

система, изменения в экипировке и видеоповтор), но надо отметить, что наши спортсмены смогли адаптироваться к ним и показать достойный результат. Однако изменения в правилах в дисциплине спарринг предъявляют дополнительные требования к физической подготовленности спортсменов, а конкретно к специальной выносливости. Проведя видео анализ поединков на чемпионате Европы, мы увидели, что время раундов увеличилось от 2 мин. 30 сек. до 3 мин. 30 сек., в связи с тем, что время раунда теперь «чистое», то есть судья-секундометрист останавливает время, всегда, когда рефери останавливает поединок. Ещё одно изменение в правилах, «круговая система», увеличивает количество поединков, проведённых на соревнованиях, что неизменно увеличивает нагрузку на спортсменов, а это требует дополнительной психологической и физической подготовленности. Отличный результат, показанный сборной России в технических комплексах (туль), россияне завоевали: четыре золотые и шесть бронзовых медалей, не позволяет нам останавливаться на достигнутом, и каждый спортсмен, специализирующийся в этой дисциплине, должен повышать своё индивидуальное исполнительское мастерство, «шлифовать» каждое движение. В командной дисциплине технических комплексах (туль), при подготовке, необходимо увеличить объём выполнения технических комплексов (туль), что позволит повысить слаженность, синхронность, чувство партнёра в команде, а также продолжать «шлифовать» индивидуальное исполнительское мастерство всех членов команды, а это достигается индивидуализированной подготовкой каждого спортсмена. В дисциплине силовое разбивание дела обстоят хуже, хотя и здесь есть положительные сдвиги. В личном разделе, Алексей Коробков завоевал серебряную медаль. Женщины в командном разделе завоевали бронзовые медали, интерес к этой дисциплине тхэквондо в России был невелик, он связан с проблемами в подготовке и громоздкой материальной базой необходимой для подготовки к этому разделу. Однако уже наметились сдвиги, в этом году был проведён отбор на чемпионате России по силовому разбиванию, по результатам этого отбора была сформирована сборная команда России в этой дисциплине тхэквондо.

Спортсмены из России являются лидерами европейского чемпионата, претендуя на золотые медали, во всех дисциплинах тхэквондо (ИТФ). В будущем подготовка наших высококвалифицированных членов сборной команды России будет осуществляться с учетом совершенствования всех компонентов подготовки в виде спорта тхэквондо (ИТФ), в соответствии с педагогической концепцией, индивидуализированной непрерывной интегральной системой подготовки в тхэквондо.

Контактная информация: simakov-tkd@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 30.10.2018

УДК 796.077.5

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Дмитрий Константинович Сеницын, кандидат педагогических наук, доцент, Мастер спорта, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

Дальнейшее развитие спорта и физической культуры является важнейшим условием, способствующим повышению качества и уровня жизни общества. Достижение этой задачи невозможно без достаточного количества высоко квалифицированных специалистов в области физического воспитания и образования. Качество подготовки данных специалистов в системе высшего образования в значительной мере определяется новыми теоретическими и методическими разработками в этой области и их практическим применением.

Ключевые слова: мотивация педагогической деятельности, личностно-ориентированный подход, бокс.

MOTIVATION AS A MAJOR FACTOR IN FORMATION OF PROFESSIONAL SKILL OF FUTURE TEACHERS

Dmitry Konstantinovich Sinitsyn, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Master of Sports, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Annotation

Further development of sport and physical culture is the major condition promoting improvement of the quality and standard of living of society. Achievement of this task is impossible without enough competent experts in the field of physical training and education. Quality of training of these experts in the higher education system is considerably defined by the new theoretical and methodical developments in this area and their practical application.

Keywords: motivation of pedagogical activity, the personal focused approach, boxing.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема разработки путей становления профессионального мастерства будущих педагогов является одной из основных в педагогической науке. Особенно актуальное значение этот вопрос приобретает на начальном этапе обучения студентов первокурсников, когда происходит адаптация вчерашних школьников к условиям вуза [4]. Проведённые с помощью тестов исследования показали, что у большинства студентов не наблюдается достаточно высокой степени мотивации для будущей педагогической деятельности, а это, как отмечают все специалисты, является главным условием подготовки профессионала [1, 2].

Цель исследования – процесс формирования профессиональных качеств будущих педагогов.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На первом этапе исследований производилось выявление мотивов выбора студентами профессии педагога т.к. мотивация является основным условием любой успешной деятельности. Постановка данного вопроса была вызвана так же низкой посещаемостью занятий студентами первого курса, как по избранному виду спорта, так и по другим дисциплинам.

Согласно опросу, проведенному нами среди студентов 1 курса кафедры теории и методики бокса НГУ им Лесгафта. К причинам, которые могут повлиять на решение о смене профессии, учащиеся относят:

1. Низкую социально-общественную оценку профессии учителя и низкую заработную плату – 25% опрошенных;
2. Недостаточный интерес к работе учителя и тренера – 20%;
3. Неуверенность в возможности дальнейшего профессионального роста – 20%;
4. Низкую обеспеченность школ и спортивных залов современным инвентарем и оборудованием – 10%;
5. Недостаточный уровень владения профессиональными умениями – 10%;
6. Низкая оценка педагогических способностей – 15%.

Невозможность силами педагогической науки повлиять на устранение факторов, приведенных в (1) и (4) пунктах, усиливает значение и обращает на себя основное внимание вопросы мотивации, выработки уверенности в себе и интереса к педагогической деятельности.

Основываясь на результатах анкетирования и данных, приведенных в специальной и методической литературе, была выдвинута гипотеза о возможности разработки приемов и методов, которые повысят уровень мотивации студентов и увеличат эффективность

процесса формирования профессиональных умений. Специалисты в области бокса утверждают: интеллектуальные качества, включающие ясность и четкость мышления, развитое воображение, интуицию, изобретательность, любознательность, лежат в основе тактического мастерства боксера [5] Эти же качества лежат в основе педагогической деятельности.

Для проверки выдвинутых предположений была использована, с некоторыми изменениями, учитывающими отличие подготовки педагогов в университете им. А.И. Герцена и в НГУ им. П.Ф. Лесгафта методика, разработанная и применённая на факультете физической культуры РГПУ им. Герцена с группой студентов, на тренировках по боксу на этапе физкультурно-спортивного совершенствования [3]. Отличия состояли в том, что занятия в РГПУ проводились со студентами различных курсов, у которых в основном уже произошёл процесс адаптации к обучению в вузе и в основном определились мотивы педагогической деятельности, а у студентов первого курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта, как выяснилось из проведённых опросов и при личных собеседованиях, мотивы ещё не сформированы, ценностные ориентации не определены.

Признанной парадигмой в области образования в настоящее время является личностно-ориентированный подход. Над проблемами перехода от традиционного к личностно-ориентированному образованию работают многие ученые с целью определения его функций, сущности, содержания и технологии. М.Я. Виленский определяет процесс обучения будущих специалистов как процесс передачи ценностей и смыслов физической культуры, направленных на преобразование личности, развитие ее индивидуальности [1]. В связи с этим было принято решение: на теоретических занятиях по боксу, необходимо уделять больше внимания примерам из художественной литературы и публицистики спорта; высказываниям и примерам из жизни выдающихся спортсменов и писателей. Как показала практика, это оказывает большое эмоционально-психологическое воздействие. Также студентам предлагалось решать занимательные задачи, развивающие воображение и гибкость мышления. Таким образом, в образовательном процессе формировались не только знания и умения, но и оказывалось влияние на становление личности субъекта будущей профессиональной деятельности.

Для повышения уровня мотивации и развития творческой активности на практических занятиях использовался метод проблемного обучения, так как, решая проблему студент решает тактическую задачу. Различие состоит в условиях их постановки – на тренировке спортсмен их ставит и решает сам или совместно с тренером. В течение боя соперник ставит проблему, боксирует согласно разработанному ранее плану, корректируя его при помощи тренера. Применение метода заключалось в следующем:

1. Организация тренировочных боев с определенным и ограниченным узкими рамками заданием: при изучении, отработки и совершенствовании одного из атакующих ударов и необходимой защиты с последующим ответным ударом или действием;
2. Постановка вопросов по выбору и применению необходимых технических и тактических приемов перед проведением условных боев;
3. Необходимость выбора и использования в ходе условного боя элементов двигательных действий и тактических приемов;
4. Оценка учащимся правильности и эффективности решения поставленных вопросов;
5. Оценка преподавателем верности выбора технико-тактических действий занимающихся.

Перед началом спаррингов боксеры письменно или устно отвечали на вопросы:

1. Какую тактику боя выберет соперник?
2. Какую тактику боя следует выбрать мне?
3. Какие основные технические приемы будет использовать соперник?
4. Какие контратаки и атаки следует применить мне?

Вопросы, на которые отвечали боксеры после боев:

1. Какой была тактика соперника?
2. Что из тактики соперника было предсказано правильно?
3. Какие существенные изменения были внесены в избранную тактику?
4. Что удалось использовать и что нет из выбранной тактики и технических приемов, и по какой причине?

С целью определения направленности студентов на определённую деятельность и удовлетворение определённых потребностей, которые вызывают мотивацию, был применён цветовой тест Люшера [2], заключающийся в том, что при выборе определенных цветов можно определить психофункциональное состояние испытуемого. По Люшеру, главные цвета (4 из 8) отражают определенные психологические потребности: в самоутверждении – зеленый; синий – потребность в самоудовлетворении, устойчивой положительной привязанности; потребности активных действий и достижении успеха – красный; потребность в надежде на лучшее и в перспективах – желтый.

Из 30 учащихся в начале учебного года значительную удовлетворенность в этих потребностях указали три студента, пятнадцать имели одну неудовлетворенную потребность, у восьми студентов было две потребности и четыре человека заявили о трех неудовлетворенных потребностях. В конце учебного года, о полной удовлетворенности в этих потребностях указали двенадцать человек, у одиннадцати студентов обнаружилась одна неудовлетворенная потребность, пять учащихся – две потребности и два студента по три:

Количество неудовлетворённых потребностей	Количество студентов	
	до эксперимента	после эксперимента
0	3	12
1	15	11
2	8	5
3	4	2

У всех студентов снизился уровень напряженности из-за неудовлетворенных потребностей. Особенно заметно это проявилось в потребности активных действий, достижении успехов и потребности в благоприятных перспективах.

В течение года у студентов понизился уровень мотивации к избеганию, боязни неудачи и поражений, возросла самооценка. В исследовании применялась методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс) и методика.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан) [2]. В результате было установлено следующее: низкий уровень мотиваций к избеганию неудач и поражений был в начале года у 27% учащихся, средний у 20%, высокий – 10%, очень высокий – у 43%. В конце года обучения результаты составили 17, 53, 23 и 7 процентов соответственно. По примененной методике, оптимальным считается средний уровень, который был достигнут большинством студентов. По методу А.А. Реана изучалось соотношение стремления к успеху к опасению неудач. В начале учебного года полюс мотивации не был выражен у 37% студентов, желание избегать поражений и неудач присутствовало у 33%, мотивация к победам и успехам преобладала у 30%. В конце учебного года полюс мотивации не определился у 23%, желание избежать поражений и неудач сократилось до 14%, к победам и успехам решило стремиться 63% студентов.

Для формирования положительных мотивов к обучению применялись следующие задачи, формы и методы:

1. Осознание ближайших и конечных целей обучения;
2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
3. Эмоциональная форма изложения материала;
4. Разработка заданий по созданию проблемных ситуаций в структуре и в процессе учебы;
5. Формирование любознательности и создание познавательной психологической обстановки в учебной группе, развитие воображения.

В конце учебного года, используя методы: наблюдение, опрос, анкетирование, экспертная оценка, самооценка были получены следующие результаты:

1. Количество студентов, собирающихся после окончания Вуза заниматься тренерской деятельностью, увеличилось с 13 (43%) до 21 (71%) человек из них в школе – с 5 (17%) до 11 (27%) человек.
2. Успеваемость улучшилась у 11 человек, осталось без изменений у 19.
3. Снизилась мотивация к боязни поражений и избеганию неудач, выросла самооценка.
4. Потребности в новых ощущениях и впечатлениях нормализовались.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Основными результатами проведенного исследования следует считать, что система средств и методических приемов, максимально способствующих повышению мотивации студентов к учебной и спортивной деятельности с использованием специфики и возможностей бокса, должна содержать:

1. Широкое применение принципа индивидуализации, так как мотивы учебной и спортивной деятельности учащихся различны и меняются в процессе обучения;
2. На теоретических и практических занятиях необходимо создавать условия для «запуска механизма» самоанализа обучающихся, то есть понимания ими необходимости смысла их учебной деятельности и формирования ценностно-смысловых ориентаций;
3. Использование интерактивных форм обучения, предполагающих взаимодействия: тренер-ученик, ученик-ученик.

Задания для самостоятельной работы с сообщениями об их выполнении на теоретических и практических занятиях с последующим их обсуждением.

Постановка перед каждым учащимся конкретных целей и задач: знание и владение тактикой и техникой бокса, успешное выступление в соревнованиях, выполнение нормативов по общей физической и специальной подготовке, выполнение квалификационных разрядов и т.д.

В свете полученных результатов считаем возможным поставить на обсуждение вопрос о включении курса бокса в качестве необходимой дисциплины в подразделение отдельных методик физического воспитания, как это было сделано в 1939г., в связи с задачами предвоенного времени, учитывая значимость бокса, как средства многогранной боевой подготовки, обладающей большой воспитательной силой.

ВЫВОДЫ

Разработка и изучение вопросов мотивации учебной и спортивной деятельности будущих педагогов в области физического воспитания имеет решающее значение для решения практических задач.

Ориентация учащихся на осознание смысла их учебной и спортивной деятельности способствует повышению их психофизиологического потенциала и является главным условием успешного обучения.

Специфика воздействия бокса на психофизиологические качества занимающихся, возможности его использования для формирования важных педагогических качеств и умений могут и должны быть успешно применены в процессе профессиональной подготовки специалистов физической культуры и представляют широкие возможности для применения средств и методов, входящих в парадигму современного образования: интерактивное обучение, гуманизация, личностно-ориентированный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский, М.Я. Проблема целеполагания в теории и практики физического воспитания студентов / М.Я. Виленский // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (55). – С. 60-66.

2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
3. Синицын, Д.К. Формирование профессиональных умений у будущих специалистов физической культуры в процессе педагогического физкультурно-спортивного совершенствования : на примере бокса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Синицын Дмитрий Константинович. – СПб., 2003. – 163 с.
4. Савельев, Д.С. Влияние занятий спортивными единоборствами на психофизический потенциал студентов первокурсников / Д.С. Савельев, С.А. Сидоренко // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 5. – С. 43-44.
5. Шулика, Ю.А. Бокс теория и методика / Ю.А. Шулика, А.А. Лавров. – М. : Советский спорт, 2009. – 768 с.

REFERENCES

1. Vilenskiy, M.Ya. (2015), "The problem of goal-setting in the theory and the practical of physical education of students", *The physical culture and health*, Vol. 55, No. 1, pp. 61.
2. Ilyin, E.P. (2000), *Motivation and motives*, Peter, St. Petersburg.
3. Sinitsyn, D.K. (2003), *Formation of professional abilities at future experts of physical culture in the course of pedagogical sports improvement: on the example of boxing*, dissertation, St. Petersburg.
4. Savelyev, D.S. and Sidorenko, S.A. (2017), "The impact of martial arts on the psychophysical potential of first-year students", *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp.44.
5. Shulika, Y.A. and Lavrov, A.A. (2009), *Boxing theory and methodology*, Soviet Sport, Moscow.

Контактная информация: d.sinicin@lesgaft.spb.ru

Статья поступила в редакцию 25.11.2018

УДК 796.077.5

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Галина Николаевна Слепцова, кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития межкультурной компетентности бакалавров физической культуры при обучении иностранному языку. Рассматривается использование активных методов обучения английскому языку. Среди наиболее эффективных методов развития межкультурной компетентности студенты выделяют использование активных форм обучения: проектной технологии, деловых игр, тренингов делового общения, проведение занятий страноведческого характера с использованием аутентичного иллюстративного материала.

Ключевые слова: технология, бакалавр, межкультурная компетентность, активные методы обучения.

TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE AMONG PHYSICAL CULTURE BACHELORS DURING THE FOREIGN LANGUAGE STUDYING PROCESS

*Galina Nikolaevna Sleptsova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
North-Eastern Federal University in Yakutsk*

Annotation

The article is devoted to the development of cross-cultural competence among physical culture bachelors when teaching to the foreign language. The use of active methods of teaching English is considered. Students have distinguished the application of the active forms of education as the most effective methods of development of the cross-cultural competence: the design technology, business games, trainings of business communication, training of regional geographic character with use of authentic illustrative material.

Keywords: technology, bachelor, cross-cultural competence, active teaching methods.