

13. Tatarova, S.Yu. and Tatarov V.B. (2014), "The Role of recreational technologies in the formation of the culture of health of students", *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, No. 1 (129), pp. 76.

Контактная информация: e-timokhina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 01.11.2018

УДК 796.077.5

ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Наталья Федоровна Лукиянец, преподаватель, Андрей Иванович Новиков, кандидат педагогических наук, доцент, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург; Евгений Олегович Попов, кандидат педагогических наук, начальник кафедры, Тихоокеанское высшее Военно-морское училище им. С.О. Макарова, Владивосток; Алексей Викторович Садков, заместитель начальника кафедры, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России; Николай Николаевич Цирульников, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация

В статье раскрываются основные показатели престижа профессии преподавателя у обучающихся образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного профиля, выявленные путем педагогического констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: престиж, показатели престижа, обучающиеся в вузах физкультурно-спортивного профиля, профессионально-личностные качества преподавателя, деятельностные показатели педагогического труда, недостатки образовательного процесса.

PRESTIGE FACTORS OF TEACHER PROFESSION AT STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS PROFILE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Natalia Fedorovna Lukiyanets, the teacher, Andrey Ivanovich Novikov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg; Evgeny Olegovich Popov, the candidate of pedagogical sciences, head of department, S.O. Makarov Pacific Higher Naval School, Vladivostok; Aleksey Viktorovich Sadkov, the deputy head of department, Vologda Institute of Law and Economics of Russian Federal Service for the Execution of Sanctions; Nikolay Nikolaevich Tsurulnikov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, St. Petersburg Military Institute of National Guards Troops of the Russian Federation

Annotation

The article reveals the main prestige factors of teacher profession at students of physical culture and sports profile higher educational institutions, identified under the pedagogical ascertaining experiment.

Keywords: prestige, prestige factors, students of physical culture and sports profile higher educational institutions, professional and personal qualities of teacher, activity factors of pedagogical work, shortcomings of the educational process.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Правительство Российской Федерации считает своей первоочередной задачей заботу о здоровье нации, чему, по его мнению, прежде всего будут способствовать регулярные занятия физической культурой и спортом. Подтверждением служит принятие Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 2 января 2014 г. [1]. Именно поэтому очень важно поднимать уровень престижа профессии преподавателей образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного профиля, так как именно они реализуют федеральные программы в сфере физической культуры и спорта и способствуют правильному формированию ценностей у обучающихся.

Понятие «престиж профессии» имеет многочисленные интерпретации в научно-методической литературе, но, обобщая их основную идею, можно утверждать, что престиж профессии зависит от различных показателей, таких как доход, образование, авторитет, уважение, статус, привлекательность профессии и т.п., но при этом не складывается из них.

Именно в процессе обучения происходит самоопределение обучающихся, формируются их жизненная и мировоззренческая позиции, знания, умения и навыки для дальнейшей профессиональной деятельности. Основопологающей задачей профессорско-преподавательского состава является построение такой системы образовательного процесса, которая бы оптимальным образом не только учитывала их профессиональное становление как специалистов, но и доносила до обучающихся важность и значимость выбранной ими профессии.

В связи с этим возникает необходимость поиска путей формирования престижа преподавателей высшей школы, работающих в сфере физической культуры и спорта.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проведенное исследование по изучению вопроса формирования престижа профессии преподавателя образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного профиля, которое проходило на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург и ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры», г. Санкт-Петербург, позволило определить показатели престижа данной профессии у обучающихся. Этими показателями явились: профессионально-личностные качества преподавателя, деятельные показатели педагогической профессии, недостатки образовательного процесса и условия повышения престижа профессии преподавателя.

Профессионально-личностные качества преподавателя позволяют составить «этalon» современного преподавателя, который отвечал бы требованиям социального института, в частности требованиям обучающихся.

По результатам педагогического эксперимента, был определен рейтинг профессионально-личностных качеств преподавателя, формирующих престиж его профессии у обучающихся в вузах физкультурно-спортивного профиля (рисунок 1).

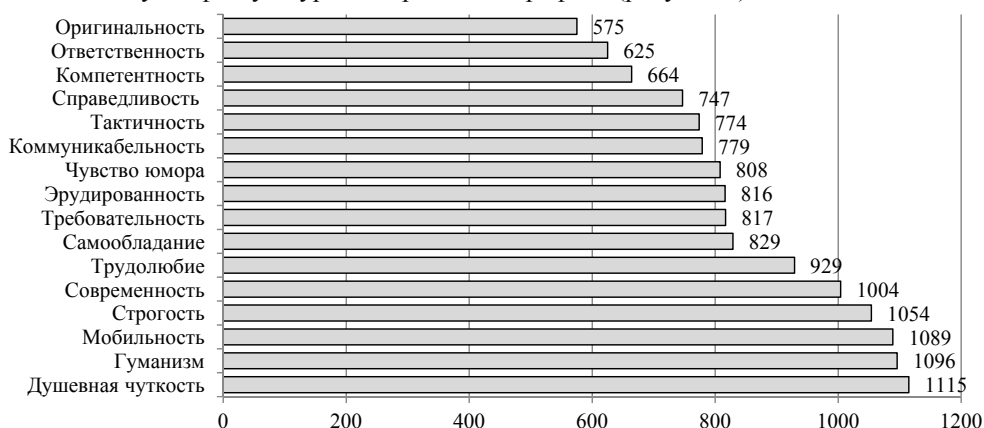


Рисунок 1 – Рейтинг профессионально-личностных качеств преподавателя, представленный обучающимися образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного профиля (ранжирование, баллы)

Из рисунка 1 видно, что обучающимися прежде всего ценится способность преподавателя к оригинальной подаче изучаемого материала, чувство ответственности за качество своей профессиональной деятельности и его компетентность.

Еще одним результатом педагогического эксперимента стало выявление основных деятельностных показателей педагогической деятельности, формирующих престиж профессии

преподавателя. К ним обучающиеся обоих вузов отнесли следующие показатели:

- методы и средства взаимодействия с обучающимися;
- взаимоотношения с обучающимися;
- новаторство, творчество, мобильность;
- профессиональная и не профессиональная деятельность преподавателя.

На первом месте в рейтинге оказался показатель – методы и средства взаимодействия (доступность, понятность, наличие индивидуального подхода к студентам). Обучающиеся нуждаются, в первую очередь, в постоянной мотивации к процессу обучения, а одним из лидирующих качеств преподавателя является оригинальность (см. рисунок 1), и 1-е место данного деятельностного показателя подтверждают полученные ранее результаты исследования. Кроме того, согласно полученным данным современная молодежь ценит в преподавателе чувство юмора, понимание, справедливость, его коммуникативные качества и т.д., а значит, считает, что преподаватель, наделенный способностью к обратной связи с обучающимися, имеет больше шансов стать авторитетным для своих подопечных.

Недостатками образовательного процесса обучающиеся вузов физкультурно-спортивного профиля считают (рисунок 2):

- отсутствие мотивации на обучение;
- отсутствие или недостаточность использования инноваций и инновационных технологий;
- недостаточность новизны изучаемого материала;
- недостаточное материальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

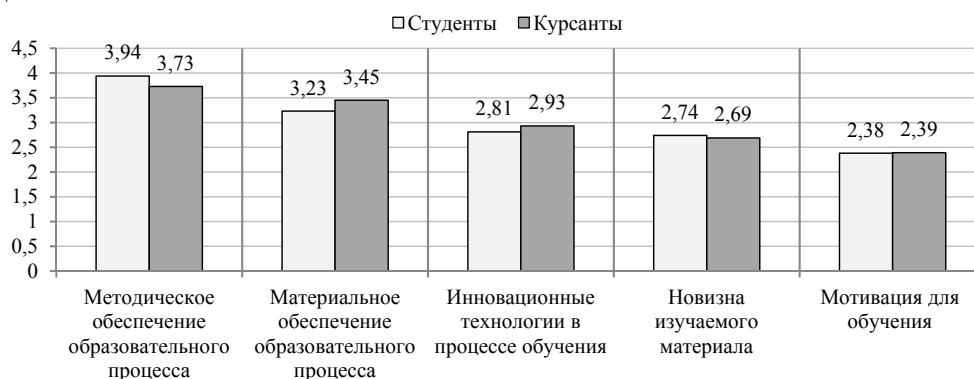


Рисунок 2 – Субъективная оценка обучающимися недостатков образовательного процесса

На 1-м месте в обеих группах определился такой недостаток, как отсутствие мотивации для обучения. Устранение данного недостатка возможно за счет совершенствования преподавателями методов и средств взаимодействия с обучающимися, а также формирования обратной связи.

К условиям, способствующим повышению престижа профессии преподавателя, обучающиеся отнесли:

- внедрение инноваций в образовательный процесс;
- повышение качества уровня образования;
- осознание ценности и значимости профессии преподавателя обществом.

Полученные результаты исследования позволяют говорить о том, что повышение престижа преподавателя высшей школы физкультурно-спортивного профиля требует своего осуществления на всех уровнях педагогической системы, посредством целостного воздействия на отдельные его показатели: профессионально-личностные качества преподавателя; недостатки образовательного процесса; деятельностные показатели педагогической профессии; условия повышения престижа профессии преподавателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на представленные данные, профессорско-преподавательский состав, на наш взгляд, может модернизировать свою профессиональную деятельность как для повышения качества учебного процесса, так и для формирования правильных ценностных ориентаций у обучающейся молодежи и донести до них значимость будущей профессии преподавателя высшей школы физкультурно-спортивного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 2 января 2014 г. N 2-р «О Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы"» [Электронный ресурс] // URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70455850/> (дата обращения: 01.10.2018).

REFERENCES

1. *The order of the Government of the Russian Federation of January 2, 2014 N 2-r About the Concept of the federal target program Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation for 2016-2020*, available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70455850/>.

Контактная информация: ai_novikoff@mail.ru

Статья поступила в редакцию 09.11.2018

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБРАЗОВАНИЮ

Наталья Федоровна Лукиянец, преподаватель, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург; Николай Николаевич Цирульников, кандидат педагогических наук, доцент, Виктор Владимирович Метелицкий, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации; Евгений Олегович Попов, кандидат педагогических наук, начальник кафедры, Тихоокеанское высшее Военно-морское училище им. С.О. Макарова, Владивосток

Аннотация

Статья посвящена раскрытию педагогического опыта по использованию в обучении батлов и ролевых ситуаций. Батлы и ролевые ситуации рассматриваются в качестве инновационных обучающих и воспитательных приемов в формате, подходящем для преподавателей любых специальностей. Статья приводит схемы использования, примеры и критерии оценки обучающихся.

Ключевые слова: инновационные технологии, формирование мотивации, самообразование, батлы, ролевые ситуации.

INNOVATIVE TECHNIQUES FOR LEARNING MOTIVATION FORMATION

Natalia Fedorovna Lukiyanets, the teacher, Military Institute of Physical Training, St. Petersburg; Nikolay Nikolaevich Tsirulnikov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Viktor Vladimirovich Metelitsky, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher, St. Petersburg Military Institute of National Guards Troops of the Russian Federation; Evgeny Olegovich Popov, the candidate of pedagogical sciences, head of department, S.O. Makarov Pacific Higher Naval School, Vladivostok

Annotation

The article is devoted to the disclosure of educational experience in the use of battles and role situations training. The battles and role situations are considered as innovative teaching and educational techniques in a suitable format for lecturers of all specialties. The article provides the usage patterns, examples and criteria for students' assessment.