

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные данные указывают об улучшении исследуемых показателей в экспериментальной группе. Достоверное повышение уровня физического здоровья в экспериментальной группе, на наш взгляд, можно объяснить следующим, тем что работа с обучающимися отводилась упражнениям аэробного характера (игра в волейбол), а также упражнениям на развитие силы и гибкости, дыхательной и корригирующей гимнастики. Таким образом, эффективность лечения и профилактики заболевания ВСД обусловлена необходимостью комплексного подхода к применению определенных средств и формированием потребности в системном их использовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая реабилитация подростков при нейроциркуляторной дистонии / А.В. Гусев, В.И. Шарагин, Ю.Б. Кашенков, Н.Г. Пучкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9 (175). – С. 64–67.
2. Линькова Н.А. Определение уровня физической нагрузки для студентов с нарушением кровообращения в сосудах головного мозга / Н.А. Линькова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 137–141.

REFERENCES

1. Gusev, A.V., Sharagin, V.I., Kashenkov, Yu.B. and Puchkova, N.G. (2019), "Physical rehabilitation of adolescents with neurocirculatory dystonia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (175), pp. 64–67.
2. Linkova N.A. (2016), "Determining the level of physical activity for students with circulatory disorders in brain vessels", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (133), pp. 137–141.

Контактная информация: sportsem12@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.10.2020

УДК 378.147

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Александр Максимович Сильчук, кандидат педагогических наук, доцент, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург; Владимир Владимирович Рябчук, кандидат педагогических наук, профессор, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург; Алла Владимировна Мухина, кандидат педагогических наук, доцент, Ирина Георгиевна Фейгель, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация

В статье представлен анализ основных принципов подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на плановом восстановлении работоспособности (ПВР) после выполнения служебно-боевых задач. В ходе исследований было установлено, что к основным принципам подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий относятся: принцип ориентации подготовки инструкторов на изучение особенностей практического применения физкультурно-оздоровительных технологий; принцип индивидуализации подготовки инструкторов к проведению занятий. По мнению опрошенных специалистов, значимыми принципами также являются: принцип подготовки к вариативным условиям деятельности во время проведения занятий с военнослужащими находящимися на ПВР, после выполнения служебно-боевых задач; принцип комплексной и системной подготовки по отдельным направлениям применения физкультурно-оздоровительных технологий; принцип непрерывности и последовательности в ходе подготовки инструкторов к проведению занятий с военно-

служащими ПБР; принцип педагогического мониторинга знаний, умений и навыков проведения занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий.

Ключевые слова: принципы подготовки инструкторов; проведение занятий с военнослужащими, находящимися на ПБР; оздоровительная физическая культура (ОФК); занятия по ОФК.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.10.p330-334

PRINCIPLES OF TRAINING INSTRUCTORS FOR CONDUCTING CLASSES BY USING PHYSICAL CULTURE AND HEALTH TECHNOLOGIES

Alexander Maksimovich Silchuk, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg; Vladimir Vladimirovich Ryabchuk, the candidate of pedagogical sciences, professor, North-West Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg; Alla Vladimirovna Mukhina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Irina Georgievna Feigel, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Abstract

The article presents the analysis of the basic principles of training the instructors for conducting classes with servicemen, who are on the planned recovery of working capacity (PVR) after completing the service and combat missions. In the course of the research, it was found that the main principles of training instructors for conducting classes by using physical culture and health technologies include: the principle of orienting the training of instructors to study the features of the practical application of physical culture and health technologies; the principle of individualization of the training of instructors for conducting classes. In the opinion of the interviewed specialists, significant principles are also: the principle of preparation for variable conditions of activity during training with servicemen located at the TAP, after performing service and combat missions; the principle of comprehensive and systematic training in certain areas of the use of physical culture and health technologies; the principle of continuity and consistency in the training of instructors to conduct classes with military personnel of the TAP; the principle of pedagogical monitoring of knowledge, skills and abilities of conducting classes using physical culture and health technologies.

Keywords: principles of training instructors, conducting classes with military personnel at the TAP, health improving physical culture (OFC), OFC classes.

В современных условиях подготовка инструкторов к проведению занятий с использованием новейших физкультурно-оздоровительных технологий должна опираться на целый ряд фундаментальных принципов педагогики, выработанных в процессе ее исторического развития. Поскольку они имеют тесную связь с развитием системы оздоровительной физической культуры (ОФК), которая направлена на совершенствование методики проведения занятий с военнослужащими, находящимися на ПБР после выполнения служебно-боевых задач. Данные принципы необходимо применять при подготовке инструкторов к проведению занятий с использованием новейших физкультурно-оздоровительных технологий. Для определения ранговой структуры этих принципов проводился опрос 83 специалистов в сфере ОФК. Результаты этого исследования представлены в таблице 1.

В ходе исследований было установлено, что к основным принципам подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий относятся: принцип ориентации подготовки инструкторов на изучение особенностей практического применения физкультурно-оздоровительных технологий; принцип индивидуализации подготовки инструкторов к проведению занятий.

По мнению опрошенных специалистов, значимыми принципами также являются: принцип подготовки к вариативным условиям деятельности во время проведения занятий с военнослужащими, находящимися на ПБР; принцип комплексной и системной подготовки по отдельным направлениям применения физкультурно-оздоровительных техноло-

гий; принцип непрерывности и последовательности в ходе подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР; принцип педагогического мониторинга знаний, умений и навыков проведения занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий.

Таблица 1 – Ранговая структура основных принципов подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий (n=83, W>0,77)

Ранговое место (значимость)	Педагогические принципы	Ранговый показатель (%)
1	Принцип ориентации подготовки инструкторов на изучение особенностей практического применения физкультурно-оздоровительных технологий	27,2
2	Принцип индивидуализации подготовки инструкторов к проведению занятий	22,8
3	Принцип подготовки к вариативным условиям деятельности во время занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР	15,3
4	Принцип комплексной и системной подготовки по отдельным направлениям применения физкультурно-оздоровительных технологий	14,7
5	Принцип непрерывности и последовательности в ходе подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР	10,9
6	Принцип педагогического мониторинга знаний, умений и навыков проведения занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий	9,1

Примечание: коэффициент согласованности мнений экспертов (коэффициент конкордации) $W > 0,77$ – мнения экспертов можно считать согласованными.

При разработке данных принципов мы опирались на отечественный и зарубежный опыт подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием новейших физкультурно-оздоровительных технологий, а также на теоретико-методологические разработки многих отечественных и зарубежных авторов. [1-4].

1. Принцип ориентации подготовки инструкторов на изучение особенностей практического применения физкультурно-оздоровительных технологий является конкретизацией самого процесса их обучения. В рамках системы подготовки инструкторов данный принцип позволяет реализовать более качественно сам процесс их обучения. Практика показывает, что для многих инструкторов не существует методического измерительного инструментария, надежного для их деятельности. В данном направлении предстоит еще большая методическая и научная работа. Необходимо специальное знание о том, как формируется соматическое и психическое здоровье военнослужащих. Данный принцип является в рамках нашей модели конкретизацией личностно-ориентированного воздействия на военнослужащих, находящихся на ПВР после выполнения служебно-боевых задач.

2. Принцип индивидуализации подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР должен реализовываться с учетом индивидуальных характеристик инструкторов. Каждый инструктор, проводящий занятия с военнослужащими, имеет свое видение о методике проведения таких занятий. В ходе обучения он должен овладеть такими методиками и знать условия для их реализации. Инструктор должен хорошо различать данные условия и быть готов к регуляции своего поведения и деятельности, а также своего состояния в любых из них. При этом он должен также уметь адекватно регулировать в этих условиях поведение, деятельность и состояние военнослужащих, находящихся на ПВР. Для этого в ходе подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР, необходима индивидуализация их подготовки. Это позволит сохранить их индивидуальность и своеобразие при проведении занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР.

3. Принцип подготовки к вариативным условиям деятельности во время проведения занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР, подразумевает развитие умений

у инструкторов гибко применять, имеющийся у них методический инструментарий. Для этого в ходе их обучения необходимо развивать у них творческие способности. В ходе их подготовки следует использовать необычные задания и различные обучающие игры.

4. Принцип комплексной и системной подготовки по отдельным направлениям применения физкультурно-оздоровительных технологий тесно связан с некоторыми предыдущими принципами и состоит в том, что в процессе подготовки инструкторов нельзя ограничиваться лишь формированием каких-либо выборочных составляющих их деятельности. Необходимое внимание следует уделять всем видам и составляющим их деятельности при проведении занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР после выполнения служебно-боевых задач. Все эти виды их деятельности и соответствующие навыки должны формироваться в комплексе и системно – как составляющие целостной системы подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием новейших физкультурно-оздоровительных технологий. Это, в свою очередь, требует тщательной организации образовательного процесса, в котором формирование каждого частного навыка их деятельности подчинено общей цели подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР после выполнения служебно-боевых задач.

5. Принцип непрерывности и последовательности в ходе подготовки инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР, предполагает взгляд на их подготовку как на целостную, динамически развивающуюся систему, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер. Реализация данного принципа должна определять моменты перехода одного качества подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием новейших физкультурно-оздоровительных технологий в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции педагогического процесса, связанные с обучением и подготовкой инструкторов.

Очень важно не нарушать последовательность обучения инструкторов при переходе от простого к сложному, в их подготовке.

6. Принцип педагогического мониторинга знаний, умений и навыков проведения занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий является в разрабатываемой педагогической системе одним из ключевых. Реализация данного принципа состоит в необходимости организации постоянного педагогического мониторинга расширения знаний, умений и навыков проведения занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий у инструкторов. В ходе этого мониторинга следует детально выяснять слабые и сильные стороны готовности инструкторов к проведению занятий с военнослужащими, находящимися на ПВР. Педагогический мониторинг должен рассматриваться как метод исследования и сопровождения учебного процесса инструкторов, а также как один из методов управления этим процессом.

В свойстве объекта, называемого мониторингом уровня знаний, умений и навыков проведения занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий у инструкторов, отражается его основная функция, состоящая в задаче получения информации о состоянии исследуемого объекта, осуществлении прогноза и, на этой основе, принятие соответствующих мер корректировки процесса их подготовки. В мониторинге реализуется главная функция подготовки инструкторов – наблюдения, контроля и предупреждения ошибок в их обучении.

ВЫВОД. Таким образом, в ходе организации подготовки инструкторов к проведению занятий с использованием новейших физкультурно-оздоровительных технологий, целесообразно применять рассмотренные выше педагогические принципы. Рассмотренные принципы определяют структуру и способы организации подготовки инструкторов к занятиям с военнослужащими, находящимися на ПВР после выполнения служебно-боевых задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотин, А.Э. Показатели, определяющие высокую эффективность деятельности преподавательского состава кафедр физического воспитания / А.Э. Болотин, А.В. Караван // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 9. – С. 36-38.
2. Bakayev, V. Comparative analysis of the dynamics of heart rhythm variability indicators of long-distance runners in different training conditions / V. Bakaev, A. Bolotin // Sport Mont – 2019. Vol. 17 (2). – P. 41–46.
3. Bolotin, A.E. Method for training of long-distance runners taking into account bioenergetic types of energy provision for muscular activity / A.E. Bolotin, V.V. Bakayev // 5-th International Congress on sport sciences research and technology support (icSPORTS 2017) (30-31 October, 2017, Funchal, Madeira, Portugal). – Funchal, Madeira, Portugal, 2017. – P. 126–131.

REFERENCES

1. Bolotin A.E. and Karavan A.V. (2015), “Indicators determining the high efficiency of the teaching staff of the departments of physical education”, *Theory and practice of physical culture*, No. 9, pp. 36-38.
2. Bakaev, V. and Bolotin, A. (2019), “Comparative analysis of the dynamics of heart rhythm variability indicators of long-distance runners in different training conditions”, *Sport Mont*, Vol. 17 (2), pp. 41-46, doi: 10.26773/smj.190607
3. Bolotin, A.E. and Bakayev, V.V. (2017), “Method for training of long-distance runners taking into account bioenergetic types of energy provision for muscular activity”, *5-th International Congress on sport sciences research and technology support (icSPORTS 2017) (30-31 October, 2017, Funchal, Madeira, Portugal)*, pp.126-131.

Контактная информация: SilchukVMA@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.08.2020

УДК 796.06:793.38

ВЛИЯНИЕ ПРИСУТСТВИЯ НА ПАРКЕТЕ «СВОИХ ПАР» НА СТЕПЕНЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ СУДЕЙСТВА В ¼ И ½ ФИНАЛА СОРЕВНОВАНИЙ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

Надежда Федоровна Сингина, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва

Аннотация

Введение. Правила судейства всегда требуют объективности и справедливости от тех, кто оценивает других. В то же время ранее, методом анкетирования судей и спортсменов, был показан факт фаворитизма на уровне судейства своих собственных пар в танцевальном спорте. Цель исследования. Определение влияния на объективность судейства в танцевальном спорте такого фактора, как наличие на паркете пар, тренируемых судьями. Методика и организация исследования. Проанализированы судейские протоколы ¼ и ½ финала соревнования по танцевальному спорту «Открытый Международный Фестиваль Танцевальные Истории – 2019» в России. На их основании рассчитывались: 1) квадрат коэффициента корреляции оценок, выставленных анализируемой группой судей с оценками, выставленными другими судьями (коэффициент R²), и 2) отношение числа крестов, данным «своим» парам к числу крестов, данным «чужим» парам, обозначенный как «коэффициент свои/чужие». Для контрольной группы судей этот коэффициент рассчитывался, как отношение числа крестов, данных судьями тем же группам спортсменов. Результаты исследования. Установлено, что присутствие на паркете «своих пар» достоверно вызывает аномальное судейство как в ¼, так и в ½ финала. При этом, если в ¼ финала средний «коэффициент «свои/чужие» в варианте «контроль» составляет 0,97, то средний «коэффициент «свои/чужие» в варианте «со своими парами» в ¼ финала составляет 5,66. Данное различие статистически достоверно. В ½ финала наблюдается дальнейший рост «коэффициента «свои/чужие» для варианта «со своими парами» до 7,08. При этом для варианта «контроль» он практически не меняется и составляет 1,05. Данное различие также статистически достоверно. Выводы. Наличие на паркете «своих пар» судей вызывает