

последующему успешному прохождению промежуточной аттестации, в частности высоким результатам (по сравнению с исходным уровнем) в нормативе на выносливость (1000 м). У женщин прирост выносливости в среднем выше, чем у мужчин. Так как общая выносливость напрямую связана с работоспособностью следует заключить, работоспособность женщин данного контингента испытуемых выше, чем у мужчин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчинников, В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей вузов МВД России: альтернативный подход / В.А. Овчинников, В.С. Якимович // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 137-142.

2. Овчинников, В.А. Теоретические аспекты формирования двигательных навыков у сотрудников ОВД России / В.А. Овчинников, Р.Г. Логинов, В.В. Крючков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2 (29). – С. 133-136.

REFERENCES

1. Ovchinnikov, V.A. and Yakimovich, V.S. (2013) Professional-applied physical training of cadets and students of Russian MIA high schools: an alternative approach, *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (25), pp. 137-142.

2. Ovchinnikov V.A. Loginov R.G., Kryuchkov V.V. (2014) Theoretical aspects of the formation of motor skills in the staff of ATS Russia, *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia*, No. 2 (29), pp. 133-136.

Контактная информация: kole235@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.10.2018

УДК 796.011.3

МЕТОД ВИДЕОВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

*Ольга Сергеевна Панова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Александр Сергеевич Шилихин, преподаватель,
Волгоградская академия МВД России*

Аннотация

В статье раскрыта значимость видеовизуального метода в образовательном процессе, обозначены его цели, определены его роль и значение в процессе обучения, показаны достоинства использования камеры на учебных занятиях. Доказано, что использование различного видеоборудования в образовательном процессе позволяет высоко эффективно представить учебный материал по той или иной теме, создает условия для непосредственного участия курсантов и слушателей в ходе учебного занятия, тренировки. Активизация наглядно-чувственного восприятия через видеометод способствует прочному усвоению полученных знаний, приобретенных навыков, развитию абстрактного мышления. Авторами доказана эффективность видеовизуального метода в процессе обучения и совершенствования двигательных навыков курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в ходе обучения по дисциплинам: «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Служебно-прикладная физическая подготовка».

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, видеовизуальный метод обучения, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России.

VIDEO VISUALIZATION METHOD AS MEANS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF PROCESS OF TRAINING IN DISCIPLINES OF THE “PHYSICAL TRAINING” MODULE AT CADETS AND STUDENTS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Olga Sergeevna Panova, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher,

Alexander Sergeevich Shilikhin, the teacher,

Volgograd Academy of the Russian Ministry of Internal Affairs

Annotation

The article reveals the significance of the video-visual method in the educational process, it identifies its goals, its role and importance in the learning process, it shows the advantages of using the camera in training sessions. It has been proven that the use of various video equipment in the educational process makes it possible to present the educational material on a particular topic in a highly efficient manner, creating conditions for the direct participation of the cadets and trainees in the course of the training session, and training. Activating visual perception through a video method contributes to the solid learning of acquired knowledge, acquired skills, development of abstract thinking. The authors proved the effectiveness of the video-visual method in learning and improving the motor skills of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the course of training in the following disciplines: “Professional and applied physical training”, “Applied physical training”.

Keywords: information technologies, educational process, video-visual method of training, cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие информационных технологий активно сопровождается внедрением метода видеовизуализации в образовательном процессе.

Видеовизуальный метод – это метод обучения курсантов и слушателей, основополагающим в котором является эффективное применение средств зрительной, а также слуховой наглядности. Целями применения видеовизуального метода являются изменение качества и уровня процесса обучения, повышение познавательной активности курсантов и слушателей в ходе учебных занятий. Активизация наглядно-чувственного восприятия через видеометод способствует прочному усвоению полученных знаний, приобретенных навыков, развитию абстрактного мышления.

Использование различного видеооборудования в образовательном процессе позволяет высоко эффективно представить учебный материал по той или иной теме, создает условия для непосредственного участия курсантов и слушателей в ходе учебного занятия, тренировки. Детальное, наглядное пояснение выполняемых приемов, движений повышает интерес курсантов и слушателей как к отдельной теме, так и к изучаемой дисциплине [2].

Особенно актуальным и значимым становится применение данного метода в образовательных организациях системы МВД России в ходе обучения курсантов и слушателей дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» [4, 5]. В теории существует множество методов и методик обучения, но известно, что все люди разные и к каждому необходимо найти индивидуальный подход. Большинство обучаемых крайне негативно относятся к замечаниям, так как они уверены, что выполняют упражнения заданно верно. Именно благодаря современной технике эта проблема может быть решена, так как видеокамера позволяет запечатлеть весь процесс обучения. Преподаватели в большей степени используют это устройство для контроля знаний, умений, навыков, проведения зачета по изученным темам. Полученная видеозапись позволяет не только педагогу, тренеру совершенствовать методику проведения занятия, но и показывать обучаемым индивидуальные ошибки, которые в дальнейшем должны быть исправлены. Разумеется, это не все преимущества применения видеокамеры.

Задачей преподавателей по физической подготовке является подготовка обучаемых к их будущей профессиональной деятельности.

В общем достоинства применения видеокамеры на занятиях физической подготовки можно представить следующим образом: обучение на индивидуальных ошибках; наглядность и удобство воспроизведения; повышение мотивации и улучшение процесса обучения; освоение сложных приемов; экономия времени в работе над ошибками; вырабатывание таких качеств как самоанализ, самоконтроль, самооценка действий; хранение записей имеет не ограниченный срок и возможность их демонстрации в любое время; мобильность; возможность организовывать дистанционное обучение. Видео занятие является эффективным средством в освоении как теоретической информации, так и практической операции, т.к. наглядно позволяет подготовиться к выполнению поставленной задачи [1, 3].

Применение видеовизуальных средств обучения дают возможность преподавателю обозначить и показать каждое движение, действие при выполнении боевых приемов борьбы, приемов рукопашного боя.

Видео занятия являются мощным средством при осуществлении дистанционного обучения в образовательных организациях МВД РФ, что также актуально в системе повышения квалификации сотрудников без отрыва от выполнения должностных обязанностей.

Применение видеовизуального метода в образовательном процессе позволяет курсантов и слушателей превратить из пассивных наблюдателей в активных участников учебного занятия, показать им свои знания, умения и навыки не только в физической подготовке, но и информационных технологиях. Кроме этого, данный метод предъявляет высокие требования к квалификации преподавателя [2].

Цель работы: доказать эффективность метода видеовизуализации в процессе обучения курсантов и слушателей Волгоградской академии МВД России по дисциплинам модуля «Физическая подготовка».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нами был проведен эксперимент для определения эффективности метода видеовизуализации в процессе обучения курсантов 3-го года обучения по учебной дисциплине «Профессиональная физическая подготовка» и слушателей 5-го года обучения по учебной дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка».

Перед экспериментом проведено исследование уровня владения служебно-прикладными упражнениями (боевые приемы борьбы). Было сформировано 2 контрольные и 2 экспериментальные группы по принципу однородных групп, одинакового уровня среднестатистического владения боевыми приемами борьбы для курсантов 3-го и 5-го года обучения Волгоградской академии МВД России (ВА МВД России).

Эксперимент заключался в следующем: в рамках изучения таких тем как: «Удары и защита от ударов», «Обезоруживание правонарушителя, вооруженного холодным оружием», «Сковывание наручниками, связывание, наружный досмотр» у курсантов 3-го года обучения по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», все действия курсантов фиксировались 4-мя видеокамерами, расположенными по периметру зала, где находились занимающиеся.

У слушателей 5-го года обучения по теме «Тактическая подготовка в моделируемых ситуациях» по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка» видеосъемка проводилась во время прохождения «ситуационных комнат» учебно-тренировочного полигона, в которых смоделированы следующие ситуационные площадки: «Бар», «Жилая комната», «Гараж», «Кухня», «Ванная комната». В ситуационных комнатах находились ассистенты, изображающие правонарушителей, которые выполняли пассивное сопротивление или нападение на слушателей. Основная задача слушателя выполнить эффективно задержание правонарушителей, не нарушать меры личной безопасности, при этом соблюдая технику выполнения приемов задержания и сковывания наручниками. Выполнение слушателями действий фиксировалось и обрабатывалось 5-ю видеокамерами с проводной и беспроводной передачей данных, при необходимости выводилось на экран мультимедийного

проектора. После выполнения действий курсантов, слушателей производился детальный анализ при помощи метода видеовизуализации. Затем они вновь выполняли те же элементы и задания, учитывая индивидуальные ошибки. Затем вновь проводился разбор выполненных действий.

Анализ проведенного эксперимента позволяет заключить, что в экспериментальных группах (по сравнению с контрольными) сократилось время на обучение новым элементам, а также при повторном выполнении действий по задержанию правонарушителей в ситуационных комнатах, слушатели экспериментальной группы допускали меньше ошибок, чем слушатели контрольной группы. Более 70% слушателей экспериментальной группы выполняли действия без ошибок и эффективно осуществили задержание правонарушителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом следует констатировать, что использование на занятиях средств видео фиксации, позволяет осуществлять контроль технического обучения. При просмотре записи обучаемый видит со стороны индивидуальные ошибки. При повторной записи и просмотре происходит наглядно-чувственный анализ, получилось ли исправить ошибки, допущенные во время первого выполнения приемов и заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батколина, В.В. Современные требования к информационным технологиям в образовании / В.В. Батколина // Образование. Наука. Научные кадры. – 2010. – № 4. – С. 179-181.
2. Бомин, В.А. Инновационные технологии в современном спорте / В.А. Бомин // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2 – С. 34-35.
3. Катасонова, Г.Р. Основные аспекты обучения информационным технологиям управления в высшем профессиональном образовании / Г.Р. Катасонова // Проблемы современной науки. – 2013. – № 10-1. – С. 111-117.
4. Овчинников, В.А. Теоретические аспекты формирования двигательных навыков у сотрудников МВД России / В.А. Овчинников, Р.Г. Логинов, В.В. Крючков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2 (29). – С. 133-136.
5. Овчинников, В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей вузов МВД России: альтернативный подход / В.А. Овчинников, В.С. Якимович // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 137-142.

REFERENCES

1. Batalina, V.V. (2010), "Modern requirements for information technologies in education", *Education. Science. Scientific personnel*, No. 4, pp. 179-181.
2. Bomin, V.A. (2010), "Innovative technologies in modern sport", *Successes of modern science*, No. 2, pp. 34-35.
3. Katasonova, G.R. (2013), "Main aspects of teaching information technologies of management in higher professional education", *Problems of modern science*, No. 10-1, pp. 111-117.
4. Ovchinnikov, V.A. Loginov, R.G. and Kryuchkov, V.V. (2014), "Theoretical aspects of the formation of motor skills in the staff of ATS Russia", *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia*, No. 2 (29), pp. 133-136.
5. Ovchinnikov, V.A. and Yakimovich, V.S. (2013), "Professional-applied physical training of cadets and students of Russian MIA high schools: an alternative approach", *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (25), pp. 137-142.

Контактная информация: kole235@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.11.2018