

экспериментальной группе составил 0,68 усл. ед., тогда как в контрольной группе – лишь 0,37 усл. ед. При этом студенты экспериментальной группы, получив более прочные теоретические знания в области применения современной строительной техники, а также технологий проектирования сельскохозяйственных зданий и сооружений, продемонстрировали более высокий уровень навыков и умений в ходе лабораторных и практических работ по сравнению со студентами контрольной группы.

Объективным показателем высокой эффективности разработанной комплексной педагогической технологии изучения специальных дисциплин служили отзывы на выпускников аграрного вуза. Выпускники экспериментальной группы быстрее адаптировались к сложным условиям профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе, профессиональные навыки и умения у них были более прочными и долгосрочными по сравнению с выпускниками контрольной группы.

ВЫВОД

Предлагаемая технология обучения будущих инженеров-строителей подтвердила перспективность использования комплексной системы изучения специальных дисциплин в части обеспечения должного уровня усвоения профессиональных знаний, а также формирования у них соответствующих умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Д.П. Строительные машины и средства малой механизации / Д.П. Волков, В.Я. Крикун. – М. : Мастерство, 2002. – 480 с.
2. Разработка системы подготовки инженеров по укрупненным унифицированным образовательным программам в области техники и технологий / А.Л. Гавриков, Е.И. Грошев, В.А. Исаев, Б.И. Селезнев // Материалы междунар. науч. конф. «Проблемы и перспективы интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки». (20-21 февраля 2001 г.). – Воронеж, 2001. – Ч. 1. – С. 17-20.
3. Костыгина, В.В. Проблемы становления инженера-строителя / В.В. Костыгина // Вестник СамГУ. – 2008. – № 4 (63). – С. 282-287.

Контактная информация: a_bolotin@mail.ru

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ

*Светлана Олеговна Надточий, аспирант,
Воронежский государственный технический университет (ВГТУ)*

Аннотация

Рассмотрены структурные компоненты модели лингвопрофессиональной компетенции специалистов туристского профиля в контексте внешнеэкономического сотрудничества.

Ключевые слова: специалист туристского профиля, структурные компоненты, модель.

THE PRINCIPLES AND APPROACHES OF MODEL'S INTRODUCTION FOR FORMATION OF LINGUISTIC PROFESSIONAL COMPETENCE OF EXPERTS IN TOURISM SECTOR

*Svetlana Olegovna Nadtochy, the post-graduate student
The Voronezh State Technical University*

Annotation

The structural components of linguistic professional competence's model for experts in tourism sector under the context of external economic cooperation have been considered.

Keywords: the expert of a tourist profile, the structural components, the model.

Процесс подготовки специалистов туристского профиля к профессиональной

деятельности в ходе формирования лингвопрофессиональной компетенции (ЛПК) представляет собой целостную динамическую систему, структурированную в соответствии с предпосылками, целями и задачами, содержанием и организационными формами обучения, целенаправленными средствами взаимодействия преподавателя и обучающихся (методы обучения), а также результатом их совместной деятельности как итогом педагогического обучающего процесса. В целях адекватного отражения механизма формирования лингвопрофессиональной компетенции мы использовали метод моделирования, предполагающий выявление и научное обоснование основных принципов построения модели и определение организационных подходов к отбору, структурированию и представлению учебного материала с целью отражения специфики лингвопрофессиональной компетенции специалистов туристского профиля, обусловленной развитием внешнеэкономических связей в условиях современной информационной среды.

Использование компетентностного подхода предполагает формирование личности будущего специалиста как профессионала, а также обязательное участие работодателей и представителей профессиональных сообществ совместно с научным сообществом в формировании заказа на выпускника – специалиста туристского профиля - и определении состава компетенций, которыми он должен обладать (универсальными или ключевыми, общепрофессиональными, функциональными или предметно-специальными).

Информационно-технологичный подход позволяет обеспечить специалисту туристского профиля возможность изменять и повышать свой уровень лингвопрофессиональной компетенции как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды с помощью средств информационных технологий в условиях глобальной информатизации общества.

Моделирование профессиональных ситуаций, актуализирующих личностные функции менеджера туристского профиля – рефлексии, смыслоопределения, избирательности, саморегуляции, креативности - подразумевает проектирование учебных заданий, содержащих личностно-развивающий контекст, является также объектом изучения и приложения *личностно-ориентированного подхода*.

Развитие критического мышления обучающихся и их рефлексивных способностей – основная цель *проблемно-модульного подхода к обучению*.

Исходя из подходов, используемых для разработки модели формирования ЛПК специалистов туристского профиля, были определены основные принципы её построения: системности, профессиональной направленности, гуманизации, автономности, межпредметной интеграции.

Исходными положениями для определения структуры лингвопрофессиональной компетенции специалистов туристского профиля стали основополагающие задачи организации обучения и процесса профессиональной подготовки студентов на компетентностной основе в системе отечественного высшего образования: развитие ценностно-смысловой устремлённости; развитие знаниево-ориентировочной основы; развитие операциональных основ профессионализма; развитие индивидуального стиля деятельности [4].

В нашем исследовании мы определили содержание **лингвопрофессиональной компетенции специалистов туристского профиля** как *способность к восприятию аутентичных текстов в сфере туризма с целью извлечения необходимой профессиональной информации, переводческая готовность, умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной терминологией, анализировать, критически переосмысливать и использовать переработанную информацию в различных ситуациях профессиональной деятельности*.

Исходя из содержательной характеристики лингвопрофессиональной компетенции, нами были выделены её структурные компоненты: когнитивный, деятельностный (операционный), ценностно-смысловой (аксиологический), оценочно-рефлексивный.

Для достижения поставленной цели и задач были определены методы формирования ЛПК специалистов туристского профиля: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский.

Окончательно модель формирования лингвопрофессиональной компетенции специалистов ЛПК представлена на рис. 1.

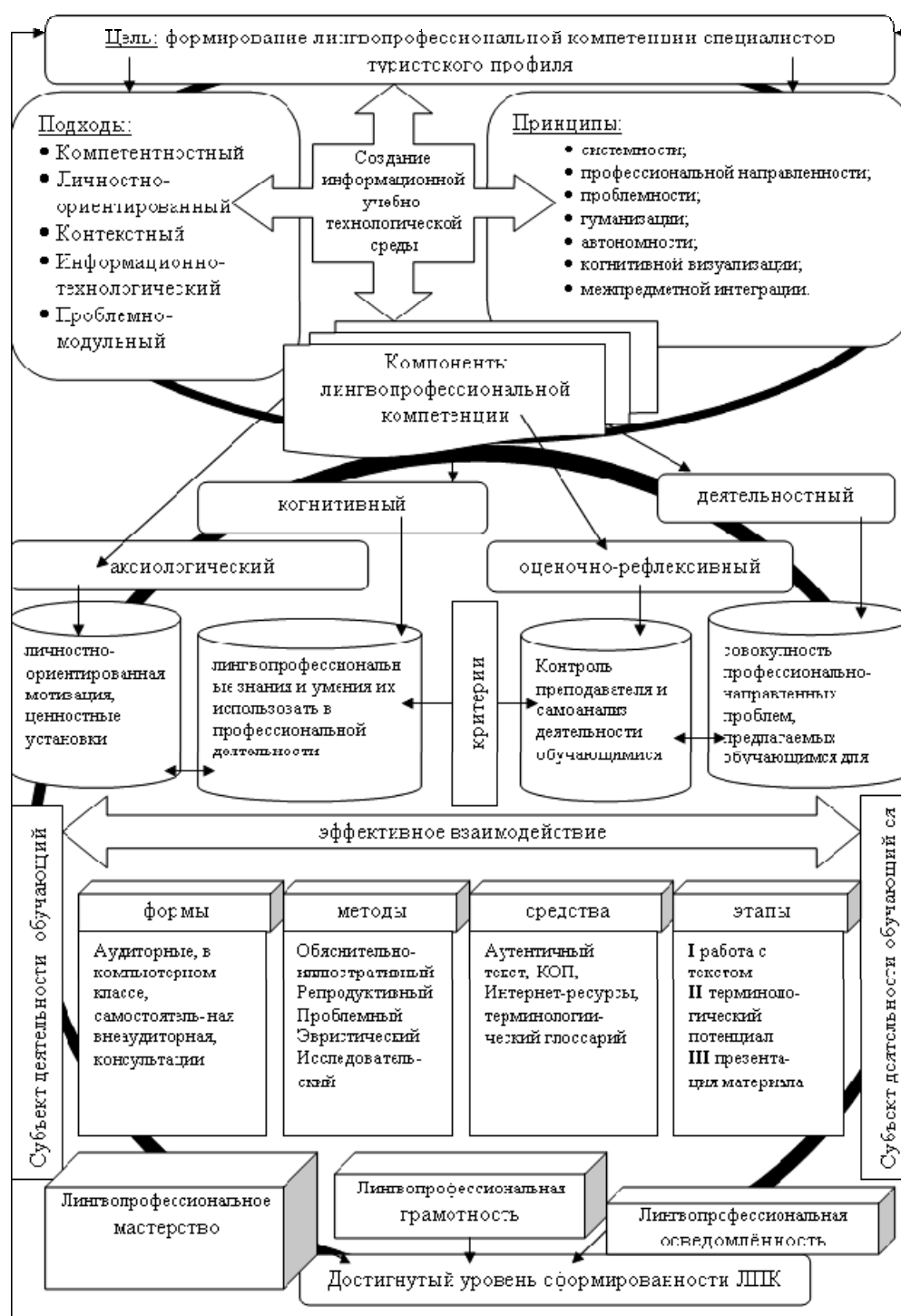


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования ЛПК специалистов туристского профиля

Таким образом, формирование лингвопрофессиональной компетенции специалистов туристского профиля осуществляется на основе разработанной модели, в соот-

ветствии с научно-обоснованными принципами и подходами к её построению, обеспечивающей педагогические условия формирования ЛПК. В связи с этим, отметим инновационную форму организации системы обучения специалистов туристского профиля, включающую в себя работу с профессионально-направленным текстовым материалом, вхождение во внешнеэкономическое взаимодействие, овладение ЛПК в процессе работы с компьютерной обучающей программой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюшкин, О.В. Педагогическая технология развития терминологического потенциала будущего IT-специалиста / О.В. Артюшкин, Э.Г. Скибицкий // Образование. – 2008. – № 4. – С. 25-30.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. – М. : [б.и.], 2004. – 84 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Митяева, А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Митяева А.М. – Волгоград, 2007. – 43 с.
5. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М.А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

Контактная информация: svetnad2006@yandex.ru

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ВО ВРЕМЯ КРАТКОСРОЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

*Дмитрий Валентинович Никитин, кандидат педагогических наук, доцент,
Волжский институт строительства и технологий (ВИСТех),
г. Волжский*

Аннотация

В статье исследуется динамика объема технико-тактических действий и их эффективности у юных футболистов в краткосрочных турнирах. Изучена динамика величины и направленности нагрузки соревновательных игр.

Ключевые слова: динамика; объем и эффективность технико-тактических действий; частота сердечных сокращений.

THE DYNAMICS OF COMPETITIVE ACTIVITIES' INDICATORS AMONG THE JUVENILE FOOTBALL PLAYERS DURING THE SHORT-RUN COMPETITIONS

*Dmitry Valentinovich Nikitin, the candidate of pedagogical science, the senior lecturer,
Volzhsky institute of construction and technologies,
Volzhsky*

Annotation

The article is devoted to the study of technology-tactical activities' volume and their effectiveness among juvenile football players involved in short-run tournaments. The load's volume dynamics and direction during competitive games has been studied.

Key words: the dynamics; the volume and effectiveness of technology-tactical activities; the heart rate.

В результате педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью юных футболистов, а также анализа регламентов, положений и отчетов о состоявшихся детско-юношеских соревнованиях по футболу, проводимых в Российской Федерации, установлено, что большинство из них имеет вид краткосрочных турниров. Для проведения краткосрочного соревнования в один из населенных пунктов съезжаются 8