

УДК 159.9.172

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ 11–13 ЛЕТ, ИЗБРАВШИХ ВИД СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРЕБЛЯ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ

Георгий Вячеславович Степин, преподаватель, Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация

В настоящее время проблема набора детей в группы «начальной подготовки», специализация «гребля на байдарках и каноэ», стоит особо остро. Это обусловлено целым рядом причин как социального, так и лично-мотивационного характера. У юных гребцов на начальной фазе обучения уровень внутренней мотивации к спортивной деятельности крайне низок. Активность к направленной деятельности поддерживается в основном за счет внешних факторов. Для поддержания высокого уровня мотивации спортсменов гребцов на последующих этапах спортивного становления, педагогическому коллективу необходимо целенаправленно вносить в учебно-воспитательный процесс элементы новых технологий, которые создают условия для перехода всей системы подготовки на более высокий уровень, что ставит перед субъектами образовательной деятельности ряд новых целей и задач, при решении которых формируется осознанный мотив к самосовершенствованию. Мотивация есть не что иное как: совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих юных гребцов к осознанной спортивной деятельности.

Ключевые слова: спортивная деятельность, гребля на байдарках, мотивация, мотивационная сфера.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p657-662

MOTIVATIONAL SPHERE OF CHILDREN AGED 11-13 YEARS OLD WHO HAVE CHOSEN SUCH SPORT ACTIVITY AS ROWING ON KAYAKS AND CANOES

Georgy Vyacheslavovich Stepin, the teacher, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

Abstract

Currently, the problem of recruitment of children in groups of "initial training" with specialization "rowing on kayaks and canoes" is particularly acute. This is due to a number of reasons, both social and personally motivational. At the initial stage of training, the level of internal motivation for sports activities is extremely low among the young rowers. Activity towards directed activities is supported mainly by external factors. To maintain a high level of motivation of rowing athletes at the subsequent stages of sports development, the teaching staff must purposefully introduce elements of new technologies into the educational process that create conditions for the transition of the entire training system to a higher level, which sets a number of new goals for the subjects of educational activity, tasks that form a conscious motive for self-improvement. Motivation is nothing more than: a combination of internal and external driving forces that encourage young rowers to conscious sports activities.

Keywords: sports activities, kayaking, motivation, motivational sphere.

В одном из своих произведений Тур Хейердал (Фату-Хива) высказал оригинальную мысль: «прежде чем освоить колесо для передвижения по дорогам человек научился преодолевать значительные расстояния на челнах, управляемых веслами и шестом». В результате водное пространство стало выполнять функции эффективного «путепровода» торговли, политики, экономики.

В России в ряде археологических раскопок на берегах Дона и вблизи Онежского и Ладожского озер были найдены челны, выдолбленные из дерева, возраст которых насчитывает около четырех тысяч лет. По форме челны напоминают очертания современных лодок-байдарок, на которых в наше время спортсмены участвуют в гонках на 200, 500 и 1000 метров (олимпийские дистанции).

Начало развития спорта – «гребля на байдарках и каноэ» в России можно считать с момента открытия в Санкт-Петербурге речного яхт-клуба (1858 г.). С того момента минуло более полутора столетия и этот вид спортивной деятельности завоевал значительную популярность в нашей стране. Об этом свидетельствуют награды наших спортсменов, завоеванные в разные годы на чемпионатах мира и Олимпийских играх.

Однако, по мнению тренеров-преподавателей на данный момент времени существует ряд проблем, от решения которых зависит результативность развития гребного спорта в нашей стране. Это касается не только отставания в развитии материально-технической базы и отсутствия должного финансирования. Но и в тех трудностях, с которыми сталкивается тренер-преподаватель при наборе обучающихся в группы начальной подготовки. Такая проблема обусловлена тем, что «гребля на байдарках и каноэ» является «поздним видом спорта», в который набирают детей достигших возраста 11–13 лет. В то время как в гимнастику, плавание, каратэ, фигурное катание, футбол, хоккей и другие виды спорта набор в группы «начальной подготовки» производится с 4–6 лет. Однако, через год – полтора, когда заканчивается «этап начальной подготовки» и начинается учебно-тренировочный этап, больше половины занимающихся прекращают посещать тренировочные занятия.

Как показали пилотные исследования (тестовый опрос 43 родителей и их детей), уровень мотивации детей (покинувших ДЮСШ) к избранному виду спорта был очень низким. Это обусловлено рядом причин: – выбор вида физкультурно-спортивной деятельности был сделан родителями без учета психофизических характеристик ребенка; – подбор общеразвивающих и игровых упражнений был однообразен и малоинтересен; – предлагаемая физическая нагрузка зачастую не соответствовала уровню двигательной и психофизической подготовленности ребят (что формировало у ребенка ряд фобий); – непредвиденные затруднения с оплатой занятий. В результате у детей формируется негативный опыт, напрямую связанный с образом физкультурно-спортивной деятельности. При взрослении сформированный образ может стать ведущим фактором низкого уровня мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

Соответственно, большой отток детей 4–6 лет в секциях «ранней специализации» и тот негативный опыт, полученный ими в детстве при занятиях в «группах развития», существенно сужает возможность тренеров набрать элитный контингент в те виды спортивной деятельности, где этап «начальной подготовки» начинается только в 11–13 лет (это тяжелая атлетика, большинство видов легкой атлетики, технические виды спорта, гребля и др.).

В нашем случае тренеры сталкиваются с проблемой набора детей в группу начальной подготовки специализация «гребля на байдарках и каноэ». Необходимо отметить, что гребля, как вид спорта, имеет свои отличительные особенности а, соответственно, и трудности в обучении. Это обусловлено тем, что гребец обязан синхронизировать свою двигательную деятельность в двух средах одновременно (в воздушной и водной среде). При этом, выполняя большую динамическую работу, он должен удерживать себя и лодку в равновесном состоянии, что на начальном этапе не всегда удается. Естественно, в этой ситуации техника безопасности учебно-тренировочного процесса предусматривает обязательное наличие у юного гребца навыка – «умение плавать», что создает дополнительную проблему, осложняющую привлечение одаренных подростков в группы начальной подготовки – специализация «гребля на байдарках и каноэ».

Перечисленные проблемы и противоречия помогли сформулировать цель исследования: – выявить уровень мотивации учащихся группы «начальной подготовки» к спортивной специализации «гребля на байдарках и каноэ»; – определить рациональный путь формирования устойчивой мотивации у группы гребцов на более поздних этапах их спортивного развития. В нашем случае, несмотря имеющиеся трудности, педагогический коллектив ДЮСШ эффективно справляется с набором детей 11–13 лет в группы началь-

ной подготовки, красочно рассказав об этом удивительном виде спорта, тем самым создав мотив к осознанному выбору предстоящей спортивной специализации «гребля на байдарках и каноэ».

В психологии «мотив» рассматривается как психофизиологический процесс, который формирует поведение человека, его активность и направленность действий. В педагогике «мотив» рассматривается как побудитель к деятельности субъекта, формирующийся под воздействием образования и социальной среды обитания.

А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн мотив рассматривают как предмет потребности для достижения цели. В этом случае цель становится предметом осознанного целеполагания, то есть, выступает базовым фактором в формировании мотивации. По мнению А.А. Ильина «мотивация» это внутренний процесс, побуждающий личность к осознанному удовлетворению потребности в достижении цели [3, 4].

Л.С. Выготский «мотив» и «мотивацию» рассматривает в качестве компонентов «мотивационной сферы» человека. По его глубокому убеждению мотивационная сфера является сложной многоуровневой структурой, органично включающая в себя как волевую, так и эмоциональную компоненту индивида [2]. Опираясь на свои теоретические исследования, Лев Семенович сформулировал три базовых педагогических закона, в одном из которых говорится: «прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы он был готов к этой деятельности, чтобы у него были напряжены все силы, направленные на выполнение поставленной задачи и только тогда учащийся будет действовать сам, а преподавателю останется только руководить процессом» [2].

Таким образом, процесс развития мотивационной сферы неразрывно связан с формированием личности ребенка: его установок, интересов, ценностей.

В физкультурно-спортивной деятельности «мотивация» напрямую связана со спецификой избранного вида спорта, то есть, обусловлена качественными особенностями спортивной деятельности. Хотя в детско-юношеском возрасте мотивация к занятиям спортом может быть обусловлена собственно биологической потребностью в активной двигательной деятельности. А мотивом зачастую выступают такие внешние факторы как: настойчивое желание родителей видеть ребенка сильным, ловким, успешным. В большинстве случаев, именно родители становятся основным фактором внешней мотивации детей к занятиям спортом. В основе внешней мотивации лежат воспитательные воздействия в виде порицания, наказания, поощрения, которые выполняют регулирующие функции поведения ребенка. В психологии принято считать, что факторы внешней мотивации не становятся ведущими в осознании ребенком своего поведения. Обычно внешняя мотивация сопровождается неосознанным волнением, эмоциональной напряженностью. Соответственно, внешняя мотивация не может стать базовым фактором в формировании внутреннего посыла ребенка к спортивной деятельности. Согласно данным ряда авторов, ребенку от спортивной деятельности важно получать положительные эмоции: одобрение взрослых и друзей, уважительное отношение сверстников, родителей [5, 6]. Именно тогда у него появляется интерес к занятиям. В его сознании начинает формироваться ряд вопросов к самому себе: что я хочу от спорта?, что я могу и умею?, каким я вижу себя в спортивной деятельности?, что я должен сделать для достижения успеха?. То есть, активизируется рефлексивная деятельность, которая становится побудительным фактором в формировании внутренней мотивации к занятиям спортом.

Следовательно, мотивация есть ни что иное как: совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих личность человека к осознанной деятельности. Мотивация задаёт формы и направленность деятельности, способствуя достижению цели и личностному успеху [3]. Опираясь на методологические установки, обозначенные в работах Л.С. Выготского, В.К. Виллюнаса А.А. Ильина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, а также на свой педагогический опыт, мы пришли к выводу, что на оздоровительном эта-

пе в группах начальной подготовки специализация «гребля на байдарках и каноэ» для устойчивой мотивации к занятиям необходимо:

- проводить тренировочные занятия с высокой эмоциональной насыщенностью и положительными эмоциями;
- упражнения и двигательная нагрузка должна быть адекватна возрастным особенностям (дети 11–13 лет) и физической подготовленности занимающихся;
- в группе должен «царить» благоприятный психологический климат.

МАТЕРИАЛЫ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В своей работе мы к исследованиям привлекали детей ДЮСШ по гребле на байдарках и каноэ г. Екатеринбурга (мальчики – 36 человек; возраст 11–14 лет), занимающихся в группах «тренировочной» и «начальной подготовки». Уровень внешней и внутренней мотивации к спортивным занятиям оценивался с помощью «тест-опросник направленности учебной мотивации» по Т.Д. Дубовицкой. Иерархию мотивов, побудивших детей заниматься избранным спортом, исследовали с помощью теста Е.А. Сергеевой «определение уровня личностной мотивации к занятиям избранным видом спорта».

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Из данных, приведенных в таблице 1, следует, что на начальном этапе занятий обучения в ДЮСШ базовые мотивы, «подтолкнувшие» ребят к занятиям спортом, базируются на принципах природосообразности.

Таблица 1 – Иерархия мотивов юных спортсменов к занятиям спортом – «гребля на байдарках»

Ранги	Группа начальной подготовки 11-12 лет (первый год обучения)	Ранги	Учебно-тренировочная группа 13-14 лет (второй год обучения)
1	Реализация потребностей к движениям	1	Стремление к самовыражению и самоутверждению
2	Стремление к самовыражению и самоутверждению	2	Реализация потребностей к движениям
3	Повышение социального статуса	3	Стремление к самосовершенствованию
4	Желание отдохнуть и развлечься	4	Желание отдохнуть развлечься
5	Стремление к самосовершенствованию	5	Повышение социального статуса
6	Стремление к стрессу и потребность преодолевать трудности	6	Удовлетворение духовных и материальных потребностей
7	Удовлетворение духовных и материальных потребностей	7	Стремление к стрессу и потребность преодолевать трудности

Приложение: в таблице приведены объединенные ранги ответов на вопросы из анкеты (Е.А. Сергеевой) «определение уровня личностной мотивации к занятиям избранным видом спорта».

Первое место занимают желания, обусловленные естественной физиологической потребностью в двигательной деятельности. На втором и третьем местах стоят мотивы, при удовлетворении которых, ребенок добивается одобрения взрослых, уважительного отношения сверстников и повышения личностного социального статуса в группе. При этом, результаты приведенные в таблице 2 наглядно показывают, что уровень мотивации юных спортсменов к учебно-тренировочной деятельности находится на начальной фазе осознанного побуждения к занятиям избранным видом спорта (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень мотивации юных спортсменов к занятиям спортом – «гребля на байдарках»

Группа начальной подготовки 11-12 лет (первый год обучения)	Учебно-тренировочная группа 13-14 лет (второй год обучения)
M±m	M±m
7,3±2,8	13,7±2,2
p < 0,05	

Примечание: уровень мотивации оценивался в условных единицах (баллах). 0–6 баллов – внутренняя мотивация низкая; 6–14 баллов – уровень внутренней мотивации средний; 15–20 баллов – уровень внутренней мотивации высокий

Через год занятий у ребят, перешедших из «группы начальной подготовки» в «тренировочную группу», иерархия мотивов к занятиям в ДЮСШ – «гребля на байдарках» несколько изменилась. Теперь первое место занимает мотив, побуждающий юных гребцов к самовыражению и самоутверждению. Реализация потребности в двигательной активности переходит на второе место. А «стремление к самосовершенствованию» (на данном этапе спортивного становления) теперь занимает третье почетное место в ядре мотивов, побуждающих ребят к осознанной тренировочной деятельности. Это же подтверждают и данные (таблица 2), которые наглядно показывают, что уровень внутренней мотивации юных гребцов через год занятий приблизился к границам средневисоких показателей.

ВЫВОДЫ

Зафиксированные нами изменения в иерархии мотивов лишь подтверждают общепринятую концепцию, что мотивационная сфера человека является динамичным образованием, как правило, формирующаяся и развивающаяся под воздействием образовательной и социальной среды обитания. При этом положительные эмоции становятся тем связующим «ферментом», который прикрепляет новую мотивацию к ранее сформированной. Этот процесс «прикрепления» обуславливает переключения эмоций с уже сформированного содержания на новое, которое предстоит еще интериоризировать. В.К. Вилюнас такое психологическое новообразование назвал «мотивационное обусловливание» [1]. Для того, чтобы «мотивационное обусловливание» успешно произошло, тренерско-педагогическому коллективу необходимо целенаправленно вносить в учебно-воспитательный процесс элементы новых технологий, которые создают условия для перехода на более высокий образовательный уровень, что ставит перед субъектами образовательной деятельности ряд новых целей, задач и мотивов. Такой процессуальный подход обеспечит юным гребцам более высокий уровень внутренней мотивации и подготовит их психику к следующему этапу саморазвития в избранном виде спорта.

Технология формирования устойчивой мотивации к спортивной деятельности (специализация «гребля на байдарках»): – определение целей и задач образовательного процесса ДЮСШ для детей 11-12 лет группы «начальной подготовки»; – выявление базовых принципов, касающихся воспитания и развития детей 11-14 лет, выбравших специализацию – «гребля на байдарках и каноэ»; – определение дидактических подходов, необходимых в формировании «мотивационного обусловливания», средствами положительных эмоций; – разработка планирования содержания образовательного процесса; – создание благоприятного психологического климата в коллективе; – организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной системе ДЮСШ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – Москва : Изд-во Московского гос. ун-та, 1990. – 288 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : АСТ, 2008. – 671 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Изд-во Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2005. – 486 с.
5. Клюкина В.В. Мотивации к занятиям физической культурой школьников: теоретический аспект / В.В. Клюкина // Научный поиск. – 2015. – № 2. – С. 97–98.
6. Розенфельд А.С. Мотивация студентов к дисциплине физическая культура: проблемы, возможные пути решения / А.С. Розенфельд, К.А. Рямова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 181–187.

REFERENCES

1. Vilyunas, V.K. (1990), *Psychological mechanisms of human motivation*, Moscow State University, Publishing house, Moscow.
2. Vygotsky, L.S. (2008), *Pedagogical psychology*, AST, Moscow.
3. Ilyin, E.P. (2006), *Motivation and motives*, Peter, St. Petersburg.
4. Ilyin, E.P. (2005), *Psychology of physical education*, the Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg.
5. Klyukina, V.V. (2015), "Motivations to physical culture classes for schoolchildren: theoretical aspect", *Scientific Research*, No. 2, pp. 97–98.
6. Rosenfeld, A.S., Ryamova, K.A. (2017), "Motivation of students to the discipline physical culture: problems, possible solutions", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (146), pp. 181–187.

Контактная информация: letchik45@bk.ru

Статья поступила в редакцию 03.11.2020

УДК 159.922.763

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Нина Алексеевна Тюгаева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

Введение. В современных быстро меняющихся условиях проблема девиантного поведения детей и подростков является актуальной, требующей специальных исследований. Цель исследования – представить результаты исследования психолого-педагогического феномена девиантного поведения несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Результаты исследования и их обсуждение. Теоретическое исследование, проведенное автором, позволило проанализировать имеющиеся на настоящий момент научные данные по проблеме девиантного поведения детей и подростков и рассмотреть его в зависимости от психического развития личности. Вывод. Содержание статьи позволяет решить две основные задачи: теоретическую – сформулировать определение, виды, формы, диагностику девиантного поведения детей и подростков; практическую – наметить пути предупреждения и преодоления этого психолого-педагогического феномена.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантность, делинквентность, аномалии в развитии, превентивность, профилактика.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p662-665

DEVIAANT BEHAVIOUR OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF DEVIATIONS IN PERSONALITY DEVELOPMENT

Nina Alekseevna Tyugaeva, the doctor of pedagogical sciences, professor, honored worker of the higher school of the Russian Federation, Academy of Law and Management of the Federal Penal Service of the Russian Federation, Ryazan

Abstract

Introduction. In today's rapidly changing environment, the problem of deviant behaviour in children and adolescents is relevant and requires special research. The purpose of the study is to present the results of a study of the psychological and pedagogical phenomenon of deviant behaviour of juvenile convicts serving a sentence of imprisonment. The results of the study and their discussion. The theoretical research conducted by the author allowed us to analyze the currently available scientific data on the problem of deviant behaviour in children and adolescents and consider it depending on the mental development