

2. Коданева, Л.Н. Влияние занятий танцевальным симулятором "just dance" на физическую подготовленность студентов / Л.Н. Коданева., Е.С. Кетлерова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 78.
3. Коданева, Л.Н. Образ жизни и отношение к здоровью студенческой молодежи / Л.Н. Коданева., Е.С. Кетлерова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 152–156.
4. Коданева, Л.Н. Влияние разных видов двигательной деятельности в процессе занятий физической культурой на прогрессирование миопии / Л.Н. Коданева Л.Н., Н.Н. Раткина // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – № 3 (19). – С. 96–102.
5. Распространенность артериальной гипо- и гипертензии у студентов младших курсов РУДН / Л.Н. Коданева, Е.С. Кетлерова, С.Е. Гонсалес, М.В. Шаройко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2018. – Т. 95, № 2-2. – С. 69–70.
6. Мякинченко, Е.М. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учеб. пособие / под ред. Е.М. Мякинченко и М.П. Шестакова. – Москва : ТБТ Дивизион, 2006. – 123 с.

REFERENCES

1. Afonskaya, A.O. (2004), *The effectiveness of the methodology for the formation of the basic techniques of health related aerobics among students in the process of physical education. dissertation*, Tula.
2. Kodaneva, L.N. and Ketlerova E.S. (2020), "Effect of just dance simulator practices on female students' physical fitness", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 2, pp. 78.
3. Kodaneva, L.N. and Ketlerova E.S. (2019), "Life style and attitude to health of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 169, No. 3, pp. 152–156.
4. Kodaneva, L.N., Ratkina N.N. (2019), "The effect of different motor activities at pe lessons on myopia progression", *Human. Sport. Medicine*, Vol. 19, No. 3, pp. 96–102.
5. Kodaneva, L.N., Ketlerova, E.S., Gonsales, S.E. and Sharoi M.V. (2018), "Prevalence of arterial hypo- and hypertension among undergraduate students of RUDN", *Questions of balneology, physiotherapy and medical physical culture*, Vol. 95, No. 2-2, pp. 69–70.
6. Myakinchenko E.M. and Shestakova, M.P. (2006), *Aerobics. Theory and methods of conducting classes: textbook*, TVT Division, Moscow.

Контактная информация: budarnikov.a.a@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 26.10.2020

УДК 37.06

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА

Сергей Георгиевич Чукин, доктор философских наук, профессор, **Артем Александрович
Осначев**, адъюнкт, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация

Полиэтнический характер современных обществ делает актуальной работу по предотвращению и разрешению возможных конфликтов, возникающих на почве этнических различий. В подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации её организуют и осуществляют командиры и их заместители по воспитательной работе. Необходимые для этого компетенции формируются во время их обучения в военных институтах. В статье рассматривается роль социальных и гуманитарных дисциплин в этом процессе.

Ключевые слова: этнические различия, культура межнациональных отношений, толерантность, социальные и гуманитарные дисциплины, мультикультурализм.

**FORMATION OF CULTURAL INTERETHNIC RELATIONS AMONG CADETS OF
MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS WITH THE HELP
OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL RESOURCES OF SOCIAL AND
HUMANITARIAN DISCIPLINES**

Sergey Georgievich Chukin, the doctor of philosophical sciences, professor, Artem Alexandrovich Osnachev, the adjunct, St. Petersburg Military Institute of Troops of National Guard of the Russian Federation

Abstract

The multi-ethnic nature of modern societies makes it relevant to prevent and resolve possible conflicts that arise on the basis of ethnic differences. In the units of the national guard of the Russian Federation, it is organized and carried out by the commanders and their deputies for educational work. The necessary competencies are formed during their training in military institutions. The article examines the role of social and humanitarian disciplines in this process.

Keywords: ethnic differences, culture of interethnic relations, tolerance, social and humanitarian disciplines, multiculturalism.

Большинство современных обществ являются разнородными по расовым, этническим, конфессиональным и социально-экономическим признакам. Разнообразие – это не только факт, но также и более предпочтительное в нормативном смысле состояние, чем единообразие. Устойчивое существование человека как одного из видов также возможно только через популяционное разнообразие, обусловленное различием жизненных условий, в которых оказывались человеческие группы в ходе их расселения по территории Земли. Различия между людьми можно подразделить на естественные и культурные. К первым относятся расовые и этнические особенности, которые формируются под влиянием природного окружения и находят воплощение в специфических физических характеристиках: цвете кожи, размерах и пропорциях тела, разрезе глаз, цвете волос и других. Культурные различия возникают при непосредственном участии человека, который создает дополнительные, отсутствующие в природе возможности для сохранения и укрепления условий своего существования. Они включают в себя особенности хозяйственной деятельности, формы и способы организации совместной жизни, язык, религию, специфическую ментальность и сферу духовной жизни.

Проблемой являются не различия как таковые, а взаимоотношения между носителями различий – расовых, этнокультурных, религиозных и других. Тот уровень комфорта и безопасности, который имеют цивилизованные народы, стал результатом широкой кооперации разнородных по своему составу социальных групп и индивидов. Её возможность предполагает преодоление или нейтрализацию недоверия и враждебности, являющиеся типичными чувствами, испытываемыми по отношению к «чужим», не таким, как «мы». Из всех различий между людьми, которые препятствуют плодотворному общению между ними, наиболее серьезными и трудно преодолимыми, являются этнокультурные различия. В их основе лежат антропологические особенности людей, формируемые под влиянием географического положения и климата, подвергаемые жесткому эволюционному отбору в течение длительного времени. Мирное сосуществование людей с разной этнокультурной идентичностью не случается само по себе, оно требует целенаправленной политики, включающей законодательные, культурно-просветительские, финансово-экономические и другие средства. При этом принципиальное значение имеет сохранение этнической и культурной идентичности индивидов, при условии, если это не является препятствием для обеспечения требуемой степени социального единства. Особенно очевидно это для профессиональных коллективов, которые являются полиэтническими, но создаются не для того, чтобы помочь отдельным индивидам реализовать свое право на

различие, а для совместного выполнения определенного вида деятельности, предусматривающего разделение труда и коллективную работу. Эта задача не будет выполнена, если членам коллектива, – рабочим, студентам, военнотружущим, сотрудникам полиции, – не удастся преодолеть возможную неприязнь или враждебность по отношению к тем своим коллегам, которые являются представителями «чуждого племени». Перед руководителями таких коллективов стоит непростая задача по созданию и поддержанию необходимой для выполнения поставленной задачи степени единства.

Обобщенный исторический опыт человечества дает основание для вывода о том, что основной причиной межэтнической вражды является невежество относительно людей другой национальности, непонимание того, что они, по сути, такие же люди, но имеющие объективно обусловленные различия антропологического и культурного характера. Невежество – это необразованность и отсутствие достаточного уровня культуры, которые находят отражение в поведении людей, в том числе по отношению друг к другу. По мере того, как человеческие сообщества становились все более и более разнородными в этнокультурном отношении, их устойчивость начинала напрямую зависеть от способности представителей разных национальностей конструктивно взаимодействовать между собой. Это потребовало формирования интегративного качества, которое позже получило название «культуры межэтнических отношений». Её можно определить как системное качество, включающее в себя знания о других этносах, проживающих в том же жизненном пространстве: их истории, религии, обычаях, традициях, бытовых и поведенческих особенностях, а также терпимое, уважительное отношение к ним, готовность к конструктивному сотрудничеству.

Территориальные объединения, части и подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации комплектуются личным составом по экстерриториальному принципу и являются разнородными в этнокультурном отношении. По данным открытых источников в округах войск национальной гвардии проходят службу военнотружущие примерно 70-ти национальностей, в соединениях и частях – 20 – 30-ти, в подразделениях – 7-10-ти. Важность задач, возложенных Федеральным законом «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» на эту правоохранительную структуру [2], требует большой слаженности в служебно-боевой деятельности, здорового морально-психологического климата, высокой культуры взаимоотношений между военнотружущими. Единство и сплоченность взвода или роты не возникают сами по себе, но достигаются через целенаправленную работу, в содержание которой входит, в том числе, формирование культуры межнационального общения. Статья 78 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации возлагает выполнение этой задачи на командиров всех степеней и обязывает их «... повышать культуру межнационального общения; заботиться о сплочении воинского коллектива и укреплении дружбы между военнотружущими различных национальностей; учитывать их национальные чувства, вероисповедание, традиции и обычаи» [1].

Способность решать эту задачу формируется у будущих командиров во время обучения в военных институтах войск национальной гвардии, в ходе освоения основных образовательных программ высшего образования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности». Федеральный государственный образовательный стандарт по ней, в перечне планируемых результатов обучения, содержит формирование общекультурной компетенции ОК-5, которая предполагает наличие «...способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности». Важная роль в достижении этого результата принадлежит дисциплинам социально-гуманитарного блока, которые являются теоретической и методологической основой формирования этой компетенции, предполагающей, в том числе, и формирование культуры межэтнических отношений. Ниже мы покажем,

как эта работа осуществляется в ходе изучения таких учебных дисциплин, как история Отечества, философия, профессиональная этика и служебный этикет и религиоведение. При этом мы исходим из того, что культура межэтнических отношений включает в себя следующие компоненты:

- Знания истории, культуры, религии, обычаев и традиций, поведенческих и бытовых особенностей этносов, проживающих в конкретном социокультурном пространстве;
- Мотивы, желание выстраивать конструктивные и дружелюбные взаимоотношения с представителями всех окружающих этнических групп;
- Социальные качества, такие, как эмпатия, коммуникабельность, толерантность;
- Деятельность, направленная на достижение искомой цели – установление согласия в многонациональном сообществе.

Приступая к обучению в военном институте, курсанты уже обладают большинством из указанных качеств, поскольку социокультурная среда, в которой они жили до этого, была, как правило, разнородной в этнокультурном отношении. Исключение составляют молодые люди, выросшие в моноэтническом окружении, но их немного. Проблема заключается в том, что указанные компоненты не синтезированы в единое целое, а потому требуется формирующая работа, результатом которой и должна стать культура межэтнических отношений. Низкий уровень культуры межэтнических взаимоотношений на первом курсе проявляется в конфликтах, наиболее частыми причинами которых выступают:

- Необходимость соблюдения субординации, подчинения младшим командирам, назначенным из числа однокурсников, наделенных распорядительными полномочиями. Требования с их стороны иногда воспринимаются как несправедливые, обусловленные национальными особенностями;
- Выполнение работ по уборке помещений, которая в гражданской жизни некоторых курсантов считается «женским» занятием, недостойным настоящего мужчины;
- Недостаточное владение русским языком, сказывающиеся на коммуникации с однокурсниками и вызывающие сложности в учебе;
- Повышенная чувствительность к шуткам, насмешкам со стороны окружающих;
- Стремление к образованию землячеств внутри подразделения и, как следствие, образование неформальных центров влияния;
- Несправедливость, зачастую кажущаяся, в распределении служебной нагрузки, поощрений, назначении наказаний;
- Негативная информация, относящаяся к этносу: его истории, религии, языке, конкретных представителях.

Изучение дисциплин социально-гуманитарного блока начинается с «Истории Отечества», которая входит в базовую часть основной образовательной программы. Преподаватель в первой лекции, посвященной предмету, целям и методам учебной дисциплины, приводит слова из преамбулы Конституции России: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...». В отличие от большинства других государств, которые, в ходе своего формирования, уничтожали или ассимилировали малые народности и этнические группы, Российское государство строилось путем включения их, по большей части мирного, в свой состав с сохранением этнокультурной идентичности. Изучение генезиса российского государства предполагает рассмотрение конкретных примеров межэтнической интеграции. На каждое семинарское занятие курсантам предлагается подготовить сообщение о том, в каком состоянии, в рассматриваемый период российской истории, находился их регион: входил ли он в состав России, какие внутри- и внешнеполитические проблемы были наиболее значительными в это время, какую религию исповедовало коренное население, кто считается наиболее значимыми персоналиями. Как правило, курсанты ответственно относятся к подготовке та-

ких заданий, ими движет гордость за свою малую родину, желание показать все лучшее, что было в её истории и есть в настоящее время.

При изучении темы «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–45 гг.» акцент делается на том, что победа стала возможной благодаря единству, продемонстрированному народом на фронте и в тылу. Примеры мужества и героизма проявляли военнослужащие разных национальностей, о чем свидетельствуют имена Героев Советского Союза. В сообщениях, посвященных этой теме, курсанты рассказывают о своих земляках, отличившихся на этой войне, достижениях тружеников тыла, обеспечивающих действующую армию необходимыми для победы ресурсами.

В постсоветский период своей истории Россия сохраняет свой статус многонационального государства. Попытки разыграть «национальную карту», предпринятые в 90-е годы XX века с целью дезинтеграции страны, оказались безуспешными, в том числе и из-за нежелания самих народов жить вне России. Примером являются события в Северо-Кавказском регионе, в частности – вооруженный конфликт на территории Чеченской Республики. В его разрешении принимали участие военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации, среди которых были представители местных этносов, осознающие катастрофичность последствий выхода региона из состава России. На занятие, где рассматривается вопрос о внутривойсковой ситуации в России в 1992–2000 годы, приглашаются офицеры военного института, принимавшие участие в контртеррористической операции в этом регионе, которые делятся личным опытом, приводят конкретные примеры.

Экзамен по истории Отечества, который проводится в конце первого курса, дает основание для вывода о том, что курсанты существенно расширили знания особенностей этнокультурных групп России, представители которых обучаются вместе с ними, стали более терпимыми к особенностям друг друга и более мотивированными к выстраиванию конструктивных взаимоотношений. Показателем этого является фиксируемое снижение конфликтных ситуаций по указанным выше основаниям.

В отличие от занятий по истории Отечества, где на эмпирическом материале демонстрируются преимущества культурных межэтнических взаимоотношений, философия дает этому теоретическое и методологическое обоснование. Главной целью её изучения является формирование у обучаемых мировоззренческой позиции, основанной на знаниях о мире как целом, существующем благодаря разнообразию своих частей, каждая из которых обладает бытийной ценностью. Формирование системного мышления предполагает выработку способности видеть вещи в их максимально широкой, то есть универсальной перспективе. Применительно к проблеме этнокультурных различий это означает необходимость выхода за локальные границы, осознание того факта, что человек как вид существует через разнообразие популяций, ни одна из которых, в одиночку, не может реализовать весь потенциал, имманентно присущий человечеству. В теме «Философское учение о бытии» анализируются и сопоставляются теоретические модели бытийного устройства, содержащие различные способы отношений между целым и частями. На семинарском занятии по этой теме курсантам предлагается обсудить вопрос: «Что было бы, если бы население Земли было представлено одной этнокультурной популяцией?» Отвечая на него, обучаемые приходят к выводу, что такой сценарий существования человека как вида невозможен, поскольку не принимает во внимание разнообразие условий, в которых оказывается человек в ходе своего расселения по территории планеты, а также не учитывает важность расовых и этнических различий, укрепляющих видовую идентичность.

Изучение темы «Человек, его сущность и существование» дает еще одну возможность понять, как единая человеческая сущность реализуется через разнообразие её проявлений. Понятие «сущности» отражает основные идентификационные свойства объекта, то, что делает его самим собой, выделяет из окружающего мира и наделяет онтологиче-

скую ценность. При этом следует иметь в виду, что сущность, после того, как она сформировалась, не меняется. Курсантам на семинарском занятии, посвященном этой теме, предлагается для дискуссии вопрос: «Если сущность человека не зависит от времени и места, следует ли из этого, что человек эпохи палеолита и современный человек – это один и тот же человек?» Опыт показывает, что первой, импульсивной реакцией на такую формулировку, является недоумение и отрицание: разве можно ставить знак тождества между первобытным дикарем и нами, живущими в информационную эпоху? Чтобы преодолеть эту ситуацию, обучаемым напоминают об одном из законов логики, а именно – законе тождества, согласно которому смысл предмета мышления должен оставаться неизменным на протяжении акта мышления. Общая для всех людей сущность реализует себя в разные исторические эпохи и в различных локальных условиях. Поэтому различия между людьми, в том числе этнические, исторически и логически необходимы, и их следует сохранять, а не пытаться нивелировать или уничтожить.

Подтверждением необходимости конструктивного сосуществования разных этнокультурных групп служит ситуация, складывающаяся в современном мире, отличительным признаком которого является феномен глобализации. Философский аспект этого процесса рассматривается в теме «Философский анализ глобальных проблем современной эпохи», где основное внимание обращается на противоречие между мировой интеграцией в сфере экономики, политики, образования и науки, с одной стороны, и стремлением отдельных стран и народов сохранить свою этнокультурную идентичность. Курсантам предлагается обсудить такую актуальную для западных стран и, отчасти, для России, проблему, как массовая миграция в них больших групп людей из регионов с низким уровнем экономики или находящихся в состоянии войны. Мигранты, с одной стороны, восполняют дефицит рабочей силы, необходимый для нормального функционирования хозяйственной жизни высокоразвитых государств, но, с другой стороны, привносят в их культурную, политическую и повседневную жизнь чуждые элементы, несовместимые или трудно совместимые с культурными, политическими и бытовыми традициями коренного населения. Самой оптимальной моделью межкультурных взаимоотношений в этих условиях считается мультикультурализм. Он предполагает сосуществование в одном жизненном пространстве разных этнокультурных групп, с сохранением их специфики, при условии, что она не угрожает чьим-либо правам и свободам.

Таким образом, формирование философской культуры обучаемых как одна из целей освоения курса философии, является теоретическим и методологическим основанием общекультурной компетенции, требующей от будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации способности руководить подразделением с учетом этнокультурных различий между военнослужащими, предупреждать и разрешать возможные конфликты на этой почве.

Конструктивные взаимоотношения между представителями разных национальностей возможны при условии совпадения или близости их нравственных стандартов, позиции по таким фундаментальным моральным понятиям, как добро и зло, справедливость, честность, милосердие. Их изучение является частью освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет военнослужащего и сотрудника войск национальной гвардии», которая изучается на старших курсах и опирается на уже полученные курсантами знания по общепрофессиональным и военно-профессиональным дисциплинам. Одна из проблем, с которой сталкиваются специалисты в своей профессиональной деятельности – это проблема совмещения требований общей и локальной, в том числе профессиональной, этики. На занятиях рассматриваются теоретические и исторические аспекты этой проблемы, реконструируется генезис морали путем расширения круга «своих», на которых распространяется действие моральных норм, включения в него «чужих». Это означает, в том числе, что разные люди, проживающие вместе, должны согласовывать свои нравственные представления, потому что без этого невозможна мирное и конструк-

тивное сотрудничество. Пословица «Со своим уставом в чужой монастырь не приходят» отражает выработанную опытным путем мудрость, состоящую в необходимости идти на компромиссы, уважать традиции и обычаи принимающей стороны. Выше, в качестве одной из причин конфликтных ситуаций в полиэтническом воинском коллективе называлось нежелание некоторых курсантов из северокавказского региона выполнять работы по уборке помещений общего пользования по той причине, что у них на родине этим занимаются женщины. Поскольку для обучаемых этот пример является очень наглядным и конкретным проявлением приведенной пословицы, обсуждение протекает очень активно и, как правило, стороны приходят к согласию, что местные обычаи и традиции следует оставить для домашнего употребления.

Различия нравственного характера, обусловленные средой, окружающей молодых людей до их поступления в военный институт, отступают на второй план под влиянием двух нивелирующих эти различия факторов: (1) воинского коллектива, объединяющего курсантов общей целью – плодотворной учебой, предполагающей всестороннее сотрудничество; (2) кодекса профессиональной этики военнослужащего и курсанта, в котором нравственные требования к личности и профессиональной деятельности являются едиными для всех, вне зависимости от этнокультурной идентичности. Войска национальной гвардии Российской Федерации выполняют служебно-боевые задачи правоохранительного характера по все территории страны, в том числе в регионах с конкретной этнокультурной спецификой, особенностями религии, образа жизни населения, традиционными этическими и эстетическими представлениями. Знание этой специфики, как показывает практика, помогает избегать осложнений при несении службы по охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, а невежество, напротив, может стать причиной конфликтных ситуаций, провоцирующим фактором.

Результатом изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет военнослужащего и сотрудника войск национальной гвардии» является получение обучаемыми знаний о сущности морали, природе моральных различий, важности согласования моральных ориентиров при выполнении профессиональных задач. Эти знания существенно обогащают культуру межэтнических отношений.

Включение учебной дисциплины «Религиоведение» в вариативную часть основной образовательной программы объясняется возрастанием роли религии в индивидуальной и коллективной жизни. Многие люди считают принадлежность к определенному конфессиональному сообществу неперенным элементом персональной идентичности. Религиозная вера для них является условием жизненной устойчивости, безопасности, уверенности в будущем спасении. Они очень чувствительны к критике своей религии, негативной информации, касающейся её истории, вероучения и служителей культа. Конфликты на почве религиозных разногласий и противоречий нередко перерастают в кровопролитные войны, продолжающиеся много лет. Примеров этого много как в истории, так и в наше время.

Существует корреляция между этничностью и религиозностью: как правило определенная этническая группа исповедует конкретный тип религии с незапамятных времен. Для обывателей татарин является одновременно и мусульманином, а поляк – католиком, хотя фактически это может быть и не так. Тем не менее, формирование культуры межэтнических отношений включает в себя изучение особенностей религии, традиционно исповедуемых входящими в общее социальное пространство народами. Для России это православие, ислам и буддизм. Поэтому в учебной программе курса «Религиоведение» значительное место уделено изучению истории, вероучения и культа этих религий, при этом особое внимание обращается на причины, побудившие тот или иной народ выбрать из имеющихся возможностей определенную религию и интегрировать её в свою культуру и образ жизни. В большинстве учебных групп есть курсанты, не скрывающие того, что они являются православными, мусульманами или буддистами, и на занятиях, посвящен-

ных обсуждению этих религий, они рассказывают о том, как их народ принял ислам или буддизм, как это сказалось на дальнейшей его истории, как строились отношения с представителями других конфессий.

При изучении темы «Свободомыслие как феномен духовной культуры» основное внимание обращается на важность веротерпимости для многоконфессиональных и полиэтнических сообществ. Она понимается как духовно-нравственная обстановка в обществе, отражающая равное и уважительное отношение к конфессиональному разнообразию и является одним из важных признаков цивилизованного общества, а также характеристикой нравственно зрелой личности.

Сравнительный анализ уровня культуры межэтнических отношений, сделанный на основе учтенных конфликтных ситуаций на почве этнических различий, у курсантов первого курса и выпускников, изучивших предусмотренные основной образовательной программой дисциплины социального блока, дает основание утверждать, что она существенно возросла в том числе благодаря сформированности общекультурной компетенции, предусматривающей наличие у будущего офицера войск национальной гвардии способности организовывать работу в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и иных различий, предупреждать и разрешать конфликты, возникающие на почве этих различий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации) : указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 01.09.2020).

2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ // Гарант : [справочно-правовая система]. – URL: <https://base.garant.ru/71433920/> (дата обращения: 01.09.2020).

REFERENCES

1. President of the Russian Federation (2007), "On approval of general military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation (together with the "Charter of the internal service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "Charter of the garrison and guard services of the Armed Forces of the Russian Federation)", *Decree of the of 10.11.2007 N 1495 (as amended on 07/09/2020)*, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (date of access: 09/01/2020).

2. State Duma of the Russian Federation (2016), "On the troops of the National Guard of the Russian Federation (with amendments and additions)", *Federal Law of July 3, 2016 N 226-FZ*, available at: <https://base.garant.ru/71433920/> (date accessed: 09/01/2020).

Контактная информация: chukin_sergei@hotmail.com

Статья поступила в редакцию 19.10.2020

УДК 378.147

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОМЕТРИИ

Татьяна Леонидовна Шапошникова, доктор педагогических наук, профессор, **Виктория Валериевна Вязанкова**, кандидат педагогических наук, **Теона Гуладиевна Тедорадзе**, Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Аннотация

В статье обосновано, что именно инфометрия может и должна быть научной основой диагностики компетенций и личностно-профессиональных качеств обучающегося, как результатов его