

REFERENCES

1. Balamut, A.N. (2017), “Study of life plans of those sentenced to life imprisonment, taking into account the possibility of parole”, *International prison journal*, No. 2, Vol. 3, pp. 133–136.
2. Istomin A.A. (2010), *Value orientations of persons sentenced to deprivation of liberty: monograph*, Pskov law Institute of FSIN of Russia, Pskov.
3. Kalashnikova, T.V. and Kalashnikova, M.M. (2012), “Value orientations of female juvenile convicts”, *Applied legal psychology*, No. 3, pp. 63–70.
4. Markova, T.A. (2019), “Features of value orientations of convicts with disabilities”, *World of science. Pedagogy and psychology*, No. 1, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN119.pdf> (date accessed: 10/01/2020).
5. Samoylik N.A. (2015), “Value-semantic sphere of women convicted without isolation from society”, *Psychopedagogy in law enforcement*, No. 4 (69), pp. 34–38.

Контактная информация: tana-ka58@yandex.ru,

Статья поступила в редакцию 29.10.2020

УДК 159.922.762

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ольга Владимировна Кобзева, кандидат психологических наук, **Наталья Валерьевна Ерохова**, кандидат педагогических наук, доцент, Мурманский арктический государственный университет

Аннотация

В статье рассмотрена специфика мотивации в младшем подростковом возрасте. Показана роль мотивации в структуре личности обучающихся с нарушениями развития. Особое внимание в статье уделено анализу личностного развития младших подростков с нарушениями интеллекта и младших подростков с нарушениями зрения. Авторы выделяют и описывают специфику индивидуального физического развития младших подростков с нарушениями развития. В исследовании приняли участие 31 респондент (15 младших подростков с нарушениями интеллекта и 16 младших подростков с нарушениями зрения, возраст респондентов от 12 до 14 лет). Целью эмпирического исследования явилось изучение структуры мотивации в младшем подростковом возрасте, а также определение потребности в достижении успеха в учебной деятельности. Для решения поставленных задач использовались методики «Исследование мотивации учебной деятельности» и «Измерение потребности (мотива) в достижении». Результаты исследования показывают, что у младших подростков с нарушениями развития доминирующей является внешняя отрицательная мотивация. Доказано, что только сформированная внутренняя мотивация позволяет младшим подросткам с нарушениями развития улучшать результат своей деятельности, выигрывать в соревнованиях и с удовольствием осуществлять различные виды деятельности. Характерной особенностью младших подростков с нарушениями развития выступает зависимость действий и деятельности от настроения и самочувствия. На основании проведенного исследования определены перспективы дальнейшего изучения мотивации младших подростков с нарушениями интеллекта и младших подростков с нарушениями зрения.

Ключевые слова: младшие подростки, дизонтогенез, психоэмоциональное состояние, мотивация, потребности к достижению цели.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.10.p496-500

MOTIVATION FEATURES OF YOUNG TEENAGERS WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS

Olga Vladimirovna Kobzeva, the candidate of psychological sciences, **Natalya Valerievna Erokhova**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Murmansk Arctic State University

Abstract

The article studies the young teenagers' motivations features and demonstrates the importance of motivation within the identity of students with developmental disorders. A particular attention is given to the analysis of the personal development of cognitively- and visually-challenged young teenagers. The authors define and describe the individual physical development features of young teenagers with developmental disorders. Thirty-one teenagers (15 cognitively-challenged and 16 visually-challenged, 12–14 y. o.) were interviewed in the course of the research. The aim of the empiric research was to study the young teenagers' motivation structure and define the need for educational achievements at this age. To fulfil the aim of the study the authors applied the methods of "Learning Motivation Study" and "Need (motive) for Achievement Measurement". The research shows that the external negative motivation is predominant among young teenagers with developmental disorders. However, only a steady internal motivation helps young teenagers with developmental disorders to improve their results, win contests and enjoy various activities. The distinctive feature of young teenagers with developmental disorders is their increased susceptibility to the changes of their emotional and physical state. The research results help to define the trajectory of further studies in the field of cognitively- and visually-challenged teenagers' motivation.

Keywords: young teenagers, dysontogenesis, psycho-emotional state, motivation, need for achievement.

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация занимает одно из важных мест в структуре личности человека и является необходимым условием любой его деятельности. Этот психологический феномен, как ни какой другой, влияет на все сферы жизнедеятельности человека, стимулирует активность, определяет приоритеты личности, показывает необходимость взять на себя ответственность и обязательства за изменение поведения [4]. Мотивация достижений придает целенаправленный и целеустремленный характер поведению личности, а также стимулирует у нее развитие самоопределения [3].

Сензитивным периодом формирования и развития мотивации является период первичной социализации человека [1], когда происходит формирование интересов и потребностей, а также усвоение основных стратегий поведения, мотивов, ценностей.

Своеобразие психического развития подростков с нарушениями развития проявляется не только в познавательной деятельности, но и в эмоционально-волевой и мотивационной сферах. Нарушение мотивационного компонента у младших подростков с различными вариантами дизонтогенеза проявляется [2], как правило, в отсутствии мотива действия. В этот возрастной период ориентиром оценки правильности собственных действий для обучающихся с нарушениями интеллекта и обучающихся с нарушениями зрения должны стать мнение и оценка значимого взрослого (педагога, тренера, психолога) в отношении совершаемых ими действий или поведения. Поэтому содержанием мотивации для них должно стать умение сотрудничать с другими людьми в процессе совместно осуществляемой учебной деятельности.

Цель исследования – изучить особенности мотивации к учебной деятельности и определить потребности в достижении цели у младших подростков с нарушениями развития.

МЕТОДИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 15 младших подростков обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в ГОБОУ «Мурманская КШ № 1» и 16 младших подростков, обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения, не имеющих отклонения в развитии интеллекта ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа-интернат № 3».

Изучение внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности проводилось с помощью методики «Исследование мотивации учебной деятельности» (К. Зафир, мо-

дификация А. Реан). Уровни потребности к достижению цели, успеха изучались методикой «Измерение потребности (мотива) в достижении» (Ю.М. Орлов).

Статистическая оценка полученных результатов проводилась с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В таблице 1 представлены результаты изучения мотивации к учебной деятельности в младшем подростковом возрасте.

Таблица 1 – Проявление мотивации к учебной деятельности у младших подростков (средние значения)

Группа респондентов	Тип мотивации					
	внутренняя мотивация		внешние положительные мотивы		внешние отрицательные мотивы	
	$\bar{x}$	σ	$\bar{x}$	σ	$\bar{x}$	σ
обучающиеся с умственной отсталостью	2,97	0,05	3,37	0,05	3,97	0,05
обучающиеся с нарушениями зрения	3,03	0,02	3,38	0,08	4,09	0,06

Результаты исследования показали, что доминирующей мотивацией к учебной деятельности в младшем подростковом возрасте в обеих группах респондентов является внешняя отрицательная мотивация. Обучающиеся считают, что только в случае выполнения всех заданий родители и учителя будут их хвалить. Поэтому в основе мотивации их деятельности лежит желание избежать наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера со стороны родителей и учителей. В ситуации урока эти они без энтузиазма выполняют задания учителя, играют, отвлекаются.

Второе место в структуре мотивации к учебной деятельности у всех изучаемых респондентов занимает внешняя положительная мотивация. Обучающиеся с этим типом мотивации активно участвуют в играх, получают удовольствие от процесса двигательной деятельности, стараются выполнить задания педагога.

Необходимо отметить, что в младшем подростковом возрасте у обучающихся с нарушениями в развитии внешняя отрицательная мотивация преобладает не только над внешней положительной мотивацией, но и над внутренней, что указывает на неблагоприятный прогноз развития мотивационного компонента личности.

В меньшей степени младшие подростки с нарушениями в развитии демонстрируют внутреннюю мотивацию к учебной деятельности. Только респонденты этой группы, вне зависимости от типа дизонтогенеза, стараются выполнить все задания правильно, улучшить свой результат, выиграть в соревновательных заданиях, с удовольствием участвуют в эстафетах и конкурсах. Результаты исследования позволяют утверждать, что статически достоверных различий между изучаемыми группами не выявлено ($p < 0,05$).

Следующий этап анализа определение потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений в младшем подростковом возрасте (таблица 2).

Таблица 2 – Проявление потребности в достижении цели у младших подростков (%)

Группа респондентов	Мотивация в достижении успеха				
	низкая	пониженная	средняя	повышенная	высокая
обучающиеся с умственной отсталостью	20	27	33	13	7
обучающиеся с нарушениями зрения	0	25	31	31	13

Данные представленные в таблице позволяют утверждать, что ведущей мотивацией в достижении успеха у младших подростков с нарушениями в развитии выступает средняя. Действия и деятельность на уроках физической культуры у респондентов этой группы определяют настроение и самочувствие. Поэтому адекватно подобранные состоя-

нию и физиологической подготовленности обучающихся средства, методы и методические приемы будут стимулировать у них развитие двигательной активности.

Пониженная потребность в достижениях диагностирована у 27% младших подростков с легкой степенью умственной отсталости и 25% младших подростков с нарушениями зрения. Характерными особенностями обучающихся этой группы являются выполнение минимального количества заданий, отсутствие инициативы в игровых заданиях, без контроля педагога высокая отвлекаемость на уроке.

Обратим внимание на то, что младшие подростки с нарушениями зрения в равной степени демонстрируют как среднюю, так и повышенную мотивацию в достижении успеха. Им в большей степени, чем младшим подросткам с умственной отсталостью свойственны активность на уроках, стремление выполнить все задания, одержать победу не только над одноклассниками, но и над самим собой ($p < 0,05$). Такая особенность обусловлена не только тем, что обучающиеся дополнительно посещают спортивные секции, но и тем, что в их семья активно занимаются физической культурой и спортом.

Высокая самооценка, активность и нацеленность на достижение своей цели диагностированы только у 7% младших подростков с умственной отсталостью и 13% младших подростков с нарушениями зрения. Эти обучающиеся при неудовлетворении достигнутым результатом стремятся в следующий раз задания сделать лучше и больше, чем другие, одержать победу. Они увлекаются определенным видом спорта или двигательной активностью, получают удовольствие от успеха и готовы к самостоятельным занятиям.

Вместе с тем низкая потребность в достижениях характерна только для обучающихся с умственной отсталостью. Как правило, эти младшие подростки не стремятся к какому-либо результату, малоподвижны на занятиях, задания выполняют с небольшой амплитудой и в низком темпе.

ВЫВОДЫ

Мотивация обучающихся является главным компонентом в структуре организации и построения образовательного и коррекционно-развивающегося процессов, так как запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В младшем подростковом возрасте на формирование и развитие мотивационной сферы обучающихся с нарушениями в развитии в большей степени влияют собственная социальная активность, направленная на усвоение определенных социальных образцов и ценностей, а также специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Результаты исследования показали, что у младших подростков с нарушениями развития в структуре личности преобладает внешняя отрицательная мотивация, поэтому в учебной деятельности они стараются избегать критики и наказания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Кроме этого самозащита и отрицательные эмоции способствуют развитию у них негативного отношения к различным видам деятельности.

Проведенное исследование показало многогранность феномена мотивации как психологической детерминанты. Развитие внутренней мотивации у младших подростков с нарушениями интеллекта и у младших подростков с нарушениями зрения позволит стимулировать у них процессы социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дуркин, П.К. К проблеме изучения мотивационно-потребностной сферы школьников и студентов как системообразующей основы воспитания у них физической культуры / П.К. Дуркин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 6. – С. 48–52.
2. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 389 с.
3. Пелих, Е.Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушением интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием : дис. ...

канд. пед. наук / Пелих Е.Ю. – Санкт-Петербург, 2011. – 166 с.

4. Callous-Unemotional traits and antisocial behavior in South Korean children: links with academic motivation, school engagement, and teachers' use of reward and discipline / S. Hwang, R. Waller, D.J. Hawes, J.L. Allen – DOI: 10.1007/s10802-020-00663-2 // *Journal of Abnormal Child Psychology*. – 2020. – V. 48, No. 9. – P. 1183–1195.

REFERENCES

1. Durkin, P.K. (2005), "To problem of studying motivational-demand area of pupils and students, as a system development bases of education of their physical culture", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 6, pp. 48–52.

2. Isaev, D.N. (2007), *Mental retardation in children and adolescents*, Rech publishing, St. Petersburg.

3. Pelikh, E.Yu. (2011), *The motivation to physical activity in schoolchildren with intellectual disabilities in the classroom adaptive physical education*, dissertation, St. Petersburg.

4. Hwang, S., Waller, R., Hawes, D.J. et al. (2020), "Callous-Unemotional traits and antisocial behavior in South Korean children: links with academic motivation, school engagement, and teachers' use of reward and discipline", *Journal of Abnormal Child Psychology*, V. 48, No. 9, pp. 1183–1195. DOI: 10.1007/s10802-020-00663-2.

Контактная информация: kobzevao@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 12.10.2020

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Марина Владимировна Науменко, кандидат социологических наук, доцент, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; Евгения Григорьевна Завгородняя, председатель методического объединения педагогов-психологов Пролетарского района г. Ростова-на-Дону, педагог-психолог, Школа №17, Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматривается память как высшая психическая функция, перечисляются виды памяти по различным основаниям, приводятся некоторые исследования отечественных психологов, посвящённые процессам запоминания, актуализируется связь музыкального слуха со слуховой и зрительной памятью детей, занимающихся музыкой. Формулируется гипотеза о существовании особенностей характеристик памяти у дошкольников с музыкальными способностями. Приводятся результаты исследования, проведённого при помощи методик: «Методика приемных испытаний в ДМШ» Барабошкина А. и Ляховицкой С., «Тест Венгера» на определение слуховой памяти, «Тест Д. Векслера» на определение зрительной памяти. Формулируется вывод, согласно которому между дошкольниками, имеющими и не имеющими музыкальные способности по показателю «слуховая память» присутствуют статистически достоверные различия и отсутствуют таковые по показателю «зрительная память».

Ключевые слова: гармонический слух, деятельность, дошкольный возраст, запоминание, зрительная память, музыкальные способности, музыкальная память, музыкальный слух, психический процесс, слуховая память.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.10.p500-506

FEATURES OF MEMORY CHARACTERISTICS AMONG THE CHILDREN WITH MUSICAL ABILITIES

Marina Vladimirovna Naumenko, the candidate of sociological sciences, senior lecturer, Rostov-on-Don; Evgenia Grigoryevna Zavgorodnaya, the chairman of the methodological association of teacher-psychologists of the Proletarsky district of Rostov-on-Don, teacher-psychologist,