофобии. Определяется наличие взаимосвязи одиночества и ксенофобии в студенческом возрасте. Формулируются цель и гипотеза, характеризуется исследуемая выборка, приводятся результаты исследования взаимосвязи одиночества и агрессивности у студентов с выраженной ксенофобией с использованием следующих методов: опросник «Одиночество» (Е. Е. Роговой), тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), «Опросник уровня ксенофобии» (Е.Н Юрасовой). Формируется вывод относительно наличия как прямых, так и обратных взаимосвязей агрессивного поведения с отдельными формами одиночества.

Ключевые слова: агрессия, вербальная агрессии, депривация, ксенофобия, одиночество, самоагрессия, студенческий возраст, фобия, фрустрация, экстремизм, эмоциональное одиночество.

FEATURES OF INTERRELATION OF AGGRESSION AND LONELINESS AT STUDENTS WITH THE EXPRESSED XENOPHOBIA

Marina Vladimirovna Naumenko, the candidate of sociological sciences, senior lecturer,

Tatyana Andreevna Slivaeva, the master student,

Southern Federal University, Rostov-on-Don

Annotation

In the article, the updated problem of interrelation of loneliness and xenophobia among students is actualized. The main approaches to studying the problem of loneliness are described and also the cross-disciplinary analysis of the research of the phenomenon of xenophobia is carried out. Existence of interrelation of loneliness and xenophobia at student's age is defined. The purpose and hypothesis are formulated, the studied selection is characterized, results of research of interrelation of loneliness and aggression at students with the expressed xenophobia with use of the following methods are given: questionnaire "Loneliness" (E.E. Rogova), test of aggression (L.G. Pochebut), "Questionnaire of level of xenophobia" (E.N Yurasova). A conclusion concerning existence of both direct, and return interrelations of aggressive behavior with separate forms of loneliness is formed.

Keywords: aggression, verbal aggressions, deprivation, xenophobia, loneliness, self-aggression, student's age, phobia, frustration, extremism, emotional loneliness.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день достаточно актуальной является проблема одиночества, особенно остро данная проблема стоит среди молодежи. Выделяют ряд психологических факторов, способствующих появлению чувства одиночества. В качестве ведущего можно отметить агрессию. Изучение данного вопроса может стать перспективным направлением в