

4. Osipov, A., Ermakov, S., Gruzinky, V., et al. (2018), "Analysis of the parameter changes of students' physical development (at the age of 18–20) to identify the threat of increased body weight and obesity", *Journal of Physical Education and Sport*, No. 18(2), pp. 800–809.

5. Osipov, A., Kudryavtsev, M., Kopylov, Y., et al. (2018), "The possibility of a significant increase in the level of motor activity in students with the use of the potential of computer technology", *Physical Education of Students*, No. 22 (5), pp. 265–271.

6. Osipov, A., Kudryavtsev, M., Gruzinky, V., et al. (2017), "Means of optimal body mass control and obesity prophylaxis among students", *Physical Education of Students*, No. 21(1), pp. 40–45.

7. Tapera R., Merapelo M., Tumoyagae T., et al. (2011), "The prevalence and factors associated with overweight and obesity among University of Botswana students", *Journal of Biosocial Science*, Volume 43, Issue 1, pp. 75–84.

8. Varriale, L., Briganti, P., Guillot, G., et al. (2019), "Motor and dietary education against obesity for students: Evidence from Italy", *Journal of Human Sport and Exercise*, No. 14(3), pp. 690–704.

Контактная информация: Ale44132272@ya.ru

Статья поступила в редакцию 09.11.2020

УДК 378

СИСТЕМНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Елена Владимировна Осолодкова, кандидат педагогических наук, доцент, Юлия Валерьевна Корчемкина, старший преподаватель, Наталья Анатольевна Белоусова, доктор биологических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Аннотация

Современные педагоги уделяют повышенное внимание принципу систематичности обучения. В настоящее время в содержание принципа стали вносить элементы системности. Целью работы было проведение анкетирования студентов первого курса факультета подготовки учителей начальных классов и определение путей решения проблемы формирования у будущих педагогов системных представлений об экологических закономерностях. Анализ анкетирования свидетельствует о среднем уровне сформированности у выпускников средней школы целостного представления об окружающем мире на уровне взаимосвязей, но не на уровне систем. Таким образом, в области общего экологического образования студентов стоят две основные задачи – расширение объема экологических знаний и их обобщение, систематизация.

Ключевые слова: систематичность обучения, системность, экология, природопользование, система, студенты, образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p394-397

SYSTEMIC ENVIRONMENTAL APPROACH TO TEACHING STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Elena Vladimirovna Osolodkova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Yulia Valeryevna Korchemkina, the senior teacher, Natalya Anatolyevna Belousova, the doctor of biological sciences, senior lecturer, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

Modern teachers pay special attention to the principle of systematic teaching. At present, the elements of consistency have been introduced into the content of the principle. The aim of the work was to conduct a survey of the first-year students of the faculty of training of the primary school teachers about the systemic vision of environmental laws and determine ways to solve this problem. The analysis of the questionnaire testifies to the average level of formation of the holistic view about the world around at the

level of interconnections among high school graduates, but not at the level of systems. Thus, in the field of the general environmental education of students, there are two main tasks - expanding the volume of environmental knowledge and their generalization, systematization.

Keywords: systematic training, consistency, ecology, nature management, system, students, education.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы педагоги уделяют повышенное внимание принципу систематичности обучения. Систематичность со времен Я.А. Каменского считается одним из главных принципов обучения, но и в настоящее время его содержание и редакция четко не определены. Логическая связь, преемственность изучаемого материала – главные традиционные требования принципа.

В настоящее время в содержание принципа стали вносить элементы системности. В.И. Загвязинский считает, что принцип систематичности ориентирует на достижение системности знаний. Требование системности включает в содержание принципа систематичности и М.Н. Скаткин. В.А. Ситаров выделяет принцип систематичности в группе принципов научных, касающихся как содержания образования, так и самого образовательного процесса [1].

По мнению В.И. Андреева, принцип системности педагогического процесса базируется на следующей закономерности. Педагогический процесс – это система, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, формирования и развития личности и коллективов. Только теоретически силой абстракции возможно расчленение педагогической системы на составные компоненты и их анализ. Принцип системности в реальном педагогическом процессе реализуется через следующие педагогические принципы: целостности; межпредметных и внутрипредметных связей; комплексного подхода в обучении, воспитании и саморазвитии личности и коллектива [2].

Системный подход весьма плодотворен в экологии и природопользовании. Все чаще исследователи говорят о необходимости использования не отдельных компонентов природы, а «природных комплексов» и «природных систем». Не менее актуален системный подход и в других областях науки и практики. Все это ставит новую задачу в области образования – готовить подрастающее поколение к реализации системного подхода в научной деятельности и в сфере производства, для чего необходимо формирование нового элемента мировоззрения личности – системное видение окружающего мира.

Цель исследования: проведение анкетирования студентов первого курса факультета подготовки учителей начальных классов и определение путей решения проблемы формирования у будущих педагогов системных представлений об экологических закономерностях.

В исследовании принимали участие 40 студентов первого курса факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Студентам было предложено ответить на 4 вопроса, предусматривающих как выбор ответа из перечня, так и развёрнутый ответ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Несмотря на то, что школьными учебными программами предусмотрено изучение природных (географических, биологических, химических, физических) систем, приходится констатировать, что формирование системного видения окружающего мира пока еще не стало педагогической реальностью. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования первокурсников факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Результаты анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов первого курса

№ п/п	Вопросы	Ответы	Ответы в %
1	Объясните закономерность «все в природе взаимосвязано» на конкретных примерах	Верный ответ	78%
		Неверный ответ	22%
2.	Дайте определение понятию «экология» с учетом системного подхода	Верный ответ	5%
		Неверный ответ	95%
3.	Природная система – это	– совокупность природных компонентов	52%
		– совокупность функционально взаимосвязанных живых организмов	22%
		– пространственно-ограниченная совокупность живых организмов и окружающей среды	18%
		– взаимосвязь предметов и явлений в определенных границах	8%
4.	Чем занимается природопользование?	– изучением использования природной среды человеком	28%
		– изучением использования природных ресурсов	21%
		– изучением охраны окружающей среды	18%
		– изучением использования природной среды для удовлетворения экологических, экономических и культурно-оздоровительных потребностей общества	33%

Большинство студентов (78%) усвоило закономерность «все в природе взаимосвязано» и свободно конкретизируют ее примерами. Однако 22% опрошенных затрудняются при доказательстве данного положения конкретными примерами. Гораздо слабее студенты ориентируются в понятии «природная система»: чуть больше половины опрошенных имеют о ней представление. Каждый третий дал определение, включающее тот или иной признак системы, только отдельные студенты назвали ее главное качество – «взаимосвязь предметов и явлений в определенных границах». Для многих студентов термин «система» ассоциируется с горной, речной или государственными системами.

Таким образом, общее понятие «система» или «природная система» у первокурсников не было сформировано в средней школе. С этим связаны и слабые знания в области наук, в наибольшей степени причастных к изучению природных систем – экологии, природопользованию. Всего 33% студентов выбрали, что природопользование занимается изучением использования природной среды для удовлетворения экологических, экономических и культурно-оздоровительных потребностей общества, только 5% в определении науки экологии смогли воспользоваться термином «система».

Таким образом, в настоящее время мы можем говорить лишь о более или менее успешном формировании у выпускников средней школы целостного представления об окружающем мире на уровне взаимосвязей, но не на уровне систем. Перспективную задачу формирования собственно системного видения природы предстоит решать будущим учителям – студентам педагогических вузов, что требует их специальной подготовки [3].

ВЫВОДЫ

Для усиления системной и вместе с тем экологической направленности образования в педагогическом университете, на наш взгляд, целесообразно ввести обобщающее понятие «система» в самом начале естественнонаучной подготовки студентов. При обучении учителей начальных классов это можно сделать на вводной лекции по курсу «Естествознание. В дальнейшем это понятие необходимо конкретизировать на примере географических, биологических, а также педагогических, общественно-политических и других систем. Изучение данного понятия способствует, в частности, формированию такого качества экологических знаний, как системность.

В плане общего экологического образования это означает, что знания из различных отраслей наук должны быть систематизированы в рамках основных мировоззренческих идей, относящихся к проблеме взаимодействия природы и общества, важнейшей из кото-

рых является идея целостности (системной организации) и развития триады «природа-человек-общество». Опрошеннные первокурсники видят, главным образом, естественно-научный аспект проблемы в необходимости учета природных законов, взаимосвязей в деле охраны природы. В то же время большинство студентов с трудом находят общественно-политический, нравственный, эстетический, трудовой аспекты взаимодействия природы и человека. Таким образом, в области общего экологического образования студентов стоят две основные задачи – расширение объема экологических знаний и их обобщение, систематизация. Если первую задачу в той или иной степени можно решить путем введения экологических знаний, в содержание предусмотренных учебным планом курсов, то вторая задача в полной мере может быть решена в процессе специального обобщающего курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова Н.А. Инновационные подходы к подготовке педагогов начального образования: теория и практика: монография / Н. А. Белоусова и др. – Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2020. – 409 с.
2. Осолодкова Е.В. Подготовка будущего учителя к экологическому образованию младших школьников в курсе «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» / Е. В. Осолодкова // Наша новая школа : материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Цицеро, 2011. – С. 116–118.
3. Осолодкова Е.В. Экологические проекты в образовании младшего школьника / Е. В. Осолодкова // Подготовка учителей и студентов к инновационным процессам в реализации федеральных государственных образовательных стандартов : сборник статей. – Москва : [б. и.], 2015. – С. 33–64.

REFERENCES

1. Belousova N. A. (2020), Innovative approaches to the training of primary education teachers: theory and practice: monograph, Chelyabinsk.
2. Osolodkova E. V. (2011), "Preparing the future teacher for environmental education of primary schoolchildren in the course "Theoretical foundations and technologies of primary education in natural science"", *Our new school: materials of the International Scientific and Practical Conference*, Chelyabinsk, pp. 116–118.
3. Osolodkova E.V. (2015), "Environmental projects in primary school education", Preparing teachers and students for innovative processes in the implementation of federal state educational standards: collection of articles, Moscow, pp.33–64.

Контактная информация: kjv_intser@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 29.10.2020

УДК 796.092

МАССОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «КОМАНДА-ГРУППА» КАК МЕТОД СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И РЕКРЕАЦИИ

Михаил Александрович Петров, преподаватель, Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова, Москва; Владислав Иванович Столяров, доктор философских наук, профессор, Федеральный научный центр физической культуры и спорта, Москва; Вера Юрьевна Путилина, старший преподаватель, Марина Викторовна Шилова, старший преподаватель, Московский политехнический университет; Игорь Николаевич Шилов, преподаватель, Российский государственный университет нефти и газа И.М. Губкина, Москва

Аннотация

В статье обосновываются основные положения инновационной модели спорта – спорта для здоровья и рекреации. Цель исследования – характеристика массовых спортивных соревнований