

3. Strelnikova. S.A. (2017), "Pedagogical principles in the process of training young football players", *Science through the prism of time*, No 7 (7), pp 113-117.

4. Uymanova, I.P., Kireeva N.A., Chernikova, V.O., Khairullina D.D. and Islamgulov R.R. (2018), "Healthy lifestyle of youth – the basis for the formation of a healthy nation", *Physical culture and health*, No. 2 (66), pp. 122–123.

5. Fonarev, D.V. and Pogudin, S.M.(2019), "Theoretical and methodological aspects of physical culture and sports orientation and selection of the Olympic reserve", *Science and sport: modern trends*, Vol. 7, No. 2, pp. 46-51.

Контактная информация: professor-ch@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.10.2020

УДК 371

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Светлана Николаевна Фортыгина, кандидат педагогических наук, Наталья Александровна Козлова, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Аннотация

В данной статье приводятся показатели развития критического мышления, рассматриваются варианты интеграции приёмов критического мышления с этапами проектной деятельности. Также представлены возможные способы развития критического мышления через проектную деятельность на этапе получения начального общего образования. При обучении младших школьников проектной деятельности с целью повышения их уровня критического мышления следует уделить внимание последовательности в выборе вида проекта. Проектную деятельность необходимо начинать с мини-проектов и индивидуальных проектов, чтобы обучающиеся освоили индивидуальные проекты, прошли самостоятельно при помощи педагога все этапы проектной деятельности с применением упражнений по развитию критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, приемы критического мышления, проектная деятельность, проект, младшие школьники, начальное общее образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p528-531

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF JUNIOR SCHOOL STUDENT THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Svetlana Nikolaevna Fortygina, the candidate of pedagogical sciences, Nataliya Aleksandrovna Kozlova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

This article provides indicators of the development of critical thinking, it examines the options for integrating critical thinking techniques with the stages of project activities. Possible ways of developing the critical thinking through project activities at the stage of obtaining primary general education are also presented. When teaching younger students project activities in order to increase their level of critical thinking, attention should be paid to consistency in choosing the type of project. Project activities must begin with mini-projects and individual projects, so that pupils master individual projects, go through all stages of project activities independently with the help of a teacher using exercises to develop critical thinking.

Keywords: critical thinking, techniques of critical thinking, project activities, project, younger school students, primary general education.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху доступной информации мы получаем большой объем неструктурированных сведений. Такие условия требуют от нас использование критического мышления с

целью отбора и классификации валидной и надежной информации среди всего многообразия существующих данных.

В нашем исследовании под критическим мышлением мы понимаем систему навыков личности, которая позволяет мыслить самостоятельно, строить эффективные связи, генерировать новые идеи, повышать эффективность восприятия информации и целенаправленно находить источники знания с целью самосовершенствования.

Критическое мышление выполняет следующие функции: оценочную, поисковую, стимулирующую, регулятивную, коммуникационную, прогнозирующую.

Показателями развития критического мышления учеников начальных классов выступают умение обобщать, сопоставлять, анализировать и оценивать; навык работы с информацией, подбор актуальных и связанных с проблемой сведений; точность высказываний; логика; выработка конкретных решений; умение рассуждать и рассматривать вопрос с различных сторон [1, 3, 6].

Целесообразно начинать развитие критического мышления с младшего школьного возраста. Ряд ученых (Л.В. Занков, А.В. Запорожец, Г.А. Цукерман) в своих работах указывают, что именно обучающиеся 7–11 лет находятся в самом благоприятном периоде для развития критического мышления. Это поможет ребенку лучше осмыслить окружающий его мир и станет своеобразным активом на всю жизнь.

Анализ педагогической и методической литературы позволил нам сделать вывод о том, что наиболее продуктивной методикой развития критического мышления является проектная деятельность, пошаговое создание продукта которой предполагает наличие структурных элементов критического мышления [4, 5, 6].

Опыт педагогов (М.И. Гар, Н.Г. Голованова, Н.С. Софронова) сегодня показывает эффективность применения проектного обучения в рамках начального общего образования.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Одним из условий успешного развития у обучающихся навыка мыслить критически в процессе создания проектов является интегрирование технологий и приемов критического мышления в этапы проектной деятельности.

Так, например, на этапе «Целеполагания», где определяется проблема, необходимо использовать вопросы, способствующие развитию критического мышления: Почему ты думаешь об этом? Почему ты так думаешь? На чем основано твое знание? Что это объясняет, из чего следует, с чем это связано? Как ты считаешь? Следует ли считать по-другому? На этапе презентации готового проекта следует использовать прием «перепутанные логические цепи», который поможет при отборе информации для выступления по предложенному плану. К этапу «Рефлексия» применимы приёмы «синквейн» и «шесть шляп мышления».

При обучении младших школьников проектной деятельности с целью повышения их уровня критического мышления следует уделить внимание последовательности в выборе вида проекта. Проектную деятельность необходимо начинать с мини-проектов и индивидуальных проектов, чтобы обучающиеся освоили индивидуальные проекты, прошли самостоятельно при помощи педагога все этапы проектной деятельности с применением упражнений по развитию критического мышления. Затем осуществляется переход к парной деятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности. На этом этапе младшие школьники учатся взаимодействовать, выстраивать коммуникацию, прислушиваться к мнению партнера. Начиная с третьей четверти первого года обучения, учитель формирует малые группы, необходимо помнить, что в начальной школе работоспособной группой является микрогруппа не более 7 человек. В команде обучающиеся работают над проектом. Здесь у них продолжают формироваться умение сотрудничать, договариваться, разделять роли внутри группы.

Приведем несколько примеров по включению приемов развития критического мышления при организации проектной деятельности

Таблица 1 – Приемы развития критического мышления при организации проектной деятельности

Этап работы над проектом	Прием развития критического мышления	Цель приема
Хобби,	верно-неверно	активизация познавательной деятельности обучающегося
Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	дерево предсказаний	развитие навыка прогнозирования и аргументирования
	мозговая атака	развитие аналитических, коммуникативных качеств, стимулирование творческой активности в поиске решения проблемы
Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	верите ли вы, что	развитие навыка выдвигать аргументированные предположения
	корзина идей	развитие навыка выражать свое мнение, выстраивать коммуникацию, обобщать

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В своем исследовании, которое проводилось в третьих классах, работающих по программе «Школа России», мы использовали методику «Ковёр» (автор: Р.В. Овчарова Р.В.) и методику «Корректирующая проба» (автор: Б. Бурдон). В классах, где проектная деятельность во внеурочной работе строилась с использованием приемов развития критического мышления, уровня развития навыков группового взаимодействия повысился на 3%, в то время как в контрольной группе он не изменился. Необходимо отметить изменения распределения уровня переключаемости внимания младших школьников, в экспериментальной группе за время нашего исследования 6 % респондентов с низким уровнем показали средний уровень распределения переключаемости внимания.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в результате целенаправленного внедрения приемов развития критического мышления в программу внеурочной деятельности по созданию проектов можно увидеть повышение уровня критического мышления обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : Альянс Дельта, 2003. – 192 с.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — Москва : Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 140 с.
4. Сизова Р.И. Учусь создавать проект : методическое пособие для 3-го класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – Москва : РОСТ, 2019. – 117 с.
5. Сизова Р.И. Учусь создавать проект. ч. 1 : исследуем, доказываем, проектируем, создаем: 3-й класс : рабочая тетрадь / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – Москва : РОСТ, 2019. – 58 с.
6. Сизова Р.И. Учусь создавать проект. ч. 2 : исследуем, доказываем, проектируем, создаем: 3-й класс : рабочая тетрадь / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – Москва : РОСТ, 2019. – 54 с.

REFERENCES

1. Zagashev, I. O. (2003), *We teach children to think critically*, Alliance Delta, St. Petersburg.
2. Zair-Bek, S. I. (2011), *Development of critical thinking in the classroom, a guide for teachers in general institutions*, Education, Moscow.
3. Mushtavinskaya, I. V. (2018), *Technology for the development of critical thinking in the classroom and in the system of teacher training, teaching aid*, KARO, St. Petersburg.
4. Sizova, R.I. (2019), *Learning to create a project, a methodological guide for grade*, ROST,

Moscow.

5. Sizova, R.I. (2019), *Learning to create a project. Part 1: we investigate, prove, design, create: 3rd grade*, workbook, ROST, Moscow.

6. Sizova, R.I. (2019), *Learning to create a project. Part 2: we investigate, prove, design, create: 3rd grade*, workbook, ROST, Moscow.

Контактная информация: kozlovana@cspu.ru

Статья поступила в редакцию 11.11.2020

УДК 378

КОРРЕКЦИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Светлана Николаевна Фортыгина, кандидат педагогических наук, Лариса Николаевна Павлова, кандидат педагогических наук, доцент, Анна Анатольевна Чепуренко, кандидат филологических наук, доцент, Екатерина Александровна Стерлигова, преподаватель, Марина Николаевна Забродина, преподаватель, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Аннотация

Актуальность статьи заключается в раскрытии содержания функционального компонента самоорганизации будущих педагогов. Для исследования уровня сформированности функциональных компонентов самоорганизации будущего педагога был использован опросник А. Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации». Основанием для изучения функционального компонента «коррекция» самоорганизации будущих педагогов стали итоги эмпирического исследования по оценке профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: самоорганизация, коррекция, подготовка будущего педагога.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p531-533

CORRECTION AS A FUNCTIONAL COMPONENT OF THE SELF-ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS

Svetlana Nikolaevna Fortygina, the candidate of pedagogical sciences, Larisa Nikolaevna Pavlova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Anna Anatolyevna Chepurenko, the candidate of philology, senior lecturer, Ekaterina Aleksandrovna Sterligova, the teacher, Marina Nikolaevna Zabrodina, the teacher, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

The relevance of the article lies in the disclosure of the functional component of self-organization of future teachers. To study the level of adaptation of the functional components of self-organization of a future teacher, the questionnaire of A.D. Ishkov "Diagnostics of self-organization" was used. The basis for studying the functional component "correction" of self-organization of future teachers was the results of an empirical study to assess the competence of a teacher.

Keywords: self-organization, correction, training of a future teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании необходимых условий для формирования и закрепления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих формированию способности к самоорганизации и самообразованию [3].

Вопросы самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности нашли свое отражение в трудах В. И. Андреева, Ю. К. Бабанского, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, П.