

Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" [Электронный ресурс] // URL : <http://base.garant.ru/71992738/>. – дата обращения 19.10.2018.

REFERENCES

1. Sokolov, P.S. and Pogudin, S.M. (2016), "The Effectiveness of fire and physical training of employees of special units of the IPU on convoy", *Collection of articles of the International practical conference*, Aeterna, Ufa, pp. 168.
2. Solonitsin, R.A. (2011), *Directed the development of motor abilities of students of universities of the Federal penitentiary service of Russia for accurate shooting in conditions of fatigue*, dissertation, Naberezhnye Chelny.
3. Solonitsin, R.A. and Sokolov P.S. (2014), "Means of formation of professional competences of the employee of a special unit escort", *Messenger of Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*, No. 2 (13), pp. 82-86.
4. *The order of the Ministry of justice of the Russian Federation of February 26, 2006 No 24 On approval of the course of shooting from small arms for employees of the penitentiary system*, available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70284372/>.
5. *Federal law of the Russian Federation of July 19, 2018 No 197 FZ On service in the penitentiary system of the Russian Federation and on amendments to the Law of the Russian Federation on institutions and bodies executing criminal penalties in the form of imprisonment*, available at: <http://base.garant.ru/71992738/>.

Контактная информация: solon.varjag@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 30.10.2018

УДК 796.011.3

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Филипп Николаевич Солдатенков, кандидат педагогических наук, **Руслан Васильевич Абрамов**, кандидат педагогических наук, **Алексей Валерьевич Фурсов**, кандидат педагогических наук, доцент, **Виктория Валерьевна Шабанова**, студент, *Сургутский государственный педагогический университет*

Аннотация

Проведен эксперимент, целью которого стало изучение возможности формирования основ здорового образа жизни с помощью применения комплекса средств олимпийского образования во время учебного процесса в школе. Выявлено, что олимпийское образование положительно влияет на формирование ценности «здоровье» и стабилизирует ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: олимпийское образование, здоровый образ жизни, школа, подростки.

EXPERIENCE OF USING MEANS OF OLYMPIC EDUCATION IN FORMING THE VALUES OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG EIGHTH-GRADERS ON LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Filip Nikolaevich Soldatenkov, the candidate of pedagogical sciences, **Ruslan Vasilyevich Abramov**, the candidate of pedagogical sciences, **Alexey Valerievich Fursov**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, **Viktoriya Valeryevna Shabanova**, the student, *Surgut State Pedagogical University*

Annotation

An experiment was conducted, the purpose of which was to study the possibility of forming the foundations of a healthy lifestyle through the use of a set of means of Olympic education during the educational process at school. It is revealed that the Olympic education has a positive effect on the formation of the value of "health" and stabilizes the value attitude to a healthy lifestyle.

Keywords: Olympic education, healthy lifestyle, school, teenagers.

ВВЕДЕНИЕ

По мнению В.И. Столярова приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические, духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны – с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям [1, с. 77]. Олимпийское образование в школе предполагает формирование у учащихся определенной системы знаний, мотивации интересов, ценностных ориентаций и установок, направленных на усвоение нравственных, эстетических, коммуникативных, экологических культурных норм, а также развитие его интеллектуальных, творческих и физических способностей [2, с.10].

МЕТОДИКА

В рамках исследования влияния средств олимпийского образования на формирование ценностных ориентаций школьников в образовательный процесс 8-го класса МБОУ СОШ №46 города Сургута был внедрен комплекс средств олимпийского образования, содержащий в себе ряд мероприятий (таблица 1).

Основная цель предлагаемого комплекса – формирование основ здорового образа жизни через разъяснение и пропаганду идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в школе, в первую очередь в рамках занятий по физической культуре.

Таблица 1 – Мероприятия, проводимые в течение 2017/18 учебного года в экспериментальной группе

№	Мероприятия	Сроки
1.	Конкурс рисунков, посвященных олимпийскому движению «О, спорт, ты – мир!» в рамках уроков по физической культуре	Сентябрь-октябрь, 2017
2.	Разработка докладов и рефератов о героях Олимпийских игр и Олимпийского движения	В течение учебного года
3.	Организация вводных уроков по освоению видов спорта, включенных в учебную программу, как деятельностный экскурс в олимпийскую историю вида спорта	В течение учебного года
4.	Проведение конкурса «Знатоки олимпизма», включая подготовку к нему в течение двух недель	На теоретическом уроке физической культуры, апрель 2018
5.	Проведение олимпийских уроков: (предметные уроки, уроки физической культуры, классные часы и т.д.).	В течение учебного года
6.	Конкурс «Самый лучший спортсмен класса» по итогам сдачи всех годовых нормативов, награждение как олимпийского чемпиона	В течение учебного года

Помимо указанных мероприятий учителя физической культуры дополняли материалы уроков (там, где это было целесообразно и уместно) историческими фактами, датами, событиями из истории античных и современных Олимпийских игр, рассказами об олимпийских чемпионах, деятелях науки и искусства, внесших вклад в развитие олимпийского движения, об олимпийских видах спорта в динамике их развития, о системах физического воспитания Древней Греции и современности, о памятниках архитектуры, произведениях искусства, имеющих отношение к истории развития Олимпийских игр, о культурных программах Олимпийских игр, о достижениях науки и техники, использующихся на Олимпийских играх, об Олимпийской Хартии [3, С. 12]. Кроме того, в рамках уроков по физической культуре были организованы квест-игры по олимпийской тематике, приуроченные к праздничным дням 23 февраля и 8 марта [4, С. 35].

Для определения воздействия комплекса средств олимпийского образования на формирование ценностей здорового образа жизни нами был организован эксперимент. В эксперименте принимали участие экспериментальная и контрольная, подобранные по формальному признаку – принадлежности к конкретному учебному классу. Однако из всей параллели 8-ых классов, на основе предварительного тестирования, были выбраны те, в

которых ценность «здоровье» была наиболее значима по сравнению с другими. Средний возраст в обеих группах составил 13,2 года. В экспериментальном классе обучались 11 девушек и 10 юношей, в контрольном 10 девушек и 10 юношей.

В качестве основного инструмента исследования была выбрана методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации». Первое тестирование было проведено в сентябре 2017-го года, повторное в мае 2018-го.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Учащимся было предложено изучить два списка ценностей – терминальные и инструментальные. Каждый из списков необходимо было проранжировать от 1 до 18, где под цифрой «1» отмечалась наиболее важная ценность, а под цифрой «18» наименее важная. Данные исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования ценностных ориентаций учащихся 8-х классов по методике М. Рокича на начальном и заключительном этапах (терминальные ценности)

Терминальные ценности.	Ср. знач. инд. рангов до эксп.	Ср. знач. инд. рангов после эксп.	Групповое место до эксп.	Групповое место после эксп.	Ср. знач. инд. рангов до эксп.	Ср. знач. инд. рангов после эксп.	Групповое место до эксп.	Групповое место после эксп.
Экспериментальная группа					Контрольная группа			
Активная деятельная жизнь* (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	7,76	8,10	5	6	7,86	8,21	4	5
Здоровье (физическое и психическое)	7,43	2,43	3	1	7,79	8,35	3	6
Интересная работа	8,67	9,62	10	10	9,33	10,19	10	11
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	8,14	7,52	7	3	9,05	8,63	9	7
Наличие хороших и верных друзей	7,81	7,76	6	4/5	8,65	7,9	7/8	3
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	11,33	11,29	15	14	10,60	10,55	13	13
Продуктивная жизнь (полное использование своих сил, возможностей, способностей)	10,24	10,48	13	12	11,41	11,76	15	16
Счастливая семейная жизнь	7,57	7,76	4	4/5	8,65	9,45	7/8	10
Удовольствия (приятное, времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	10,90	10,71	14	13	11,35	10,37	14	12
Жизненная мудрость (зрелость суждений, здравый смысл, жизненный опыт)	8,48	8,62	8	8	5,84	5,45	1	1
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	14,19	15,43	18	18	12,6	12,89	17	17
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	7,19	8,33	2	7	8,4	8,05	6	4
Познание (расширение своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие)	10,00	11,52	12	15	9,82	9,37	11	9
Развитие (работа над собой, физическое и духовное совершенствование)	8,62	9,05	9	9	8,13	8,74	5	8
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	6,71	7,05	1	2	6,13	5,76	2	2

Терминальные ценности.	Ср.знач. инд. рангов до эксп.	Ср. знач. инд. рангов после эксп.	Группо- вое ме- сто до эксп.	Группо- вое ме- сто по- сле эксп.	Ср.знач. инд. рангов до эксп.	Ср. знач. инд. рангов после эксп.	Группо- вое ме- сто до эксп.	Группо- вое ме- сто по- сле эксп.
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
Счастье других (развитие и совершенствование других людей, человечества)	13,29	13,10	17	17	13,32	13,05	18	18
Творчество (возможность заниматься творчеством)	12,81	12,48	16	16	11,97	11,11	16	14
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	9,90	9,81	11	11	10,21	11,21	12	15

* – цветом выделены ячейки, ценности в которых отнесены к ценностям здорового образа жизни

При анализе терминальных ценностей учащихся экспериментального класса, исходя из правил обработки методики и исследований учёных, занимающихся данной областью науки [5, с. 113], нами были выделены ценности, приоритетно относящиеся к здоровому образу жизни: активная деятельная жизнь, здоровье, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь, развитие, уверенность в себе. Большинство этих ценностей, равно как и сама ценность «здоровье», представляли группу терминальных ценностей, именно поэтому мы уделим данному компоненту методики основное внимание.

По каждой из ценностей мы выявили средний показатель ранжирования их учащимися. В результате ценность «здоровье», находящаяся в экспериментальной группе на втором месте после первичного исследования, по окончании эксперимента поднялась на первое место, показав существенную динамику по общей сумме рангов и среднему ранжированию – с 7,42 до 2,42 ($\varphi < 0,01$). При этом большинство других ценностей, относимых к здоровому образу жизни, оказались на тех же позициях, что и в начале эксперимента. Интересно отметить, что ценность «здоровье» стала единственной из списков терминальных и инструментальных ценностей, показавшей достоверную динамику, оцененную по критерию Фишера, причем на уровне 0,01.

В то же время, в контрольной группе в оценках ценности «здоровье» наблюдалась отрицательная динамика. Более того, явно прослеживается недостоверная отрицательная динамика во всех терминальных ценностях из категории «здоровый образ жизни», что не может не настораживать, так как данные результаты являются следствием неготовности обычной программы физической культуры в школе компенсировать негативные внешние и внутренние факторы, влияние которых обостряется в подростковом возрасте («улица», вредные привычки, заниженная самооценка). Причем подобная динамика выявлена и в исследовании инструментальных ценностей, а также в ряде других исследований [6, с. 113; 7, с. 179]. Анализируя методику Рокича далее, согласно её толкованию автором, можно выделить отдельные классификации «терминальных ценностей»: «конкретные» и «абстрактные»; «ценности профессиональной самореализации» и «ценности личной жизни».

Если рассматривать «конкретные» и «абстрактные» ценности, то можно заметить, что в оценках экспериментальной группы конкретные ценности (средний ранг 8,22) занимают более важное место, чем абстрактные (средний ранг 10,77).

При этом большинство ценностей, относимых нами к ценностям здорового образа жизни, являются конкретными, что позволяет эффективнее воздействовать на них с точки зрения методического инструментария. Подобными конкретными ценностями явились «активная деятельная жизнь», «здоровье», «продуктивная жизнь», «счастливая семейная жизнь». Причем все они, за исключением первой, показали положительную динамику. Стоит отметить, что в группу абстрактных ценностей автором методики была отнесена ценность «развитие», относящаяся к ценностям здорового образа жизни, и ставшая одной из немногих в данной категории, показавшей положительную динамику.

При этом «ценности личной жизни» (средний ранг 5,6) объективно более предпочтительны чем «ценности профессиональной самореализации» (средний ранг 10,4), поскольку в 8-ом классе о какой-либо профессиональной самореализации рассуждать можно только абстрактно. В контрольной группе картина по конкретным и абстрактным, а также профессиональным ценностям и ценностям личной жизни, оказалась в целом схожа. Однако среди других ценностей в указанных классификациях, ценности здорового образа жизни оказались немногими с отрицательной динамикой средних рангов.

Среди инструментальных ценностей к категории «здоровый образ жизни» нами были отнесены ценности «жизнерадостность», «аккуратность» и «образованность». Несмотря на невысокие ранги, кроме образованности, в экспериментальной группе во всех случаях наблюдается стабильность или положительная динамика, в первую очередь, в показателях ценности «жизнерадостность». Причем эта динамика не кажется удивительной, так как все занятия олимпийской направленности имели яркий эмоциональный оттенок и значительно выделялись на фоне обычных уроков.

ВЫВОДЫ

Обобщив все результаты исследования, можно сделать вывод, что примененный комплекс средств олимпийского образования в значительной степени повлиял на формирование ценности «здоровье» у учащихся 8-го класса общеобразовательной школы № 46 города Сургута, что говорит о возможности использования средств олимпийского образования не только для формирования гуманистических принципов и ценностных ориентаций личности, но и для формирования правильных представлений о здоровом образе жизни. При этом другие ценности, отнесенные к группе «здоровый образ жизни» остались на тех же позициях, что и в начале учебного года, что говорит о поддержании определенного стабильного ценностного уровня. В то же время, в контрольной группе подобной стабильности не наблюдается – видно недостоверное, но общее снижение значимости ценностей здорового образа жизни. Во многом это можно объяснить «сложностью» данного возраста, коренными преобразованиями личности ребенка, происходящими в подростковом возрасте. Соответственно, можно заключить, что олимпийское образование, применяемое именно в пубертатный период, позволяет нивелировать воздействие на подростка негативных социальных факторов, влияющих на его отношение к собственному здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяров, В.И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 6 : Спорт и олимпизм в современной системе образования : сборник / сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. – М. : Гуманитарный Центр «СпАрт», 1998. – С. 77.
2. Антипова, М.В. Определяющие составляющие продвинутых проектов развития олимпийского образования детей школьного возраста / М.В. Антипова // Олимпийское образование России. – М. : Советский спорт, 2001. – С. 9-12.
3. Абрамов, Р.В. Моделирование содержания и организации олимпийского образования младших школьников с применением информационно-коммуникационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Абрамов Р.В. – Сургут, 2015. – 24 с.
4. Казакова, Е.Ф. Игровой метод как основное средство формирования системы олимпийского образования / Е.Ф. Казакова, Ф.Н. Солдатенков // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) : сборник статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXVIII Всеуральской Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов. – Сургут, 2016. – С. 34-37.
5. Мещерякова, Г.П. Организационно-педагогическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мещерякова Г.П. – Ставрополь, 2006. – 190 с.
6. Солдатенков, Ф.Н. Поведение детей школьного возраста города Сургута в отношении своего здоровья / Ф.Н. Солдатенков // Сборник Всероссийской научно-практической конференции

«Урок физической культуры в XXI веке». – Сургут, 2014. – С. 113-114.

7. Мониторинг физической подготовки школьников к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с применением автоматизированной системы АС ФСК «ГТО» / Н.И. Сиявский, А.В. Фурсов, О.В. Игнатов, К.Г. Иванов, М.А. Гусева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 178-181.

REFERENCES

1. Stolyarov, V.I. (1988), "Olympic education and spartan educational system", *Sport, cultural wealth, culture. The sixth issue. Sport and Olympism in a modern education system*, Humanitarian Center "Spart", Moscow, pp. 77.
2. Antipova, M.V. (2001), "Defining components of advanced projects for development of the Olympic education of children of school age", in the book: *Olympic education of Russia*, Soviet sport, Moscow, pp. 9-12.
3. Abramov, R.V. (2015), *Modelling of contents and the organization of the Olympic education of younger school students with application of information and communication technologies*, dissertation, Surgut.
4. Kazakova, E.F. and Soldatenkov, F.N. (2016), "Game method as the main means of formation of a system of the Olympic education", *Olympism, the Olympic Movement, the Olympic Games (history and the present) the collection of articles and materials of the All-Russian scientific and practical conference within the XXVIII All-Ural Olympic scientific session of young scientists and students*, Surgut, pp. 34-37.
5. Meshcheryakova, G.P. (2006), *Organizational and pedagogical ensuring implementation of health saving technologies in educational process of higher education institution*, dissertation, Stavropol.
6. Soldatenkov, F.N. (2014), "Behaviour of children of school age of the city of Surgut concerning the health", *Collection of the All-Russian scientific and practical conference Physical Education Class in the 21st Century*, Surgut, pp. 113-114.
7. Sinyavskiy, N.I., Fursov, A.V., Ignatov, O.V., Ivanov K.G. and Guseva, M.A. (2015), "Monitoring of schoolchildren's physical proficiency to realize the norms of the complex "Ready for labor and defense" using automatized system "AS FSK GTO"", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 127, No. 9, pp. 178-181.

Контактная информация: fursovav@bk.ru

Статья поступила в редакцию 06.11.2018

УДК 796.332.6

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ

Михаил Максимович Соловьев, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, **Максим Васильевич Давыдов**, старший преподаватель, **Марк Вячеславович Алексеев**, преподаватель, Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова (БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова), г. Санкт-Петербург; **Александр Валерьевич Масленников**, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (НГУ им. П.Ф. Лесгафта), г. Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматривается положение мини-футбола в мире спорта и в России. Обсуждаются существующие на данный момент проблемы контроля физической подготовленности в мини-футболе. Представлено исследование, в котором экспериментально обосновывается использование ситуативного контрольного норматива в мини-футболе. Произведена оценка эффективности тренировочного процесса и корреляционный анализ показателей теста Йо-Йо и ситуативного контрольного норматива. В исследовании принимали участие спортсмены сборной команды по мини-футболу технического университета (БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова). В статье рассмотрены дальнейшие перспективы исследований.

Ключевые слова: мини-футбол, физическая подготовленность, мониторинг, Йо-Йо тест, ситуативный контрольный норматив.